



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ตั้งอยู่เลขที่ 129 หมู่ที่ 1 ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้าราชการครูและบุคลากรจำนวนทั้งหมด 41 คน ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อสรุปเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 86.32 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่กำหนด มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์



ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการวางแผนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 88.63 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ดังนี้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 86.23 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทักษะความสามารถในงานอาชีพ ร้อยละ 85.83 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 83.86 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 79.93 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 78.54 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 78.31 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย โดยมีการบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมวันพ่อ,กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา,กิจกรรมวันสุนทรภู่) โครงการอบรมคุณธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรมรักษากองทัพอากาศ กิจกรรม Big Cleaning Day ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว สามารถพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียงและจิตสาธารณะ นอกจากนี้กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัตินั้น ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการปฏิบัติควบคู่ไปกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เห็นเป็นตัวอย่างที่ดีและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง โดยครูจะให้คำแนะนำควบคู่กันไป ส่งผลให้การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ดังนี้คือ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 90.82 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม การยอมรับ



ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 89.85 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 87.49 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 เชื่อมโยงกับการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA อาศัยหลักยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา” กับ “ศาสตร์ 2 พระราชา” โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล รวมทั้งการใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยการระดมความเห็นและกระบวนการ PLC จากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้และพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผู้ปกครองซึ่งเป็นตัวแทนที่ได้รับเลือกจากผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน ร่วมกันวางแผนโดยศึกษาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผนในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการบริหารวิชาการ โดยให้มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) จัดทำโครงสร้างให้สอดคล้องกับหลักการของวัตถุประสงค์ มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โครงการสร้างเด็กไทยสู่สากล โครงการศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการอ่านการเขียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการหนุนน้อยอัจฉริยะ ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้น โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการศึกษาความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้พัฒนาครูและบุคลากรเป็น 2 รูปแบบ คือรูปแบบที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC โครงการหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม โดยให้ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมคนละ 1 นวัตกรรมในหนึ่งปีการศึกษา และรูปแบบที่ 2 การสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา จากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (Professional Learning) ทักษะสำหรับครูยุค Thailand 4.0 อีกทั้งยังมีกิจกรรมการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาครูในด้านการพัฒนาการสอน รูปแบบวิธีการสอน เพื่อให้การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมรักษโกตา การสำรวจห้องเรียนที่ต้องการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียนตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้มีความสะอาด แข็งแรง ปลอดภัยและมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อีกต่อไป สำหรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ มีห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด การประกวดการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะมีการนิเทศห้องเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง อีกทั้ง



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัยในสถานการณ์โควิด – 19

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโกตาบารูโรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนและบุคลากรให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจำเป็นต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน การร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โรงเรียนนำอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดเก็บรักษาข้อมูลอย่างเป็นหมวดหมู่ทั้ง 4 ฝ่ายงานเพื่อความสะดวก รวดเร็ว ต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการบริหารและการจัดการดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยพิจารณาแต่ละประเด็นการประเมิน พบว่า มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.48 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ดำเนินการโรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน โดยให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน



เป็นสำคัญ ตามความแตกต่างของธรรมชาติวิชา ความอยากง่ายแตกต่างกันไปตามระดับชั้นเรียน ทั้งนี้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการใช้เทคนิควิธีการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม การจำลองเหตุการณ์ต่างๆในชั้นเรียน การให้ทำแบบฝึก ใบงาน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ คิดแยกแยะ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชื่อมโยงสร้างความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆให้เป็นรูปแบบใหม่ มีการลงมือปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.55 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการนำเอาเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในสถานการณ์โควิด - 19 เช่น การจัดสร้างสื่อสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ การประเมิน ผลการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ มีการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดย การศึกษา ค้นคว้า พิสูจน์ ทดลองด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถสร้างผลงานของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านโลกเสมือนจริง และเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยการหาข้อมูลอย่างมี วิจารณญาณทุกคนได้ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทั้งที่มีอยู่ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ส่งผลให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.10 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้แบ่งประเด็นในการบริหารจัดการชั้นเรียนออกเป็น 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพ ประเด็นที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคม ได้ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยครูสอนบริหารจัดการชั้นเรียนบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย จัดสภาพความพร้อมที่จะ ดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเองและต่อผู้อื่น ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงาม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมโฮมรูม และส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียนให้มากที่สุด สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและใช้กระบวนการกระตุ้นการเสริมแรงทางบวก เช่น ใช้คำพูดกับนักเรียนด้วยความเมตตา ใช้ถ้อยคำ



ที่สุภาพ มีการชื่นชมหรือสร้างขวัญกำลังใจด้วยการมอบของรางวัลแก่นักเรียนตามสมควร เปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ รวมถึงการแนะแนว ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน การยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรมและสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวางแผนและใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผล เช่น แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินผล เช่น แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา แบบประเมินผลตัวชี้วัด แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายวิชาต่างๆ มาประมวลผลวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งโรงเรียนบ้านโกตาบารูยังส่งเสริมให้ครูทุกคนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนมาจัดทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมตามโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม ปีการศึกษาละ 1 นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่วางไว้และประสบผลสำเร็จในการเรียน ส่งผลให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.10 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปันและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการ



เรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูจัดทำนวัตกรรมคนละ 1 ชิ้นตามโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการและเอกชน มาศึกษาดูงาน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.65 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 และระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินและการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานครบทุกประเด็นพิจารณาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับประโยชน์จากการศึกษารายงานฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ในการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป มีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ทำให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



ทั้งนี้ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านโกตาบารู



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา.....	ก
คำนำ.....	ณ
สารบัญ.....	๘
สารบัญตาราง.....	๘
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	53
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	85
ส่วนที่ 3 ผลการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม.....	102
ภาคผนวก.....	108
ประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู.....	109
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	113
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา.....	114
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา.....	117
เกณฑ์การประเมินผลการประเมินตนเอง.....	120
คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู.....	123



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	12
2	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ.....	14
3	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา.....	18
4	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน.....	21
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร.....	24
6	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	27
7	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ.....	31
8	ความสามารถในงานอาชีพ.....	34
9	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด.....	36
10	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย.....	39
11	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย.....	42
12	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม.....	45
13	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	49
14	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน.....	54
15	การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา.....	60
16	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย.....	66
17	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	73
18	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ.....	76
19	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้.....	79
20	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้.....	86
22	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	89
23	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	91
24	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	94
25	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้.....	98
26	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	100



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่อยู่ 129/1 ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1 โทรศัพท์ 073-251295
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางรัตนา คำทองเสน โทรศัพท์ 089 – 9743836

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านโกตาบารู



รูปคทา เป็นตราประจำพระองค์ของล้นเกล้ารัชกาลที่ 9 พระผู้พระราชทานการประถมศึกษาของไทย
เหนือคทา เป็นแสงแผ่รัศมี ที่แสดงถึงแสงสว่างแห่งปัญญาหรือความสำเร็จ
ภายใต้ฐานของคทา เป็นรูปวงกลมสามห่วง หมายถึง ความสามัคคีกลมเกลียว

สีประจำโรงเรียน



“สีเหลือง – สีเขียว”

สีเหลือง หมายถึง ปัญญา

สีเขียว หมายถึง มินัน

หมายถึง “ลูกเขียวเหลืองทุกคน เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรมนำประชาธิปไตย”



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

อักษรย่อของโรงเรียน
ใช้ชื่อว่า “ก.ต.”

ใช้ชื่อย่อว่า “ก.ต.”

“ไหว้สวย ด้วยรอยยิ้ม”

“ไหวสวย ด้วยรอยยิ้ม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย ”

“ มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย ”

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล”

“สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลียงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล”

ปรัชญา

“การเรียนรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน”

“การเรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน”

แผนผังของโรงเรียน



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา มีประชากรประมาณ 5,063 คน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรร้อยละ 90 นับถือศาสนาอิสลาม อาศัยอยู่แบบครอบครัวใหญ่ รักใคร่เพื่อนบ้านแบบเครือญาติ มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความผูกพันทางศาสนา การตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนอยู่กันกระจัดกระจายเป็นกลุ่มบ้านหย่อมๆ ภาษาที่ใช้พูดเป็นภาษามลายูถิ่น ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีทางศาสนา ดังนั้นขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมที่สำคัญ จึงเกี่ยวกับศาสนาทั้งสิ้น เช่น วันฮารีรายอ การเข้าสู่นัสต งานเมาลิด ประเพณีการแต่งงาน งานกวนอาซูรอ ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกว้างขวางและสถานศึกษาได้เชิญมาให้ความรู้ต่างๆ แก่ผู้เรียน ได้แก่ การทำกรงนก การทำแหวนแบบโบราณ การทำอาหาร เทคนิคการเขียนป้ายโฆษณา การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น (ดีเกร์ฮูลู) แหล่งเรียนรู้มีสุสานโต๊ะนี ตลาดนัดชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู สำนักงานเทศบาลตำบลโกตาบารู สวนเกษตรในชุมชน มัสยิด วิทยาลัยปราชญ์

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพทำสวน รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจมีรายได้โดยเฉลี่ย 35,000 บาท/ครอบครัว/ปี

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
	ครู	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง		
2	23	6	-	2	32

จำนวนข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1	นางรัตนา คำทองเสน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ด	บริหารการศึกษา
2	นางสาวตอเฮเราะ ระสีหิณี	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
3	นางอุไร บุญแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
4	นางรัตนติยา เกป็น	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์
5	นางนุจรีย์ รัตนอรุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	เทคโนโลยีฯ



จำนวนข้าราชการครู(ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
6	นายอุดร สายสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
7	นางกิตติมา รุจิศรีณย์	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	สังคมศึกษา
8	นางสาวเสาวณี ปุลาพาระเปะ	ครูชำนาญการ	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
9	นางสาวธิดาทิพย์ ชูแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
10	นางพจนา สุวรรณนันท์	ครูชำนาญการ	คป.	บรรณารักษศาสตร์
11	นางบุษยามินตรา สลักคำ	ครูชำนาญการ	คป.	สังคมศึกษา
12	นางพวงสุต เพ็ชรเรือนทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ภาษาไทย
13	นางคอมสียะ ดาหะซี	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
14	นางนุชรี อีซบซี	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษาปฐมวัย
15	นางสุไวยะ ดีแลตนา	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
16	นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
17	ส.ต.ท.มะปอซี อาแว	ครูชำนาญการ	คป.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
18	นางมาชีเตาะห์ โตะแวอายี	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษาปฐมวัย
19	นางอรรณพ ทองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
20	นายมะฮือฮอ หาสีแม	ครูชำนาญการ	กศ.บ	พลศึกษา
21	นางสาวเฟาซียะ แซ่การี	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
22	นางฐิตินันท์ หมาน	ครูชำนาญการ	คป.	ภาษาไทย
23	นางณภัทร เบลเลอร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ภาษาไทย
24	นางนатыา นาควิจิตร	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา
25	นางสาวฮานีซะห์ กาหลง	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	การประถมศึกษา
26	นางสาวพัชรี สาแม	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
27	นางรอกีเยาะ จารุ	ครูชำนาญการ	คป.	การประถมศึกษา
28	นางสาวนุชาฮิดา สาและ	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาไทย
29	นางฮิดายาตี เซ็งมีตี	ครูชำนาญการ	คป.	การประถมศึกษา
30	นางรอปียะ เจ๊ะเตะ	ครูชำนาญการ	คป.	การศึกษาปฐมวัย



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

จำนวนข้าราชการครู(ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก
31	นางปราณี ทองคำศรี	พนักงานราชการ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
32	นางนุชนาต บุญประคม	พนักงานราชการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
33	นางอัมพิกา สายสิงห์	พนักงานราชการ	วท.บ.	สัตวศาสตร์
34	นางมายีดี๊ยะ แนนร	พนักงานราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
35	นางแวกชัยมีะ มิงชานา	พนักงานราชการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
36	นางสาวนุรีดา ชาบารอ	พนักงานราชการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย

ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก
1	นายวิทยา โต๊ะกาพอ	ลูกจ้างประจำ	ม.6	ช่างไฟฟ้า ช.3
2	นางสาวนุรลียลา เจะแวมแจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	ฟิสิกส์
3	นางสาวรอมมือลี๊ะ กาเร็ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	มลายูการศึกษา
4	นายอัสหมัด บาสะคีรี	วิทยากรอิสลาม	ศศ.บ.	นิติศาสตร์อิสลาม
5	นายอาหามะ ปะเต๊ะ	พนักงาน รปภ.	ป.6	-



จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นและเพศ

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	13	15	28
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	13	16	29
รวม	26	31	57
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	15	14	29
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	16	14	30
รวม	31	28	59
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	20	18	38
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	13	23	36
รวม	33	41	74
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	13	16	29
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	12	20	32
รวม	25	36	61
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	13	14	27
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	13	11	24
รวม	26	25	51
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	10	16	26
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	14	16	30
รวม	24	32	56
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	3	24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	16	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	15	36
รวมมัธยมศึกษา	58	34	92
รวมทั้งหมด	287	304	



ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

อาคารเรียน

1. อาคารเรียน 1 แบบ ป.1 ก มีจำนวน 5 ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2510 ประกอบด้วย ห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 – 3 และห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
 2. อาคารเรียน 2 แบบ 017 เป็นอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ 2 ชั้น จำนวน 2 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ.2508 จำนวน 1 หลังและ พ.ศ. 2518 อีก 1 ประกอบด้วยห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ห้องวิชาการ ห้องเรียนสีเขียว ห้องแนะแนว ห้องคณิตศาสตร์ ห้องประชุมบุหงารายา ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสหกรณ์ ห้องประชาธิปไตย ห้องคหกรรม ห้องละหมาด ห้องลูกเสือและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
 3. อาคารเรียน 4 แบบ สปช. 2/28 เป็นตึก 3 ชั้น สร้าง พ.ศ. 2539 ประกอบด้วยห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 9 ห้องเรียน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องงบบประมาณ ห้องสำนักงานโรงเรียน ห้องผู้อำนวยการโรงเรียนและห้องพักครู
 4. อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 เป็นตึก 2 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ.2550 จำนวน 8 ห้องเรียน ประกอบด้วยห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 (อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ 50 พรรษา 5 ธันวาคม) และห้องอาเซียนศึกษา
 5. ศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
 6. อาคารประกอบ อาคารโรงฝึกงาน ปัจจุบันใช้เป็นโรงอาหาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2551
- อาคารอเนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ.2536
7. ห้องส้วม ส้วมนอกอาคาร จำนวน 4 หลัง จำนวน 14 ที่นั่ง ส้วมในอาคาร จำนวน 2 ที่นั่ง
 8. บ้านพักครู มีกลุ่มบ้านพักครูแยกจากบริเวณโรงเรียน
 9. สนามกีฬา จำนวน 4 สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล สนามเด็กเล่นและสนามเปตอง
 10. บ่อน้ำ จำนวน 1 บ่อ ใช้เจาะบาดาล เพื่อบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้แก่นักเรียน
 11. ถังเก็บน้ำ ถังซีเมนต์ จำนวน ๑ ถัง จุน้ำประมาณ ๑,๐๐๐ ลิตร

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. โรงอาหาร
2. ห้องคหกรรม
3. ห้องละหมาด



4. ห้องประชาธิปไตย
5. สหกรณ์โรงเรียน
6. ห้องสมุด
7. สวนเศรษฐกิจพอเพียง
8. ศูนย์อาหาร
9. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
10. ห้องพยาบาล
11. สนามเด็กเล่น

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. มัสยิดชุมชนตลาดนัดโกตาบารู
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู
3. สวนวันนอร์
4. เทศบาลโกตาบารู
5. วัดชีรปราการโกตาบารู
6. สถานีตำรวจภูธรโกตาบารู
7. สุสานเจ้าเมืองโต๊ะนิ
8. สนามหญ้าเทียมเทศบาลตำบลโกตาบารู
9. วัดถ้ำคูหาภิมุข อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
10. สนามโรงพิธีช้างเผือก
11. สำนักงานเกษตรจังหวัดยะลา
12. สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดยะลา
13. สำนักงานเกษตรอำเภอรามัน
14. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอรามัน
15. สำนักงานประมงอำเภอรามัน
16. วิทยาลัยเกษตรและประมงจังหวัดปัตตานี
17. องค์การภาคประชาชนเพื่อสันติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดยะลา



ผลการประเมินนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	43.88	23.06	33.35	31.67
ระดับจังหวัด	43.45	24.85	32.74	34.64
ระดับ สพฐ.	54.96	28.59	37.64	38.87
ระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	39.19	15.40	27.06	28.00
ระดับจังหวัด	45.35	21.74	26.96	31.11
ระดับ สพฐ.	55.18	25.82	30.17	34.14
ระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	62.87	74.71	68.79
ระดับจังหวัด	54.92	62.64	58.81
ระดับเขตพื้นที่	55.74	64.76	60.28
ระดับประเทศ	74.14	71.86	73.02



4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	41.60	34.68	30.25	40.47
ด้านภาษาไทย	45.79	38.49	35.07	47.46
รวม 2 ด้าน	43.70	36.59	32.66	43.97

การมีผลงานที่โดดเด่นของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีจุดเด่นเรื่องใด

ด้านการบริหาร

- 1) ผู้บริหารกำหนดแนวทางการบริหารเชิงระบบ พัฒนางานทั้งระบบ
- 2) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สามารถดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและประสบความสำเร็จ

บรรลุผลตามเป้าหมาย

- 3) บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- 4) การมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้ฐานชุมชน ครู ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ในแบบของ

กรรมการสถานศึกษา

- 5) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนว

ทางการปฏิรูปการศึกษา

2. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานระดับต่างๆ ดังนี้

- 1) สำนักงานเกษตรจังหวัดยะลา
- 2) สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดยะลา
- 3) สำนักงานเกษตรอำเภอรามัน
- 4) สำนักงานปศุสัตว์อำเภอรามัน
- 5) สำนักงานประมงอำเภอรามัน
- 6) วิทยาลัยเกษตรและประมงจังหวัดปัตตานี
- 7) องค์กรภาคประชาชนเพื่อสันติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดยะลา



3. โรงเรียนเป็นต้นแบบของการพัฒนาด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านการบริหารงบประมาณ

โรงเรียนมีระบบการบริหารงานงบประมาณอย่างโปร่งใส คุ่มค่า และสามารถตรวจสอบได้

ด้านครู

ครูมีการพัฒนาตนเองและยกระดับวิทยฐานะของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้เรียน

