



รายงานรายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านโกตาบารู
อำเภอรามัน จังหวัดยะลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ตั้งอยู่เลขที่ 129 หมู่ที่ 1 ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้าราชการครูและบุคลากรจำนวนทั้งหมด 40 คน ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อสรุปเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 84.82 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้โรงเรียนต้องปิดเป็นระยะเวลานานแล้ว ยังส่งผลไปถึงภาวะถดถอยทางความรู้ การหยุดชะงักของระบบการศึกษาตั้งแต่ต้นปีการศึกษาจนถึงปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน



การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่กำหนด มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการวางแผนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการในรูปแบบของการเรียนแบบ On-lineครูผู้สอนทำการจัดการเรียนรู้โดยใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเรียนแบบ On - demand การจัดการเรียนรู้โดยนักเรียนรับชมการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งนักเรียนสามารถดาวน์โหลดเอกสารใบงาน แบบฝึก และสื่อสารกับครูประจำวิชาได้ทางห้องสนทนา App Line หรือ Massenger และให้นักเรียนมาส่งใบงาน - แบบฝึกในทุกเช้าวันจันทร์ การเรียนแบบ On wisdom teacher ซึ่งเป็นรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 กำหนดขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้โดยมีบุคคลที่มีองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นบิดามารดา ครูอาจารย์ มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ชัดเจน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้หรือปฏิบัติได้ การเรียนแบบ On hand ครูผู้สอนจัดใบงานให้กับนักเรียน เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนรับไปเป็นชุดไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยมีครูออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้มาส่งใบงาน แบบฝึกและรับใบงาน แบบฝึกใหม่ทุกวันจันทร์ เวลา 09.00 - 12.00น.และ การเรียนแบบ On Life skill ซึ่งเป็นรูปแบบที่โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้กำหนดขึ้นเอง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจของนักเรียน ด้วยทักษะชีวิตตามอหยาศัยและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น เป็นการเรียนรู้ที่เน้น “เรียนรู้จากการทำงาน” และ “ทำก่อน สอนทีหลัง” เปลี่ยนความไม่รู้ให้เป็นความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นการสร้างคุณภาพการเรียนรู้ยุคใหม่ที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของการจัดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน



การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 91.02 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน สูงสุด รองลงมาตามลำดับ ดังนี้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 88.72 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทักษะความสามารถในงานอาชีพ ร้อยละ 86.18 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 78.46 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 76.54 อยู่ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 75.65 อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศและมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 73.41 อยู่ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) โดยใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายผสมผสานกันไป มีการบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งใน กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการวางแผนออกแบบ การวัดและประเมินผล การจัดทำเครื่องมือประเมิน การสร้างความเข้าใจในการใช้เครื่องมือ ในกรณีให้ ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บ้าน เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การ ประเมินภาคปฏิบัติ การมอบหมายงาน การทำรายงาน การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการ ทดสอบ อาจรวมถึงการนำข้อสอบไปทำนอกห้องสอบ(Take – home Exam) นอกจากนี้กิจกรรมต่างๆ ที่ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัตินั้น ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ (On demand) ผ่าน อินเทอร์เน็ต (On-line) ผ่านเอกสาร (On-hand) และผ่านการจัดประสบการณ์ร่วมกับผู้ปกครอง (On life skills) ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้ คำแนะนำควบคู่กันไป ส่งผลให้การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 อยู่ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ดังนี้คือ ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ร้อยละ 92.23 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง



และหลากหลาย ร้อยละ 87.78 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 83.13 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 เชื่อมโยงกับการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA อาศัยหลักยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา” กับ “ศาสตร์ 2 พระราชา” โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณและฝ่ายบริหารงานบุคคล รวมทั้งการใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยการระดมความเห็นและกระบวนการ PLC จากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้ามามี



ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางการกำหนดไว้และพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid-19) ด้วยการเรียนทางไกลรูปแบบต่างๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่ และความพร้อมตามช่วงวัยของผู้เรียน มีการกระชับหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 รวมทั้งเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียน การใช้เวลาและการเลือกรูปแบบการเรียนรู้ จะทำให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อให้ครูสามารถนำไปวางแผนการสอนและใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม เปิดให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้นมีอิสระในการจัดการเรียนรู้เนื้อหาส่วนอื่นๆ ตามความเหมาะสม ได้แก่ ชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านจากการทำใบงาน ชิ้นงาน ค้นคว้าด้วยตัวเอง และชั่วโมงที่ครูผู้สอนและผู้เรียนทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน การจัดประสบการณ์ร่วมกับผู้ปกครอง การจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียน ด้วยทักษะชีวิตตามอัธยาศัยและความต้องการของผู้เรียน (On life skills) อีกทั้งสื่อสารให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจถึงหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป เข้าใจบทบาทใหม่ ตลอดจนครูผู้สอนสามารถติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้น โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการศึกษาความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการดำเนินกิจกรรมการบริหารงานบุคคล การส่งเสริมวินัย การรักษาวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาทางวิชาชีพ ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรเป็น 2 รูปแบบ คือรูปแบบที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม โดยให้ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมคนละ 1 นวัตกรรมในหนึ่งปีการศึกษา และรูปแบบที่ 2 การสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา จากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจของครูแต่ละคนในรูปแบบออนไลน์ (On line) เช่น การสร้างเว็บไซต์โดย Google Sites new การออกแบบโปสเตอร์สร้างสรรค์



