



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนบ้านโกตาบารู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ตั้งอยู่เลขที่ 129 หมู่ที่ 1 ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 6 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 138 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู จำนวน 4 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คนและเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 1 คน ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีวิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในแต่ละมาตรฐานและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

คุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนานักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) โดยโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น



สมาชิกที่ดีของสังคมและ 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ส่งผลให้คุณภาพของเด็กโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 77.13 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

การมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนและมีการเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตตามเกณฑ์กรมอนามัยกำหนด การประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของเด็กตามวัยแต่ละช่วงชั้น การจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีปริมาณเหมาะสมตามวัย โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ส่งผลให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 138 คน มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ จำนวน 124 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 7 คน มีน้ำหนักส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 7 คน รวมทั้งมีโครงการหนุนย่อยอัจฉริยะ ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายอนุบาล กิจกรรมหนูทำได้ กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยครบทั้ง 4 ด้านและการดูแลตนเองให้ห่างไกลจากโรค การระมัดระวังอุบัติเหตุ การดูแลความปลอดภัยของตนเองในชีวิตประจำวันได้ การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในเรื่องของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 (COVID - 19) ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 76.81 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีโครงการหนุนย่อยอัจฉริยะ ประกอบด้วย กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ยามเช้า กิจกรรมการฟังนิทาน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญสร้างสรรค์การเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสัมพันธ์และ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ระหว่างการเรียนรู้ ในการสร้างความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างเด็กกับครู อีกทั้งมีการส่งเสริมการแสดงออกที่เหมาะสมกับวัย ในการสร้างความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ต่างๆ การสร้างชิ้นงานตามจินตนาการ ในการปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเองต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 78.76 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย



การมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติกิจกรรมทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ โดยบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน มีการสร้างความเข้าใจข้อตกลงในการปฏิบัติงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและชุมชน ในการส่งเสริม สนับสนุนการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมให้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมวินัย ประหยัดพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยอมทรัพย์ ในการฝึกให้เด็กรู้จักการประหยัด พอเพียง พอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมรักษโกตา ในการส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกวันในตอนเช้าก่อนกิจกรรมเคารพธงชาติและในการส่งเสริมให้เด็กรู้หน้าที่ทั้งของตนเองและส่วนรวม กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ในการส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง ยอมรับข้อตกลง มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักยอมรับ เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหา รวมทั้งในการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้วัฒนธรรมไทย มีมารยาทที่ดี เช่น การยิ้ม การไหว้ การทักทาย การกล่าวคำขอบคุณและคำขอโทษ ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 77.82 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญสร้างสรรค์การเรียนรู้และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ โครงการกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ เป็นการจัดประสบการณ์ที่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของเด็ก โดยครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด เน้นการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด การตัดสินใจและเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร โดยการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องจากกิจกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว ที่มีการบูรณาการแต่ละหน่วยการเรียนรู้กับสาระที่เด็กควรเรียนรู้ โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าจากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้นักเรียนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 75.20 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

คุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกระบวนการการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle : PDCA) ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและสภาพความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจ ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3. การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 4.การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 5. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู 6.ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) และสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560และเป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงพัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น มีการกระชับหลักสูตรปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ความต้องการและความต้องการของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการประชุมชี้แจงวิธีการ แนวทางและแนวปฏิบัติในการ



จัดการศึกษาระดับปฐมวัย อีกทั้งมีการนิเทศ ติดตามในการสร้างและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยให้ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้เน้นการบูรณาการสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ทำให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายและส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลการประเมินด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 6 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 137 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู จำนวน 4 คน พนักงานราชการจำนวน 2 คนและเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 1 คน โดยมีครูที่จบวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ตรงตามวิชาเอก การศึกษาปฐมวัย ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนสามารถปฏิบัติภารกิจที่เหมาะสมกับสายงานสอน รวมทั้งสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีอยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการจัดทำและพัฒนาตนเองของบุคลากรตามพัฒนาตนเอง (ID Plan) รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมให้ข้าราชการมีและเลื่อนวิทยฐานะ การพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานของการพัฒนาและการแก้ไขปัญหา การเปิดโลกทัศน์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้เข้ารับการอบรม/สัมมนา ทัศนศึกษาดูงาน การประกวด เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ สมรรถนะและเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทำให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) และสูงกว่าค่าเป้าหมาย



การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ และมีการวางแผนโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก อีกทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา มุมไม้บล็อก ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กและการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งที่ได้จากธรรมชาติ สื่อที่มีอยู่ในชุมชน รวมทั้งอีกทั้งการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยในสถานการณ์โควิด – 19 มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนระดับปฐมวัย เอื้อต่อการเรียนรู้และจำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างมีคุณภาพ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ การใช้บทเรียนออนไลน์ การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ DLIT สื่อ 60 พรรษาฯ ทำให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ มีการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย และสามารถจัดประสบการณ์ในสถานการณ์โควิด – 19 ได้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี (ระดับ 3) และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย



ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีนโยบายส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมโกตาสัมพันธ์และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการประชุมวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ในการกำหนดเป้าหมายวิธีการดำเนินงาน กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง (Deming cycle หรือ PDCA) เป็นกระบวนการดำเนินงาน เพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

คุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดพันธกิจ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการหุ่นน้อยอัจฉริยะ ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การส่งเสริมศักยภาพสู่การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน เต็มศักยภาพ ความรู้ ความสามารถตามปรัชญา หลักการ จุดหมายและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 กำหนดและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและสภาพความต้องการของท้องถิ่น โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยได้พัฒนาความรู้ความสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ความเข้าใจจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) สู่กระบวนการการจัดกิจกรรมประสบการณ์ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. สร้างโอกาสให้เด็ก



ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 86.98 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยครูได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กจากการสอบถามผู้ปกครอง เพื่อนำมาวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ อีกทั้งมีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ผ่านกิจวัตรประจำวัน ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในสถานการณ์โควิด – 19 อย่างปลอดภัย โดยครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตร 6 กิจกรรมหลักและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการหุ่นน้อยอัจฉริยะ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัส ให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ คำแนะนำ เกิดทักษะ และสามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ร้อยละ 88.89 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านโกตาบารูจัดการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวมเป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบในการจัดประสบการณ์ เช่น การศึกษาจากสื่อของจริงตามหน่วยการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมโครงงาน การร่วมกิจกรรมตามโครงการต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น กิจกรรมวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์สร้างสรรค์ ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมเล่นเสรี เด็กสามารถทำกิจกรรมในมุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์



นอกจากนี้ครูยังส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถทางศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ ใน การพัฒนาเด็กเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามที่ได้มีความถนัด โดยเด็กมีโอกาสทำกิจกรรม เป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน โดยเฉพาะในสถานการณ์โควิด - 19 ต้องมี ทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข ส่งผลให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ร้อยละ 90.00 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีห้องเรียนปฐมวัยที่เป็นเอกเทศ มีสภาพแวดล้อมสะอาด โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมส่วนรวมอย่างเหมาะสม มีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์ พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม พื้นที่จัดแสดงผลงานเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมชมได้ ตลอดจน ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ รวมทั้ง การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ แสดงน้ำใจโดยการมีส่วนร่วมดูแลความสะอาด เรียบร้อยในกิจกรรมรักษ์โกตา กิจกรรมประกวดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการมาเรียนและเป็น การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะในสถานการณ์โควิด - 19 ครูมีการทำความสะอาดห้อง และบริเวณที่มีการใช้บริการร่วมกันทุกวัน

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดหา คิดค้น ผลิต สื่อการจัด ประสบการณ์ต่างๆที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก คิดค้นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กและใช้สื่อ เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เทคโนโลยีที่มีเนื้อหาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อ ส่งเสริม เติบโตและกระตุ้นให้เด็กคิดหาคำตอบได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก ส่งผลให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ร้อยละ 85.71และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูดำเนินการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาใช้สร้าง จัดทำเครื่องมือและประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน



ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาของเด็กสภาพจริง ไม่มุ่งเน้นการประเมินด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร 6 กิจกรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง กิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนา พูดคุย การตรวจผลงาน การร่วมกิจกรรม โดยไม่ใช่แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก โดยครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและนำผลการประเมินพัฒนาที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา มีการดำเนินการจัดทำประวัติเด็กและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาพ ความเป็นอยู่ในครอบครัว ความเจ็บป่วย โรคประจำตัวและการมีโอกาสนสัมผัสผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 83.33 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 และระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย 3 ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินและการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานครบทุกประเด็นพิจารณาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับประโยชน์จากการศึกษารายงานฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ในการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป มีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ทำให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



ทั้งนี้ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ศิษยานุศิษย์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านโกตาบารู



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา.....	ก
คำนำ.....	ญ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฐ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	7
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	18
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	31
ส่วนที่ 3 ผลการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม.....	38
ภาคผนวก.....	47
ประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู.....	48
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	51
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา.....	52
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา.....	55
เกณฑ์การประเมินผลการประเมินตนเอง.....	58
คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู.....	61



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	7
2	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	15
3	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	29
4	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ.....	36



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่อยู่ 129/1 ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1 โทรศัพท์ 073-251295
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางรัตนา คำทองเสน โทรศัพท์ 089 – 9743836

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านโกตาบารู



รูปคทา เป็นตราประจำพระองค์ของล้นเกล้ารัชกาลที่ 9 พระผู้พระราชทานการประถมศึกษาของไทย
เหนือคทา เป็นแสงแผ่รัศมี ที่แสดงถึงแสงสว่างแห่งปัญญาหรือความสำเร็จ
ภายใต้ฐานของคทา เป็นรูปวงกลมสามห่วง หมายถึง ความสามัคคีกลมเกลียว

สีประจำโรงเรียน



“สีเหลือง – สีเขียว”

สีเหลือง หมายถึง ปัญญา



สีเขียว หมายถึง มีวินัย

หมายถึง “ลูกเขียวเหลืองทุกคน เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรมนำประชาธิปไตย”



อักษรย่อของโรงเรียน

ใช้ชื่อย่อว่า “ก.ต.”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ ไหว้สวย ด้วยรอยยิ้ม ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย ”