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

เน้นทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและทักษะวิชาการ



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของ กระทรวงฯ โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ซึ่งมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีวิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการกำหนดประเด็นการประเมินความสำเร็จในแต่ละมาตรฐานและมีผลการ ดำเนินงาน ดังนี้



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำ หลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มี ศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพและดึงเอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “ มารยาทดี มีงานทำ นำ ประชาธิปไตย ”

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วยประเด็นย่อย ดังนี้ 1) มีความ สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและ 7) ความสามารถในการ งานอาชีพ ส่วนประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยประเด็นย่อย ดังนี้ 1) การมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและ 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ส่งผลให้ คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 77.13 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 2 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ป. 1	61	89.50
ป. 2	58	75.51
ป. 3	61	78.41
ป. 4	71	78.39
ป. 5	63	85.44
ป. 6	40	83.75
ม. 1	23	62.73
ม. 2	20	82.50
ม. 3	18	74.99
รวมทั้งสิ้น ร้อยละ	415	78.54
	100	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.54 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย



วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหา สาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตัวชี้วัดใดที่ต้องสอนและตัวชี้วัดใดที่สามารถบูรณาการกับเนื้อหาหรือรายวิชาอื่นๆ แล้วนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active Learning) กระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน การให้ผู้เรียนจัดทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การนำเสนอผลงานและการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน เน้นกิจกรรมการอ่านจับใจความ การเขียน - พุดเล่าเรื่องจากภาพ การเขียน - พุดเพื่อแสดงความคิดเห็น การอ่านจับใจความร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายปลายทางได้ในที่สุด

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารนั้น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแบบฝึก ใบงาน แบบทดสอบ ข้อความทั้งที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังใช้แบบสังเกตการพูดสื่อสารเป็นเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ โดยให้ผู้เรียนพูด - เล่าให้ครูฟัง การสนทนาและการพูดในสถานการณ์ต่างๆ ตามหัวข้อที่กำหนด สำหรับการพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ การเขียนบรรยายภาพ ย่อความ เรียงความ การเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าและการเขียนบันทึกเพื่อเป็นการประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน นอกจากจะผ่านกระบวนการสอนของครูแล้ว ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนฝึกเน้น ย้ำ ช้ำและทบทวนความรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เช่น การเขียนตามคำบอก (คำพื้นฐาน) ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น การฝึกอ่านออกเสียง การอ่านในใจและอ่านจับใจความในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น โดยเน้นย้ำให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง อ่านในใจและอ่านจับใจความสำคัญ

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการออกแบบใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัดหรือการสร้างนวัตกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบอัตโนมัติ เป็นการเขียนตอบที่เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ระดับวัยของผู้เรียน อีกทั้งมีนโยบายให้ครูผู้สอนได้ฝึกผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในเรื่องของการแต่งประโยค การเขียนเรื่องจากภาพ การบรรยายภาพ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีการฝึกผู้เรียนโดยให้ทำหนังสือเล่มเล็ก ทำรายงานการศึกษาค้นคว้าและผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีการฝึกโดยให้ผู้เรียนได้ทำรายงานทั้งเป็นรายบุคคล รายกลุ่มและการทำโครงงาน พร้อมทั้งมีการประเมินทักษะ โดย



ใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนมีการรายงานผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อย่างต่อเนื่อง คือ ครั้งที่ 1 เดือนกรกฎาคม 2563 และครั้งที่ 2 เดือนธันวาคม 2563 นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัด แล้วสรุปเป็นปีการศึกษา นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณนั้น ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อทำให้ทราบถึงพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคนเกี่ยวกับการคิดคำนวณเป็นอย่างไร จากนั้นจึง ดำเนินการออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการกลุ่ม ใช้คำถามกระตุ้นความคิด ตลอดจนการนำเทคนิค การคิดเลขเร็วแบบอินเดียมาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ด้วย นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โดยผ่านกิจกรรมของชมรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมเกี่ยวกับการคิดเลข เร็วโดยใช้โปรแกรม GSP , A math, การคิดเลขเร็วแบบอินเดียและการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ผ่าน โครงการ KOTA PROMP

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีส่งเสริมสนับสนุนให้ครูประจำชั้น ครูผู้สอนมีการให้ผู้เรียนให้ห้อง สูตรคูณทุกเช้าในช่วงกิจกรรมโฮมรูม โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคนต้องมีการ ให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณก่อนเรียน นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการคิดคำนวณมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จินตคณิต เวทย์คณิต สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีกิจกรรมคณิตคิดเร็วก่อนจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ออกแบบ นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการฝึกทักษะการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ (บวก ลบ คูณ หาร) ที่เหมาะกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียนด้วย มีการประเมินทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัดใน ทุกระดับชั้น (ประถมศึกษา) และมีการสรุปผลการประเมินเป็นรายปีการศึกษา ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีการสรุปผลการประเมินเป็นรายภาคเรียน

นอกจากโรงเรียนบ้านโกตาบารูจะพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณของผู้เรียนจากการเรียนรู้ในห้องเรียนแล้ว โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรมนอกห้องเรียนใน การส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน เช่น โครงการ KOTA PROMT โดยมีการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความ สนใจ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งมีการบูรณาการกิจกรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ เช่น นิทานเรใจ (ฟังนิทานแล้วตอบคำถาม) คำถามชวนคิดพิชิตรางวัล (ตอบคำถามจากเหตุการณ์ หรือประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบัน) และการจัดกิจกรรมของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดือนละ 1 ครั้ง



(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และสังคมศึกษา) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นโครงการที่ดูแล – ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยให้ครูผู้สอนภาษาไทยวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แล้วนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน สร้างวิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มนี้ โครงการวันสำคัญ (วันภาษาไทยแห่งชาติ) มีการจัดกิจกรรมประกวดคัดลายมือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นนี้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.54 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและการพูดสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและใช้ชีวิตประจำวันได้
2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณที่เหมาะสมตามวัยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดด้อย

ผู้เรียนมีทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลไม่ดีเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน โดยให้นิเทศทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุ สมผล ให้มากขึ้นกว่าเดิมที่เป็นอยู่



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 2	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านต่างๆ			รวมเฉลี่ย ร้อยละ
		ทำโครงการงาน	แผนผังความคิด	นำเสนอผลงานฯ	
ป.1	61	62.29	90.16	42.62	65.02
ป.2	58	72.41	84.48	60.34	72.41
ป.3	61	86.88	86.88	65.57	79.78
ป.4	71	80.28	83.09	76.05	79.81
ป.5	63	82.53	92.06	84.12	86.24
ป.6	40	85.00	95.00	85.00	88.33
ม.1	23	78.26	86.95	78.26	81.15
ม.2	20	75.00	80.00	75.00	76.67
ม.3	18	83.33	83.33	72.22	79.62
รวม	415	78.07	87.46	69.39	78.31
ร้อยละ	100				
สรุป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ					

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.31 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถด้านแผนผังความคิด คิดเป็นร้อยละ 87.46 มีความประเมินสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ดังนี้คือ นักเรียนที่มีความสามารถด้านการทำโครงการงาน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 78.07 และ นักเรียนที่มีความสามารถด้านนำเสนอผลงานฯ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 69.39



กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมเพื่อวางแผน สร้างข้อตกลงและ ดำเนินการร่วมกันในการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กล้าแสดงออกและมี การวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด การทำแผนผังความคิดและการทำโครงงานซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมี วิจารณญาณและเกิดทักษะการคิดด้านอื่นๆที่สูงขึ้น โดยครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดโดย ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้น การใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ให้คิดเป็นแก้ปัญหาได้และเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีความสุขกับการเรียนรู้ โดยการแบ่งงานและ หน้าที่ของตนเองเพื่ออยู่ร่วมกันและบรรลุเป้าหมาย

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา นอกจากนักเรียนจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนแล้ว โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดผ่านกระบวนการการเรียนรู้ โดยการทำ โครงงาน ซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนสนใจและอยากรู้คำตอบให้ลึกซึ้ง โดยใช้ กระบวนการวิธีการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนมีการวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียด ปฏิบัติงานตาม แผนที่ตั้งไว้ และนักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเอง โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จนได้ ข้อสรุปหรือผลสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องที่ศึกษา มีครูผู้สอนจะคอยกระตุ้นแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ ผู้เรียน

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวของโรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการวางแผนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.31 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย



จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จุดด้อย

ผู้เรียนบางส่วน ขาดความกล้าแสดงออกในการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมและหมั่นฝึกฝนให้นักเรียน มีความคิดและกล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่าง มีความมั่นใจ



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 3	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 4 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียน ที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม
ป.1	61	51	83.61
ป.2	58	56	96.55
ป.3	61	61	100.00
ป.4	71	57	80.28
ป.5	63	51	80.95
ป.6	40	34	85.00
ม.1	23	20	86.96
ม.2	20	17	85.00
ม.3	18	14	77.77
รวม	415	365	86.23
ร้อยละ	100	87.95	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

จากตารางที่ 4 พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.95 และมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.23 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการวางแผนจากการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในขอบข่ายความสามารถของผู้เรียนในแต่ละคนในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์บริบทของ



โรงเรียนในเรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมไปถึงการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ทราบปัญหาระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละคน นำไปสู่ในเรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง งานประดิษฐ์ ประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง งานประดิษฐ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง งานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง งานประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ โดยใช้เทคนิค วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน เน้นกระบวนการกลุ่ม ลงมือปฏิบัติจริง การอภิปรายและนำเสนอผลงาน ตลอดจนการนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ลักษณะนี้เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและสามารถมีแนวคิดริเริ่มนำไปสู่ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัยได้เป็นอย่างดี

สำหรับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการให้ครูผู้สอนร่วมกันบูรณาการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกันวางแผนจัดทำผลงานชิ้นงานหรือนวัตกรรมง่ายๆ ที่เหมาะกับช่วงวัยของผู้เรียน เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เน้นให้ผู้เรียนประดิษฐ์ของเล่นของใช้แบบง่าย ๆ เช่น การประดิษฐ์รถจากขวดพลาสติก กล้องใส่ดินสอ ปากกาจากวัสดุเหลือใช้ ประดิษฐ์แจกันจากขวดน้ำพลาสติก ประดิษฐ์บ้านจากไม้ไอติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เน้นให้ผู้เรียนประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ เช่น การประดิษฐ์กล่องใส่ของจากกระดาษลังนม การห่อขนมแบบต่าง ๆ จากใบตอง ประดิษฐ์กระถางต้นไม้จากกะลามะพร้าว กระถางดอกไม้จากขวดพลาสติก ประดิษฐ์กรอบรูปจากกระดาษลังและโคนไฟจากไม้ไอติม สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เน้นการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากเศษวัสดุในท้องถิ่นและเศษวัสดุธรรมชาติ เช่น การประดิษฐ์โมบายจากกะลามะพร้าว การประดิษฐ์กระป๋องอมสินจากไม้ไผ่และการประดิษฐ์ตะกร้าจากไม้ไผ่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ STEM และรูปแบบโครงงาน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และชั่วโมงชุมนุม/ชมรมของทุกสัปดาห์ สำหรับการวัดและประเมินผลโรงเรียนได้ทำการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัดแล้วสรุปเป็นปีการศึกษา (สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จะ



ประเมินตามตัวชี้วัดและสรุปผลการประเมินเป็นรายภาคเรียน แล้วนำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

นอกจากโรงเรียนจะพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนจากการเรียนรู้ในห้องเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกห้องเรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน เช่น โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งโครงการนี้เน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนมาสู่การปฏิบัติในช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นโครงการที่เน้นความรู้ความสามารถของผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม/ชมรม โดยจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เช่น ชมรมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ กีฬา ศิลปะ ซึ่งชมรมดังกล่าวเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.23 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุธรรมชาติ และยึดเป็นอาชีพหลังจากจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
2. ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน และนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

จุดด้อย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุธรรมชาติได้น้อยกว่าเมื่อเทียบกับระดับชั้นอื่นๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

1. จัดการอบรม พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล
2. ใช้กระบวนการ PLC มาประกอบเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการสอนของครู



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 4	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		เฉลี่ยร้อยละ
		ผู้เรียนสามารถค้นหา ข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลได้	ผู้เรียนสามารถ สร้างชิ้นงานจาก โปรแกรมต่างๆได้	
ป.1	61	86.89	96.72	91.81
ป.2	58	81.03	77.59	79.31
ป.3	61	80.33	77.05	78.69
ป.4	71	81.69	76.16	78.93
ป.5	63	76.19	73.02	74.61
ป.6	40	77.50	72.50	75.00
ม.1	23	86.96	73.91	80.44
ม.2	20	85.00	75.00	80.00
ม.3	18	77.78	83.33	80.56
รวม	415	81.49	78.36	79.93
ร้อยละ	100			
สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ				

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.23 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลได้ คิดเป็นร้อยละ 87.46 และผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรมต่างๆได้ คิดเป็นร้อยละ 78.36



วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ตรงกับระดับชั้นเรียนและขั้นตอนต่างๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจชัดเจน และตรวจดูอุปกรณ์ต่างๆ ในการสอนว่ามีครบตามที่ระบุไว้หรือไม่อยู่ในสภาพใช้งานได้หรือไม่ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ให้เป็นไปตามลำดับการใช้ก่อนหลังดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับสื่อเทคโนโลยี การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นสื่อ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยการสร้างเครื่องมือการวัดผลที่มีความตรงและความเที่ยง สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ โดยเน้นที่พัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเปิด - ปิด รู้สัญลักษณ์และสามารถบอกประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนสามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานของคอมพิวเตอร์และสามารถบอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ ได้และนักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Paint ได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ และมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างงานได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนสามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือได้ ตรงตามวัตถุประสงค์และมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างงานได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนสามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนอรายงานงานโดยใช้



โปรแกรม Microsoft Power Point ได้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนสามารถอธิบายหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์บอกลักษณะสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยี และนักเรียนสามารถจัดการสารสนเทศได้ตามลำดับขั้นและประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศได้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนสามารถบอกพัฒนาการของการสื่อสารข้อมูล อุปกรณ์สื่อสาร ชนิดของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการรับส่งข้อมูลภายในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สามารถอธิบายหลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถใช้ซอฟต์แวร์ระบบและซอฟต์แวร์ประยุกต์ช่วยในการทำงานได้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนสามารถอธิบายหลักการทำโครงการ การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นพื้นฐานแบบง่ายๆ และการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานในชีวิตประจำวันได้และสามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมกับลักษณะของงานและสามารถนำอุปกรณ์ดิจิทัลที่เหมาะสมมาช่วยนำเสนองานได้ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 79.93 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

โรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่นักเรียนสามารถใช้ในการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูล การทำรายงาน การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆผ่าน Application ที่นำมาบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ท้นต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน และส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ได้ดีจนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในสาระคอมพิวเตอร์ในระดับจังหวัดไปจนถึงระดับประเทศทุกปี

จุดด้อย

1. โรงเรียนมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ประกอบกับนักเรียนไม่มีทักษะพื้นฐานทางด้านการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การใช้งานคอมพิวเตอร์ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายเท่าที่ควร
2. บุคลากรในการสอนคอมพิวเตอร์ไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนและระดับชั้นที่เปิดสอนตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

1. จัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มากขึ้น
2. เพิ่มบุคลากรทางด้านการสอนสาระเทคโนโลยีรายวิชาวิทยาการคำนวณให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการประเมินระดับ 2.5 ขึ้นไป								เฉลี่ย
		ไทย	คณิตฯ	วิทย์	สังคม	สุข	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	ร้อยละ
ป.1	61	91.80	86.89	90.16	88.52	100	98.36	100	85.25	92.62
ป.2	58	94.83	86.21	75.86	86.21	98.28	100	98.28	67.24	88.36
ป.3	61	72.13	68.85	73.77	86.89	100	90.16	98.36	60.66	81.35
ป.4	71	85.92	69.01	59.15	98.59	100	100	91.55	57.75	82.75
ป.5	63	92.06	87.30	84.13	93.65	100	100	84.13	58.73	87.50
ป.6	40	87.50	82.50	80.00	95.00	100	100	97.50	70.00	89.06
ม.1	23	52.17	60.86	56.52	86.96	86.96	100	100	60.87	75.54
ม.2	20	50.00	80.00	80.00	100	95.00	100	100	60.00	83.13
ม.3	18	44.44	22.22	61.11	100	100	100	100	67.67	74.43
รวม	415	74.54	71.53	73.41	92.87	97.80	98.72	96.65	65.35	83.86
ร้อยละ	100									
สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ										

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.86 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 98.72 สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.80 การงานอาชีพฯ คิดเป็นร้อยละ 96.65 สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.87 ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 74.54 วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 73.41 คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 71.53 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 65.35



วิธีการ/กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับชุมชนในปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการออกแบบจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ แต่เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและยังมีทักษะพื้นฐาน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้ ได้แก่ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ความสามารถทางสมอง ระดับสติปัญญาและการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ต่างกัน ครูจึงมีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง มีการปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีการนำสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารสำคัญและจุดประสงค์ของหลักสูตรของสถานศึกษาตลอดจนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีและจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้และทักษะกระบวนการต่างๆ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน เช่น การสอนแบบ Active Learning กระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยให้ผู้เรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนและการนำเสนอผลงาน อีกทั้งการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดเตรียมสื่อและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทดสอบความรู้ก่อนเรียน จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์และประเมินผลมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนรวมถึงการพัฒนาการสอนของตนเอง

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมตามแผนที่กำหนด วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การนำคลังคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นคลังคำศัพท์ที่ใช้เป็นกรอบในการสร้างข้อสอบโอเน็ต ของ สทศ. ไปใช้สอนตัวนักเรียนให้ครบทุกคำ (โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้อ่านออกและบอกความหมายได้ โดยสอน ให้