ด้วย Canva และการอบรมออนไลน์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ อีกทั้งยังมีกิจกรรมการนิเทศการสอนในรูปแบบออนไลน์ (On line) ผ่านโปรแกรม Google Meet เพื่อพัฒนาครูในด้านการพัฒนาการสอน รูปแบบวิธีการสอน เพื่อให้การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการตามแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด มีการดำเนินการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการสำรวจห้องเรียนที่ต้องการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียนตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้มีความสะอาด แข็งแรง ปลอดภัยและมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ต่อไป อีกทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนโครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพ มีการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทุกรูปแบบ โดยการจัดทำแผนการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการดำเนินงานตามคู่มือการปฏิบัติของสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และคู่มือการเฝ้าระวังติดตามและแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2563) อย่างเข้มงวด ได้แก่ สถานศึกษาได้ประเมินตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนตามแบบ ประเมินตนเองในรูปแบบ Digital Platform ผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus (TSC+) กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในการรับมือกับการระบาดของโรคอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเสี่ยงและป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโกตาบารูโรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนและบุคลากรให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจำเป็นต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน โดยนำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ดำเนินงานเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานและสามารถนำข้อมูลต่างๆ ไปใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว วิเคราะห์ภาระหน้าที่การทำงานของสถานศึกษาจาก



ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องและจากที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม ให้สอดคล้องสัมพันธ์กันและเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ อีกทั้งการร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โรงเรียนนำอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดเก็บรักษาข้อมูลอย่างเป็นหมวดหมู่ทั้ง 4 ฝ่ายงานเพื่อความสะดวกรวดเร็ว ต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการบริหารและการจัดการดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยพิจารณาแต่ละประเด็นการประเมิน พบว่า มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ**

ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.90 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยการศึกษา หาสาเหตุของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด หาจุดอ่อน จุดแข็งในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยใช้การร่วมคิดร่วมทำ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการ



วิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดโครงสร้าง วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหา สารที่จะต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตัวชี้วัดใดที่ต้องสอนและตัวชี้วัดใดที่สามารถสอดแทรกกับเนื้อหาหรือรายวิชาอื่นๆ แล้วนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active Learning) กระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน การให้ผู้เรียนจัดทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การนำเสนอผลงานและการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ที่ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณลักษณะและสมรรถนะที่ต้องการ การวัดและประเมินผล เมื่อพบปัญหาในเรื่องดังกล่าว

นอกจากนี้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการปรับเปลี่ยนการพัฒนา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ครูจะต้องเตรียมความพร้อมก่อนการสอนแบบใหม่ เริ่มต้นโดยการจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้แผนการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์การระบาด เช่น ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้หน่วยละ 2 สัปดาห์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามวิชาหรือในวิชาเดียวกัน เลือกสื่อและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประกอบด้วยวิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่ที่เกิดขึ้น ทำให้ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบัน บนวิถีชีวิตใหม่ ทั้งแบบ On site , On air ,On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacher, On Life skill และ On Public Relation ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้ก้าวไกลด้วยความรู้บนวิถีชีวิตใหม่ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.45 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการนำเอาเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอนและการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนและมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดสร้างสื่อสำหรับการเรียนรู้ในรูปแบบ On demand ในรูปแบบคลิปวิดีโอการสอนเนื้อหาในหน่วยต่าง ๆ On wisdom teacher สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อโซเชียลมีเดีย และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ อีก



ทั้งมีการใช้โปรแกรม Google Classroom เพื่อสร้างห้องเรียน บทเรียนออนไลน์ เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อดึงดูดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน จัดจำบทเรียนได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านโลกเสมือนจริงและเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยการหาข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณทุกคนได้ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่มีอยู่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งผลให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.59 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการเตรียมความพร้อมให้กับครูในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและระบบเทคโนโลยีต่างๆ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่และความพร้อมตามช่วงวัยของผู้เรียน ในการร่วมกันจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ On air ,On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacherและ On Life skill อีกทั้งครูผู้สอนได้ใช้โปรแกรม Google Classroom, Zoom , Google meet , Webex เพื่อสร้างห้องเรียนออนไลน์ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนให้มากที่สุด สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและใช้กระบวนการกระตุ้นการเสริมแรงทางบวก เช่น ใช้คำพูดกับผู้เรียนด้วยความเมตตา ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ มีการชื่นชมหรือสร้างขวัญกำลังใจด้วยการมอบของรางวัลแก่ผู้เรียนตามสมควร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นต่างๆ รวมถึงการแนะแนว ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรมและสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาประมวลผล แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา แบบประเมินผลตัวชี้วัด ทำให้สามารถวัด



ประเมินผู้เรียนได้ตรงตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้ครบถ้วน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจความแตกต่างของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำผลมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การปฏิบัติการทดสอบ แฟ้มสะสมผลงานและการประเมินชิ้นงานในรายวิชาต่าง ๆ มาประมวลผล ซึ่งช่วยให้ครูได้รู้จักผู้เรียนและเข้าใจความแตกต่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนและเป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกฝ่าย ในการกำกับติดตามประเมินและรายงานที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