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล”

ปรัชญา

“การเรียนรู้ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน”

แผนผังของโรงเรียน



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา มีประชากรประมาณ 5,063 คน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรร้อยละ 90 นับถือศาสนาอิสลาม อาศัยอยู่แบบครอบครัวใหญ่ รักใคร่เพื่อนบ้านแบบเครือญาติ มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความผูกพันทางศาสนาอย่างแน่นแฟ้น การตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนอยู่กันกระจุกกระจายเป็นกลุ่มบ้านหย่อมๆ ภาษาที่ใช้พูดเป็นภาษามลายูถิ่น ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีทางศาสนา ดังนั้นขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมที่สำคัญ จึงเกี่ยวกับศาสนาทั้งสิ้น เช่น วันฮารีรายอ การเข้าสุนัต งานเมาลิด ประเพณีการแต่งงาน งานกวนอาซูรอ ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกว้างขวางและสถานศึกษาได้เชิญมาให้ความรู้ต่างๆ แก่ผู้เรียน ได้แก่ การทำทรงนก การทำแหวนแบบโบราณ การทำอาหาร เทคนิคการเขียนป้ายโฆษณา การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น (ดีเกร์ฮูลู) แหล่งเรียนรู้มีสุสานโต๊ะนิ ตลาดนัดชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู สำนักงานเทศบาลตำบลโกตาบารู สวนเกษตรในชุมชน มัสยิด วัตรชิรปราการ

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพทำสวน รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจมีรายได้โดยเฉลี่ย 35,000 บาท/ครอบครัว/ปี

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
	ครู	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง		
2	4	2	-	1	8

จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นและเพศ

ชั้น	รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น
อนุบาล 1	17	16	33
อนุบาล 2	22	23	45
อนุบาล 3	25	35	60
รวมทั้งสิ้น	64	74	138



จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นและศาสนา

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			
		พุทธ	อิสลาม	อื่นๆ	รวม
อนุบาล 1	2	1	32	-	33
อนุบาล 2	2	-	45	-	45
อนุบาล 3	2	2	58	-	60
รวมทั้งสิ้น	6	3	134	-	138
คิดเป็นร้อยละ		2.18	97.81	-	100

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

ระดับ	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการ			
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อนุบาล 1	78.31	77.95	77.77	67.33
อนุบาล 2	84.26	85.94	89.70	84.34
อนุบาล 3	88.20	87.27	86.76	82.87
เฉลี่ยร้อยละ	82.48	82.48	82.47	75.53



ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

อาคารเรียน

1. อาคารเรียน 1 แบบ ป.1 ก มีจำนวน 5 ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2510 ประกอบด้วย ห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 – 3 และห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
2. อาคารเรียน 2 แบบ 017 เป็นอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ 2 ชั้น จำนวน 2 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ.2508 จำนวน 1 หลังและ พ.ศ. 2518 อีก 1 ประกอบด้วยห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ห้องวิชาการ ห้องเรียนสีเขียว ห้องแนะแนว ห้องคณิตศาสตร์ ห้องประชุมบุหงารายา ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสหกรณ์ ห้องประชาธิปไตย ห้องคหกรรม ห้องละหมาด ห้องลูกเสือและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
3. อาคารเรียน 4 แบบ สปช. 2/28 เป็นตึก 3 ชั้น สร้าง พ.ศ. 2539 ประกอบด้วยห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 9 ห้องเรียน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องงบบประมาณ ห้องสำนักงานโรงเรียน ห้องผู้อำนวยการโรงเรียนและห้องพักครู
4. อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 เป็นตึก 2 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ.2550 จำนวน 8 ห้องเรียน ประกอบด้วยห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 (อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ 50 พรรษา 5 ธันวาคม) และห้องอาชีวศึกษา
5. ศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
6. อาคารประกอบ อาคารโรงฝึกงาน ปัจจุบันใช้เป็นโรงอาหาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2551
- อาคารอเนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ.2536
7. ห้องส้วม ส้วมนอกอาคาร จำนวน 4 หลัง จำนวน 14 ที่นั่ง ส้วมในอาคาร จำนวน 2 ที่นั่ง
8. บ้านพักครู มีกลุ่มบ้านพักครูแยกจากบริเวณโรงเรียน
9. สนามกีฬา จำนวน 4 สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล สนามเด็กเล่นและสนามเปตอง
10. บ่อน้ำ จำนวน 1 บ่อ ใช้เจาะบาดาล เพื่อบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้นักเรียน
11. ถังเก็บน้ำ ถังซีเมนต์ จำนวน ๑ ถัง จุน้ำประมาณ ๑,๐๐๐ ลิตร

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. โรงอาหาร
2. ห้องคหกรรม
3. ห้องละหมาด



4. ห้องประชาธิปไตย
5. สหกรณ์โรงเรียน
6. ห้องสมุด
7. สวนเศรษฐกิจพอเพียง
8. ศูนย์อาหาร
9. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
10. ห้องพยาบาล
11. สนามเด็กเล่น

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. มัสยิดชุมชนตลาดนัดโกตาบารู
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู
3. สวนวันนอร์
4. เทศบาลโกตาบารู
5. วัดวชิรปราการโกตาบารู
6. สถานีตำรวจภูธรโกตาบารู
7. สุสานเจ้าเมืองโต๊ะนิ
8. สนามหญ้าเทียมเทศบาลตำบลโกตาบารู
9. วัดถ้ำคูหาภิมุข อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
10. สนามโรงพิธีช้างเผือก
11. สำนักงานเกษตรจังหวัดยะลา
12. สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดยะลา
13. สำนักงานเกษตรอำเภอรามัน
14. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอรามัน
15. สำนักงานประมงอำเภอรามัน
16. วิทยาลัยเกษตรและประมงจังหวัดปัตตานี
17. องค์การภาคประชาชนเพื่อสันติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดยะลา



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของ กระทรวงฯ โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ซึ่งมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีวิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในแต่ละมาตรฐานและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนานักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) รวมทั้ง มีโครงการหนูน้อยอัจฉริยะ ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายอนุบาล กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมหนูทำได้ ในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน โดยโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนด ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานคุณภาพของเด็ก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและ 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ส่งผลให้คุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 77.13 และเป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 การมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย การชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูงทุกเดือนและมีการเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด การ ประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของเด็กตามวัยแต่ละช่วงชั้น การจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูก สุขลักษณะมีปริมาณเหมาะสมตามวัย โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ส่งผลให้นักเรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 137 คน มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ จำนวน 124 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์จำนวน 7 คน มีน้ำหนักส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 6 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความ ตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยของเด็ก โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมกับครูอนามัย โรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู ในการสำรวจภาวะทุพ โภชนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ทุกคน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษาและจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีการจัด อาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ครบทั้ง 5 หมู่ ด้วยโปรแกรม Thai School Lunch อีกทั้งมีการให้บริการอาหารเช้าและอาหารเสริม (นม)



ให้แก่เด็กทุกคนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการเสริมและเพิ่มปริมาณอาหารในกรณีของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ ทุกสัปดาห์จะมีการตรวจสุขภาพเด็ก เช่น ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจผม ตรวจเครื่องแต่งกาย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และปลูกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย ด้วยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมลานเกมสร้างสรรค์ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็ก ได้แก่ การงอตัวข้างหน้า การยืนเขย่งปลายเท้า การยืนกระโดดไกล และการวิ่ง 20 เมตร ซึ่งเป็นการทดสอบการทำงานของกล้ามเนื้อ และการเคลื่อนไหวเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถความถนัดของตนเอง สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน อบต. อำเภอ และสำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ปลูกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างง่ายเหมาะสมตามวัย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่องตัวเรา หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารดีมีประโยชน์ การใช้กล้ามเนื้อมือในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ เกมตัวต่อ สื่อทุกชนิด เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การปั้น ดินน้ำมัน เป็นต้น กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ

โรงเรียนมีการใช้เกณฑ์โรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ เกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในการดำเนินงานจัดการด้านสุขภาพ เพื่อส่งผลให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ โดยการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามแนวทางสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ซึ่งเป็นเกณฑ์สุขภาพพื้นฐานในการดูแลตนเอง ซึ่งจะลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคต่างๆ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การล้างมืออย่างถูกวิธี (7 ขั้นตอน) มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขนิสัยที่ดี การจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ตลอดจนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การระมัดระวังอุบัติเหตุ การดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองในชีวิตประจำวันได้ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

โรงเรียนมีกฎ กติกาและข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในเรื่องของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 (COVID - 19) เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งมีเด็ก ครูหรือผู้ดูแลนักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ แม่ครัวและผู้ปฏิบัติงานจำนวนมากอยู่ร่วมกัน จึงมีโอกาสเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรคได้ง่าย โรงเรียนจึงมีมาตรการระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) อย่างปลอดภัย มีการสวมหน้ากาก



อนามัยทุกครั้ง จัดสถานที่เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 เมตร เช่น การเข้าแถว การจัดที่นั่งในห้องเรียน โต๊ะทำงานครู โต๊ะเรียนและที่นั่งรับประทานอาหาร มีการจัดทำสัญลักษณ์ระยะห่างระหว่างบุคคล เช่น จุดตรวจวัดไข้ก่อนเข้าโรงเรียน การเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน จุดล้างมือและเหลื่อมเวลาพักรับประทานอาหารกลางวัน ตลอดจนมีการตรวจสอบสถานที่ ซ่อมแซม ปรับปรุง ทำความสะอาด อาคารเรียน ห้องเรียน ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา เครื่องเล่นสนาม ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องครัวและอุปกรณ์โรงอาหาร สถานที่รับประทานอาหารและอื่นๆ ที่ครู นักเรียน อยู่ร่วมกันและมีพื้นที่สัมผัส ทั้งการตรวจสอบอ่างล้างมือให้มีเพียงพอ อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานรวมถึงสบู่ เจลและแอลกอฮอล์สำหรับล้างมือที่เพียงพอ ยกเลิกกิจกรรมที่มีการสัมผัสและใกล้ชิดกัน ตลอดจนการทำความสะอาดและฆ่าเชื้อพื้นผิวโรงเรียนทุกวัน อย่างน้อยวันละครั้ง โดยเฉพาะพื้นผิวที่หลายคนสัมผัส เช่น ราวบันได โต๊ะอาหาร อุปกรณ์กีฬา ที่จับประตู หน้าต่าง ของเล่น เครื่องช่วยสอน อุปกรณ์การเรียนและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธีทุกวัน

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องของโรคระบาดโควิด-19 โดยการมอบหมายให้ครูดำเนินการจัดทำประวัติเด็กและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาพ ความเป็นอยู่ในครอบครัว ความเจ็บป่วย โรคประจำตัวและการมีโอกาสมัผัสผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคติดต่ออื่นๆหรือไปอยู่ในพื้นที่เสี่ยงมาก่อนในวันเปิดเรียน มีการคัดกรองเด็กบริเวณทางเข้าโรงเรียน ด้วยการดูจากอาการเบื้องต้นหรือใช้เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกาย พร้อมทำสัญลักษณ์เด็กที่ผ่านการคัดกรอง เช่น ติดสติ๊กเกอร์หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม หากพบว่ามียาเด็กป่วย หรือมีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หายใจเหนื่อยหอบ ให้พาไปพบแพทย์ จัดเตรียมอุปกรณ์ล้างมือหน้าห้องเรียน เช่น หน้ากากอนามัย เจล แอลกอฮอล์ไว้บริเวณทางเข้า สถานที่ล้างมือด้วยสบู่และน้ำ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ส่งเสริมให้เด็กสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ล้างมือด้วยเจล แอลกอฮอล์ น้ำและสบู่อย่างถูกวิธีทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร หลังใช้ส้วม และหลังเล่นกับเพื่อน หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูกโดยไม่จำเป็น สำหรับเด็กที่ต้องนอนกลางวัน จัดเว้นระยะห่างระหว่างกันอย่างน้อย 1 เมตร โดยไม่เอาศีรษะชนกันและแยกอุปกรณ์เครื่องใช้ เป็นของส่วนตัว ไม่ใช้ร่วมกัน กรณีพบว่ามียาเด็กป่วย (มีไข้ ไอ จาม หายใจ เหนื่อยหอบ) ให้ครูแยกนักเรียนออกมา โดยอยู่ในห้องที่มีอากาศถ่ายเทสะดวกระหว่างรอผู้ปกครองมารับกลับและแจ้งผู้ปกครองเพื่อพาไปพบแพทย์หรือส่งต่อเพื่อเข้ารับการรักษา

นอกจากนี้โรงเรียนเน้นการให้ความรู้เรื่องการป้องกันจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารูเข้ามามีส่วนร่วมในการอบรม ให้ความรู้คำแนะนำ จัดหาสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่เด็ก ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง เช่น สอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง การใส่หน้ากากคำแนะนำในการปฏิบัติตน ในขณะเดียวกันผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนทุกคนแจ้งผู้ปกครองที่



บุตรหลานมีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หายใจเหนื่อยหอบ หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกัน ให้หยุดเรียน ขอความร่วมมือกรณีที่มีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคโควิด-19 หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกันจนกว่าอาการจะครบ 14 วันและให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 76.81 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

1.2 การมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีโครงการหนูน้อยอัจฉริยะ ประกอบด้วยกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ยามเช้า กิจกรรมการฟังนิทาน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญสร้างสรรค์การเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสัมพันธ์และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ระหว่างการเรียนรู้ ในการสร้างความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเด็กกับครู ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอ ความคิดเห็นหรือผลงาน ในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความสุขในการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดโครงการและกิจกรรมพิเศษ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน มีกิจกรรมศิลปะและดนตรีในห้องเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมศิลปะและดนตรีในห้องเรียน โดยมีการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะ ที่สอดคล้องกับหลักการ หน่วยงานเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระผ่านการสร้างสรรค์งาน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเองจากกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ การฉีก ตัด ปะ ตลอดจนการประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะและทำนอง คำคล้องจอง และเครื่องดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ เช่น การเต้นประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามการเคาะจังหวะ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลงและจังหวะ ฯลฯ



นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการประกวดศิลปะและดนตรีในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ได้แก่ การประกวดวาดภาพในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ การประกวดร้องเพลง การแสดงบนเวทีเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกในวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติและมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เปิดโลกทัศน์ พบเห็นสิ่งแปลกใหม่ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้ ได้แก่ สวนสัตว์จังหวัดสงขลา รวมถึงผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนัก ให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพาเด็กไปทัศนศึกษาสถานที่ต่างๆ ในชุมชนหรือสวนสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในวันสำคัญทางศาสนา ตลอดจนฝึกการทำงานเป็นกลุ่มจากการทดลอง โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการวิทยาศาสตร์ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนัก ให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการแสดงออกที่เหมาะสมกับวัย ในการสร้างความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ต่างๆ การสร้างชิ้นงานตามจินตนาการ ในการปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเองต่องานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ4) ร้อยละ 78.76 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

1.3 การมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็ก โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ อีกทั้งการสร้าง ความเข้าใจข้อตกลงในการปฏิบัติงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและชุมชน ในการส่งเสริม สนับสนุนการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมให้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย เช่น การใส่รองเท้า การติดกระดุมเสื้อ รู้จักเก็บของเข้าที่ให้อีกต้อง การหยิบและจัดเก็บที่นอนของตนเองได้ การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การส่งเสริมวินัย ประหยัดพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยยอมนทรัพย์ ในการฝึกให้เด็กรู้จักการออม การประหยัด พอเพียง พอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมรักษากฎ ในการส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกวันในตอนเช้า ก่อนกิจกรรมเคารพธงชาติและในการส่งเสริมให้เด็กรู้หน้าที่ทั้งของตนเองและส่วนรวม มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ในการส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง ยอมรับข้อตกลง



มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักยอมรับ เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหา

รวมทั้งในการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้วัฒนธรรมไทย มีมารยาทที่ดี เช่น การยิ้ม การไหว้ การทักทาย การกล่าวคำขอบคุณและคำขอโทษ รู้จักการให้อภัยเมื่อมีการทะเลาะกันด้วยการขอโทษได้ด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ต้องชี้แนะอยู่บ่อยครั้ง รู้จักอดทน รอคอย เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 77.82 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

1.4 การมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีโครงการ/ กิจกรรม เช่น กิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการทดลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการหุ่นน้อยอัจฉริยะ โครงการกีฬาต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและสื่อสารเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของเด็กจากกิจวัตรประจำวันเพื่อฝึกพัฒนาการทางการคิดและให้เด็กมีระเบียบวินัย เช่น การเก็บของเล่นให้เป็นหมวดหมู่ การแยกเก็บซ้อน ส้อม จาน ชาม รู้จักจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตัวเอง ฯลฯ การจัดกิจกรรมผ่านการเล่นเกมต่างๆ ได้แก่ การเล่นเกมนับจำนวน เล่นเกมจับคู่ ต่อโดมิโน เกมเรียงลำดับ ฯลฯ โดยครูผู้สอนทดลองเล่นกับเด็ก หากเด็กชื่นชอบและสามารถทำได้ ก็จะเพิ่มระดับความยากมากขึ้นไปอีกเพื่อท้าทายความสามารถของเด็ก แต่หากเด็กทำไม่ได้หรือรู้สึกเครียด ก็จะสลับสับเปลี่ยนบรรยากาศให้เด็กไม่เบื่อ โดยหาเกมอื่นที่ผ่อนคลายสมองและไม่ยากจนเกินไป ได้แก่ การใช้เกมบนสื่อออนไลน์ เพื่อส่งเสริมเด็กในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยครูผู้สอนมีส่วนร่วมเล่นเกมกับเด็ก คอยให้คำแนะนำในการเล่น และควรกำหนดเวลาให้กับเด็ก ๆ ในการเล่นแต่ละครั้งเพื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักควบคุมตนเอง

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างง่าย เหมาะสมตามวัย สามารถพูดจาสื่อสาร ได้ตอบเป็นภาษาไทยด้วยประโยคที่เข้าใจง่ายได้ ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ โดยให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด เน้นการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดและส่งเสริมให้เด็กได้ใช้



ภาษาไทยในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องจากกิจกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ ได้แก่ การเล่านิทานประกอบสื่อที่เป็นรูปธรรม จับต้องและสัมผัสได้ เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นการเรียนรู้ผ่านสื่อจากเนื้อหาในนิทาน ช่วยให้เด็ก ๆ จดจำและเข้าใจได้ง่าย พร้อมทั้งชี้ชวนให้เด็ก ๆ รู้จักสังเกตหรือเล่าไปใช้คำถาม ถามไปด้วยพร้อมกัน จะช่วยกระตุ้นให้เด็ก ๆ เกิดกระบวนการคิดและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น

อีกทั้งการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ การสัมผัสด้วยมือ การดมกลิ่น การดู การฟังเสียง และการชิมรส เพื่อให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกตและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนนำกิจกรรมโครงการ กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน อย่างน้อย 20 กิจกรรมตลอดปี การศึกษา เริ่มต้นจากการที่เด็กๆ ได้สัมผัสกับสิ่งของและอุปกรณ์ต่างๆ ว่ามีลักษณะอย่างไร เช่น เล็กหรือใหญ่ ผิวเรียบหรือผิวขรุขระ เป็นต้น ขั้นตอนต่อไปเป็นการฝึกการแยกแยะโดยผ่านการดมกลิ่น เช่น กลิ่นหอม เหม็นหรือ ฉุน ที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำไปสู่การตั้งสมมุติฐานและจากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กนำไปสู่การสังเกต การสำรวจ การทดลอง แก้ปัญหาตามวัย เพื่อแสวงหาความรู้และการสื่อสารให้เพื่อนๆ เข้าใจได้ โดยครูผู้สอนคอยดูแลและแนะนำอย่างใกล้ชิดในการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องว่าควรปฏิบัติอย่างไรเพื่อไม่ให้เป็นอันตรายต่อตนเองและเพื่อนๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญสร้างสรรค์การเรียนรู้และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการหุ่นน้อยอัจฉริยะ โครงการกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ เป็นการจัดประสบการณ์ที่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของเด็ก โดยครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด เน้นการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด การตัดสินใจและเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ

รวมถึงการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องจากกิจกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว ที่มีการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้กับสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้นักเรียนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 75.20 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย



2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีเหมาะสมตามวัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้เหมาะสมกับวัย ในทุกสถานการณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู มีความซื่อสัตย์สุจริต และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ อีกทั้งเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการ สื่อสาร ถ่ายทอดและสะท้อนความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานกับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ในทุกสถานการณ์ ส่งผลให้การดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ4) ร้อยละ 77.13 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 75 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 76.81 (ดีเลิศ)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ร้อยละ 75 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 78.76 (ดีเลิศ)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 75 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 77.82 (ดีเลิศ)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 75 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 75.20 (ดีเลิศ)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ร้อยละ 75 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 77.13 (ดีเลิศ)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยพิจารณาแต่ละประเด็นการประเมิน พบว่า มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ผลการประเมิน ร้อยละ 78.76 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมาตามลำดับ คือ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมิน ร้อยละ 77.82 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมิน ร้อยละ 76.81 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ร้อยละ 75.20 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการออกแบบหลักสูตรบูรณาการสอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้ และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กในทุกระดับชั้น เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของท้องถิ่น ทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่างกายแข็งแรง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้เหมาะสมกับวัย ในทุกสถานการณ์

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินโครงการ/ กิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร การใช้ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ในเรื่องความสามารถทางความคิดเชิงเหตุผล เชิงคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย โดยส่งเสริมให้ครูนำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์ปัญหาและสนับสนุนให้ครูมี



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

การจัดทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและควรส่งเสริมให้เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ทุกครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ตลอดจนการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทุกระดับชั้น

5. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรจัดแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ประสพการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมเวทีและการจัดแสดงผลงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาไทยและส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก เล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจ การส่งเสริมการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รวมถึงการมีมารยาทที่ดี
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับวัยเป็นการสร้างพื้นฐานและเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในระดับชั้นต่อไป
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบการใช้แผนผังความคิด(Mind Mapping) เพื่อให้เด็กฝึกคิดอย่างเป็นระบบเหมาะสมตามวัย
4. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กกล้าถามในสิ่งที่ตนสงสัยและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมาธิให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ เล่น ทำกิจกรรม เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
6. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสพการณ์ที่เน้นทักษะความคิด
7. การจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสพการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกระบวนการการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและสภาพความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจ ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาโดยการระดมความเห็นและกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จากคณะครูตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ มีการวัดผลและประเมินผลผลิตผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด มีระบบที่ตรวจสอบได้ โดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง รัชกาลที่ 9และพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ 10 ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของเด็กรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดประเด็นการพิจารณา จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ 1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3. การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 4.การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 5. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู 6.ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้



กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และเป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงพัฒนาขึ้น ที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผู้อำนวยการสถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับครูผู้สอน โดยการประชุมชี้แจงวิธีการ แนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งมีความสำคัญที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย อีกทั้งมีการนิเทศ ติดตามในการสร้างและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยให้ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการออกแบบการเตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดด้านวิชาการและเน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและองค์รวม ทำให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย โดยครูผู้สอนมีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

1.1.1 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เสนอแนะวิธีการ แนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้อำนวยการสถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการประชุมชี้แจงวิธีการ แนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามในการสร้างและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามขั้นตอนดังนี้



1) การจัดประชุมวางแผน โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี เช่นกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมปรึกษาหารือ การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ทุกฝ่ายทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของท้องถิ่นชุมชนเป็นสำคัญ

2) การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

3) การตรวจสอบความสอดคล้อง/สัมพันธ์ของหัวข้อสำคัญในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียนและ/หรือทุกปี

5) การนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษาและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

1.1.2 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยขึ้นเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในเอกสารหลักสูตร ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพความต้องการท้องถิ่น

1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เกี่ยวกับสภาพสำคัญของท้องถิ่น 4 ด้าน คือ ประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณค่าความดีงามในท้องถิ่น



สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น โดยการศึกษาจากเอกสาร การสัมภาษณ์ และนำมาจัดข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งแหล่งบุคคล ตำนาน เรื่องเล่าเกี่ยวกับท้องถิ่น ข้อมูลด้านวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ช่วงเวลาหรือวันสำคัญของชุมชน ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาชุมชน ฯลฯ จากนั้นจึงจัดรวบรวมแยกเป็นหมวดหมู่ 4 ด้าน คือ ด้านประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิต ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านคุณค่าความดีงามในท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น และจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการของท้องถิ่น

2) การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา เป็นการวิเคราะห์โดยศึกษาสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน การสนับสนุนของฝ่ายต่าง ๆ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน รายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสาระท้องถิ่นของชั้นเรียนระดับอื่น ๆ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก

3) การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษาลำดับเดิมที่พัฒนามาใช้แล้วในระยะแรก โดยวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562)

ขั้นที่ 2 ยกร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

1) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสภาพความต้องการท้องถิ่นที่ได้จากชุมชนท้องถิ่น วิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษา กำหนดเป็นประเด็นดังนี้

(1) การศึกษาสภาพชุมชนและความต้องการท้องถิ่น เพื่อกำหนดหัวเรื่องในสาระการเรียนรู้รายปี

(2) การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อตัดสินใจปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม ในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาเดิม ที่จะพัฒนาเพิ่มเติม

(3) การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษาลำดับเดิม เพื่อนำมาตัดสินใจปรับปรุงและกำหนดหัวข้อต่าง ๆ ที่จะพัฒนาเพิ่มเติม

2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการของท้องถิ่นและนักเรียนเกี่ยวกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีวิธีการดังนี้



(1) นำแบบสำรวจความต้องการของท้องถิ่นไปสำรวจความต้องการของท้องถิ่น อันประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านข้อมูลท้องถิ่น ประชาชนในท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

(2) นำแบบสำรวจมาจำแนกความต้องการรายด้านและเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อยในแต่ละด้าน และนำหัวข้อเรื่องที่ได้ที่อยู่ในเกณฑ์มากไปสำรวจความต้องการของนักเรียนในสถานศึกษา

3) นำหัวข้อเรื่องที่เป็นความต้องการของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน ที่มีความสอดคล้องกันมากกำหนดเป็นหัวข้อเรื่องและนำไปจัดทำเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นสาระการเรียนรู้ รายปี ที่อยู่ในกลุ่มสาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง โดยผนวกเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาฉบับเดิม ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

4) จัดทำหลักสูตรที่เน้นวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยอิงจากหลักสูตรของสถานศึกษาเดิมในหัวข้อตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดได้แก่ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่จัดทำเพิ่มเติม

5) นำสาระการเรียนรู้ในหัวข้อเรื่องแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน โดยสุ่มเลือกด้านละ 1 หัวข้อ มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อทดลองใช้หลักสูตร

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยวิธีการดังนี้

1) จัดทำแบบประเมินคุณภาพโครงสร้างหลักสูตร

2) จัดทำแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์

ขั้นที่ 4 นำหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ไปใช้และบันทึกข้อสังเกตในการใช้ในแบบสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียนและการบันทึกผลหลังสอน

ขั้นที่ 5 การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็นประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ การประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับพัฒนาการของผู้เรียนและการประเมินหลังการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบหลังจากที่ใช้หลักสูตร เพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร



1.1.3 หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ ศึกษา โครงสร้างของหลักสูตรและนำมากำหนดเวลาในการจัดหน่วยให้เหมาะกับในแต่ละภาคการเรียนของปี การศึกษา จัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความยืดหยุ่นตามสภาพเหตุการณ์ปัจจุบันและความต้องการของเด็ก โดย เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงมากที่สุด พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ ประเมินหลักสูตรในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้มุ่งส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน เพื่อให้เด็กเป็นผู้มีความรู้และมีกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนนำแนวคิดเกี่ยวกับทักษะทางสมอง EF มาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการ ทำงานของสมอง (Brain – based Learning) การจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกตัดสินใจทำ กิจกรรมตามความสนใจ และความสามารถของตนโดยจัดให้มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรม เดี่ยว เพื่อให้เกิดศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุดแก่ผู้เรียน เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ทั้ง 5

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ทำการกระชับหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับ สถานการณ์โควิด-19 และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ และหากยังใช้หลักสูตรเดิมในการเรียน การสอนภายใต้สถานการณ์โควิด -19 ครูจะต้องใช้เวลาสอนมากขึ้นเพื่อสอนให้ครบถ้วน การปรับหลักสูตร ให้กระชับควบคู่ไปกับจัดลำดับความสำคัญ รวมทั้งผ่อนคลายเป็นตัวชี้วัดเรื่องโครงสร้างเวลาเรียนจะสามารถ ช่วยลดความกดดัน โดยยังคงคุณภาพขั้นต่ำไว้ได้ โรงเรียนได้กระชับหลักสูตรโดยเน้นเนื้อหาจำเป็นตาม มาตรฐานของแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ครูสามารถนำไปวางแผนการจัดประสบการณ์และใช้เวลาได้อย่าง เหมาะสม รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงหลักสูตร ที่เปลี่ยนแปลงไป

1.1.4 หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ที่เป็นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการลงมือปฏิบัติ

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนปฐมวัยได้จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ให้สอดคล้องกับตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และสามารถจัดประสบการณ์เน้นการบูรณาการสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมี กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ให้ เด็กได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ โดย



เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติและพัฒนาการคิด การตัดสินใจ การทำงานร่วมกับคนอื่น เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การทำงานศิลปะ อีกทั้งให้ครูสามารถสนับสนุนให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คือ เด็กมีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กกระทำด้วยตนเอง มีการปฏิบัติ มุ่งให้เด็กได้คิดเป็น ทำเป็น ด้วยกระบวนการสืบค้น ฝึกทักษะการคิดตามความสนใจ อาศัยประสาทสัมผัสทางกาย ด้วยการสัมผัสด้วยมือ การดมกลิ่น การดู การฟังเสียง และการชิมรส เช่น การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ การทำอาหาร โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก มีผู้ปกครองและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