นักเรียนจำให้ได้มากที่สุดตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน) จัดสอนเสริมให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผลระดับชาติ อย่างทั่วถึงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันการวางแผน วิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) โดยการจัดทำตารางวิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) การจัดทำแผนผังข้อสอบ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ กำหนดน้ำหนักความสำคัญแต่ละหน่วย คัดเลือกจุดประสงค์ของแต่ละหน่วย กำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละจุดประสงค์ กำหนดจำนวนข้อสอบรวม กำหนดจำนวนข้อของแต่ละจุดประสงค์ ระบุระดับพฤติกรรมตามจุดประสงค์ตามหลักการสร้างข้อสอบที่ดี สร้างข้อสอบตามแนวข้อสอบของ สทศ. ในระดับโรงเรียนและร่วมกันจัดทำในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยใช้แนวข้อสอบการทดสอบระดับชาติ นำแนวข้อสอบ NT/O-NET ของ สพพ.ยล1 ไปใช้ในชั้นเรียนให้นักเรียนคุ้นชินและมีประสบการณ์การทำข้อสอบ (รูปแบบข้อสอบ/กระดาษคำตอบ/การระบายคำตอบฯ) จัดสอบเสมือนจริง (ในโรงเรียนบ้านโกตาบารู) โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบเสมือนจริงทุกประการ โดยใช้ข้อสอบของ แบบทดสอบ (Test Blueprint) ของ สทศ. ในปีที่ผ่านมา บันทึกผลการสอบ ตรวจคำตอบ และวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนวันสอบจริง จัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวก(จัดอาหารว่าง น้ำหวาน ขนมช่วงพักสอบ) สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ทำสมาธิก่อนเวลาสอบ ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT, O-NET ทุกสัปดาห์และโรงเรียนให้รางวัลนักเรียนที่มีคะแนนสอบสูงหรือมีความก้าวหน้าสูง

รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนระดับประถมศึกษา 1-6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกิจกรรมค่ายบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนโรงเรียนมีกฎกติกาและข้อตกลงในการจัดกิจกรรม เพื่อดูแลการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในเรื่องของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 (COVID - 19) มีมาตรการระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) อย่างปลอดภัย มีการสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง จัดสถานที่เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 เมตร มีการจัดทำสัญลักษณ์ระยะห่างระหว่างบุคคล เช่น จุดตรวจวัดไข้ก่อนเข้าโรงเรียนและจุดล้างมือ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 79.93 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย



จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย

จุดด้อย

ผลสัมฤทธิ์เมื่อเปรียบเทียบกับปี การศึกษา 2562 พบว่านักเรียน ยังต้องได้รับการส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระวิชาได้จัดกิจกรรมการสอนในหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 6	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80.00
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

ตารางที่ 7 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ			เฉลี่ยร้อยละ
		ความรู้	ทักษะพื้นฐาน	ทักษะที่ดีต่องานอาชีพสุจริต	
ป.1	61	86.88	85.24	81.97	84.70
ป.2	58	86.20	86.20	100	93.90
ป.3	61	86.88	80.33	96.72	87.98
ป.4	71	80.28	80.28	80.28	80.28
ป.5	63	80.95	80.95	80.95	80.95
ป.6	40	87.50	80.00	95.00	87.50
ม.1	23	86.96	86.96	100	91.30
ม.2	20	100	90.00	100	96.67
ม.3	18	94.44	88.88	100	94.44
รวม	415	87.79	84.31	92.77	88.63
ร้อยละ	100				
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.63 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีทักษะที่ดีต่องานอาชีพสุจริต มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.77 สูงสุด รองมาผู้เรียนมีความรู้ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 87.79 และผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 84.31



วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร ตลอดจนมีนิเทศ ติดตามการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนมีการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีความภูมิใจในงานและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความสุข

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลจากชิ้นงาน โครงการงานอาชีพ ครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินงาน โดยมีการแบ่งตามระดับชั้นของผู้เรียน ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ให้ผู้เรียนคิดค้นผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัตถุดิบที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น การทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาอเนกประสงค์ การนำว่านกาบหอย มาผลิตหรือแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ มากมาย เช่น สบู่ก้อน สบู่เหลว ครีมหาผิว น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น หมอนอิง กล่องดินสอ สมุดบันทึก ผลิตภัณฑ์จากมะขามเช่น สบู่มะขาม โลชั่นมะขาม มะขามแช่อิ่ม เม็ดมะขามคั่ว ฯลฯ และได้นำผลผลิตขายผ่านสหกรณ์โรงเรียนและร้านค้าในชุมชน เพื่อเป็นรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน อีกทั้งการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในโครงการ KOTA PROMP เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในลักษณะของฐานการเรียนรู้ บูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละฐานการเรียนรู้มีความหลากหลายให้ผู้เรียนได้ฝึก เข้าใจทักษะพื้นฐานมีการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงความสามารถในแต่ละอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ

นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ซึ่งทางโรงเรียนได้เชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้ ทดสอบความถนัดของนักเรียนและการพำนักรับรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมกับสถาบันอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อให้ นักเรียนได้สัมผัสการเรียนรู้ในสายอาชีพและทดสอบความถนัดของตนเองเป็นประจำทุกๆ ปี อีกทั้งการพานักเรียนเข้าค่ายกิจกรรม “อาชีพในฝัน” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งในค่ายกิจกรรมดังกล่าวจะเป็นการแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ มีการจำลองอาชีพในฝัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทสมมติในอาชีพนั้นๆ โดยมีพี่เลี้ยงคอยให้ความรู้ คำแนะนำ ทดสอบความถนัด ความชอบและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ตลอดจนครูผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ โดยการทำหนังสือเล่มเล็กบรรยายเกี่ยวกับอาชีพในฝันพร้อมภาพประกอบ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.63 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้บริหาร คณะครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาชีพนอกสถานที่อยู่เสมอ
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

จุดด้อย

การสร้างความรู้เข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของเจตคติของผู้เรียนต่องานอาชีพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. จัดการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับความสำคัญของเจตคติต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ
2. สอดแทรกกิจกรรมที่เป็นความรู้ เป็นทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริตในชั่วโมงหรือกิจกรรมชมรม แนะแนว



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 7	ทักษะความสามารถในงานอาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 8 ทักษะความสามารถในงานอาชีพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความสามารถในงานอาชีพ				เฉลี่ยร้อยละ
		ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกทำงานนั้นๆได้	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ	
ป. 1	61	90.16	85.24	81.96	-	85.79
ป. 2	58	94.82	94.82	98.18	-	95.94
ป. 3	61	86.88	86.88	96.22	-	89.99
ป. 4	71	85.91	84.50	89.15	-	86.52
ป. 5	63	96.82	88.88	88.88	-	91.53
ป. 6	40	90.00	80.00	90.00	-	86.67
ม. 1	23	43.48	95.65	100.00	100.00	84.78
ม. 2	20	35.00	90.00	100.00	80.00	76.25
ม. 3	18	33.33	100.00	100.00	66.67	75.00
รวม	415	72.93	89.55	93.82	82.22	85.83
ร้อยละ	100					
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม						

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีทักษะความสามารถในงานอาชีพ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.83 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.82 สูงสุดรองมา ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.55 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่



จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 82.22 และผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกทำงานนั้นๆ ได้ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 72.93

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในงานอาชีพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้/โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทักษะทางอาชีพมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีทักษะทางอาชีพที่เหมาะสมกับวัย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีความภูมิใจในงาน มีความสามารถในงานอาชีพ มุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความสุข

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีความสามารถในงานอาชีพ โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางอาชีพให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการในอาชีพนั่นๆ เช่น การทำอาหารคาวหวาน การทำเบเกอรี่ การค้าขายโดยฝึกทักษะผ่านกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า การออกร้านจำหน่ายสินค้าจาก การจัดกิจกรรมในโครงการ KOTA PROMP อาชีพเกษตรกรรมจากศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพต่างๆ จากวิทยากรในท้องถิ่น ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและโครงการต่างๆ นี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในงานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.83 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
2. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

จุดด้อย

การสร้างความรู้เข้าใจให้บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของความสามารถทางด้านทักษะอาชีพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การสอดแทรกกิจกรรมที่เป็นความรู้ เป็นทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริตในชั่วโมงหรือกิจกรรมชมรม แฉะแนว



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 9 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด								ร้อยละเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ความรับผิดชอบ	ความกตัญญู	ความซื่อสัตย์	ประหยัดและออม	ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	
ป.1	61	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.2	58	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.3	61	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.4	71	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.5	63	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.6	40	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ม.1	23	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ม.2	20	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ม.3	18	100	100	100	100	100	100	100	100	100
รวม	415									100
ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม										

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกข้อ



วิธีการ/กระบวนการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการดำเนินการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้คือ “การเรียนรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ไหว้สวย ด้วยรอยยิ้ม” เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย” โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกระบวนการจัดกิจกรรม การปฏิบัติ การแสดงออกและจากการสังเกต ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้ปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากช่วงเช้าผู้เรียนสวดสัจคุณครูด้วยการไหว้และการสละม แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบ มาถึงโรงเรียน ไม่เกินเวลา 07.40 น. เพื่อมาปฏิบัติหน้าที่ทำความสะอาดของตนเองตามที่ได้แบ่งเขตรับผิดชอบ ในกิจกรรมรักษโกตา การทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อแสดงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามและการกล้าแสดงออก ในการมารายงานผลการทำความสะอาดตามเขตบริการ การเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย การเล่าข่าวเช้านี้ภาษาไทยวันละคำ การฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักรอคอย จากการเข้าแถวรับอาหาร ฝึกให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง ได้แก่ การดูแลแปลงเกษตร การดูแลทำความสะอาดห้องเรียน การจัดห้องเรียนให้เรียบร้อยก่อนที่จะทำการเรียนการสอน ในแต่ละวันมีการฝึกให้นักเรียนมีการประหยัดและอดออม โดยให้นักเรียนนำเงินมาฝากออมไว้กับครูประจำชั้นของตนเองและนำไปฝากธนาคารเป็นรายเดือน การฝึกระเบียบวินัยโดยการให้นักเรียนมีการเข้าแถวตามชั้นเรียน การอ่านคู่มือพร้อมกัน การกดกริ่งเพื่อเป็นสัญญาณให้นักเรียนเมื่อถึงเวลาละหมาดและเตรียมพร้อมที่จะละหมาดเมื่อถึงเวลา หลังละหมาดเสร็จครูเวรในแต่ละวันจะทำการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนเป็นประจำทุกวัน ก่อนออกจากห้องละหมาดจะทำการสละมกับผู้นำละหมदनักเรียนผู้ชาย นักเรียนผู้หญิงทำการสละมกับครูเวรในแต่ละวันและเข้าเรียนในภาคบ่ายตามปกติ ในช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ก่อนเลิกเรียนจะเข้าแถวตามชั้นเรียน การปฏิบัติตนเวลาอยู่ในโรงเรียน และทำการสละม ไหว้สวดสัจกับครูประจำวัน มีการให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมประจำเดือนร่วมกับชุมชน อบต. กิจกรรมจิตอาสา ร่วมเก็บขยะในชุมชน เดือนละ 1 ครั้ง

นอกจากนี้กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัตินั้น ครูได้ดำเนินการปฏิบัติควบคู่กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เห็นเป็นตัวอย่างที่ดีและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องโดยครูจะให้คำแนะนำควบคู่กันไป เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมละหมาดหลังเที่ยงและละหมาดวันศุกร์ กิจกรรม Big cleaning day กิจกรรมรักษโกตา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหน้าเสาธง (สวดมนต์และดุอาร์) และโครงการอบรมคุณธรรม ซึ่งกิจกรรมและโครงการดังกล่าวสามารถพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของการรักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง ความกตัญญู ความประหยัดและอดออม รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ยังมีนโยบายให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม



จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการใฝ่เรียนรู้ ความมีวินัยและความมุ่งมั่นในการทำงาน

อีกทั้งในสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 (COVID - 19) โดยเฉพาะความรับผิดชอบในการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในเรื่องของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 (COVID - 19) โดยการสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 เมตร ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและโครงการต่างๆ นี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในงานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดี
2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดด้อย

-

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

สถานศึกษานำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 10 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					เฉลี่ยร้อยละ
		พูดภาษาไทย	ยกมือไหว้หรือคูลา	ร่วมกิจกรรม	บอกเล่าเรื่องราว	การอนุรักษ์	
ป.1	61	86.88	90.16	100	81.96	90.16	89.83
ป.2	58	94.82	96.55	96.55	91.37	94.82	94.82
ป.3	61	90.3	93.1	88.41	86.85	86.85	89.10
ป.4	71	85.91	94.36	91.54	92.95	94.36	91.82
ป.5	63	89.3	100	100	93.55	93.55	95.28
ป.6	40	87.25	92.5	92.5	92.5	92.5	91.45
ม.1	23	65.22	100	100	86.96	100	90.43
ม.2	20	85	90	90	75	100	88.00
ม.3	18	55.55	77.78	100	100	100	86.67
รวม	415						90.82
ร้อยละ	100	82.25	92.72	95.44	89.02	94.69	
สรุป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม							

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.83 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.82 สูงสุด รองมาผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.55 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 82.22 และผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกทำงานนั้นๆ ได้ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 72.93



กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้กำหนดให้ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาที่ถูกต้อง เริ่มจากการฟัง สกศคำ อ่านคำในภาษาไทย เขียนคำและการนำภาษาไทยไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยี และหนังสือต่างๆ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย หน้าชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดภาษาไทยได้ชัดมากขึ้น ซึ่งเริ่มจากการรายงานตัวจะมีการยกมือไหว้ และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” ทุกคน หรือการกล่าวสวัสดีและปิดท้ายด้วยคำว่า “ขอบคุณครับและขอบคุณค่ะ” นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ฝึกทักษะทางภาษาผ่านกิจกรรมภาษาไทยวันละคำและกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าชั้นเรียนตามปกติ ทำให้ผู้เรียนพูดภาษาไทยได้ชัดเจนและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการส่งเสริมการอนุรักษ์และเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนการร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การสนับสนุนดูแลนักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม (การละหมาด) ให้ถูกต้องตามกำหนดเวลาในทุกๆวัน สนับสนุนการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน

นอกจากนี้มีการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอื่นๆ อีกอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส เช่น ฮารีรายอ อาซูรอ เข้าสู่นัด เมาลิด ในทุกๆปีที่ทางโรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภาครัฐในระดับตำบล อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและห่วงแหนวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนไว้เพื่อสืบสานต่อไปจากรุ่นสู่รุ่น และสามารถเผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยสามารถบอกรายละเอียดทางวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นอาหารหรือการเล่นได้ อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกเรื่องราวของท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม เช่น นำนักเรียนไทยพุทธเข้าเรียนธรรมะและวิถีพุทธ และสำหรับนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม โรงเรียนได้นำนักเรียนไปปฏิบัติศาสนกิจ เช่น การละหมาดวันศุกร์ที่มีสยิด

ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเพณีที่แตกต่างกัน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในช่วงเวลากิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ใช้สื่อการสอนและคู่มือที่เกี่ยวกับคุณธรรมในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในกิจกรรมชุมนุม ครูผู้สอนอบรมในเรื่อง กิริยามารยาทในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและประเมินได้ทางกายภาพ รวมทั้งการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันเด็ก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่สำคัญ มีการ



แสดงออกที่ดีในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเพณีของไทย เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง และการละเล่นเด็กไทย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โครงการและกิจกรรมต่างๆ นี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.82 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. การได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับนักเรียน
2. บุคลากรโรงเรียนได้นำเทศธรรมชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
3. มีแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นใกล้กับโรงเรียนทำให้สามารถนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอก

สถานที่ได้อย่างสะดวก

4. ผู้เรียนมีกิริยามารยาทที่เรียบร้อย รู้จักกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ
5. ผู้เรียนมีความห่วงหาอาทรและอนุรักษ์ประเพณีไทยและท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี
6. ผู้เรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบในการดำรงชีวิต
7. ผู้เรียนส่วนใหญ่จะสื่อสารกันโดยใช้ภาษาไทยและยกมือไหว้สวัสดี และให้สলাম

จุดด้อย

1. ผู้เรียนส่วนน้อยยังไม่สามารถบอกเล่าเรื่องราว ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเฉพาะนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่านักเรียนระดับชั้นอื่นๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนผ่าน กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญของไทยพุทธและมุสลิม
2. จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์
3. จัดกิจกรรมที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนอย่างทั่วถึง



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย 3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 75.00
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

ตารางที่ 11 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย			รวมเฉลี่ย ร้อยละ
		แสดงความ คิดเห็นอย่าง สุภาพ	แสดงมารยาท ที่เหมาะสม	ปรับตัวและทำ กิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	
ป.1	61	91.80	95.08	93.44	93.44
ป.2	58	91.37	93.10	91.37	91.95
ป.3	61	93.44	88.25	91.25	90.98
ป.4	71	87.32	83.09	95.77	88.73
ป.5	63	95.23	96.82	90.47	94.17
ป.6	40	92.50	97.50	97.50	95.83
ม.1	23	65.22	86.96	95.65	82.61
ม.2	20	90.00	80.00	75.00	81.66
ม.3	18	88.89	89.13	89.90	89.30
รวม	415				89.85
ร้อยละ	100	88.42	89.99	91.15	
สรุป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.85 และสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.15 สูงสุดรองมา ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสม มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.99 และ ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 88.42



กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนา การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการยอมรับ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาทั้งพุทธและอิสลาม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา แบบพหุวัฒนธรรม ภายใต้การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ในการยอมรับ ติดตาม การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การเคลื่อนไหวรวมถึงกิจกรรมที่แต่ละชุมชนจัดขึ้นเพื่อแสดงถึงการปฏิบัติที่ดีต่อกัน ซึ่งโดยบริบทของสังคมในตำบลโกตาบารู เป็นสังคมแบบพหุวัฒนธรรมซึ่งได้แก่สังคมชุมชนคนไทยนับถือศาสนาพุทธ และชุมชนคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม มีความแตกต่างในชุมชนมุสลิมคือการนับถือศาสนาอิสลามที่มี 2 นิกาย ซึ่งที่กล่าวมาคือความแตกต่างในทุกๆด้านทั้งด้านศาสนา ด้านการดำรงชีวิต ด้านวัฒนธรรมการกิน การแต่งกาย ศาสนกิจ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่หลากหลาย