นอกจากนี้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนมีรูปแบบการสอนที่ผสมผสานทั้งรูปแบบออนไลน์ (On line), On air , On hand , On demand , On wisdom teacher , On life skill และ On public relation การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนในชั้นเรียน ครูผู้สอนไม่สามารถดำเนินการเพียงฝ่ายเดียวได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ จึงต้องอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการหรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการวัดและประเมินผล จัดทำเครื่องมือ สร้างความเข้าใจในการใช้เครื่องมือกับผู้ปกครอง ในกรณีที่ผู้ปกครองต้องร่วมประเมินผลกับครูผู้สอน ก็จะใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการตรวจใบงาน แบบฝึก การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินชิ้นงาน การสัมภาษณ์ ประเมินด้วยข้อสอบออนไลน์ สร้าง Google Form ให้ผู้เรียนเขียนตอบ เป็นต้น อีกทั้งยังมีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอนและการใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผล ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนนำผลการประเมินมาสร้างนวัตกรรมตามโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม ปีการศึกษาละ 1 นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่วางไว้และประสบผลสำเร็จในการเรียน ส่งผลให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.59 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนมีรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่ผสมผสานทั้ง รูปแบบออนไลน์ (On line) มีการจัดประชุม/สัมมนาเพื่อวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุก วิชา ในระยะแรกหรือปีการศึกษาแรกมีการนิเทศ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตลอดจนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปันและสร้าง วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและมีการนิเทศภายใน การนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ครู มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการ เผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูจัดทำนวัตกรรมคนละ 1 ชิ้นตาม โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการและเอกชน มา ศึกษาดูงาน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผล การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.89 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยะลา เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ พ.ศ. 2561 และระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมิน และการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานครบทุกประเด็นพิจารณาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ได้แก่ มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับประโยชน์จากการศึกษารายงานฉบับนี้ ใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด ในการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แนว ทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป มีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ทำให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควร พัฒนา ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของ



สถานศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ทั้งนี้ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ ให้ความสมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านโกตาบารู



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา.....	ก
คำนำ.....	ณ
สารบัญ.....	๘
สารบัญตาราง.....	๘
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	53
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	85
ส่วนที่ 3 ผลการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม.....	102
ภาคผนวก.....	108
ประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู.....	109
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	113
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา.....	114
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา.....	117
เกณฑ์การประเมินผลการประเมินตนเอง.....	120
คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู.....	123



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	12
2	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ.....	14
3	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา.....	18
4	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน.....	21
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร.....	24
6	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	27
7	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ.....	31
8	ความสามารถในงานอาชีพ.....	34
9	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด.....	36
10	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย.....	39
11	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย.....	42
12	สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม.....	45
13	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	49
14	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน.....	54
15	การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา.....	60
16	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย.....	66
17	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	73
18	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ.....	76
19	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้.....	79
20	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้.....	86
22	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	89
23	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	91
24	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	94
25	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้.....	98
26	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	100



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่อยู่ 129/1 ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1 โทรศัพท์ 073-251295

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางรัตนา ดำทองเสน โทรศัพท์ 089 – 9743836

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านโกตาบารู



รูปคทา เป็นตราประจำพระองค์ของล้นเกล้ารัชกาลที่ 9 พระผู้พระราชทานการประถมศึกษาของไทย

เหนือคทา เป็นแสงแผ่รัศมี ที่แสดงถึงแสงสว่างแห่งปัญญาหรือความสำเร็จ

ภายใต้ฐานของคทา เป็นรูปวงกลมสามห่วง หมายถึง ความสามัคคีกลมเกลียว

สีประจำโรงเรียน



“สีเหลือง – สีเขียว”

สีเหลือง หมายถึง ปัญญา



สีเขียว หมายถึง มโนวินัย

หมายถึง “ลูกเขียวเหลืองทุกคน เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรมนำประชาธิปไตย”

อักษรย่อของโรงเรียน

ใช้ชื่อว่า “ก.ต.”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ไหวสวย ด้วยรอยยิ้ม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย ”

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลียงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล”

ปรัชญา

“การเรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน”

แผนผังของโรงเรียน





ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา มีประชากรประมาณ 5,063 คน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรร้อยละ 90 นับถือศาสนาอิสลาม อาศัยอยู่แบบครอบครัวใหญ่ รักใคร่เพื่อนบ้านแบบเครือญาติ มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความผูกพันทางศาสนา การตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนอยู่กันกระจัดกระจายเป็นกลุ่มบ้านหย่อมๆ ภาษาที่ใช้พูดเป็นภาษามลายูถิ่น ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีทางศาสนา ดังนั้นขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมที่สำคัญ จึงเกี่ยวกับศาสนาทั้งสิ้น เช่น วันฮารีรายอ การเข้าสู่ันต์ งานเมาลิด ประเพณีการแต่งงาน งานกวนอาซุรอ ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกว้างขวางและสถานศึกษาได้เชิญมาให้ความรู้ต่างๆ แก่ผู้เรียน ได้แก่ การทำกรรณก การทำแหวนแบบโบราณ การทำอาหาร เทคนิคการเขียนป้ายโฆษณา การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น (ดีเกรฮูลู) แหล่งเรียนรู้มีสุสานโต๊ะนี ตลาดนัดชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู สำนักงานเทศบาลตำบลโกตาบารู ส่วนเกษตรในชุมชน มัสยิด วัดวชิรปราการ ผู้ปกครองผู้เรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพทำสวน รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจมีรายได้โดยเฉลี่ย 35,000 บาท/ครอบครัว/ปี