1.1.5 หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความต้องการของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยมีการประชุมและวางแผนร่วมกับครูผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียน ในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนปฐมวัยกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็กสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการเตรียมพร้อมในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ เข้ามาเรียนร่วมหรือเรียนรวมในชั้นเรียนปกติ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ซึ่งโรงเรียนได้จัดเป็นการเรียนร่วมและการจัดชั้นเรียนพิเศษ โดยจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในห้องเรียนเดียวกันกับเด็กปกติ หากมีปัญหาและเป็นอุปสรรคไม่สามารถเรียนร่วมในลักษณะดังกล่าวได้ ก็จะจัดเป็นชั้นเรียนพิเศษ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุม วางแผนร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถอยู่ร่วมและเรียนรู้ร่วมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ ด้วยการจัดกิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรมที่เน้นการกระทำสิ่งต่างๆ ร่วมกัน เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถพัฒนาตนเองได้ควบคู่กับเด็กปกติ ในขณะเดียวกันเด็กปกติก็จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ ซึ่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติควรมีความสามารถในระดับหนึ่ง ซึ่งไม่ใช่เด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทรุนแรง



ดังนั้น การจัดกิจกรรมประจำวันจึงเป็นไปตามแนวทางของหลักการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ให้ครูจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงระดับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างมาก และเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านต่างๆ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้แต่งตั้งทีมนิเทศ เพื่อช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ปรึกษาในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ และการนิเทศ ติดตาม สังเกตการสอน เพื่อจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง แบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้ เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก เพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน กับครู ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดประสบการณ์การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ เพื่อการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็กส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลการประเมินด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ(ระดับ 4) และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

1.2 การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 6 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 138 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู จำนวน 4 คน พนักงานราชการจำนวน 2 คนและเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 1 คน โดยมีครูที่จบวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ตรงตามวิชาเอก การศึกษาปฐมวัย ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนสามารถปฏิบัติภารกิจที่เหมาะสมกับสายงานสอน รวมทั้งสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีอยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) และสูงกว่าค่าเป้าหมาย



1.3 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการจัดทำและพัฒนาด้านของบุคลากรตามพัฒนาตนเอง (ID Plan) การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เช่น เกมการศึกษา สื่อจำลอง สื่อของจริง สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์และความแตกต่างของผู้เรียน จัดให้มีเครือข่ายบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครู เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี สนับสนุนให้มีการพัฒนาครูให้สามารถผลิตและใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการศึกษาและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานของการพัฒนาและการแก้ไขปัญหา การเปิดโลกทัศน์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้เข้ารับการอบรม/สัมมนา ทัศนศึกษาดูงาน การประกวด เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ สมรรถนะและเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทำให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมให้ข้าราชการมีและเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ และมีการวางแผนโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก อีกทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา มุมไม้บล็อก ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กและการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งที่ได้จากธรรมชาติ สื่อที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนมีการกำกับ



ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา สรุปละรายงานผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

อีกทั้งการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยในสถานการณ์โควิด – 19 ดังนี้

1. การวางแผนล่วงหน้ากับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ ครูอนามัยในโรงเรียน โดยมีรายชื่อและหมายเลขติดต่อกรณีฉุกเฉินที่เป็นปัจจุบัน เพื่อสร้างความมั่นใจในขั้นตอน
2. การส่งเสริมให้เด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง ให้ทุกคนล้างมืออย่างถูกวิธีด้วยน้ำและสบู่ หรือเจล แอลกอฮอล์ ทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร หลังใช้ส้วมและหลังเล่นกับเพื่อน หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูกโดยไม่จำเป็น
3. การสอนและส่งเสริมให้เด็กมีของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน อุปกรณ์รับประทานอาหาร ผ้าเช็ดหน้า
4. การให้ความรู้ คำแนะนำ หรือจัดหาสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่เด็ก เช่น สอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง การใส่หน้ากาก คำแนะนำในการปฏิบัติตัว
5. ควบคุมดูแล การจัดชั้นเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ให้มีระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 เมตร
6. การทำความสะอาดห้องและบริเวณที่มีการใช้บริการร่วมกันทุกวัน ด้วยน้ำผสมผงซักฟอก หรือน้ำยาทำความสะอาดทั่วไป ได้แก่ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ราวบันได ลูกบิดประตู โต๊ะ เก้าอี้
7. ประสานงานและปฏิบัติตามแนวทางจากโรงเรียน แบ่งปันและให้ข้อมูลล่าสุดเกี่ยวกับสถานการณ์โรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมทั้งความพยายามในการป้องกันและควบคุมที่โรงเรียน แจ้งเตือนให้ครูผู้สอนแต่ละชั้นเรียนทราบ เมื่อมีเด็กหรือคนในบ้านของครูผู้สอนได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นโควิด -19 โดยให้คณะกรรมการผู้ปกครองหรือครูช่วยกันส่งเสริมข้อมูลเพื่อให้ความรู้แก่เด็กและคนในครอบครัวถึงข้อปฏิบัติของคนในครอบครัวกรณีที่มีผู้ป่วยโควิด-19 ซึ่งอาจใช้สื่อต่างๆ ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) และเป็นไปตาม คำเป้าหมาย

1.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนระดับปฐมวัย เอื้อต่อการเรียนรู้และจำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างมีคุณภาพ โดย



ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ การใช้บทเรียนออนไลน์ การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ DLIT สื่อ 60 พรรษาฯ ทำให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ มีการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย และสามารถจัดประสบการณ์ในสถานการณ์โควิด - 19 ได้ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ และมีการวางแผนสนับสนุนการเรียนอย่างต่อเนื่อง ในกรณีที่มีนักเรียนขาดเรียน หรือ ลาป่วย หรือปิดโรงเรียนชั่วคราว โดยการใช้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ หรือ e-learning การกำหนดการอ่านและการจัดทำแบบฝึกหัดสำหรับการศึกษาที่บ้าน อีกทั้งการมอบหมายให้ครูทำการติดตามระยะไกล รายวันหรือรายสัปดาห์ทางโซเชียลมีเดีย ได้แก่ ไลน์ เฟสบุค ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี (ระดับ 3) และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

1.6 ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีนโยบายส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมโกตาสัมพันธ์และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) ในการประชุมวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจน โดยมีเป้าหมายสำคัญร่วมกัน คือ ความพึงพอใจ โดยมีการวางแผนโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน สร้างความเข้าใจและให้เกิดความตระหนักในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการระดมความเห็นจากคณะครู ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งไหนเป็นอุปสรรคและปัญหา ตลอดจนสิ่งไหนเป็นโอกาสของสถานศึกษาในการกำหนดเป้าหมายวิธีการดำเนินงาน กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง (Deming cycle หรือ PDCA) เป็นกระบวนการดำเนินงาน เพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย



2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพตลอดจนการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้การดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2 การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.4 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.6 ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยพิจารณาแต่ละประเด็นการประเมิน พบว่าการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งตรงตามวิชาเอก การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย เหมาะสมกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

4.จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ เนื่องจากในบางโครงการหรือกิจกรรมครูผู้สอนไม่ได้ใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ และไม่ได้จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน จึงทำให้การบริหารจัดการในบางครั้งเกิดความล่าช้าไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมีไม่เพียงพอกับความต้องการในการนำมาใช้ในการบริหารจัดการระบบของระดับปฐมวัย

5. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรจัดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ เพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการของเด็ก ครูและควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ ให้ครบทุกห้อง เพื่อสามารถสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย เด็กมีความสนุกสนานกับการจัดกิจกรรมประสบการณ์ในชั้นเรียนและมีพัฒนาการที่ดีต่อไป



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดพันธกิจ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการหนุนช่วยอัจฉริยะ ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การส่งเสริมศักยภาพสู่การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน เต็มศักยภาพ ความรู้ ความสามารถตามปรัชญา หลักการ จุดหมายและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 กำหนดและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและสภาพความต้องการของท้องถิ่น โดยผู้อำนวยการสถานศึกษานับสนุน ส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยได้พัฒนาความรู้ความสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ความเข้าใจจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) สู่กระบวนการการจัดกิจกรรมประสบการณ์ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ร้อยละ 86.98 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้



1.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิทยุทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยครูได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กจากการสอบถามผู้ปกครอง เพื่อนำมาวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ อีกทั้งมีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่กระบวนการการจัดกิจกรรมประสบการณ์ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล การออกแบบกิจกรรมจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อและเทคโนโลยี สื่อแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ แฟ้มผลงานเด็กและการใช้แบบประเมินผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับเด็ก โดยมีการรายงานผลและสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ สอบถามรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรสนับสุนนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำในการพัฒนา / แก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างเสมอภาคและมีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยการพัฒนายอย่างเป็นปัจจุบัน มีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อีกทั้งครูมีการจัดห้องเรียนและพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น / มุมเสริมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เหมาะกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์หลักสูตรการศึกษา พ.ศ. 2560

อีกทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ผ่านกิจวัตรประจำวัน ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง โดยครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตร 6 กิจกรรมหลักและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัส ให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ คำแนะนำ เกิดทักษะและสามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในสถานการณ์โควิด - 19 อย่างปลอดภัย เด็กได้เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง ให้ทุกคนล้างมืออย่างถูกวิธีด้วยน้ำและสบู่ หรือเจล แอลกอฮอล์ ทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร หลังใช้ส้วม



และหลังเล่นกับเพื่อน หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูกโดยไม่จำเป็น มีของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน อุปกรณ์รับประทานอาหาร ผ้าเช็ดหน้า การนั่งหรือยืนในระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 เมตร ส่งผลให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ร้อยละ 88.89 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านโกตาบารูจัดการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวมเป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบในการจัดประสบการณ์ เช่น การศึกษาจากสื่อของจริงตามหน่วยการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมโครงการ การร่วมกิจกรรมตามโครงการต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น กิจกรรมวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์สร้างสรรค์ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมเล่นเสรี เด็กสามารถทำกิจกรรมในมุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