ผู้อำนวยการสถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ สถานักเรียนจิตอาสาพาน้องข้ามถนน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมกีฬาสามัคคี กิจกรรมอาหารเช้าชาวโกตา กิจกรรม Kota Promp กิจกรรมพัฒนาศาสนสถาน ทั้งศาสนสถานของพุทธและอิสลาม กิจกรรมการเดินทางรณรงค์ ส่งเสริมโครงการต่างๆ อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เนื่องจากโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีทั้งนักเรียนปกติและมีนักเรียนเรียนร่วม ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในนักเรียนทั้งสองกลุ่มสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้โดยไม่มีอุปสรรคและการจัดกิจกรรมยังคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น วัย อายุของผู้เรียน สภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม พื้นฐานของครอบครัว โดยการผ่านกิจกรรมด้านทักษะและประสบการณ์ เช่น โครงการ KOTA PROMP โครงการกีฬาประจำปี กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมรักษโกตา กิจกรรมชุมชน ชุมรม กิจกรรมยูวเกษตร กิจกรรมศูนย์เรียนรู้ต้นแบบด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมสร้างฝายกักเก็บน้ำ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมตลาดสีเขียว เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน การปฏิบัติตนที่ดีต่อกัน การสร้างเงื่อนไขการอยู่ร่วมกัน การสร้างตกลงร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปัน การให้ความรู้ ความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลลัพธ์ของงานและกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จตามที่วางไว้ และมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนผ่านการจัดกิจกรรม มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรม เช่น โครงการ KOTA PROMP กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมลูกเสือ



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีความสุขตามความต้องการของผู้เรียน เป็นผลลัพธ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างได้อย่างมีความสุขและสันติอย่างยั่งยืน ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โครงการและกิจกรรมต่างๆ นี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.85 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาและได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษา อาทิ นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ที่มีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีเป้าประสงค์หลักคือ ทุกภาคส่วนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
2. โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดด้อย

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การพัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย 4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80.00
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

ตารางที่ 12 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม					เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	
ป.1	61	93.44	95.08	90.16	90.16	96.72	93.11
ป.2	58	87.93	84.48	86.21	89.66	94.83	88.62
ป.3	61	88.52	90.16	85.25	88.52	95.08	89.50
ป.4	71	83.10	88.73	85.91	87.32	90.14	87.04
ป.5	63	88.89	90.48	88.89	90.48	87.30	89.21
ป.6	40	82.50	87.50	92.50	90	82.50	87.00
ม.1	23	86.96	100	100	86.96	69.57	88.70
ม.2	20	90	80	85	75	80	82.00
ม.3	18	88.89	66.67	100	100	55.55	82.22
รวม	415						
ร้อยละ	100	87.80	87.01	90.44	88.68	83.52	87.49
สรุป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม							

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมมีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.85 และสูงค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.11 มีผลการประเมินสูงสุด ส่วนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 82.00 มีผลการประเมินต่ำสุด



วิธีการ/กระบวนการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและสุนทรีภาพ โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนและมีการเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด การประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของเด็กตามวัยแต่ละช่วงชั้น การจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีปริมาณเหมาะสมตามวัย โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมกับครูอนามัยโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู ในการสำรวจสำรวจสุขภาพเบื้องต้นของนักเรียนปีละ 2 ครั้ง เช่น การวัดน้ำหนัก ส่วนสูง การวิเคราะห์ผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มีการตรวจทันตสุขภาพ ตรวจร่างกาย ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีการเสริมและเพิ่มปริมาณอาหารในกรณีของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ โดยการจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ครบทั้ง 5 หมู่

โรงเรียนมีการใช้เกณฑ์โรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ เกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในการดำเนินงานจัดการด้านสุขภาพ เพื่อส่งผลให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ โดยการปฏิบัติตามให้ถูกต้องตามแนวทางสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ซึ่งเป็นเกณฑ์สุขภาพพื้นฐานในการดูแลตนเอง ซึ่งจะลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคต่างๆ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การล้างมืออย่างถูกวิธี (7 ขั้นตอน) มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขนิสัยที่ดี การจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ตลอดจนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การระมัดระวังอุบัติเหตุ การดูแลความปลอดภัยของตนเองในชีวิตประจำวันได้ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

โรงเรียนมีกฎ กติกาและข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในเรื่องของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 (COVID - 19) เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งมีนักเรียน ครูหรือผู้ดูแลนักเรียน ผู้ปกครองเจ้าหน้าที่ แม่ครัวและผู้ปฏิบัติงานจำนวนมากอยู่ร่วมกัน จึงมีโอกาสเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรคได้ง่าย โรงเรียนจึงมีมาตรการระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) อย่างปลอดภัย มีการสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง จัดสถานที่เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 เมตร เช่น การเข้าแถว การจัดที่นั่งในห้องเรียน โต๊ะเรียนและที่นั่งรับประทานอาหาร มีการจัดทำสัญลักษณ์ระยะห่างระหว่างบุคคล เช่น จุดตรวจวัดไข้ก่อนเข้าโรงเรียน การเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน จุดล้างมือและเหลื่อมเวลาพักรับประทานอาหาร



กลางวัน ตลอดจนมีการตรวจสอบสถานที่ ซ่อมแซม ปรับปรุง ทำความสะอาด อาคารเรียน ห้องเรียน ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา เครื่องเล่นสนาม ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องครัวและอุปกรณ์ โรงอาหาร สถานที่รับประทานอาหารและอื่นๆ ที่ครู นักเรียน อยู่ร่วมกันและมีพื้นที่สัมผัส ทั้งการตรวจสอบ อ่างล้างมือให้มีเพียงพอ อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานรวมถึงสบู่ เจลและแอลกอฮอล์สำหรับล้างมือที่เพียงพอ ยกเลิกกิจกรรมที่มีการสัมผัสและใกล้ชิดกัน ตลอดจนการทำความสะอาดและฆ่าเชื้อพื้นผิวโรงเรียนทุกวัน อย่างน้อยวันละครั้ง โดยเฉพาะพื้นผิวที่หลายคนสัมผัส เช่น ราวบันได โต๊ะอาหาร อุปกรณ์กีฬา ที่จับประตู หน้าต่าง ของเล่น เครื่องช่วยสอน อุปกรณ์การเรียนและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธีทุกวัน

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องของโรคระบาดโควิด-19 โดยการมอบหมายให้ครูดำเนินการจัดทำประวัติเด็กและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาพ ความเป็นอยู่ใน ครอบครัว ความเจ็บป่วย โรคประจำตัวและการมีโอกาสนสัมผัสผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคติดต่อ อื่นๆหรือไปอยู่ในพื้นที่เสี่ยงมาก่อนในวันเปิดเรียน มีการคัดกรองเด็กบริเวณทางเข้าโรงเรียน ด้วยการดูจาก อาการเบื้องต้นหรือใช้เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกาย พร้อมทำสัญลักษณ์เด็กที่ผ่านการคัดกรอง เช่น ติด สติกเกอร์หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม หากพบว่าเด็กป่วย หรือมีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หายใจเหนื่อยหอบ ให้พาไปพบแพทย์ จัดเตรียมอุปกรณ์ล้างมือหน้าห้องเรียน เช่น หน้ากากอนามัย เจล แอลกอฮอล์ไว้บริเวณ ทางเข้า สถานที่ล้างมือด้วยสบู่และน้ำ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ส่งเสริมให้เด็กสวมหน้ากากอนามัย ตลอดเวลา ล้างมือด้วยเจล แอลกอฮอล์ น้ำและสบู่อย่างถูกวิธีทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร หลังใช้ส้วม และหลังเล่นกับเพื่อน หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูกโดยไม่จำเป็น สำหรับเด็กที่ต้องนอน กลางวัน จัดเว้นระยะห่างระหว่างกันอย่างน้อย 1 เมตร โดยไม่เอาศีรษะชนกันและแยกอุปกรณ์เครื่องใช้ เป็นของส่วนตัว ไม่ใช้ร่วมกัน กรณีพบว่ามียุติกรป่วย (มีไข้ ไอ จาม หายใจ เหนื่อยหอบ) ให้ครูแยก นักเรียนออกมา โดยอยู่ในห้องที่มีอากาศถ่ายเทสะดวกระหว่างรอผู้ปกครองมารับกลับและแจ้งผู้ปกครอง เพื่อพาไปพบแพทย์หรือส่งต่อเพื่อเข้ารับการรักษา

นอกจากนี้โรงเรียนเน้นการให้ความรู้เรื่องการป้องกันจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารูเข้ามามีส่วนร่วมในการอบรม ให้ความรู้ คำแนะนำ จัดหาสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง เช่น สอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง การใส่ หน้ากาก คำแนะนำในการปฏิบัติตน ในขณะเดียวกันผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนทุกคนแจ้ง ผู้ปกครองที่บุตรหลานมีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หายใจเหนื่อยหอบ หรือกลับจากพื้นที่ เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกัน ให้หยุดเรียน ขอความร่วมมือกรณีที่มีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคโควิด-19 หรือ กลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกันจนกว่าอาการจะครบ 14 วันและให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด



โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินงานด้านจิตสังคม โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและมีส่วนร่วมกับชุมชน มีการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น โดยมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันเด็ก วันงดสูบบุหรี่โลก การจัดกิจกรรมกีฬาภายในศูนย์เครือข่าย และกีฬาโรงเรียน มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการจัดนิทรรศการวิชาการ ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนและกิจกรรม Day Camp ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ นี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.49 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ครูผู้รับผิดชอบให้ความร่วมมือในการสำรวจสุขภาพเบื้องต้นของนักเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ คอยสังเกตและให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

จุดด้อย

ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ไม่สามารถเสริมและเพิ่มปริมาณอาหารในกรณีของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

โรงเรียนควรมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนด้านการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถมากขึ้น



ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนดังกล่าว สรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้
ตารางที่ 13 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70.00	78.54	ดีเลิศ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70.00	78.31	ดีเลิศ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	86.23	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	70.00	79.93	ดีเลิศ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	83.86	ดีเลิศ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	88.63	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
7) ทักษะความสามารถในงานอาชีพ	70.00	85.83	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	90.82	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75.00	89.85	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80.00	87.49	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปรวมเฉลี่ย	86.32			



สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
-----------------	-----------

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.32 โดยพิจารณาแต่ละประเด็นการประเมินพบว่า

ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 88.63 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ดังนี้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 86.23 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทักษะความสามารถในงานอาชีพ ร้อยละ 85.83 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 83.86 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 79.93 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 78.54 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 78.31 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ส่วนประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ดังนี้คือ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 90.82 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 89.85 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 87.49 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและการพูดสื่อสาร ได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและใช้ชีวิตประจำวันได้
2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณที่เหมาะสมตามวัยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. สถานศึกษามีกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน และนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน



6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะและเจตคติด้านอาชีพ โดยชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

7. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ให้ความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

8. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นใกล้ ทำให้สามารถนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ได้อย่างสะดวก

9. ครูผู้รับผิดชอบให้ความร่วมมือในการสำรวจสุขภาพเบื้องต้นของนักเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ คอยสังเกตและให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

จุดด้อย

1. ผู้เรียนมีทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลน้อย

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและการประดิษฐ์ของเล่นแบบง่าย ๆ ได้น้อยกว่าเมื่อเทียบกับระดับชั้นอื่นๆ

3. นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ค่อนข้างน้อยมาก เนื่องจากไม่เคยได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง เพราะที่บ้านไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และสถานศึกษามีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน

4. บุคลากรในการสอนคอมพิวเตอร์ไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนและระดับชั้นที่เปิดสอนตามหลักสูตรกำหนด

5. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยน้อยกว่านักเรียนระดับชั้นอื่นๆ

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. การกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระวิชาได้จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน โดยให้เน้นย้ำทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ให้มากขึ้นกว่าเดิมที่เป็นอยู่

2. จัดการอบรม พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล

3. ใช้กระบวนการ PLC มาประกอบเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการสอนของครู



4. จัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มากขึ้น
5. เพิ่มบุคลากรในการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ
6. สถานศึกษานำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนรับประสบการณ์ตรง เพื่อเป็นความรู้ที่คงทนและยั่งยืน
7. จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนอย่างทั่วถึง



มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำ หลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มี ศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยง สิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” ปรัชญาการศึกษา “การเรียนรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” เอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย ”และ อัตลักษณ์ของ โรงเรียน คือ “ไหวสวย ด้วยรอยยิ้ม” นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการ จัดการแบบกระจายอำนาจ ภายใต้อำนาจและเป้าหมายที่ชัดเจน

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีการกำหนดทิศทางการบริหาร สถานศึกษาโดยการระดมความเห็นและกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จากคณะครู ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่ กำหนดไว้ มีการวัดผลและประเมินผลผลิตผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด มีระบบที่ตรวจสอบได้ โดยใช้ วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของใน หลวง รัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ 10 ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ 1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ 6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 14 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1.1 เป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม
1.2 วิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
1.3 พันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	ยอดเยี่ยม
1.4 บุคลากรในสถานศึกษาผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวดำเนินการของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
1.5 มีแนวดำเนินการสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งไหนเป็นอุปสรรคและปัญหา อีกทั้งสิ่งไหนเป็นโอกาสของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation Influence Control : A-I-C) เป็นการประชุมการทำงานร่วมกัน การระดมสมองทำให้เกิดความเข้าใจสภาพปัญหา ชัดจำกัด ความต้องการและศักยภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่างๆ เพื่อจัดทำแผนคุณภาพพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปี 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 โดยเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้พูดคุยแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ นำเสนอข้อมูลข่าวสารที่จะทำให้เกิดความเข้าใจถึงสภาพปัญหา ความต้องการข้อจำกัดและศักยภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ เป็นกระบวนการการระดมพลังระดมสมองในการศึกษา วิเคราะห์พัฒนาทางเลือก เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา เกิดการตัดสินใจร่วมกัน เกิดพลังของการสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดและการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่น ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เพื่อนำผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมาเปรียบเทียบกับบรรลุเป้าหมาย ตามตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์หรือไม่ ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการวัดผลและประเมินผลผลิตผลลัพธ์ ผลกระทบตามตัวชี้วัด มีระบบที่ตรวจสอบได้โดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือ PDCA ดังนี้



ชั้นวางแผน (Plan) ผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินและใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยการจัดประชุมได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เป็นเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน แสดงความคิดเห็น รับฟังและหาข้อสรุปร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เป็นประชาธิปไตย ยอมรับในความคิดเห็น ให้ทุกฝ่ายเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการประชุมให้มีความสุขและเป็นกันเอง ในการมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน ที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดมาตรการวิธีการและค้นหาเหตุผลเพื่อกำหนดทางเลือกในการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย กำหนดกิจกรรม และจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม วิธีการและเสนอทางเลือกในการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อให้สามารถคาดการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมโครงการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดลำดับความสำคัญของโครงการ กิจกรรม

ชั้นปฏิบัติ (DO) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ที่ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนของผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนของหน่วยงานในชุมชนที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมคิด เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา ชุมชน ความต้องการพัฒนาและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 1 ที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบุคคล วิชาการ งบประมาณและบริหารงานทั่วไป รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปี 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อจัดกลุ่มผู้ดำเนินการ ซึ่งจะรับผิดชอบโครงการ ให้ทุกฝ่ายสามารถทำงานร่วมกันโดยนำเอาโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้มีข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา โดยโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้กำหนด วิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด ดังนี้



วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล”

นอกจากนี้การกำหนดพันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยร่วมกันกำหนดพันธกิจที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านและสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยมีการกำหนดพันธกิจและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เรียนรู้ความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานและนำไปใช้ในอนาคตรวมถึงสร้างความรู้ความเข้าใจในการเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยกำหนดพันธกิจ ดังนี้

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ
 3. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ
 4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
 5. ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียนและเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
- ทั้งนี้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ภายใต้นโยบายของการจัดการบริหารการศึกษา มีดังนี้

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตบริการของโรงเรียนอย่างทั่วถึง โดยใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child center) เพื่อให้มีทักษะและศักยภาพในการสื่อสารการใช้เทคโนโลยี สามารถคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้
3. ส่งเสริมยกระดับคุณภาพชีวิตทางด้านทักษะสุขภาพอนามัย สุขนิสัย จิตพิสัยและด้านกีฬาให้กับนักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เน้นปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม
5. ปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินและงานพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน โดยการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ



6. ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภาษา ศิลปะ ประเพณี ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและภูมิใจในความเป็นไทย
7. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. จัดปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
9. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
10. พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้สำหรับนักเรียน
11. จัดหาสื่อการสอนทางด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ (Objective)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
2. ครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียนและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
5. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบและคุ้มค่า

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนในทุกรูปแบบ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพวิชาการและคุณภาพผู้เรียน มฐ.1 ตบข.1.1 มฐ.3 (1.1)

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มฐ. 1 ตบข. 1.2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อคุณภาพ มฐ. 3 ตบข.1,2,3

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม มฐ. 2 ตบข. 1.2 (2.1-2.3) 3,4 มฐ. 4

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มฐ. 2 ตบข. 2.4



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่า

เป้าหมาย

3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน พูดและเขียน
4. ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตรวจสอบ (Check) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนา การกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งทำให้ทราบว่าการปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

ขั้นดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการพิจารณาผลการตรวจสอบการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไปใช้และนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี ให้นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษานั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ 2 ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

บุคลากรและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา อีกทั้งโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากองค์กรและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ทำให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่น่าพึงพอใจ

จุดด้อย

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
คำเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 15 การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.1 มีการจัดระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.7 มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	ยอดเยี่ยม
2.8 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ นโยบายของการจัดการบริหารการศึกษาและกลยุทธ์/ตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนในทุกรูปแบบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ตามของโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ มี



การจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับขอบข่ายการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายงานร่วมกับ คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา รวมไปถึงผู้ปกครองและนักเรียน

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 เชื่อมโยงกับการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA รวมทั้งใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมและการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบและกลไกการตรวจสอบ การควบคุมและการบริหารความเสี่ยง อาศัยหลักยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา” กับ “ศาสตร์ 2 พระราชา” ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 การปฏิบัติงานและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เป็นการระบุขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองสถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นการคิดหาทางหรือหาวิธีการที่จะทำให้นโยบายเป็นจริงได้ ไปสู่ความคาดหวังที่จะแก้ปัญหาหรือการพัฒนาในอนาคต ดังต่อไปนี้