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
	ครู	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง		
2	27	6	-	2	37

จำนวนข้าราชการครู



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1	นางรัตนา ดำทองเสน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ด	บริหารการศึกษา
2	นางสาวตอเฮเร้าะ ระสีหิณี	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
3	นางอุไร บุญแสง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
4	นางรัตนติยา เกป็น	ครู ชำนาญการพิเศษ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์
5	นางนุจรีรัตน์ รัตนอรุณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	เทคโนโลยีฯ
6	นายอุดร สายสิงห์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
7	นางกิตติมา รุจิศรีณย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา
8	นางสาวธิดาทิพย์ ชูแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
9	นางนิกาสมา คงพิน	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศศ..	การศึกษาชนบท
10	นางบุษบา มินตรา สลักคำ	ครู ชำนาญการ	คบ.	สังคมศึกษา
11	นางพวงสุด เพ็ชรเรือนทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	คบ.	ภาษาไทย
12	นางคอมสียะ ดาหะซี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
13	นางนุชรี อีซบซี	ครู ชำนาญการพิเศษ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
14	นางสุไวยะ ดีแลตานา	ครู ชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
15	นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
16	ส.ต.ท.มะปอซี อาแว	ครู ชำนาญการ	คบ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
17	นางมาซีเตาะห์ โตะแวยี	ครู ชำนาญการพิเศษ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
18	นางอรรณ ทอคำ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
19	นายมะฮือฮา หาสีแม	ครู ชำนาญการ	กศ.บ	พลศึกษา
20	นางสาวฟาซีเยะ แซกาอี	ครู ชำนาญการ	ศษ.บ	การประถมศึกษา
21	นางฐิตินันท์ หมาน	ครู ชำนาญการ	คบ.	ภาษาไทย
22	นางณภัทร เบลเลอร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ภาษาไทย
23	นางนатыา นาควิจิตร	ครู ชำนาญการ	ศษ.บ	ศิลปศึกษา
จำนวนข้าราชการครู(ต่อ)				
24	นางสาวฮานีซะห์ กาหลง	ครู ชำนาญการ	กศ.บ.	การประถมศึกษา



25	นางสาวพัชรี สาแม	ครู	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
26	นางรอกีเยาะ จารุ	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
27	นางสาวนุรฮาอีดา สาและ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
28	นางฮิยาตี เซ็งมีตี	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
29	นางรอกีเยาะ เจ๊ะเตะ	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
30	นางปราณี ทองคำศรี	พนักงานราชการ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
31	นางนุชนาท บุญประคม	พนักงานราชการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
32	นางอัมพิกา สายสิงห์	พนักงานราชการ	วท.บ.	สัตวศาสตร์
33	นางมายี๊ะ แนรอ	พนักงานราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
34	นางแวกซัยมะ มิงชานา	พนักงานราชการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
35	นางสาวนุรีดา ซาบารอ	พนักงานราชการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย

ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก
1	นายวิทยา โต๊ะกาพอ	ลูกจ้างประจำ	ม.6	ช่างไฟฟ้า ช.3
2	นางสาวนุรลียลา เจะแวนาแฉ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	ฟิสิกส์
3	นางสาวรอมมีอัส กาเร้ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	มลายูการศึกษา
4	นายอัสหมัด บาสะคีรี	วิทยาการอิสลาม	ศศ.บ.	นิติศาสตร์อิสลาม
5	นายอาหามะ ปะเต๊ะ	พนักงาน รปภ.	ป.6	-

จำนวนผู้เรียนจำแนกรายชั้นและเพศ



ชั้น	จำนวนผู้เรียน		
	เพศหญิง	เพศชาย	รวมทั้งสิ้น
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	16	13	29
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	17	16	33
รวม	36	29	65
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	20	14	34
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	17	14	31
รวม	37	28	65
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	16	16	32
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	17	15	32
รวม	33	31	64
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	15	19	34
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	17	17	34
รวม	32	36	68
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	19	20	39
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	20	18	38
รวม	39	38	77
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	20	12	32
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	21	13	34
รวม	41	25	66
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	9	21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	9	21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	13	18
รวมมัธยมศึกษา	29	31	60
รวมทั้งหมด	247	218	465



ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

อาคารเรียน

1. อาคารเรียน 1 แบบ ป.1 ก มีจำนวน 5 ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2510 ประกอบด้วย ห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 – 3 และห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
2. อาคารเรียน 2 แบบ 017 เป็นอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ 2 ชั้น จำนวน 2 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ.2508 จำนวน 1 หลังและ พ.ศ. 2518 อีก 1 ประกอบด้วยห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ห้องวิชาการ ห้องเรียนสี่เหลี่ยม ห้องแนะแนว ห้องคณิตศาสตร์ ห้องประชุมบุหงารายา ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสหกรณ์ ห้องประชาธิปไตย ห้องคหกรรม ห้องละหมาด ห้องลูกเสือและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
3. อาคารเรียน 4 แบบ สปช. 2/28 เป็นตึก 3 ชั้น สร้าง พ.ศ. 2539 ประกอบด้วยห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 9 ห้องเรียน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องงบประมาณ ห้องสำนักงานโรงเรียน ห้องผู้อำนวยการโรงเรียนและห้องพัสดุ
4. อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 เป็นตึก 2 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ.2550 จำนวน 8 ห้องเรียน ประกอบด้วยห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 (อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ 50 พรรษา 5 ธันวาคม) และห้องอาชีวศึกษา
5. ศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
6. อาคารประกอบ อาคารโรงฝึกงาน ปัจจุบันใช้เป็นโรงอาหาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2551
อาคารอเนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ.2536
7. ห้องส้วม ส้วมนอกอาคาร จำนวน 4 หลัง จำนวน 14 ที่นั่ง ส้วมในอาคาร จำนวน 2 ที่นั่ง
8. บ้านพักครู มีกลุ่มบ้านพักครูแยกจากบริเวณโรงเรียน
9. สนามกีฬา จำนวน 4 สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล สนามเด็กเล่นและสนามเปตอง
10. บ่อน้ำ จำนวน 1 บ่อ ใช้เจาะบาดาล เพื่อบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้แก่ผู้เรียน
11. ถังเก็บน้ำ ถังซีเมนต์ จำนวน 1 ถัง จุน้ำประมาณ 1,000 ลิตร



การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. โรงอาหาร
2. หอพักกรรม
3. หอพักละหมาด
4. หอพักประชาธิปไตย
5. สหกรณ์โรงเรียน
6. หอสมุด
7. สวนเศรษฐกิจพอเพียง
8. ศูนย์อาหาร
9. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
10. ห้องพยาบาล
11. สนามเด็กเล่น

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. มัสยิดชุมชนตลาดนัดโกตาบารู
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู
3. สวนวันนอร์
4. เทศบาลโกตาบารู
5. วัดวชิรปราการโกตาบารู
6. สถานีตำรวจภูธรโกตาบารู
7. สุสานเจ้าเมืองโต๊ะนิ
8. สนามหญ้าเทียมเทศบาลตำบลโกตาบารู
9. วัดถ้ำคูหาภิมุข อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
10. สนามโรงพิธีช้างเผือก
11. สำนักงานเกษตรจังหวัดยะลา
12. สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดยะลา



13. สำนักงานเกษตรอำเภอรามัน
14. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอรามัน
15. สำนักงานประมงอำเภอรามัน
16. วิทยาลัยเกษตรและประมงจังหวัดปัตตานี
17. องค์การภาคประชาชนเพื่อสันติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดยะลา

ผลการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	35.44	29.81	27.33	26.40
ระดับจังหวัด	37.57	31.17	29.24	32.03
ระดับ สพฐ.	49.54	35.85	33.68	35.46
ระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	31.55	20.39	24.68	26.04
ระดับจังหวัด	29.73	20.87	28.21	27.87
ระดับ สพฐ.	37.43	24.75	31.67	30.79
ระดับประเทศ	36.80	24.47	31.45	31.11

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.50	82.64	67.57
ระดับจังหวัด	47.07	66.97	57.06
ระดับเขตพื้นที่	69.04	72.30	70.67
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	38.42	48.73	38.34	49.44
ด้านภาษาไทย	43.69	55.48	42.58	56.14
รวม 2 ด้าน	41.05	52.11	40.47	52.80

การมีผลงานที่โดดเด่นของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีจุดเด่นเรื่องใด

ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น อีกทั้งการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น พัฒนาสถานศึกษาและปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร เพราะครูเป็นปัจจัยสำคัญไปสู่คุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งคุณภาพของครูและผู้เรียนจะส่งผลให้บรรลุวิสัยทัศน์ของผู้บริหารและโรงเรียน ในขณะเดียวกันทุกคนก็เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้



ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและผลักดันการศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร ชุมชน/ท้องถิ่นต่างๆ

นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารงานโดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มาใช้เป็นกลไกหลักประกอบกับการใช้โรงเรียนเป็นฐาน การใช้ทฤษฎีระบบและวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดูแลควบคุมและกำกับติดตามการดำเนินงาน ควบคุมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม (Team) ตามหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือของครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาและการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลถึงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนในโรงเรียนได้ โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On air, On line, On demand ,On hand, On wisdom teacher , On life skill และ On public relation ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มีการนำเอาเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ การใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน Zoom , Google Meet , Webex , Google Classroom , KineMaster และ Canva เพื่อสร้างบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ อาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีผลงานที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ โดยครูและบุคลากรได้รับเชิญให้เป็นคณะกรรมการประเมินวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการ เสวนา การอบรม และได้รับคัดเลือกให้เป็นกรรมการออกข้อสอบบรรจุข้าราชการ เป็นคณะกรรมการประเมินด้านที่ 1 ด้านที่ 2 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และส่งผลไปถึงผู้เรียน



ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม เป็น“ผู้เรียนดี มีคุณธรรม” (Smart Student) มีจริยธรรม ค่านิยม ทักษะคิด วิเคราะห์ อัตลักษณ์ที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานเสร็จและส่งงานตามเวลาที่กำหนด มีความเสียสละ มีจิตอาสา รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน สามารถปลูกผักสวนครัวทานเองได้ การหารายได้ระหว่างเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าเป้าหมาย อีกทั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่ศาสนากำหนด จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

2. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานระดับต่างๆ ดังนี้

- 1) สำนักงานเกษตรจังหวัดยะลา
- 2) สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดยะลา
- 3) สำนักงานเกษตรอำเภอรามัน
- 4) สำนักงานปศุสัตว์อำเภอรามัน
- 5) สำนักงานประมงอำเภอรามัน
- 6) วิทยาลัยเกษตรและประมงจังหวัดปัตตานี
- 7) องค์กรภาคประชาชนเพื่อสันติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดยะลา

3. โรงเรียนเป็นต้นแบบของการพัฒนาด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

- 1) การพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ
- 2) การจัดการศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 “KOTA CORONA MODEL สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เติมเต็มผู้เรียนสู่สากล”
- 3) การนิเทศภายในที่ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ โดยมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา “นิเทศสัมพันธ์ สรรค์สร้างผู้เรียน : PSYCHO Model”



- 4) การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ภายใต้รูปแบบ “โกตา Smart Kid”
- 5) การบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม ภายใต้รูปแบบ “KUNNATAM นำ 4 ส” สู่วิทยาลัยคุณธรรม
- 6) การเป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อขับเคลื่อนโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริฯ

ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ On Life Skill ผ่านทักษะชีวิตเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทาง ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียน เน้นทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและทักษะวิชาการ



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของ กระทรวงฯ โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ซึ่งมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีวิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการกำหนดประเด็นการประเมินความสำเร็จในแต่ละมาตรฐานและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้



มาตรฐานที่ 1

คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพและดังเอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “ มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย ”

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วยประเด็นย่อย ดังนี้ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและ 7) ความสามารถในการงานอาชีพ ส่วนประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยประเด็นย่อย ดังนี้ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและ 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ส่งผลให้



คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 84.82 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 2 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ป. 1	63	82.85
ป. 2	64	86.56
ป. 3	62	71.50
ป. 4	68	78.67
ป. 5	74	94.59
ป. 6	64	85.67
ม. 1	19	51.87
ม. 2	20	54.37



ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ม. 3	18	54.62
รวมทั้งสิ้น	452	73.41
ร้อยละ	100	
สรุประดับคุณภาพ ดี		

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ 73.41 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับคุณภาพดี และจากการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 73.41 อยู่ในระดับคุณภาพดีและสูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 27.59 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบพัฒนาการด้านผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น โดยมีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตัวชี้วัดใดที่ต้องสอนและตัวชี้วัดใดที่สามารถบูรณาการกับเนื้อหาหรือรายวิชาอื่นๆ แล้วนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้นๆ ผ่านกระบวนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (On line) พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษาและทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้



ตามแผนที่วางไว้ นำความรู้สู่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับระดับชั้นของตนเอง โดยบูรณาการกับเนื้อหาหรือรายวิชาอื่นๆ โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานกันระหว่าง On Hand, On Demand, On Line, On Air, On wisdom teacher และ On Life Skills ซึ่งผู้เรียน 1 คน จะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 รูปแบบตามความพร้อมของผู้ปกครอง เช่น On Hand คู่กับ On Demand On Hand คู่กับ On Line On Hand คู่กับ On wisdom teacher โดยครูผู้สอนจะประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองจะเป็นตัวหลักที่ต้องคอยกำกับ ดูแลบุตรหลานให้เข้าเรียนตามรูปแบบที่ตนเองเลือก การส่งงานให้ตรงเวลาและการสอนเพิ่มเติม การทำความเข้าใจบทเรียนจากที่ครูได้สอนไปแล้ว เช่น การสอนโดยให้ผู้เรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การนำเสนอผลงานและการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน เน้นกิจกรรมการอ่านจับใจความ การเขียน - พูดเล่าเรื่องจากภาพ การเขียน - พูดเพื่อแสดงความคิดเห็น การอ่านจับใจความร้อยแก้วและร้อยกรอง อีกทั้งครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย ได้จัดทำแบบฝึก ใบงาน แบบทดสอบ ข้อความทั้งที่เป็นร้อยแก้ว และร้อยกรอง เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ซึ่งในการประเมินการอ่านนี้ ครูผู้สอนได้ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครองอัดคลิปวิดีโอการอ่านของผู้เรียนแล้วส่งมาให้ครูผู้สอน การประเมินโดยใช้ระบบ On Line โดยครูผู้สอนกำหนดเวลาในการประเมิน ให้ผู้เรียน Video Call กับครูผู้สอน เป็นต้น รวมถึงครูผู้สอนยังใช้แบบสังเกตการพูดสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ โดยให้ผู้เรียนพูด-เล่าให้ครูฟัง และสนทนากับครูโดย และการพูดในสถานการณ์ต่างๆตามหัวข้อที่กำหนด โดยใช้วิธีการ เช่น ผู้ปกครองอัดคลิปวิดีโอการอ่านของผู้เรียนแล้วส่งมาให้ครูผู้สอน การประเมินโดยใช้ระบบ On Line โดยครูผู้สอนกำหนดเวลาในการประเมิน ให้ผู้เรียน Video Call กับครูผู้สอน เป็นต้น