นอกจากนี้ครูยังส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถทางศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ ในการพัฒนาเด็กเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามที่ได้เด็กมีความถนัด โดยเด็กมีโอกาสทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ยอมรับมีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะในสถานการณ์โควิด - 19 ครูมีการทำความสะอาดห้องและบริเวณที่มีการใช้บริการร่วมกันทุกวัน ด้วยน้ำผสมผงซักฟอกหรือน้ำยาทำความสะอาดทั่วไป ได้แก่ ห้องเรียน สนามเด็กเล่น รวบรวมใบ ลูกบิดประตู โต๊ะ เก้าอี้และของเล่นต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัยและให้เด็กเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งผลให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ร้อยละ 90.00 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีห้องเรียนปฐมวัยที่เป็นเอกเทศ มีสภาพแวดล้อมสะอาด โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมส่วนรวมอย่างเหมาะสม มีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม พื้นที่จัดแสดงผลงานเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมชมได้ ตลอดจนครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ แสดงน้ำใจโดยการมีส่วนร่วมดูแลความสะอาด



เรียบร้อยในกิจกรรมรักษากिता กิจกรรมประกวดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการมาเรียนและเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดหา คิดค้น ผลิต สื่อการจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก คิดค้นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กและใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เทคโนโลยีที่มีเนื้อหาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม เต็มเต็มและกระตุ้นให้เด็กคิดหาคำตอบได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความสะอาด โดยเฉพาะในสถานการณ์โควิด - 19 โดยให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยทำความสะอาดห้องเรียน มีการแบ่งเวรการทำงานสะอาด จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้โล่งเพื่อให้อากาศถ่ายเทสะดวก มุมประสบการณ์ต่างๆ อยู่ชัดเจนห้อง เพื่อให้เด็กมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีการส่งเสริมข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ความรู้แก่เด็กและคนในครอบครัวถึงข้อปฏิบัติของคนในครอบครัวกรณีที่มีผู้ป่วยโควิด-19 ซึ่งอาจใช้สื่อต่างๆ ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ครูใช้สื่อจากยูทูบ คอมพิวเตอร์ การใช้ DLIT เชื่อมต่อกับโทรทัศน์ ให้เด็กๆ รับชม สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น การต่อบล็อก เกมโดมิโน เกมตัวต่อและลูกคิด เป็นต้น ส่งผลให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ร้อยละ 85.71 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาใช้สร้าง จัดทำเครื่องมือและประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาของเด็กสภาพจริง ไม่มุ่งเน้นการประเมินด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร 6 กิจกรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง กิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนา พูดคุย การตรวจผลงาน การร่วมกิจกรรม โดยไม่ใช่แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก



โดยครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและนำผลการประเมินพัฒนาที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา โดยการออกแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ตั้งแต่เริ่มเข้าโรงเรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครองในช่วงแรกที่เข้าเรียน ถ้ามถึงพัฒนาการของเด็ก ความชอบ โรคประจำตัวของเด็กที่อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ และมีการดำเนินการจัดทำประวัติเด็กและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาพ ความเป็นอยู่ในครอบครัว ความเจ็บป่วย โรคประจำตัวและการมีโอกาสสัมผัสผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคติดต่ออื่นๆหรือไปอยู่ในพื้นที่เสี่ยงมาก่อนในวันเปิดเรียน มีการคัดกรองเด็กบริเวณทางเข้าโรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูได้จัดทำรายงานแบบพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคล รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยให้ผู้ปกครองช่วยดูแลด้านพัฒนาการเด็ก เนื่องจากบางคนต้องส่งเสริมเพื่อให้เรียนรู้ทันกับเพื่อน มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพซึ่งจัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาตรวจสอบและบันทึกการดูแลรักษาฟันของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้นโดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 12 ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อยอดการพัฒนาให้กับเด็กในระดับสูงขึ้นไป เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 83.33 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีนโยบายพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคม ประพฤติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งยึดแนวปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู มีการกำหนดให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองพัฒนางาน เพื่อให้ผลการพัฒนาของครูทำให้การเรียนการสอนที่ดีขึ้น เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเต็มตามศักยภาพ ครูมีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถใช้ได้จริง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการกิจกรรมในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 86.98 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 88.89 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 90.00 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 85.71 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 83.33 (ดีเลิศ)	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 86.98 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยพิจารณาแต่ละประเด็นการประเมิน พบว่า สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีผลการประเมินร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลการประเมินสูงสุดรองลงมาตามลำดับ ดังนี้คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีผลการประเมิน ร้อยละ 88.89 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมิน ร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น

ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกคนมีความรับผิดชอบหน้าที่ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นตั้งใจและเอาใจใส่เด็กทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนา ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถเป็น



แบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของชุมชนในการจัดประสบการณ์ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการติดตามและประเมินพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

4.จุดควรพัฒนา

ครูควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเด็กและนำมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็กและควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพและสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5.แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้มีแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น เพื่อให้ความรู้แก่ครูและพัฒนาการเรียนการสอนให้กับเด็ก โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้
2. โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
3. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
4. โครงการหนุนน้อยอัจฉริยะ
5. โครงการ โกตา Smart Kid พิชิตฝัน



ส่วนที่ 3

ผลการปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (Best Practice)

1. ชื่อผลงาน

“ โกลตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย ”

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

มูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ริเริ่มโครงการนาร่อง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญจากเยอรมนี ดร.ทอมัส ทิลแมน (Dr.Thomas Tillmann) กรรมการมูลนิธิบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศเยอรมนี และเครือข่ายท้องถิ่นในประเทศไทย โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็กๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและ เทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจ ใฝ่รู้ และความกระตือรือร้นให้นักเรียนหัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการ สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ.2560 ซึ่งได้กำหนดให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งรูปแบบนี้เอื้อประโยชน์ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ง่าย เพราะในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สามารถสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยลงไปได้ เช่น ในการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้ เราอาจให้เด็กช่วยกันคิดว่าอยากจะเรียนรู้ผลไม้ชนิดใดเป็นพิเศษ แล้วนำผลไม้ชนิดนั้นมาเป็นหัวข้อในการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจมากยิ่งขึ้น เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและค้นคว้าหา คำตอบของเด็กแต่ละบุคคล การแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้รับการสังเกตและให้ข้อสรุปด้วยวาจา มีการทำการทดลองร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาบูรณาการผ่านกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้เป็นอย่างดี



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

อีกทั้งโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็กและตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตนเอง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยนี้ถือเป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ที่ดีอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอน สามารถแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริงและการค้นหาคำตอบในเชิงลึกเกี่ยวกับหัวข้อในความเป็นจริงที่เด็ก ๆ มีความสนใจและพยายามสืบค้นด้วยตนเอง ช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในสังคมที่เป็นประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี รวมทั้งส่งเสริมทักษะและกระบวนการคิดอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึกและการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน โดยครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกเท่านั้น ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในโลกยุคปัจจุบันอีกด้วย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นอกจากจะทำให้เด็กสนุกกับการเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจแล้วยังช่วยให้ครูผู้สอนรู้สึกผ่อนคลายในการจัดการเรียนรู้อีกด้วย เนื่องจากไม่จำเป็นต้องบังคับให้เด็กเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ตามที่ครูผู้สอนต้องการ ซึ่งสามารถดำเนินการรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมแล้ว เด็กจะช่วยกันเรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้ง ครูผู้สอนสามารถจัดเป็นนิทรรศการที่เป็นการสรุปความคิดรวบยอดของเด็ก ๆ ที่จะนำมาเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้รู้ถึงวิธีการทำงานที่เป็นกระบวนการตามขั้นตอน นับว่ามีประโยชน์อย่างมากต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับเด็ก ครูผู้สอนกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน เนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติ การใช้กระบวนการคิดที่เกิดจากการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากความสนใจของตัวเด็กเอง ที่เด็ก ๆ ให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ อย่างลึกซึ้งในรายละเอียดของหัวเรื่องที่เด็กเลือกอย่างมีความสุข สนุกสนาน และยังส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้จักทำงานอย่างมีแบบแผน นอกจากนั้นยังสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีความตระหนักและให้ความสำคัญ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับดี เด็กขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่สามารถแสดงความคิดเห็น เหตุผล การแก้ปัญหาและการตัดสินใจได้เท่าที่ควร ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการ



สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ร่วมกันหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรม “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ความรู้ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคมและด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ของประสาทสัมผัส ด้วยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ให้เป็น “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย”ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและเด็กมีเจตคติที่ดีต่อโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3.4 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามบริบทของตนเอง ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 การวางแผนในการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้

1) ประชุมครูผู้สอนและศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เกณฑ์และกรอบมาตรฐานการศึกษา และผลการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา

2) ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3) การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดประสบการณ์ สร้างสื่อเพื่อใช้ในการสอนและจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน หลังจากได้รับการอบรมขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 ตามโครงการไปแล้ว

4) ผู้อำนวยการสถานศึกษาจัดประชุมแบ่งหน้าที่ แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการ ประสานงานต่าง ๆ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน โดยมีทั้งการประชุมร่วมกันอย่างเป็นทางการและสนทนารื้อแบบไม่เป็นทางการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

5) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยแทรกความรู้การจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พุดชกนาเกี่ยวเนื่องถึงกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามลำดับ คือ



- (1) กระตุ้นให้เด็กเห็นความสำคัญของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- (2) เด็กศึกษาตัวอย่างการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- (3) ให้ความรู้เรื่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแก่เด็ก

6) ครูผู้สอนกำหนดหัวข้อเรื่องในการจัดประสบการณ์ โดยมีการกำหนดหัวข้อเรื่องแตกต่างกันไปคือ ส่วนหนึ่งกำหนดโดยบูรณาการไปกับหน่วยการเรียนรู้ที่มีอยู่ในกำหนดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนหนึ่งเลือกตามที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ส่วนหนึ่งเลือกหัวข้อก่อนหลังตามที่สามารถหาอุปกรณ์ได้ ส่วนหนึ่งเลือกตามความสนใจและระดับความสามารถของเด็กและระดับความยากง่ายของกิจกรรม โดยเรียงจากกิจกรรมง่าย ๆ นำมาจัดประสบการณ์ก่อน

7) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยสรุป คือ ศึกษาหาความรู้จากใบกิจกรรม สอบถาม หรือค้นคว้าเพิ่มเติมให้เข้าใจ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสม จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม ทดลองการทำกิจกรรมก่อนนำไปใช้จริง ดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ทบทวนผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงในครั้งต่อไป

8) ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีหลายลักษณะ คือ การบูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะมีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ด้วย จัดเป็นกิจกรรมยามเช้า จัดช่วงก่อนกลับบ้าน จัดเป็นฐานกิจกรรมเสริมทักษะ กรณีจัดเป็นกิจกรรมช่วงในเวลาต่างๆ บางส่วนมีแผนการจัดกิจกรรม บางส่วนไม่ได้มีแผนการจัดกิจกรรม

9) การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครูผู้สอนจัดหา จัดซื้ออุปกรณ์ โดยมีการประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ได้มากกว่า ร้อยละ 50 เช่น ใช้ขวดที่ใช้แล้ว ใช้วัสดุจากห้องวิทยาศาสตร์

4.2 ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้
ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการ เป็นระยะที่ครูผู้สอนสังเกต/ สร้างความสนใจในเรื่องที่จะเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก แล้วตกลงร่วมกันเลือกเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อทำการศึกษาอย่างละเอียดต่อไป โดยวิธีการดังต่อไปนี้

- 1) สร้างความสนใจให้เกิดขึ้นกับเด็ก ได้แก่ เรื่องที่เรียนรู้ปกติในบทเรียน การบอกเล่าของผู้ใหญ่หรือผู้รู้ ประสบการณ์ของเด็กและครูผู้สอน เอกสารสิ่งพิมพ์หรือสิ่งต่างๆ และความคิดที่เกิดขึ้น
- 2) กำหนดหัวข้อโครงการ โดยนำเรื่องที่เด็กสนใจมาอภิปรายร่วมกันและกำหนดเรื่องนั้นเป็นหัวข้อโครงการ
- 3) เขียนเค้าโครงย่อของโครงการ



ระยะที่ 2 ขั้นพัฒนาโครงการ

เป็นขั้นที่ได้กำหนดหัวข้อคำถาม หรือประเด็นปัญหาที่ได้คุยเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจที่ร่วมกันกำหนดเป็นหัวข้อเรื่อง แล้วตั้งสมมุติฐานมาตอบคำถามเหล่านั้น ทดสอบสมมุติฐานด้วยการลงมือปฏิบัติ จนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เช่น การถามกระตุ้นให้คิดอธิบาย ใช้คำถามปลายเปิด ใช้ระดับคำถามที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้เด็กได้คิด กระตุ้นความสนใจในการปฏิบัติการ ทดลอง การลงมือทำด้วยตนเอง กระตุ้นให้คาดคะเนคำตอบ ใช้คำถามเพื่อให้เด็กสะท้อนการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เทคนิคอื่นๆที่ใช้ ได้แก่ เทคนิคการเสริมแรงทางบวก การดูแลเด็กเป็นรายบุคคล การใช้เพลง นิทาน เกม การแสดงบทบาทสมมติ ตามขั้นตอน ดังนี้คือ

- 1) เด็กกำหนดปัญหาที่จะศึกษา
- 2) เด็กตั้งสมมุติฐานเบื้องต้น
- 3) เด็กตรวจสอบสมมุติฐานเบื้องต้น
- 4) สรุปข้อความรู้จากผลการตรวจสอบสมมุติฐาน

กรณีที่ผลการตรวจสอบเป็นไปตามสมมุติฐาน ให้เด็กสรุปองค์ความรู้จากการค้นพบด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

กรณีที่ผลการตรวจสอบไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ผู้สอนให้กำลังใจเด็กในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ไม่ตำหนิหรือกล่าวโทษ กระตุ้นให้เด็กมีกำลังใจและสามารถตั้งสมมุติฐานใหม่ได้

เมื่อได้องค์ความรู้ใหม่แล้ว เด็กจะนำองค์ความรู้นั้นไปใช้ในการทำกิจกรรมตามความสนใจต่อไปได้ เด็กอาจใช้ความรู้ที่ค้นพบเป็นพื้นฐานของการกำหนดประเด็นปัญหาขึ้นมาใหม่ เพื่อกำหนดเป็นโครงการย่อย ศึกษารายละเอียดในเรื่องนั้นๆต่อไปอีก

ระยะที่ 3 ขั้นรวบรวมสรุป

เป็นระยะสุดท้ายของโครงการที่เด็กค้นพบคำตอบของปัญหาแล้ว และเด็กได้แสดงให้ครูผู้สอนเห็นว่าได้สิ้นสุดความสนใจในหัวข้อโครงการเดิม และเริ่มหันเหความสนใจออกไปสู่เรื่องใหม่ ระยะนี้เป็นระยะที่ครูผู้สอนและเด็ก จะได้แบ่งปันประสบการณ์การทำงานและแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการทำงานตลอดโครงการแก่คนอื่นๆ มีกิจกรรมที่ดำเนินการในขั้นตอน ดังนี้

- 1) ให้เด็กบันทึกการศึกษาค้นคว้า
- 2) นำเสนอเป็นนิทรรศการ(แสดงเป็นแผนผังโครงการ) ให้ผู้อื่นรู้
- 3) สรุปนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้โดยการเปิดโอกาสให้เด็กตั้งคำถาม รอคอยคำตอบของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ได้ลงมือปฏิบัติเอง กระตุ้นความสนใจโดยใช้คำถาม สร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับเด็กปฐมวัย และเด็กปฐมวัยกับเด็กปฐมวัยด้วยกัน



4.3 สรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4.3.1 การนิเทศและประเมินผลการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใน 1 ปีการศึกษา ดำเนินการนิเทศการ จำนวน 4 ครั้ง ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสะท้อนผลการสอนของครู

4.3.2 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามสภาพจริง ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม การสนทนา พูดคุย สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล การรวบรวมผลงาน เก็บเป็นแฟ้มผลงานของเด็ก

4.3.3 สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ภาคเรียนละ 1 ครั้งและนำผลการประเมินรายงานให้ผู้ปกครองเด็กทราบ นำผลการเรียนการสอนไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็กต่อไป

4.3.4 ครูสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

4.3.5 ครูและเด็กร่วมจัดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานในการทำกิจกรรมการทดลอง เช่น บันทึกผลการทดลอง ภาพกิจกรรมต่างๆ

5. ผลการดำเนินงาน /ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับ

การดำเนิน “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยนั้น สังเกตเห็นได้ว่าเด็ก มีความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะเรียนรู้และพร้อมที่จะเรียนรู้ เด็กมีความตั้งใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน เกิดความพอใจในการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาขณะเรียน โดยครูมีการเตรียมกิจกรรมปรับไปตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามสาระที่ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

5.1 ประโยชน์ที่มีต่อเด็ก

1) ช่วยกระตุ้นและเร้าความสนใจ ช่วยทำให้เด็กเกิดความสนใจเนื้อหาของบทเรียน ที่ถูกนำเสนอผ่านทางการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพราะอาจนับได้ว่าความสนใจเป็นบันไดขั้นแรกที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ของเด็กในที่สุด

2) ช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เช่น การใช้อุปกรณ์การทดลอง หุ่นจำลอง



3) ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในบริบทของการเรียนรู้ เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ การจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจะช่วยลดอุปสรรคหรือแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีผลต่อการเรียนรู้

4) ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กและระหว่างครูผู้สอนกับเด็ก การจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ถูกออกแบบมาให้เด็กต้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ช่วยเอื้ออำนวยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กด้วยกัน หรือระหว่างเด็กกับครูผู้สอน ช่วยให้บรรยากาศของการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีชีวิตชีวา

5) ช่วยให้สามารถนำเนื้อหาที่มีข้อจำกัดมาการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในชั้นเรียนได้ เช่น เนื้อหาที่มีความอันตราย เป็นเรื่องหรือเหตุการณ์ในอดีต เนื้อหาที่มีค่าใช้จ่ายสูง การจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จะช่วยขจัดปัญหาในการสอนเนื้อหาที่มีข้อจำกัดได้

6) ช่วยให้เด็กเรียนอย่างกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ได้รับการออกแบบมาเป็นอย่างดี สามารถกระตุ้นหรือเร้าให้เด็กทำการเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น โดยให้เด็กต้องมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม โดยควรเน้นที่ปฏิสัมพันธ์ด้านการใช้ความคิดหรือกิจกรรมทางสมอง

7) ช่วยให้เด็กเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน และไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนให้แตกต่างไปจากสิ่งที่ปฏิบัติเป็นประจำในชั้นเรียน ทำให้เด็กไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน

8) ช่วยเด็กมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษาด้านสังคมและด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ของประสาทสัมผัสที่ดี

9) ช่วยเด็กมีความพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ให้เป็น “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

10) ช่วยเด็กมีเจตคติที่ดีต่อโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

5.2 ประโยชน์ที่มีต่อครูผู้สอน

1) ช่วยให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ช่วยแบ่งเบาภาระของครูผู้สอนในด้านการเตรียมการจัดประสบการณ์ หรือเนื้อหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูผู้สอนไม่ต้องจดจำเนื้อหาบทเรียนทั้งหมดเพื่อนำมาบรรยายด้วยตนเอง เพราะรายละเอียดของเนื้อหา บทเรียนส่วนใหญ่จะถูกนำเสนอผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในกรณีที่ต้องสอนซ้ำในเนื้อหาเดิม ก็สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก



3) ช่วยสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้น่าสนใจ ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจขึ้นมาได้

4) ช่วยสร้างความมั่นใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้แก่ผู้สอน เพราะเนื้อหาเหล่านั้นสามารถที่จะบันทึกไว้ได้

5) กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอในชั้นการเตรียมผลิตสื่อ การเลือกสื่อหรือการจัดหาสื่อ ตลอดจนการแสวงหาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีการพิจารณาเพื่อทำให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์

5.3 ประโยชน์ที่มีต่อโรงเรียน

1) โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ตามบริบทของตนเอง ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2) โรงเรียนสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เกิดเครือข่ายความรู้และเน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตรงตามหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา

5.4 คุณค่าของ “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย”

5.4.1 คุณค่าด้านวิชาการ

- 1) ทำให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรง
- 2) ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ดีกว่าและมากกว่า
- 3) ส่วนเสริมด้านความคิดและการแก้ปัญหา
- 4) ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ถูกต้องและจดจำเรื่องราวได้มาก
- 5) ช่วยแรงในการเรียนรู้ ทักษะทุกด้าน

5.4.2 คุณค่าด้านจิตวิทยาการเรียนรู้

- 1) ทำให้เกิดความสนใจ และต้องเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น
- 2) ทำให้เกิดความคิดรวบยอดเป็นเพียงอย่างเดียว
- 3) ไร้ความสนใจ ทำให้เกิดความพึงพอใจ และช่วยทำให้กระทำกิจกรรมด้วยตนเอง

5.4.3 คุณค่าด้านเศรษฐกิจการศึกษา

- 1) ช่วยให้เด็กที่เรียนซ้ำเรียนได้ดีขึ้น
- 2) ประหยัดเวลาในการทำความเข้าใจเนื้อหาต่าง ๆ
- 3) เด็กสามารถเรียนรู้ได้เหมือนกันครั้งละหลาย ๆ คน
- 4) ช่วยขจัดปัญหาเรื่องเวลา สถานที่ ขนาดและระยะทาง



6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ/แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” ประสบผลสำเร็จ คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเป็นที่น่าสนใจ เด็กเกิดความอยากเรียนรู้ ครูผู้สอนมีคู่มือการใช้และดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยที่ครูผู้สอนได้วางแผนไว้ ดังนี้

6.1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

6.2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับการส่งเสริมจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อนร่วมงาน เป็นที่ปรึกษา คอยให้กำลังใจและให้คำแนะนำในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

6.3 ได้รับความร่วมมือจากเด็กและครูทุกคนเป็นอย่างดี เด็กสนใจและมีความสุขในขณะปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งส่งผลให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

6.4 ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี โดยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย พ่อแม่ผู้ปกครองจะต้องร่วมมือกับครูสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ

6.5 กระบวนการนี้จะทำให้เด็กมีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น รวมถึงเมื่อเด็กเข้าใจตนเองก็จะเป็นโอกาสที่จะวางแผนการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับผู้ปกครองและครูได้

7. รางวัลที่ได้รับ

7.1 ได้รับตราบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปี 2563

8. การเผยแพร่

8.1 การเผยแพร่นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) เรื่อง “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” ผ่าน facebook ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู

8.2 การเผยแพร่ไปยังห้องเรียนต่างๆโดยมีแบบการเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์

8.3 การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู

8.4 การเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัย กับโรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนนอกเครือข่าย

8.5 การจัดนิทรรศการและกิจกรรมฐานการเรียนรู้



ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินผลการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน หนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



โรงเรียนบ้านโกตาบารูจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมิน
คุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑



(นายไพศาล ว่องภาณสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



**บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
ประจำปีการศึกษา 2563**

.....

ตามประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563 กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 4 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 6 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 4 ตัวบ่งชี้ อันจะเป็น เป้าหมายในประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษอย่างชัดเจน เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี การศึกษา 2563 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว ให้ความเห็นชอบตามที่ รายงานนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกประการและเผยแพร่ต่อ สาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายอมตย์ ปิยายีตาเฮ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564





ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัยและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายตอฮิรณ หะยีเลาะแม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	70	ดี
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	75	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	75	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	70	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	65	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	
2.2 การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	
2.3 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
2.4 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	
2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดี	
2.6 ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	



การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	80	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	80	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	80	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	80	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	ดีเลิศ



**สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 75 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 76.81 (ดีเลิศ)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ร้อยละ 75 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 78.76 (ดีเลิศ)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 75 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 77.82 (ดีเลิศ)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 75 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 75.20 (ดีเลิศ)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ร้อยละ 75 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 77.13 (ดีเลิศ)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



**สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2 การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.4 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.6 ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 88.89 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 90.00 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 85.71 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 83.33 (ดีเลิศ)	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	ร้อยละ 86.98 (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



เกณฑ์การประเมินผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 นับจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดของแต่ละรายการที่ตรวจสอบเพื่อหาค่าร้อยละของแต่ละห้อง
- 1.2 รวบรวมข้อมูลของแต่ละห้องเพื่อหาค่าร้อยละของแต่ละประเด็นแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพของประเด็น
- 1.3 นำผลการประเมินทุกประเด็นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 85 - 100
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 75 - 84.99
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 60 - 74.99
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 50 - 59.99
กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 0 - 49.99

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 สรุปรายงานผลการตรวจสอบแต่ละประเด็น แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพของประเด็น

- 2.2 นำผลการประเมินทุกประเด็นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพมาตรฐาน
- เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ ประเด็นที่ 2.1 - 2.3

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 5 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 4 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 3 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1 ข้อ



เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ ประเด็นที่ 2.4 - 2.5

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 6 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 5 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 4 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 3 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1-2 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ ประเด็นที่ 2.6

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 8 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 7 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 6 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 5 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1-4 ข้อ

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น
ดีเลิศ	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและดีเลิศเท่านั้น
ดี	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศและดีเท่านั้น
ปานกลาง	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลางทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีและปานกลางเท่านั้น
กำลังพัฒนา	ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง หรือหลายประเด็นอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 นับจำนวนครูผู้สอนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อหาค่าเฉลี่ยร้อยละแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพของประเด็น

3.2 นำผลการประเมินทุกประเด็นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 5 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 4 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 3 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1 ข้อ

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น
ดีเลิศ	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และดีเลิศเท่านั้น
ดี	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศ และดีเท่านั้น
ปานกลาง	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลางทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี และปานกลางเท่านั้น
กำลังพัฒนา	ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่งหรือหลายประเด็นอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

การสรุปผลการประเมิน ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลและผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายและเกณฑ์การประเมิน
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง และระดับกำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพ และเป็นค่าร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและประเด็นการพิจารณา
4. การสรุปผลระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานใช้ฐานนิยมของระดับคุณภาพสูงสุด
5. กรณีระดับคุณภาพมีฐานนิยมเท่ากัน ให้ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละนำมาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ





คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู

ที่ ๑๗ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานเพิ่มเติมจากคำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่ ๒๓/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวตอเฮะเราะ	ระลิตินิ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอุไร	บุญเส่ง	กรรมการ
๑.๓ นางนุจรี	รัตนอรุณ	กรรมการ
๑.๔ นางพจนา	สุวรรณนันท์	กรรมการ



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

๑.๕ นางณภัทร

เบลเลอร์

กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีดังนี้

๒.๑.๑ นางณภัทร เบลเลอร์

๒.๑.๒ นางอรรพรรณ ทองคำ

๒.๑.๓ นางคอมสิยะ ดาหะซี

๒.๑.๔ นางกิติมา รุจิศรีรัมย์

๒.๑.๕ นางรัตนติยา เกปัน

๒.๑.๖ นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง

๒.๑.๗ นางนุชรี อีชบซี

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ นางอุไร บุญแสง

๒.๒.๒ นางกิติมา รุจิศรีรัมย์

๒.๒.๓ นางพจนา สุวรรณนันท์

๒.๒.๔ นางนุจรี รัตนอรุณ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ นางอุไร บุญแสง

๒.๓.๒ นางกิติมา รุจิศรีรัมย์

๒.๓.๓ นางพจนา สุวรรณนันท์

๒.๓.๔ นางนุจรี รัตนอรุณ

๓. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละมาตรฐานสรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่มประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

๓.๑ นางสุมาลี

แซ่ฟุ้ง

ประธานกรรมการ

๓.๒ นางนุชรี

อีชบซี

รองประธานกรรมการ

๓.๓ นางนุชนาต

บุญประคม

กรรมการ

๓.๔ นางสาวนุรีดา

ซาบารอ

กรรมการ

๓.๕ นางรอปีเยาะ

เจ๊ะเตะ

กรรมการ

๓.๖ นางมาซีเตาะห์

โตะแวนายี

กรรมการและเลขานุการ



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางณภัทร...เบลเลอร์
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นางณภัทร เบลเลอร์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒) นางจิตตินันท์ หมาน ๓) นางแวกขัยมะ มิงขานา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔) นางสาวธิดาทิพย์ ชูแก้ว
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๕) นางรัตนดิยา เกป็น
มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖) นางคอมสิยะ ดาหะซี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗) นางสุไวย๊ะ ดีเลตนา
๗) มีความสามารถในการงานอาชีพ	๘) นางปราณี ทองคำศรี ๙) นายอุดร สายสิงห์
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐) น.ส.เสาวณี ปุลาพาระเปะ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๑) ส.ต.ท.มะปอซี อาแว ๑๒) นายอาหมัด บาสะคีรี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑๓) นางอัมพิกา สายสิงห์
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๔) นางพวงสุด เพ็ชรเรือนทอง ๑๕) นางสาวพัชรี สาแม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางกิติมา...รุจิธรณ์
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑) นางอุไร บุญแสง ๒) นางรอกีเยาะ จารุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓) นางนุจริย รัตนอรุณ ๔) นางนัตยา นาควิจิตร



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕) นางอติยาตย์ เจริญดี ๖) นางบุษยามินตรา สลักคำ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗) นางพจนา สุวรรณนันท์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘) นายมะอีซอ หาฮีแม ๙) นางอรรณพ ทองคำ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐) นางรัตนติยา เกป็น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางพจนา...สุวรรณนันท์
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) นางพจนา สุวรรณนันท์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒) นางสาวนุชาฮิดา สาและ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓) นางสาวเพาชียะ แซการ์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔) นางสาวฮานีชะห์ กาหลง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕) นางมายีตะ แนนรอ ๖) นางแวกชัยมะ มิงชานา

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

๔.๑ นางณภัทร	เบลเลอร์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางรัตนติยา	เกป็น	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสุมาลี	แซ่ฟุ้ง	กรรมการ
๔.๔ นางนุชรี	อิชบซี	กรรมการ
๔.๕ นางพจนา	สุวรรณนันท์	กรรมการ
๔.๖ นางกิตติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
๔.๗ นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ประกอบด้วย



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

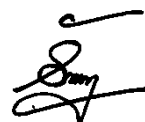
๕.๑ นางณภัทร	เบลเลอร์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางกิติมา	รุจิศรีณย์	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางรัตนติยา	เกป็น	กรรมการ
๕.๔ นางมาชีเตาะห์	โตะแวยายี	กรรมการ
๕.๕ นางนุรีดา	ซาบารอ	กรรมการ
๕.๖ นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นางรัตนา ดำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