1.1 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการเตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การประเมินภายนอก แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอก โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัจจุบันและปัญหา ความต้องการจำเป็น ตามกรอบนโยบาย จัดลำดับความสำคัญและกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอก กำหนดโครงสร้าง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดผลการ



ดำเนินการประกันคุณภาพภายในและภายนอก นำไปสู่การควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกกำหนด และสอดคล้องกับอัตลักษณ์และบริบทของสถานศึกษา

1.4 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการตรวจสอบความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษากับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยการนิเทศกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ระหว่างที่ทุกฝ่ายได้ดำเนินงานไป ขณะเดียวกันก็ช่วยกันปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานที่พบว่าไม่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

1.5 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ เช่น คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ด้วยวิธีการประชุม สัมภาษณ์ความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถามหรือวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทนั้นๆ

2. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนา ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนทราบ

2.2 แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วยคณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น หัวหน้าฝ่ายงาน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน ตามความเหมาะสม เพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง



2.3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.4 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอก ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐาน

2.5 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นลายลักษณ์อักษร เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

3. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการสำรวจโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่โรงเรียนปฏิบัติแต่ไม่ได้ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน และตรวจสอบว่าโครงการ/ กิจกรรมที่ปฏิบัติในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใครเป็นผู้รับผิดชอบและได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วหรือไม่ อีกทั้งการติดตามการดำเนินงานทุกระยะ และพิจารณาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานใดและตัวบ่งชี้อะไรบ้าง (1 โครงการหรือกิจกรรมอาจสอดคล้องได้หลายมาตรฐานและหลายตัวบ่งชี้) ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้

3.2 ให้ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

4. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 กำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

4.2 ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาช่วยกันเก็บ



รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานที่สถานศึกษามอบหมายเป็นปกติ ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ นำมาสรุปรวมกันเป็นฝ่าย ด้วยการสร้างเครื่องมือวัดสำหรับตัวบ่งชี้ทุกตัว ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขียนสรุปผลรายงานการประเมินตนเอง

4.3 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางแสดงข้อมูลรายมาตรฐาน และรายตัวบ่งชี้ มีผลการสรุปจำแนกเป็นมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา เพื่อสะท้อนผลให้สถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

5. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 การติดตามผลจากรายงานประจำปีและรายงานการประเมินตนเอง โดยศึกษารายละเอียดการประเมินตามองค์ประกอบและเอกสารสนับสนุน

5.2 การติดตามผลโดยการสืบค้นจากฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ต้องการและตรวจสอบความสมบูรณ์ของการจัดทำฐานข้อมูล

5.3 การติดตามผลโดยสืบค้นจากเอกสารอ้างอิง บันทึกหรือร่องรอยที่สถานศึกษารวบรวมไว้ ซึ่งแสดงว่าได้มีการดำเนินการจริง

5.4 การติดตามผลจากการสัมภาษณ์ เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงจากผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือผู้ที่รับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา

5.5 การติดตามผลจากการสังเกต ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลประกอบการติดตามผลที่ชัดเจนเพิ่มเติม การสังเกตส่วนใหญ่ใช้ควบคู่กับการสัมภาษณ์และการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร

6. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

6.1 การสรุปและจัดทำรายงานประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมหลักฐานข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย มีความชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด



6.2 การตรวจสอบคุณภาพของรายงาน ตามช่วงเวลาที่กำหนด รายงานมีความชัดเจนและสมบูรณ์ เป็นระบบและเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ (ภายในเดือนเมษายน)

6.3 การเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สารประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊ค เว็บไซต์ ไลน์ เป็นต้น อีกทั้งการรวบรวมและนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ติดตามและสรุปผลการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสร้างเด็กไทยสู่สากล โครงการศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบทั้งงานประจำและโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และได้ประชุมคณะกรรมการก่อนดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมระหว่างการทำงานเพื่อตรวจสอบ และหลังการดำเนินงานเพื่อประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ ตามเวลา งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์พัฒนาศักยภาพภาพของนักเรียนได้เต็มที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ตรวจสอบคุณภาพภายในเพื่อประเมินกำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินโครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลที่ประกอบด้วย สภาพการดำเนินการ การใช้ งบประมาณและทรัพยากร ผลการดำเนินงานที่เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพภายในประจำปี (SAR) จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบการบริหารที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในฝ่ายงานนั้น

จุดด้อย

-



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

ตารางที่ 16 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
3.1 การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
3.2 การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 การวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ	ดีเลิศ
3.4 การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน	ดีเลิศ
3.5 มีการสรุปหรือรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ทุกภาคเรียน	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2562)และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองซึ่งเป็นตัวแทนที่ได้รับเลือกจากผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งถืองานสำคัญยิ่งต่อเป็นของการบริหารงาน โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการพัฒนาในรูปแบบ



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

คุณภาพของเดมมิง (Demming Cycle's) หรือ PDCA ร่วมกันวางแผนโดยศึกษาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผนในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการบริหารวิชาการ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารูให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. มีการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย สนองตามศักยภาพและความต้องการของนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 การจัดประชุมวางแผน ทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดและการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม (A - I - C) การประชุมระดมสมอง การประชุมปรึกษาหารือ การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของท้องถิ่นชุมชนเป็นสำคัญ

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)และเอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้น คือ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการ



ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนสามารถสื่อสารได้ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของ สถานศึกษา มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน มีการบูรณาการสภาพปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชาตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น อีกทั้งการ ตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ และมีการปรับเปลี่ยน พัฒนาหลักสูตร โรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ ให้ยืดหยุ่น สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา ความต้องการของสถานศึกษา และชุมชนและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

2. การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) และเอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เพียงพอ ตามจำนวนครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ มีการจัดทำโครงการหรือ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการจำเป็น มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนให้ทำหน้าที่ในการ จัดการเรียนการสอนประจำชั้น หรือประจำวิชาตรงตามคุณวุฒิหรือประสบการณ์ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3. การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนให้ทำหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ โดยมีคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินงาน ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้างาน 4 ฝ่ายงาน ตลอดจนมีการทบทวน ทุกปีการศึกษา สรุปผลการติดตาม การประเมินผลงานที่เกี่ยวข้องไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา บนพื้นฐานความรู้สึกลึกซึ้งที่เป็น กัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการประชุมครู คณะกรรมการวิชาการ การตรวจเยี่ยม และสังเกตชั้นเรียน (Coaching) การสังเกตการสอน มุ่งเน้นการประเมินและการวิจัยเพื่อนำผลมา ประกอบการพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนและ ความต้องการ ของผู้ปกครอง ชุมชน ดังนี้

3.1 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหัวข้อในการพิจารณา เช่น ความครบถ้วนของ องค์ประกอบ ความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบ ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ความ เหมาะสมของแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการวัดประเมินผล เพื่อ นำมาใช้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม



3.2 การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินผลการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความพึงพอใจของครูและนักเรียน มีการสำรวจความคิดเห็น/ ความพึงพอใจ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นยิ่ง เพราะจะได้ตัดสินใจว่าคุณภาพของหลักสูตรมีคุณภาพดี เพียงใด ผลผลิตของหลักสูตร คือ ผู้เรียนเมื่อจบออกไปแล้วเป็นอย่างไร การประเมินผลหลักสูตรนั้น ประเมินตั้งแต่ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ขณะที่ใช้และเมื่อประกาศใช้แล้ว เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลจะทำให้การประเมินผลหลักสูตรเป็นระบบ ระเบียบ ประเมินได้ตามจุดที่ต้องการและการประเมินผลหลักสูตร เป็นการประเมินผลทั้งหมดของหลักสูตร เช่น จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การเรียน การสอน สื่อการเรียนการสอน กิจกรรม การวัดผล เป็นต้น การประเมินผลจะทำให้การตัดสินใจว่า หลักสูตรนั้นสมควรที่จะแก้ไขปรับปรุง เพียงใด มีปัญหาอะไรบ้างในการใช้หลักสูตรนั้น จะได้ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้หลักสูตรนั้นเป็นหลักสูตรที่ดีและสนองความต้องการต่างๆ ของผู้เรียน สังคม เศรษฐกิจ การปกครอง จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพดีที่สุด

3.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) และเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และทันสมัย โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยบุคลากรภายในสถานศึกษาและ บุคลากรภายนอกสถานศึกษา ทำให้โครงสร้างด้านเนื้อหาสาระ มีความสมบูรณ์ มีความยืดหยุ่น มีความ สอดคล้อง เหมาะสมกับรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับศักยภาพและสนองตอบความต้องการ ของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง บริบทและสภาพของ ชุมชนท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบถ้วนเพียงพอต่อการนำไปใช้ครอบคลุมสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับโครงสร้างและเป้าหมาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด

3.5 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน มีรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีและ ได้นำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครู ผู้บริหาร สถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้



3.5.1 ทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจ และนำไปปฏิบัติ

3.5.2 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติราชการโดยดำเนินการ ดังนี้

1) ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยให้รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ให้เต็มความสามารถ พร้อมเก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ ค้นหาง่าย รวดเร็ว

2) ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและติดตามการทำงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย

3) แก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่พบจากการติดตามการปฏิบัติงาน

3.5.3 นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างที่ทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้ดำเนินงานไป ขณะเดียวกัน ก็ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไป เพื่อให้คุณภาพของสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้เร็วขึ้น

โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคมให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม เน้นย้ำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ด้วยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการสร้างเด็กไทยสู่สากล โครงการศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการหนุนน้อยอัจฉริยะ กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสา ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และให้ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการจัดทำบันทึกผลการพัฒนาการเรียนรู้อันผู้เรียนทั้งระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน โดยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนางานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำผลงานวิจัยโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมและเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการเตรียมพร้อมในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ เข้ามาเรียนร่วมหรือเรียนรวมในชั้นเรียนปกติ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความ



แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ซึ่งโรงเรียนได้จัดเป็นการเรียนร่วมและการจัดชั้นเรียนพิเศษ โดยจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในห้องเรียนเดียวกันกับเด็กปกติ หากมีปัญหาและเป็นอุปสรรคไม่สามารถเรียนร่วมในลักษณะดังกล่าวได้ ก็จะจัดเป็นชั้นเรียนพิเศษ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุม วางแผนร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถอยู่ร่วมและเรียนรู้ร่วมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ ด้วยการจัดกิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรมที่เน้นการกระทำสิ่งต่างๆ ร่วมกัน เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถพัฒนาตนเองได้ควบคู่กับเด็กปกติ ในขณะเดียวกันเด็กปกติก็จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ ซึ่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติควรมีความสามารถในระดับหนึ่ง ซึ่งไม่ใช่เด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทรุนแรง

นอกจากนี้ในสถานการณ์โควิด -19 ระบาดนั้น โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการปรับเปลี่ยนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้นักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติ ด้วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่และความพร้อมตามช่วงวัยของผู้เรียน รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การกระชับหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบและหากยังใช้หลักสูตรเดิมในการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด -19 ครูจะต้องใช้เวลาสอนมากขึ้นเพื่อสอนให้ครบถ้วน และไม่เอื้อให้นักเรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) เท่าที่ควร การปรับหลักสูตรให้กระชับควบคู่ไปกับจัดลำดับความสำคัญ รวมทั้งผ่อนคลายตัวชี้วัดเรื่องโครงสร้างเวลาเรียนจะสามารถช่วยลดความกดดัน โดยยังคงคุณภาพขั้นต่ำไว้ได้ โรงเรียนได้กระชับหลักสูตรโดยเน้นเนื้อหาจำเป็นตามมาตรฐานของแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้และใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม

2. เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ความยืดหยุ่นในการใช้เวลาและการเลือกรูปแบบการเรียนจะทำให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลได้ ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีแนวทางสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยแบบผสมผสาน โดยแนะนำการกำหนดจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ได้แก่ ชั่วโมงเรียนรู้ผ่านจอสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านจากการทำใบงานชิ้นงานและค้นคว้าด้วยตัวเองและชั่วโมงที่ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน

3. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ครูจะต้องเตรียมความพร้อมก่อนการสอนแบบใหม่ วิธีการหนึ่งคือ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่



การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะหลังการระบาดของโควิดสิ้นสุดลง ทั้งนี้ควรเริ่มต้นโดยการจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้แผนการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์การระบาด เช่น ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้หน่วยละ 2 สัปดาห์ เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาการประเมินสถานการณ์การระบาด โดยครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามเนื้อหาหรือตามประเด็นที่น่าสนใจและบูรณาการข้ามวิชาหรือในวิชาเดียวกัน หลังจากนั้นครูควรกำหนดคำถามสำคัญของแต่ละหน่วยและวางแผนการติดตามการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติอย่างชัดเจน เลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กและสื่อสารกับพ่อแม่ให้ทราบถึงบทบาทที่จะเปลี่ยนไป เนื่องจากการเสริมทักษะออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตั้งคำถามเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมจะทำให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้มีคุณภาพมากขึ้น ก็จะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพได้ดียิ่งขึ้นและได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและเป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรของโรงเรียนให้ความร่วมมือและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาวิชาการ
2. มีระบบการทำงานที่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

จุดด้อย

1. ครูไม่ได้นำผลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนและปัญหาจากเรียนการสอน มาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. กิจกรรมด้านวิชาการตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา มีน้อย ทำให้การพัฒนาค่อนข้างช้า

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การกำกับ ติดตาม ดูแลครูให้นำผลการประเมินผู้เรียนมาแก้ไข พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

ตารางที่ 17 พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 4 พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
4.1 การศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร	ดีเลิศ
4.2 โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร	ดีเลิศ
4.3 การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร	ดีเลิศ
4.4 การประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร	ดีเลิศ
4.5 การประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนได้วางแผนการพัฒนาตนเองว่าใน 1 ปีการศึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านสมรรถนะประสาชงาน หรือสมรรถนะหลัก รูปแบบ วิธีการ ในการพัฒนาเป็นรูปแบบลักษณะใดและเพื่อการอบรม ประชุม สัมมนา การทำผลงานทางวิชาการ /เลื่อนวิทยฐานะ การส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การติดตามข่าวสารทางการศึกษาข่าวสารการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ที่จะกลับมาแพร่ระบาดอีกครั้ง สร้างความรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรของโรงเรียน



และผู้เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติตนที่สามารถปรับตัวเข้ากับรูปแบบชีวิตปกติวิถีใหม่ (New Normal) เพื่อ กำหนดวิธีการ แนวทาง วิธีปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้สร้างความเข้าใจกับครูและบุคลากร โดยการประชุมชี้แจง แนวการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการป้องกันตนเอง เช่น สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง ส่งเสริม ล้างมือบ่อยๆ ด้วยสบู่และล้างมือให้ถูกวิธี อาบน้ำทันทีหลังกลับจากโรงเรียน สอน - แนะนำ และดูแลนักเรียนในหน้าของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ ขวดน้ำ อุปกรณ์การเรียนมาใช้ที่โรงเรียน คอยดูแล ควบคุมนักเรียนให้เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนเรียนรู้ที่ไม่เน้นกิจกรรมกลุ่ม ติดต่อประสานงาน ตอบข้อสงสัยผู้ปกครองทางกลุ่มไลน์ของห้องเรียน โดยโรงเรียนใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามปกติตามตารางการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยจัดชั้นเรียนห้องละ 25 คน จัดโต๊ะนักเรียน เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลประมาณ 1-1.5 เมตร จัดครูผู้สอนตามตารางสอนของโรงเรียนได้ครบทุกห้องเรียน ทุกรายวิชา นอกจากนี้มีการเน้นย้ำทำความเข้าใจกับครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนที่เป็นกิจกรรมรายบุคคล ไม่เน้นกิจกรรมกลุ่ม หรือกิจกรรมที่ต้องให้นักเรียนรวมตัวกัน การจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน โรงเรียนให้ครูเลี่ยงการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน หากจำเป็นต้องจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน ให้ครูผู้สอนดูแลนักเรียนในเรื่องของการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล การสัมผัสสิ่งของ หรือจุดต่างๆ ที่ไม่เหมาะสม และเมื่อทำกิจกรรมนอกห้องเรียนเสร็จแล้วให้นักเรียนทำความสะอาดตัวเอง โดยการล้างมือ และก่อนเข้าห้องเรียนปกติให้ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้ง

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดทำโครงการหรือจัดกิจกรรมและส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเมื่อมีหน่วยงานองค์กรภายนอก จัดอบรม/สัมมนา ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อนำข้อมูลการสำรวจความต้องการ ความจำเป็น ในการพัฒนาครูและบุคลากร มาประชุมวางแผนจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยฝ่ายงานบริหารบุคคลได้แยกรูปแบบการพัฒนาออกเป็น 2 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 การพัฒนาครูตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการจัดกิจกรรมดังนี้คือโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้นำครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ สวนลุงนวย อ.ศรีนครินทร์ จ.พัทลุง “ศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสานตามปณิธานพ่อหลวง” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ที่รับมาขยายผล นอกจากนี้ทางฝ่ายบริหารงานบุคคลได้จัดทำโครงการหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม โดยให้ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมคนละ 1 นวัตกรรมในหนึ่งปีการศึกษา เพื่อใช้ในการปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีความรู้ที่สูงขึ้น มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย DLIT ทางไกลผ่านเทคโนโลยี มาจัดในการเรียนการสอนของตนเองในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น

อีกทั้งได้จัดกิจกรรมการเพิ่มศักยภาพด้าน ICT ให้กับครูและบุคลากรเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากขึ้น รูปแบบที่ 2 ทางโรงเรียนมีการสนับสนุน



ส่งเสริมและจัดส่งครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา จากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจของครูแต่ละคน เช่น การอบรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ Conguer Math การอบรมเชิงปฏิบัติการ” สนุกกับวิทยาการคำนวณด้วย Unplugged Coding” การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนภาษาไทย การอบรมครูด้วยระบบทางไกลโครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา (รอบครูที่เลี้ยง) การอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการครูต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Hand-on activities) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การอบรมด้วยกระบวนการสอนวิทยาศาสตร์และการใช้สื่อวิทยาศาสตร์ การอบรมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (Professional Learning) ทักษะสำหรับครูยุค Thailand 4.0 ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทำให้ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะรวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมให้ข้าราชการมีและเลื่อนวิทยฐานะ การเสริมแรงด้วยการให้กำลังใจ การจูงใจ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีความสุขต่อไปและสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพไปพร้อมกัน อีกทั้งสนับสนุนการจัดทำการสรุปผล รายงานผลและนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบไปพัฒนา ปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ตามรูปแบบกระบวนการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การประเมินความพึงพอใจ ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและมีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเข้ากับรูปแบบชีวิตปกติวิถีใหม่ (New Normal) ที่เกิดขึ้นในยุคการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19