อีกทั้งการเน้นย้ำให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรม ฝึกซ้ำ ย้ำเน้นความรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน เช่น การเขียนตามคำบอก (คำพื้นฐาน) ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น การฝึกอ่านออกเสียง การอ่านในใจและอ่านจับใจความในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น นอกจากนี้จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนในห้องเรียนแล้ว ยังมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน เช่น โครงการ KOTA PROMT โดยมีการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ โครงการห้องสมุดมีชีวิต การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บูรณาการกิจกรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น นิทานเร่ใจ (ฟังนิทานแล้วตอบคำถาม) คำถามชวนคิดพิชิตรางวัล (ตอบคำถามจากเหตุการณ์ หรือประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบัน) และการจัดกิจกรรมของ



ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดือนละ 1 ครั้ง (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และสังคมศึกษา) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นโครงการที่ดูแล – ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยให้ครูผู้สอนภาษาไทยวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แล้วนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน สร้างวิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มนี้ โครงการวันสำคัญ ได้แก่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ และวันวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้จัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ (On line) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน มีกิจกรรมประกวดคัดลายมือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง เขียนเรียงความ การประกวดคำขวัญ และทำการดอวยพร ซึ่งกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นนี้ เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ โดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน แล้วสรุปเป็นปีการศึกษา นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สำหรับการพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ การเขียนบรรยายภาพ การเขียนย่อความ เรียงความ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า การเขียนบันทึกเพื่อเป็นการประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเขียนตามประเด็นที่กำหนดแล้วนำมาส่งครูในวันที่มารับเอกสาร (On Hand) หรือ ถ่ายภาพผลงานแล้วส่งมาในกลุ่มแชทของรายวิชาหรือห้องเรียนนั้นๆ นอกจากจะผ่านกระบวนการสอนของครูแล้ว ครูผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาฝึกสอน ฝึกซ้ำ ย้ำเน้นความรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เช่น การเขียนตามคำบอก (คำพื้นฐาน) ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น การฝึกอ่านออกเสียง การอ่านในใจและอ่านจับใจความในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น โดยเน้นย้ำให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง อ่านในใจและอ่านจับใจความสำคัญ โดยให้ครูผู้สอนออกแบบแบบฝึก ใบงาน หรือสร้างนวัตกรรมที่มีลักษณะเป็นแบบอัตโนมัติ เป็นการเขียนตอบที่เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ระดับวัยของผู้เรียน สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอน ได้ฝึกผู้เรียนในเรื่องของการแต่งประโยค การเขียนเรื่องจากภาพ การบรรยายภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนได้ฝึกประสบการณ์ผู้เรียนโดยให้ทำหนังสือเล่มเล็ก ทำรายงานการศึกษาค้นคว้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนได้ฝึกประสบการณ์ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนได้ทำรายงานทั้งเป็นรายบุคคล รายกลุ่มและการทำโครงงาน โดยนัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ มาพบปะ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น



ติดตามการทำงานที่โรงเรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้งหรือตามความเหมาะสมของเนื้อหา หรือประเด็นที่ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า

สำหรับความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนโรงเรียนบ้านโกตาบารูนั้น โรงเรียนได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเทคนิคการคิดคำนวณมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จินตคณิต เวทย์คณิต สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีกิจกรรมคณิตคิดเร็วก่อนทำการเรียนการสอนทุกครั้ง และโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการฝึกทักษะการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ (บวก ลบ คูณ หาร) ที่เหมาะกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียนด้วย การประเมินทักษะด้านการคิดคำนวณ ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยมีแบบประเมินตามตัวชี้วัดที่ชัดเจนในทุกระดับชั้น (ประถมศึกษา) และสรุปผลการประเมินเป็นปีการศึกษา ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จะประเมินตามตัวชี้วัดและสรุปผลการประเมินเป็นรายภาคเรียน อีกทั้งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณนั้น ครูผู้สอนได้มีการวางแผน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งทำให้ทราบถึงพื้นฐานเกี่ยวกับการคิดคำนวณของผู้เรียนแต่ละคนว่าเป็นอย่างไร และนำไปออกแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค กระบวนการสอนที่เน้นทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ใช้คำถามกระตุ้นความคิด ตลอดจนการนำเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดียมาสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนด้วย

จุดเด่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านเขียนตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม ตามแบบสรุปการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน ระดับชั้นเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนบ้านโกตาบารูจัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนมีทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลน้อย
- 2) ภายใต้อิทธิพลของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะหรือพัฒนาผู้เรียนได้ครบทุกโครงการ



3) ผู้ปกครองไม่มีเวลาพอที่จะดูแลกดดันให้บุตรหลานฝึกทักษะอ่าน เขียน สื่อสาร และคิด คำนวณได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน โดย ให้นัเน้นย้ำทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุ สมผล ให้ มากขึ้นกว่าเดิมที่เป็นอยู่

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
2. รายงานผลการสอบวัดความรู้ทักษะภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการ คิดคำนวณ
3. รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต
4. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
5. รายงานการสอนออนไลน์ (On line)
6. ระเบียบโรงเรียนบ้านโกตาบารูว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน พุทธศักราช 2561
7. ชิ้นงานผู้เรียน/แฟ้มสะสมผลงาน
8. ชิ้นงานผู้เรียนในรูปแบบ คลิปวิดีโอ
9. สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On demand On wisdom teacher และ Online