จุดด้อย

ครูได้รับการพัฒนาแต่ชั่วโมงในการพัฒนาไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การนิเทศติดตามประเมินผลหลังจากครูผ่านการอบรม/สัมมนา เป็นระยะๆ



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
คำเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 18 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
5.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5.2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม สนามกีฬา และบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5.3 สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทนาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5.4 สภาพแวดล้อมทางสังคม ห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทนาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5.5 ดูแล ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการ/วิธีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ดำเนินการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน สำหรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีอาคารเรียนด้วยกันทั้งหมด 4 อาคาร ซึ่งในแต่ละอาคารจะมีนักเรียนดูแลรับผิดชอบทำความสะอาด บริเวณอาคารเรียน ห้องน้ำห้องส้วม หน้าบริเวณรั้วโรงเรียนตามการดำเนินกิจกรรมรักษาสีโกตา อาคารเอนกประสงค์ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการละหมาด ลานสร้างสรรค์ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นของนักเรียนให้มีความสะอาด มั่นคง แข็งแรง ในบริเวณโรงเรียนก็ยังมีสนามฟุตบอลซึ่งใช้ฝึกซ้อมกีฬา แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แต่ละอาคารจะปลูกต้นไม้ให้ ความร่มรื่น ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อความสวยงาม ตัดแต่งกิ่งต้นไม้อยู่เสมอเพื่อความปลอดภัยของทุกคน



ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ และมีการวางแผนโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม อีกทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กและการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งที่ได้จากธรรมชาติ สื่อที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

อีกทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยในสถานการณ์โควิด - 19 ดังนี้

1. การวางแผนล่วงหน้ากับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ ครูอนามัยในโรงเรียน โดยมีรายชื่อและหมายเลขติดต่อกรณีฉุกเฉินที่เป็นปัจจุบัน เพื่อสร้างความมั่นใจในขั้นตอน
2. การส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง ให้ทุกคนล้างมืออย่างถูกวิธีด้วยน้ำและสบู่ หรือเจล แอลกอฮอล์ ทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร หลังใช้ส้วม และหลังเล่นกับเพื่อน หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูกโดยไม่จำเป็น
3. การสอนและส่งเสริมให้เด็กมีของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน อุปกรณ์รับประทานอาหาร ผ้าเช็ดหน้า
4. การให้ความรู้ คำแนะนำ หรือจัดหาสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่เด็ก เช่น สอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง การใส่หน้ากาก คำแนะนำในการปฏิบัติตัว
5. ควบคุมดูแล การจัดชั้นเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ให้มีระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 เมตร
6. การทำความสะอาดห้องและบริเวณที่มีการใช้บริการร่วมกันทุกวัน ด้วยน้ำผสมผงซักฟอกหรือน้ำยาทำความสะอาดทั่วไป ได้แก่ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ราวบันได ลูกบิดประตู โต๊ะ เก้าอี้
7. ประสานงานและปฏิบัติตามแนวทางจากโรงเรียนแบ่งปันและให้ข้อมูลล่าสุดเกี่ยวกับสถานการณ์โรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมทั้งความพยายามในการป้องกันและควบคุมที่โรงเรียน แจ้งเตือนให้ครูผู้สอนแต่ละชั้นเรียนทราบ เมื่อมีเด็กหรือคนในบ้านของครูผู้สอนได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นโควิด -19



โดยให้คณะกรรมการผู้ปกครองหรือครูช่วยกันส่งเสริมข้อมูลเพื่อให้ความรู้แก่เด็กและคนในครอบครัวถึงข้อปฏิบัติของคนในครอบครัวกรณีที่มีผู้ป่วยโควิด-19 ซึ่งอาจใช้สื่อต่างๆ ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย

8. ในการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมมีข้อกำหนดในการปฏิบัติ เช่น ให้ครูคอยกำกับดูแลไม่ให้นักเรียนได้เล่นใกล้ชิดกันในขณะที่ทำกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างเคร่งครัด โดยยืนห่างกันระหว่างบุคคลประมาณ 1.5 เมตร ห้องละหมาดให้แบ่งช่วงเวลาในการละหมาดอย่างชัดเจน โดยเว้นช่องว่างระหว่างบุคคล ประมาณ 1 เมตร การใช้สนามเด็กเล่น แบ่งช่วงระยะเวลาการใช้สนามเด็กเล่นของนักเรียนปฐมวัยอย่างชัดเจน ครูผู้สอนคอยดูแลให้นักเรียนรักษาระยะห่างระหว่างบุคคล

9. การใช้ห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล โรงเรียนมีข้อตกลงในการใช้และเปิดหน้าประตู เพื่อให้อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีจุดตั้งเจลแอลกอฮอล์ล้างมือและนักเรียนต้องใส่หน้ากากอนามัย โดยมีจุดให้นักเรียนรอคิวและจุดเว้นระยะห่างอย่างชัดเจน

10. ในแต่ละอาคารเรียนมีการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ มีข้อมูลความรู้และการปฏิบัติตนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

นอกจากนี้ ก่อนปิดภาคเรียนได้มีการสำรวจจากครูผู้รับผิดชอบห้องเรียนเพื่อสำรวจห้องเรียนที่ต้องการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียนตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้มีแข็งแรง ปลอดภัย ตลอดจนโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ความรู้นักเรียน การดูแลความสะอาดของห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ซึ่งก็จะมี การนิเทศห้องเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีรางวัล เกียรติบัตรให้กับห้องเรียนที่ชนะการประกวด เพื่อเป็นการเสริมแรง เป็นขวัญและกำลังใจสำหรับครูและนักเรียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาครูในด้านการพัฒนาการสอน รูปแบบวิธีการสอน เตรียมความพร้อมในการสอนในทุกภาคเรียนเพื่อประโยชน์ของนักเรียน มีห้องเรียนพิเศษ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ ห้องคหกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ จากการดำเนินงานส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ครู นักเรียนและชุมชนช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

จุดด้อย

-

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

-



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 6	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
คำเป้าหมาย	ดีเลิศ

ตารางที่ 19 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
6.1 การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่	ดีเลิศ
6.2 การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์	ดีเลิศ
6.3 การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ดีเลิศ
6.4 แผนพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีเลิศ
6.5 จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนและบุคลากรให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจำเป็นต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ การใช้



บทเรียนออนไลน์ การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ DLIT ทำให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน การร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โรงเรียนนำอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดเก็บรักษาข้อมูลอย่างเป็นหมวดหมู่ทั้ง 4 ฝ่ายงานเพื่อความสะดวก รวดเร็ว ต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ

งานบริหารวิชาการ จัดทำข้อมูลตารางเรียน ตารางสอน โครงการ/กิจกรรม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้โปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดพิมพ์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูลออกมาเป็นสารสนเทศในรูปแบบแผนภูมิและกราฟ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้สามารถนำมาใช้ได้อย่างทันทั่วที่ได้ตลอดเวลา นอกจากนี้งานวัดและประเมินผลได้จัดทำผลการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ในการออกหลักฐานทางการเรียนให้กับนักเรียน คือ ปพ.1, ปพ.2, ปพ.3, ปพ.6 และปพ.7

งานบริหารทั่วไป โรงเรียนนำเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในด้านการตัดสินใจ การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ไม่ว่าจะเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน คือ www.kotabaru.ac.th การติดต่อสื่อสารข้อมูลต่างๆ กับหน่วยงานภายนอก เช่น ข้อมูลอนามัยของนักเรียน ข้อมูลโครงการอาหารกลางวัน ตลอดจนข้อมูลนักเรียนด้วยโอกาส จัดทำข้อมูลงานสารบรรณ งานแนะแนว งานรับนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานทะเบียน โดยจัดเก็บข้อมูลโดยจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel ทำให้ข้อมูลเป็นระบบและนำมาใช้ได้สะดวก นอกจากนี้ ได้จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โดยเป็นระบบออนไลน์ โดยป้อนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ทั้งในเรื่องประวัติส่วนตัวของนักเรียน ผู้ปกครอง อาชีพ รายได้ การเดินทาง น้ำหนักส่วนสูง สถานะความเป็นอยู่ และอื่นๆ ทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

งานบริหารงานบุคคล จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการเก็บข้อมูลพื้นฐานประวัติการศึกษา ภาระงานสอน ผลงานทางวิชาการ โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) เป็นโปรแกรมออนไลน์ทำให้รู้ข้อมูลของครูได้ทันที นอกจากนี้ได้นำโปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลในเรื่อง ทะเบียนวันลา การขอเครื่องราช ๑ อัตรากำลังครู การสรุปข้อมูลเรื่องความดีความชอบและอื่น ๆ ทำให้จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ เกิดความสะดวกในการใช้งาน

งานบริหารงบประมาณ ของโรงเรียน ได้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร และงบประมาณอื่นโดยที่ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บข้อมูลงาน



การเงิน งานพัสดุ จัดซื้อ จัดจ้าง โดยใช้โปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล นอกจากนี้ได้จัดทำโปรแกรมออนไลน์ EGP ในการทำจัดซื้อจัดจ้าง การยื่นภาษีออนไลน์ การจัดทำระบบบัญชีพื้นฐาน

นอกจากนี้มีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด – 19 ได้ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ และมีการวางแผนสนับสนุนการเรียนอย่างต่อเนื่อง ในกรณีที่นักเรียนขาดเรียนหรือลาป่วย หรือปิดโรงเรียนชั่วคราว โดยการใช้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ หรือ e-learning การกำหนดการอ่านและการจัดทำแบบฝึกหัด สำหรับการศึกษาที่บ้าน อีกทั้งการมอบหมายให้ครูทำการติดตามระยะไกล รายวันหรือรายสัปดาห์ทางโซเชียลมีเดียได้แก่ ไลน์ เฟสบุค ตลอดจนมีการสรุปผลและรายงานผลต่อผู้บริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและกลยุทธ์ ให้เกิดความสะดวก รวดเร็วและเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา เพิ่มเติม ปรับปรุงในครั้งต่อไป มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่าน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ทุกฝ่ายงานสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน

จุดด้อย

-

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

-



ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการดังกล่าว สรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 20 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	สรุปผล (ระดับคุณภาพ)
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยพิจารณาแต่ละประเด็นการประเมิน พบว่า มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ



จุดเด่น

1. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้ใช้กระบวนการและเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมแบบ A – I – C เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษา และสนองตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ส่งผลให้มีการทำงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ทุกคนยอมรับและเข้าใจ พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้การทำงานเป็นทีม มีความรักสามัคคีกัน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน การใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ การรวมคิด การร่วมตัดสินใจ การร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเป็นหนึ่งเดียว ลดความขัดแย้ง ในการปฏิบัติงานจะสำเร็จง่ายขึ้น

3. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแต่ละระดับ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

5. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ

6. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ เฟซบุ๊ก ไลน์ ฯลฯ การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อรายงานผลการศึกษาต่อชุมชน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง



จุดด้อย

1. นโยบายทางด้านการศึกษาปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆดำเนินไปด้วยความระมัดระวัง ทำให้บางครั้งไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผน หรือนโยบายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น บริบทของสถานศึกษาและสนองตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้การดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาในบางครั้งขาดความชัดเจน

2. การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ในแนวปฏิบัติจะหยุดชะงักกลางคันไม่ต่อเนื่อง ไม่มีจุดหมายที่แน่นอน สถานศึกษาจึงต้องดำเนินงานตามแนวปฏิบัติของตนเอง การวางแผนปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานคล่องตัว เป็นระบบ ต้องมีเวลาเป็นข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน บางครั้งไม่เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด

3. นักเรียนแต่ละคนมีทักษะ ความสามารถที่แตกต่างกัน จึงทำให้การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพให้เท่าเทียมกันทั้งหมดทำได้ยาก ควรมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. เว็บไซต์ของโรงเรียนในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่เป็นปัจจุบัน

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีและด้านภาษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และด้านเทคโนโลยี

4. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล

5. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของชุมชนและสังคม

6. พัฒนาสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

7. การกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ

8 . เ พิ่ ม บุ ค ล า ก ร ใน ก า ร ส อ น วิ ช า วิ ท ย า ก า ร ค ำ น ว ณ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำ หลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มี ศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยง สิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” ปรัชญาการศึกษา “การเรียนรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” เอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย ”และ อัตลักษณ์ของ โรงเรียน คือ “ไหวสวย ด้วยรอยยิ้ม” นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการ จัดการแบบกระจายอำนาจ ภายใต้พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการ ดำเนินงาน ดังนี้



มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 21 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่าน การประเมิน	ร้อยละของครูที่ ผ่านการประเมิน
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	28	96.55
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างของธรรมชาติวิชา ความอยากรู้แตกต่างกันไปตามระดับชั้นเรียน ทั้งนี้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการใช้เทคนิควิธีการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม การจำลองเหตุการณ์ต่างๆในชั้นเรียน การให้ทำแบบฝึก ใบงาน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ คิดแยกแยะ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชื่อมโยงสร้างความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆให้เป็นรูปแบบใหม่ มีการลงมือปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น ชั้น ป.1 ให้นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำ/ภาพที่กำหนดได้ ชั้น ป.2 นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาและลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ ชั้น ป.3 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมคิดไปรู้ไปเรื่องคำที่ใช้ ๗ (พันทมาต) ได้ ชั้น ป.6 การให้นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็กด้านการอาชีพเพื่อเสริมสร้างการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยม นักเรียนทำแผ่นพับ นำเสนอ



หนังสือในพระราชบัญญัติของสมเด็จพระเทพฯ ทำรายงาน “คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย” ทำโครงการสำรวจภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ที่ปรากฏในคอลัมน์ชักธงรบในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เช่น ชั้น ป.1.นักเรียนสามารถหาที่มาของคำตอบและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกการลบที่มีผลบวกและลบไม่เกิน 100 และ 0 ได้

กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ เช่น ชั้น ป.3 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Food and drink เน้นให้นักเรียนได้ฝึกการคิดโดยแยกประเภทอาหารที่ดีต่อสุขภาพและอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ และฝึกการสนทนาโต้ตอบอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบไม่ชอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เช่น ระดับชั้นมัธยม สอนให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เช่น การทำกระถางปลูกต้นไม้จากล้อยยนต์ การทำกระถางจากขุยมะพร้าว ทั้งนี้ทางโรงเรียนก็ยังเน้นนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดของ

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด โดยผ่านการเล่นเกมส์ต่างๆ เป็นสายชั้น เช่น

สายชั้นที่ 1 - ชั้น ป.1 โปรแกรมบัตรคำสั่ง

- ชั้น ป.2 โรโปแก้ว

- ชั้น ป.3 ชิงช้าสวรรค์

สายชั้นที่ 2 ระดับ ป.4 - 6 โมบายแสนสวย ผังเมืองดี ไม่มีน้ำท่วม กระทั่งกินได้ เรือส่งสินค้า หอคอยจากหลอด

สายชั้นที่ 3 ระดับชั้น ม.1-3 บล็อกหรรษา

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ดังนี้

1. โครงการศูนย์ต้นแบบด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีการจัดการเรียนสอนให้กับนักเรียนในชั้นระดับมัธยมศึกษาได้รู้จักการปลูกพืชผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงเป็ดการเลี้ยงปลา การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกกล้วย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

2. โครงการสร้างเด็กไทยสู่สากล มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้จัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้น ป. 1 ม.3 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวันของตนเองได้



3. โครงการกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ม.3 ได้เรียนรู้และออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กิจกรรมค่ายบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ “KOTA PROMP” เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ม.3 เข้าร่วมเรียนรู้ผ่านการคิด ลงมือปฏิบัติจริง การนำไปใช้ตามความสนใจของแต่ละคน

5. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้จัดกิจกรรมแยกเป็นชมรมตามความสนใจให้กับนักเรียน เช่น ชมรมภาษาไทย ชมรมศิลปะ ชมรมกีฬา เป็นต้น

ซึ่งกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นนี้ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.55 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนของนักเรียนแต่ละคนให้มีความรู้ที่ดีขึ้น และมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือคิด ปฏิบัติงานด้วยตนเอง

จุดด้อย

2. ไม่ได้นำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ครูทุกคนควรพัฒนากระบวนการจัดเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการแสวงหาความรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการยกระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนเองและเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป



มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 22 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการตรวจสอบ	จำนวนครูที่ผ่าน การประเมิน	ร้อยละของครูที่ ผ่านการประเมิน
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	27	93.10
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการนำเอาเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดสร้างสื่อสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ การประเมิน ผลการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ มีการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดย การศึกษา ค้นคว้า พิสูจน์ ทดลอง ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถสร้างผลงานของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียน ค้นคว้าหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านโลกเสมือนจริง และเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยการหา ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณทุกคนได้ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่มีอยู่ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ครูได้มีการนำสื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน สื่อที่ผลิตขึ้นเอง ตามแผนจัดการเรียนรู้แต่ละสาระการเรียนรู้ เช่น เกมบิงโกสระ สื่อจิกซอร์อาหารและเครื่องดื่ม สื่อวงล้อ สะกดคำ สื่อลูกโลก สื่อรูปภาพ สื่อตัวเลขกระดานการบวกลบจำนวนนับ วงล้อสูตรคูณ สื่อโปรแกรมคำสั่ง วิทยาการคำนวณ สื่อแผ่นตารางร้อย/สิบ/หน่วย สื่อ DLIT เอกสารประกอบการเรียนรู้ บัตรภาพนาฬิกา ชุด กิจกรรมการเรียนรู้ หนังสือเรียน ใบงาน แบบฝึกหัดต่างๆ สื่อทำมือ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อโซเชียล มีเดีย ครูผู้สอนจํานําสื่อการสอนและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจในเนื้อหาที่ เรียน จัดจําบทเรียนได้ง่ายขึ้น ไม่เบื่อหน่ายในการเรียนและเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด และ ความกล้าที่จะแสดงออก อีกทั้งช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน



นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ใช้โปรแกรม Google Classroom เพื่อสร้างห้องเรียน บทเรียนออนไลน์ ข้อสอบออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ Google form และ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด มีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้อง คณิตศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด มัสยิด สวนสาธารณะเทศบาล เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเองและมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ

อีกทั้งในสถานการณ์โควิด - 19 ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมสาระการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการช่วยทำความสะอาดห้องเรียน มีการแบ่งเวรการทำงานสะอาด จัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนให้โล่งเพื่อให้อากาศถ่ายเทสะดวก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีการส่งเสริมข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ความรู้แก่เด็กและคนในครอบครัวถึงข้อปฏิบัติของคนในครอบครัว กรณีที่มีผู้ป่วยโควิด-19 ซึ่งอาจใช้สื่อต่างๆ ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้สื่อจากยูทูป คอมพิวเตอร์ การ ใช้ DLIT เชื่อมต่อกับโทรทัศน์ ให้ผู้เรียนฯรับชม สื่อที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมโดมิโน เกมตัว ต่อและลูกคิด ซึ่งกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นนี้ ส่งผลให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.10 และ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีการนำสื่อการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น
2. ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบเดิม ๆ มาประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. ครูผู้สอนมีความรู้และมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภายใน ห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ สื่อการเรียนรู้จากโลกออนไลน์

จุดด้อย

ครูผู้สอนยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในบางทักษะ เช่น การสร้าง QR Code ควรจัด อบรมครูผู้สอนในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เพิ่มขึ้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม



การสอนทุกกลุ่มสาระควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากกว่าการบรรยายจากเนื้อหาในหนังสือเรียนเพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยีและให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 95.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 23 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการตรวจสอบ	จำนวนครูที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมิน
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	29	100
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกระดับชั้นบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความพร้อมในการจัดดำเนินการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบประจำชั้นเรียน แต่ละห้องเรียนมีนักเรียนห้องเรียนละ 20 คน จัดเป็นชั้นละ 3 ห้องเรียน ภายในห้องเรียนมีการเว้นระยะห่างในการนั่งเรียน ประมาณ 1 เมตร เน้นการทำความสะอาดพื้นผิวที่สัมผัสต่างๆ ที่ใช้ร่วมกัน เช่น ลูกบิดประตู หน้าต่าง มุมต่างๆ ด้วยน้ำยาทำความสะอาด ดัดสัญลักษณ์การเว้นระยะห่างในการใช้ชีวิตร่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน มีการให้ณรงค์ให้นักเรียนทุกคนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่โรงเรียน มีป้ายแสดงวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง อย่างน้อย 20 นาทีให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม และจัดจุดล้างมือด้วยเจล แอลกอฮอล์ ก่อนเข้าเรียนทุกครั้งทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียนหลังทำกิจกรรมเสร็จ เพื่อเป็นการป้องกันตนเอง และเน้นบรรยากาศที่มีแสงสว่างอากาศสามารถถ่ายเทได้สะดวก สอนให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสะอาด ปลอดภัยจากโรค ทั้งนี้โรงเรียนก็ยังให้ครูทุกคนที่เข้ามาสอนช่วยกันณรงค์ให้ให้ความรู้ความเข้าใจในการใช้



ชีวิตร่วมกันในเพื่อเป็นการป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ห้องเรียนมีการจัดมีการจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมพักผ่อน เพื่อเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดให้กับนักเรียนได้อ่านและนั่งพักผ่อน โดยเน้นย้ำถึงระยะห่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนมีกิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณภาพโดยให้ครูทุกห้องจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้สวยงาม น่าเรียนเพื่อเป็นแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศที่ดีแก่นักเรียน โดยแบ่งกิจกรรมการประกวดเป็นระดับสายชั้นตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ จะทำการประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยมีคณะกรรมการนิเทศห้องเรียนเป็นผู้ตัดสิน ตามรายการประเมิน ดังนี้

1. ในห้องเรียนมีสัญลักษณ์สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครบถ้วนและจัดวางถูกต้อง
2. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียนและปิดประกาศให้เห็นชัดเจน
3. มีป้ายนิเทศตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ เสริมความรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนรู้ได้ และมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระอยู่เสมอ
4. มีป้ายนิเทศต่างๆ เช่น รายชื่อนักเรียน รายชื่อเวรทำความสะอาด ตารางเรียน ชื่อบุคคลสำคัญที่ควรรู้จัก ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูประจำชั้น คติธรรม คติสอนใจ และอื่นๆ
5. มีป้ายนิเทศหรือที่สำหรับจัดแสดงผลงานนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน
6. มีป้ายแสดงสถิติจำนวนนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน
7. ในห้องและบริเวณห้องเรียนสะอาด ไม่มีฝุ่น เศษขยะ หรือสิ่งสกปรก และมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนอยู่เสมอ
8. ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น โต๊ะ เก้าอี้ของครู นักเรียนวางเป็นระเบียบ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับกิจกรรมอื่นๆ ได้
9. บรรยากาศในห้องเรียนน่าเรียน มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศระบายถ่ายเทได้ดี มีมุมในห้อง เช่น มุมหนังสือ มุมสบายหรือมุมนั่งเล่น
10. ไม่มีสิ่งของที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมาไว้ในห้องเรียน

และมีการรายงานผล ตัดสินผลการประเมินห้องเรียนเมื่อจบปีการศึกษา มีการมอบรางวัล เกียรติบัตร เพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับครูและนักเรียนในการช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียน นอกจากนี้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามบริบทของกิจกรรมการเรียนการสอน มีการเตรียมความพร้อม การวางแผนการจัดการเรียนสอน รวมถึงการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้เรียนทั้งในและนอกเรียน ในการบริหารจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมของการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

2. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคม



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยครูสอนบริหารจัดการชั้นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย ครูมีการร่วมกันสร้างข้อตกลงระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน โดยเน้นย้ำให้นักเรียนทุกคนคำนึงถึงความสำคัญของการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม โดยสอนให้นักเรียนติดตามข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่ไปในพื้นที่เสี่ยง การรู้จักป้องกันตนเอง การสังเกตอาการของตนเอง หากพบว่าตนเองมีไข้ ไอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่มีรสสัมผัสให้รีบแจ้งครูหรือผู้ปกครองทราบเพื่อพาไปพบแพทย์ และไม่ควรเข้าใกล้หรือเล่นคลุกคลีกับเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อเป็นการป้องกันโรค อีกทั้งหลีกเลี่ยงการใช้ของร่วมกับผู้อื่นและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียนให้มากที่สุด ให้นักเรียนยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เป็นกันเองและอบอุ่น ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง คอยดูแลสอดส่องเรื่องสุขภาพและการเรียนของนักเรียนและใช้กระบวนการกระตุ้นการเสริมแรงทางบวก เช่น ใช้คำพูดกับนักเรียนด้วยความเมตตา ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ไม่ใช้คำพูดที่บั่นทอนกำลังใจของนักเรียน มีการชื่นชมหรือสร้างขวัญกำลังใจด้วยการมอบของรางวัลแก่นักเรียนตามสมควร มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนแบบประชาธิปไตย เช่น เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกที่นั่งเองตามความสนใจ และให้นักเรียนสามารถเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ เป็นต้น จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเองและต่อผู้อื่น ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงาม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมทักทายก่อนเข้าหรือเริ่มชั้นเรียนด้วยการไหว้ สวัสดี กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมโฮมรูม แลกเปลี่ยนข่าวสารและรับฟังปัญหาของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การให้คำแนะนำแก้ปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป โดยกิจกรรมต่างๆเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทบาทของตนเอง นักเรียนสนใจในการเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

จากกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณภาพเป็นระดับสายชั้นตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ และมีอัตลักษณ์ที่สนับสนุนการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดด้อย



ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ควรปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการชั้นเรียนทางด้านกายภาพให้เหมาะกับการเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 24 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการตรวจสอบ	จำนวนครู ที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละของครู ที่ผ่านการประเมิน
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	27	93.10
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ให้ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนตรวจสอบและประเมิน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ มีการใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น สาระเรียนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ Out and about แผนการเรียนรู้เรื่อง Traffic sign (ป้ายจราจร) ประเมินผลโดยใช้ใบงาน เรื่อง signs ผลการประเมินพบว่านักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัญลักษณ์ป้ายประกาศเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องและสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ 3 การคูณจำนวน 1 หลักกับจำนวนมากกว่า 4 หลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้แบบฝึกหัดฝึกทักษะ การคูณในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ผลการประเมินพบว่า จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 36 คน มีนักเรียน 30 คนหรือ ร้อยละ 83.33 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยในจำนวนนี้มีนักเรียนร้อยละ 26.67 อยู่ในระดับดี นักเรียนร้อยละ 53.33 อยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนร้อยละ 20 อยู่ในระดับพอใช้ และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีจำนวน 6 คนหรือร้อยละ 16.67 แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ครูนำผลประเมินไปพัฒนาโดยการสอนซ่อมเสริมนักเรียนต่อไป



โรงเรียนบ้านโกตาบารู ยังจัดให้มีการประเมินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินผล เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา แบบบันทึกการมาเรียน แบบประเมินผลตัวชี้วัด แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน 8 ประการ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาประมวลผล แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งช่วยให้ครูได้รู้จักนักเรียนและเข้าใจความแตกต่างทางการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล แบบบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ครูทุกคนต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการสอนจริงและต้องส่งให้คณะกรรมการนิเทศ แผนการสอน ฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าสายชั้น และผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจสอบ

นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ วิชาภาษาไทย การจัดการเรียนซ่อมเสริมให้นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการบวกลบคูณหารระคน โดยใช้แบบฝึกทักษะการบวกลบคูณหารระคน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นต้น และยังส่งเสริมให้ครูทุกคนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยการทบทวน และสร้างนวัตกรรมการศึกษาในโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม โดยกำหนดให้ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จากการดำเนินงานพบว่า ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารู ร้อยละ 93.10 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คือ มีการวางแผนและตรวจสอบการประเมิน มีการใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน และมีการนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การวัดประเมินผู้เรียนเป็นระบบ เครื่องมือในการวัดประเมินผลมีประสิทธิภาพ สามารถวัดประเมินได้จริงและนำผลไปพัฒนาผู้เรียนได้สำเร็จ เช่น การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เพื่อนำรู้ใจ เรื่อง อ่านเขียนเรียงสะกดตามแม่ตัวสะกด สารการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนในมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เครื่องมือแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยการอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด มาตราแม่ ก กา แม่กง แม่กน ผลการประเมินพบว่า จากจำนวนนักเรียน 28 คน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 ได้นำผลไปพัฒนาด้วยการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดได้

การประเมินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินผล เช่น แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ประเมินผลตัวชี้วัด ทำให้สามารถวัดประเมินผู้เรียนได้ตรงตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กำหนดได้ครบถ้วน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจความแตกต่างของพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำผลมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เช่น การแบ่งกลุ่ม การจัดที่นั่ง เป็นต้น แบบบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูสามารถบันทึกปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป

นอกจากนี้การนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น การช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยการสอนซ่อมเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะจนสามารถผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่วางไว้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีกำลังใจในการพัฒนาการเรียนให้ประสบผลสำเร็จต่อไป การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็ว ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่วางไว้และประสบผลสำเร็จในการเรียน ส่งผลให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.10 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. การวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หากครูทุกคนสามารถทำได้ครบกระบวนการ จะสามารถใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามตามจุดประสงค์ที่วางไว้ สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้ตามสภาพจริงและให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้นได้

2. การวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูได้ทราบถึงความรู้ความสามารถของนักเรียนรายบุคคลตามสภาพจริง นักเรียนที่มีผลการประเมินที่ดีสามารถพัฒนาโดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนั้นๆมากยิ่งขึ้น เช่น นักเรียนมีความสามารถในการด้านทักษะการวาดภาพ ครูส่งเสริมโดยการส่งเข้าแข่งขันการประกวดวาดภาพในโอกาสต่างๆ เป็นต้น นักเรียนที่มีผลการประเมินน้อยสามารถพัฒนาโดยการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติม หรือให้ความใส่ใจและติดตามเพิ่มขึ้น เป็นต้น

จุดด้อย

1. นักเรียนบางคนขาดทักษะการอ่านหรือเขียนภาษาไทยได้ เมื่อทำการประเมินในรายวิชาอื่นๆ เช่น วิชาสังคมฯ วิชาประวัติศาสตร์ ที่ต้องใช้การวัดประเมินในรูปแบบของแบบทดสอบหรือใบงาน นักเรียนจะไม่สามารถอ่านข้อสอบได้ หรือเขียนคำตอบได้ ทำให้มีผลการประเมินน้อย ผลการประเมินคลาดเคลื่อน ไม่มีประสิทธิภาพ หรือไม่สามารถวัดการประเมินโดยใช้แบบทดสอบได้



2. การวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ต้องมีการเตรียมการ ซึ่งอาจใช้เวลาพอสมควรในดำเนินการ ต้องใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และประสบการณ์ในการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและประเมินผลให้ตรงตามสภาพจริงให้มากที่สุด ซึ่งอาจเกิดความคลาดเคลื่อนได้บ้าง ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครู

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. การวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล เช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน มีแบบประเมินด้วยตัวเอง หรือ แบบประเมินระหว่างเพื่อน เพื่อให้ได้ผลการประเมินหรือข้อมูลที่หลากหลาย เป็นผลดีให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

2. ควรจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินบนฐานข้อมูลออนไลน์อย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันการสูญหาย สามารถนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังประหยัดพื้นที่จัดเก็บและทรัพยากรกระดาษอีกด้วย

3. ควรมีการประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ครูควรศึกษาความรู้เกี่ยวกับการวัดประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมืออย่างสม่ำเสมอ

5. ครูควรออกแบบกิจกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล

6. โรงเรียนควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และ การนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่ถูกต้องแก่ครูและบุคลากร



มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 25 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการตรวจสอบ	จำนวนครู ที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละของครู ที่ผ่านการประเมิน
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	26	89.65
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสายชั้นอย่างสม่ำเสมอ โดยจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในช่วงหลังเลิกเรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทุกกลุ่มสาระมีการปรึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกันด้วยวิธีการและกระบวนการต่างๆ เช่น มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายรวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนตามปัญหาที่พบและได้ดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ครูได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเมื่อนักเรียนส่งงาน มีการประเมินชิ้นงานของนักเรียนให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของผลงาน มีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนและการแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนในแต่ละหน่วยและแต่ละภาคเรียน



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการวิจัยเรื่องต่างๆ เช่น แบบฝึกทักษะการเขียนพยานะ เรื่องแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยใช้คำ เรื่องพัฒนาการเรียนรู้เรื่องระบบสุริยะโดยใช้สื่อแบบจำลองระบบสุริยะในการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมประกอบการสอน เรื่องการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณเพื่อนำมาปรับใช้ในการสอน เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากแผนภาพ Infographics สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.65 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ครูได้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

จุดด้อย

มีข้อจำกัดในการพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนการสอนสืบเนื่องจากสถานการณ์โควิด - 19

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ควรมีการนำวิจัยในชั้นเรียนที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น นำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครูในโรงเรียน



ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ดังกล่าว สรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 26 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นประเมิน	เป้าหมาย ร้อยละ	ผลที่ได้ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	96.55	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	93.10	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	93.10	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	89.65	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปรวม		94.48	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 26 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ร้อยละ 94.48 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 96.55 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00
ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 93.10 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเป้าหมายร้อยละ 95.00 ผลการประเมินของสถานศึกษา
ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ค่าเป้าหมาย
ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 93.10 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00 ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 89.65 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกคน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และแบบ Active Learning มาพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริงและให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
2. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้กับนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่จำบทเรียนได้ง่ายขึ้นและมีผลการเรียนรู้ที่คงทนถาวร
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นการจัดบรรยากาศห้องเรียนสะอาด อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. ครูสามารถใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้ สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้ตามสภาพจริง

จุดด้อย

1. ควรนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป
2. ครูควรจัดสื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและใช้สื่อในการเรียนการสอนทุกชั่วโมง และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
3. ครูควรวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการเตรียมการ สร้างเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและประเมินผลให้ตรงตามสภาพจริงให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการบันทึกคะแนนตัดสินผลการเรียนและ
การสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียน รวมไปถึงการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการสอนที่ช่วยพัฒนา
ก ร ะ บ ว น ก า ร คี ด



ส่วนที่ 3

ผลการปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Best Practice)

1. ชื่อผลงาน

“KOTA PROMP”

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ โดยเปลี่ยนเพื่อให้มีการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2562 โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำและได้นำเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพ และทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดหลักการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการดำเนินงานภายใต้ “KOTA PROMP” เป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายได้อย่างเต็มศักยภาพผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกประสบการณ์ที่หลากหลายที่นอกเหนือจากตำราเรียน ดังนั้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา “KOTA PROMP” เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะชีวิตและบูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระเข้าด้วยกันได้ ทั้งนี้เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ทั้งนี้เพื่อให้



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนนำไปพัฒนาเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในอนาคตได้

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว “KOTA PROMP” เป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการการลงมือปฏิบัติ การใช้กระบวนการคิดที่เกิดจากการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากความสนใจของผู้เรียน อย่างมีความสุข สนุกสนานและยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้จักทำงานอย่างมีแบบแผน นอกจากนี้ยังสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีความตระหนักและให้ความสำคัญ โดยเฉพาะความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีทักษะและแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นเหตุผล การแก้ปัญหาและการตัดสินใจได้เท่าที่ควร ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ร่วมกันหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรม “KOTA PROMP” เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ นักเรียน โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเอง
- 3.2 เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มาพัฒนาทักษะชีวิต
- 3.3 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน บุคลากร และบุคคลภายนอกที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม “KOTA PROMP” เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต โดยบูรณาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 611 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนาทักษะชีวิต โดยบูรณาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการ



พัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเอง

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

5.1 ขั้นเตรียมการ (Plan)

- 5.1.1 ครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ปรึกษาร่วมกันวิเคราะห์โครงการ
- 5.1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ครั้งที่ 1
- 5.1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ครั้งที่ 2
- 5.1.4 เสนอโครงการต่อครูพี่เลี้ยง
- 5.1.5 เสนอโครงการต่อฝ่ายวิชาการ
- 5.1.6 เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
- 5.1.7 ประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินการตามโครงการ

5.2 ขั้นดำเนินการ (Do)

จัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

5.3 ขั้นตรวจสอบนิเทศติดตาม (Check)

- 5.3.1 จัดทำแบบประเมินของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- 5.3.2 ติดตามการดำเนินงาน

5.4 ขั้นประเมินผล (Act)

- 5.4.1 ประชุมสรุปผล/ประเมินผล
- 5.4.2 รายงานผลการดำเนินการ

6. ผลการดำเนินงาน /ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับ

การดำเนิน “KOTA PROMP” เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเอง จากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มาพัฒนา ทักษะชีวิตและนักเรียนมีภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดและเข้าร่วม “KOTA PROMP” เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการเรียนรู้อ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

6.1 ประโยชน์ที่มีต่อเด็ก

6.1.1 ช่วยกระตุ้นและเร้าความสนใจ ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเนื้อหาของบทเรียน ที่ถูกนำเสนอผ่าน “KOTA PROMP”

6.1.2 ช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

6.1.3 ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในบริบทของการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ การจัดการเรียนรู้ตาม “KOTA PROMP” จะช่วยลดอุปสรรคหรือแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีผลต่อการเรียนรู้

6.1.4 ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ตาม “KOTA PROMP” ที่ถูกออกแบบมาให้ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ช่วยเอื้ออำนวยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน หรือระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน ช่วยให้บริการของการจัดการเรียนรู้ตาม “KOTA PROMP” มีชีวิตชีวา

6.1.5 ช่วยให้นำเนื้อหาที่มีข้อจำกัดมาจัดการเรียนรู้ตาม “KOTA PROMP” ในชั้นเรียนได้ เช่น เนื้อหาที่มีความอันตราย เป็นเรื่องหรือเหตุการณ์ในอดีต เนื้อหามีค่าใช้จ่ายสูง การจัดการเรียนรู้ตาม “KOTA PROMP” จะช่วยขจัดปัญหาในการสอนเนื้อหาที่มีข้อจำกัดได้

6.1.6 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตาม “KOTA PROMP” ที่ได้รับการออกแบบมาเป็นอย่างดี สามารถกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนทำการเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น โดยให้ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม โดยควรเน้นที่ปฏิสัมพันธ์ด้านการใช้ความคิดหรือกิจกรรมทางสมอง

6.1.7 ช่วยให้ผู้เรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน สนุกสนานและไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนให้แตกต่างไปจากสิ่งที่ปฏิบัติเป็นประจำในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน

6.2 ประโยชน์ที่มีต่อครูผู้สอน

6.2.1 ช่วยให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตาม “KOTA PROMP” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 ช่วยแบ่งเบาภาระของครูผู้สอนในด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ หรือเนื้อหา ตาม “KOTA PROMP” ครูผู้สอนไม่ต้องจดจำเนื้อหาบทเรียนทั้งหมดเพื่อนำมาบรรยายด้วยตนเอง เพราะรายละเอียดของเนื้อหา บทเรียนส่วนใหญ่จะถูกนำเสนอผ่าน “KOTA PROMP” ในกรณีที่ต้องสอนซ้ำในเนื้อหาเดิม ก็สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก



6.2.3 ช่วยสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ตาม“KOTA PROMP” ให้น่าสนใจ ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจขึ้นมาได้

6.2.4 ช่วยสร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ตาม“KOTA PROMP” ให้แก่ผู้สอน เพราะเนื้อหาเหล่านั้นสามารถที่จะบันทึกไว้ได้

6.2.5 กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอในชั้นการเตรียมผลิตสื่อ การเลือกสื่อหรือการจัดหาสื่อ ตลอดจนการแสวงหาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตาม“KOTA PROMP”และมีการพิจารณาเพื่อทำให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์

6.3 ประโยชน์ที่มีต่อโรงเรียน

6.3.1 โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตาม “KOTA PROMP”ตามบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

6.3.2 โรงเรียนสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ เกิดเครือข่ายความรู้และเน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตรงตามหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา

6.4 คุณค่าของ “KOTA PROMP”

6.4.1 คุณค่าด้านวิชาการ

- 1) ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรง
- 2) ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีกว่าและมากกว่า
- 3) ส่วนเสริมด้านความคิดและการแก้ปัญหา
- 4) ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ถูกต้องและจดจำเรื่องราวได้มาก
- 5) ช่วยแรงในการเรียนรู้ ทักษะทุกด้าน

6.4.2 คุณค่าด้านจิตวิทยาการเรียนรู้

- 1) ทำให้เกิดความสนใจ และต้องเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น
- 2) ทำให้เกิดความคิดรวบยอดเป็นเพียงอย่างเดียว
- 3) ได้รับความสนใจ ทำให้เกิดความพึงพอใจ และช่วยให้กระทำกิจกรรมด้วยตนเอง

6.4.3 คุณค่าด้านเศรษฐกิจการศึกษา

- 1) ช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนซ้ำเรียนได้ดีขึ้น
- 2) ประหยัดเวลาในการทำความเข้าใจเนื้อหาต่าง ๆ
- 3) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เหมือนกันครั้งละหลาย ๆ คน
- 4) ช่วยขจัดปัญหาเรื่องเวลา สถานที่ ขนาดและระยะทาง

7. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ/แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ “KOTA PROMP” ประสบผลสำเร็จ คือ การจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นที่น่าสนใจ ครูผู้สอนมีคู่มือการใช้และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตาม “KOTA PROMP” ที่ครูผู้สอนได้วางแผนไว้ ดังนี้

7.1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

7.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ตาม “KOTA PROMP” ได้รับการส่งเสริมจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อนร่วมงาน เป็นที่ปรึกษา คอยให้กำลังใจและให้ คำแนะนำในการออกแบบ การการเรียนรู้

7.3 ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนและครูทุกคนเป็นอย่างดี ผู้เรียนสนใจและมีความสุขในขณะปฏิบัติ กิจกรรม ซึ่งส่งผลให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

7.4 ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี โดยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและครอบครัว เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตาม “KOTA PROMP” พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องร่วมมือ กับครูสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกรูปแบบ

7.5 กระบวนการนี้จะทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น รวมถึงเมื่อผู้เรียนเข้าใจตนเองก็จะเป็นโอกาสที่จะวางแผนการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับผู้ปกครองและครูได้

8. รางวัลที่ได้รับ

8.1 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. การเผยแพร่

9.1 การเผยแพร่นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เรื่อง “KOTA PROMP” ผ่าน facebook ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู

9.2 การเผยแพร่ไปยังห้องเรียนต่างๆโดยมีแบบการเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์

9.3 การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู

9.4 การเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัย กับโรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนนอก เครือข่าย

9.5 การจัดนิทรรศการและกิจกรรมฐานการเรียนรู้



ภาคผนวก



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1



ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินผลการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน หนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

โรงเรียนบ้านโกตาบารูจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมิน
คุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑



(นายไพศาล ว่องภาณสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



มาตรฐานการศึกษา ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
ประจำปีการศึกษา 2563

.....

ตามประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 2 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 6 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ตัวบ่งชี้ อันจะเป็นเป้าหมายในประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษอย่างชัดเจน เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว ให้ความเห็นชอบตามที่ รายงานนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกประการและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายอมตย์ ปิยายีตาเฮ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1



ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงได้ทบทวนและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโกตาบารูจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายตอฮิริน หะยีเลาะแม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๗) มีความสามารถในการงานอาชีพ	ระดับ ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70.00	78.54	ดีเลิศ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70.00	78.31	ดีเลิศ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	86.23	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	70.00	79.93	ดีเลิศ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	83.86	ดีเลิศ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	88.63	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
7) ทักษะความสามารถในงานอาชีพ	70.00	85.83	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	90.82	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75.00	89.85	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80.00	87.49	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปรวมเฉลี่ย	86.32			
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม			



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	สรุปผล (ระดับคุณภาพ)
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม	



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นประเมิน	เป้าหมาย ร้อยละ	ผลที่ได้ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	96.55	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	93.10	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	93.10	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	89.65	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปรวม		94.48	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย



เกณฑ์การประเมินผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 นับจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดของแต่ละรายการที่ตรวจสอบเพื่อหาค่าร้อยละของแต่ละห้อง

1.2 รวบรวมข้อมูลของแต่ละห้องเพื่อหาค่าร้อยละของแต่ละประเด็นแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพของประเด็น

1.3 นำผลการประเมินทุกประเด็นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพมาตรฐาน
เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 85 - 100
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 75 - 84.99
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 60 - 74.99
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 50 - 59.99
กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 0 - 49.99

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 สรุปรายงานผลการตรวจสอบแต่ละประเด็น แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพของประเด็น

2.2 นำผลการประเมินทุกประเด็นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพมาตรฐาน
เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ ประเด็นที่ 2.1 - 2.3

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 5 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 4 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 3 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1 ข้อ



เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ ประเด็นที่ 2.4 - 2.5

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 6 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 5 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 4 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 3 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1-2 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ ประเด็นที่ 2.6

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 8 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 7 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 6 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 5 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1-4 ข้อ

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น
ดีเลิศ	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและดีเลิศเท่านั้น
ดี	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศและดีเท่านั้น
ปานกลาง	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลางทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีและปานกลางเท่านั้น
กำลังพัฒนา	ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง หรือหลายประเด็นอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 นับจำนวนครูผู้สอนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อหาค่าเฉลี่ยร้อยละแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพของประเด็น

3.2 นำผลการประเมินทุกประเด็นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพมาตรฐาน



เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 5 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 4 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 3 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1 ข้อ

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น
ดีเลิศ	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และดีเลิศเท่านั้น
ดี	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศ และดีเท่านั้น
ปานกลาง	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลางทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี และปานกลางเท่านั้น
กำลังพัฒนา	ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่งหรือหลายประเด็นอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

การสรุปผลการประเมิน ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลและผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายและเกณฑ์การประเมิน
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง และระดับกำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพ และเป็นคำร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและประเด็นการพิจารณา
4. การสรุปผลระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานใช้ฐานนิยมของระดับคุณภาพสูงสุด
5. กรณีระดับคุณภาพมีฐานนิยมเท่ากัน ให้ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละนำมาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ





คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้
ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายตอฮิริน	หะยีเลาะแม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอุไร	บุญแสง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนุจริย์	รัตนอรุณ	กรรมการ
๑.๔ นางพจนา	สุวรรณนันท์	กรรมการ
๑.๕ นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตาม
มาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีดังนี้

นางณภัทร	เบลเลอร์
----------	----------



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

นางอรรวรรณ	ทองคำ
นางคอมสียะ	ดาหะซี
นางกิติมา	รุจิศรัณย์
นางรัตน์ติยา	เกป็น
นางสุมาลี	แซ่ฟุ้ง
นางนุชรี	อิซบซี

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางอุไร	บุญเส็ง
นางกิติมา	รุจิศรัณย์
นางณภัทร	เบลเลอร์
นางพจนา	สุวรรณนันท์
นางนุจรี	รัตนอรุณ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางอุไร	บุญเส็ง
นางกิติมา	รุจิศรัณย์
นางณภัทร	เบลเลอร์
นางพจนา	สุวรรณนันท์
นางนุจรี	รัตนอรุณ

๓. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละมาตรฐานสรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่มประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

๑. นางสุมาลี	แซ่ฟุ้ง	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชรี	อิซบซี	รองประธานกรรมการ
๓. นางนุชนา	บุญประคม	กรรมการ
๔. นางสาวนุรีดา	ซาบารอ	กรรมการ
๕. นางรอปียะ	เจ๊ะเตะ	กรรมการ
๕. นางมาซีเตะห์	โตะแวอาอี	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางณภัทร...เบลเลอร์



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นางณภัทร เบลเลอร์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒) นางฐิตินันท์ หมาน ๓) นางแวกซ์ชัยมะ มิงชานา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔) นางสาวธิดาทิพย์ ชูแก้ว
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕) นางรัตนติยา เกป็น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖) นางคอมสียะ ดาหะซี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗) นางสาวไวยะ ดีแลตานา
๗) มีความสามารถในงานอาชีพ	๘) นางปรานี ทองคำศรี ๙) นายอุดร สายสิงห์
มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐) น.ส.เสาวณี ปุลาพาระเปะ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๑) ส.ต.ท.มะปอซี อาแว ๑๒) นายอาหมัด บาอะคีรี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๓) นางอัมพิกา สายสิงห์
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๔) นางพวงสุด เพ็ชรเรือนทอง ๑๕) นางสาวพัชรี สาแม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางกิตติมา รุจิรัตน์
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) นางอุไร บุญเลี้ยง ๒) นางรอกีเยาะ จารุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓) นางนุจรีรัตน์ รัตนอรุณ ๔) นางนาคยา นาควิจิตร
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕) นางฮิยาตียี แซ่มิติ ๖) นางบุษบา มินตรา สลักคำ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗) นางพจนา สุวรรณนันท์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘) นายมะฮิซอ หาฮีแม ๙) นางอรรณพ ทองคำ



๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐) นางรัตนติยา เกป็น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางพจนา...สุวรรณนันท์
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) นางพจนา สุวรรณนันท์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒) นางสาวนุชชาอีดา สาและ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓) นางสาวฟาชียะ แซการี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔) นางสาวฮานีชะห์ กาหลง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕) นางมายี๊ะ แนรอ ๖) นางแวกชัยมะ มิงชานา

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

๑. นางณภัทร	เบลเลอร์	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตนติยา	เกป็น	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุมาลี	แซ่ฟุ้ง	กรรมการ
๔. นางนุชรี	อิซบซี	กรรมการ
๕. นางพจนา	สุวรรณนันท์	กรรมการ
๕. นางกิติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
๖. นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ให้เสร็จสิ้น ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นางณภัทร	เบลเลอร์	ประธานกรรมการ
๒. นางกิติมา	รุจิศรีณย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัตนติยา	เกป็น	กรรมการ
๔. นางมาซีเตาะห์	โตะแวนายี	กรรมการ
๕. นางนุรีดา	ซาบารอ	กรรมการ
๕. นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายตอฮีรน หะยี่เลาะแม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู





คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู

ที่ ๑๗ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานเพิ่มเติมจากคำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่ ๒๓/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

๑.๑ นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวตอเฮะริอะ	ระลิตินิ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอุไร	บุญเส้ง	กรรมการ
๑.๓ นางนุจรี	รัตนอรุณ	กรรมการ
๑.๔ นางพจนา	สุวรรณนันท์	กรรมการ
๑.๕ นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีดังนี้

- ๒.๑.๑ นางณภัทร เบลเลอร์
- ๒.๑.๒ นางอรรณ ทอคำ
- ๒.๑.๓ นางคอมสียะ ดาหะซี
- ๒.๑.๔ นางกิติมา รุจิศรีณย์
- ๒.๑.๕ นางรัตนติยา เกป็น
- ๒.๑.๖ นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง
- ๒.๑.๗ นางนุชรี อีซบซี

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๒.๑ นางอุไร บุญเส้ง
- ๒.๒.๒ นางกิติมา รุจิศรีณย์
- ๒.๒.๓ นางพจนา สุวรรณนันท์
- ๒.๒.๔ นางนุจรี รัตนอรุณ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๓.๑ นางอุไร บุญเส้ง
- ๒.๓.๒ นางกิติมา รุจิศรีณย์
- ๒.๓.๓ นางพจนา สุวรรณนันท์
- ๒.๓.๔ นางนุจรี รัตนอรุณ

๓. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละมาตรฐานสรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่มประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

- ๓.๑ นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง ประธานกรรมการ



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

๓.๒ นางนุชรี	อิชบซี	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางนุชนาท	บุญประคม	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนุรีดา	ชาบารอ	กรรมการ
๓.๕ นางรอบีเยาะ	เจ๊ะเตะ	กรรมการ
๓.๖ นางมาซีเตาะห์	โตะแวอัย	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางณภัทร...เบลเลอร์
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นางณภัทร เบลเลอร์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒) นางฐิตินันท์ หมาน ๓) นางแวกซัยมะ มิงชานา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔) นางสาวธิดาทิพย์ ชูแก้ว
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๕) นางรัตนดิยา เกป็น
มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖) นางคอมสียะ ดาหะซี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗) นางสุไวยะ ดีแลตนา
๗) มีความสามารถในการงานอาชีพ	๘) นางปราณี ทองคำศรี ๙) นายอุดร สายสิงห์
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐) น.ส.เสาวนี ปุลาพาระปะ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๑) ส.ต.ท.มะปอซี อาแว ๑๒) นายอาหมัด บาสะคีรี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑๓) นางอัมพลิกา สายสิงห์
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๔) นางพวงสุด เพ็ชรเรือนทอง ๑๕) นางสาวพัชรี สาแม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางกิตติมา...รุจิรัตน์
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) นางอุไร บุญแสง ๒) นางรอกีเยาะ จารุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓) นางนุจริย์ รัตนอรุณ ๔) นางนาคยา นาควิจิตร
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕) นางฮิธายาตี๋ เชียงมีตี ๖) นางบุษยามินตรา สลักคำ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗) นางพจนา สุวรรณนันท์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘) นายมะฮือฮอ หาฮีแม ๙) นางอรรวรรณ ทองคำ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐) นางรัตนติยา เกป็น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางพจนา...สุวรรณนันท์
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) นางพจนา สุวรรณนันท์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒) นางสาวนุชาฮิธิดา สาและ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓) นางสาวเพาฮิธียะ แซการี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔) นางสาวฮานีชะห์ กาหลง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕) นางมายีตี๊ะ แนร ๖) นางแวกฮุ้ยมะ มิงขานา

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

๔.๑ นางณภัทร	เบลเลอร์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางรัตนติยา	เกป็น	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสุมาลี	แซ่ฟ้ง	กรรมการ



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

๔.๔ นางนุชรี	อิชบซี	กรรมการ
๔.๕ นางพจนา	สุวรรณนันท	กรรมการ
๔.๖ นางกิตติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
๔.๗ นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

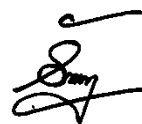
๕.๑ นางณภัทร	เบลเลอร์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางกิตติมา	รุจิศรีณย์	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางรัตนติยา	เกป็น	กรรมการ
๕.๔ นางมาซีเตาะห์	โตะแวยายี	กรรมการ
๕.๕ นางนุรีดา	ซาบารอ	กรรมการ
๕.๖ นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู