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 2	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านต่างๆ			รวมเฉลี่ย ร้อยละ
		ทำโครงการ	แผนผังความคิด	นำเสนอผลงานฯ	
ป.1	63	66.67	93.65	44.45	68.25
ป.2	64	68.75	93.75	46.87	69.79
ป.3	62	75.80	96.77	50	74.19
ป.4	68	67.64	94.11	50	70.58
ป.5	74	72.97	86.48	89.18	82.88
ป.6	64	81.25	96.87	96.87	91.67
ม.1	19	89.47	94.73	84.21	89.47
ม.2	20	100	100	85	95
ม.3	18	100	100	83.33	94.44
รวม	452	75.22	94.02	66.15	78.46
ร้อยละ	100				
สรุป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ					

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.46 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านแผนผังความคิด คิดเป็นร้อยละ 94.02 มีความประเมินสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ดังนี้คือ ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการ



ทำโครงการ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 75.22 และ ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านนำเสนอผลงานฯ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 66.15

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับคุณภาพดี และจากการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.46 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 21.54 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนสร้างข้อตกลงร่วมกัน มีการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตัวชี้วัดใดที่ต้องสอน และตัวชี้วัดใดที่สามารถบูรณาการกับเนื้อหาหรือรายวิชาอื่นๆ แล้วนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้นๆ ผ่านกระบวนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (On line) มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษาและทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นอกจากผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แล้ว โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดผ่านกระบวนการการเรียนรู้ โดยการทำโครงการที่ผสมผสานกันระหว่าง On Hand, On Demand, On Line, On wisdom teacher และ On Life Skills ซึ่งผู้เรียน 1 คน จะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 รูปแบบตามความพร้อมของผู้ปกครอง เช่น On Hand คู่กับ On Demand On Hand คู่กับ On Line On Hand คู่กับ On wisdom teacher โดยครูผู้สอนจะประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองจะเป็นตัวหลักที่ต้องคอยกำกับ ดูแลบุตรหลานให้เข้าเรียนตามรูปแบบที่ตนเองเลือก การส่งงานให้ตรงเวลาและการสอนเพิ่มเติม การทำความเข้าใจ



บทเรียนจากที่ครูได้สอนไปแล้ว เช่น การให้ผู้เรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การนำเสนอผลงานและการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ให้คิดเป็น แก้ปัญหาได้และเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีความสุขกับการเรียนรู้ ในการวัดและประเมินความสามารถฯ นั้นครูผู้สอนได้ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครองอัดคลิปวิดีโอของผู้เรียนแล้วส่งมาให้ครูผู้สอน การประเมินโดยใช้ระบบ On Line โดยครูผู้สอนกำหนดเวลาในการประเมิน ให้ผู้เรียน Video Call กับครูผู้สอน เป็นต้น รวมถึงครูผู้สอนยังใช้แบบสังเกตการนำเสนอ โดยผ่านกิจกรรมการนำเสนอผลงาน การอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกัน จนได้ข้อสรุปหรือผลสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องที่ศึกษา มีครูผู้สอนจะคอยกระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line)

จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนารู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วน ขาดความกล้าแสดงออกในการนำเสนอข้อมูล

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมและหมั่นฝึกฝนให้ผู้เรียน มีความคิดและกล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีความมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. รายงานการสอนออนไลน์ (On line)
2. ชิ้นงานผู้เรียน/แฟ้มสะสมผลงาน



3. ชิ้นงานผู้เรียนในรูปแบบ คลิปวิดีโอ

4. สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On demand On wisdom teacher และ
Online



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 3	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 4 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียน ที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม
ป.1	63	54	85.71
ป.2	64	60	93.75
ป.3	62	59	95.16
ป.4	68	56	82.35
ป.5	74	64	86.49
ป.6	64	60	93.75
ม.1	19	15	78.94
ม.2	20	15	75.00
ม.3	18	18	100.00
รวม	452	401	88.72
ร้อยละ	100		
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

จากตารางที่ 4 พบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.72 และมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.72 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย



วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับคุณภาพดี และจากการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.72 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 12.28 มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยมีการวางแผนจากการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในขอบข่ายความสามารถของผู้เรียนในแต่ละคนในการสร้างนวัตกรรม โดยเริ่มที่ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนในเรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมไปถึงการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ทราบปัญหาระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละคน แล้วนำไปสู่ในเรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค วิธีการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สำหรับปีการศึกษา 2564 จึงได้นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On-Hand, On-Air, On Line, On-demand และ On wisdom teacher โดยมีผู้ปกครองเป็นตัวเชื่อมประสานในการจัดการการเรียนการสอน สำหรับการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น ยังคงเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง มีนำเสนอผลงาน ในการจัดการสอนรูปแบบนี้ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้สื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนลักษณะนี้เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและสามารถมีแนวคิดริเริ่มนำไปสู่ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัยได้เป็นอย่างดี

สำหรับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนแล้ว โรงเรียนยังให้ครูผู้สอนร่วมกันบูรณาการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยมีผู้ปกครองเป็นตัวประสานระหว่างครูและผู้เรียนโดยเฉพาะผู้เรียนในระดับชั้นประถม ซึ่งอาจจะร่วมกันวางแผนจัดทำผลงานชิ้นงาน หรือนวัตกรรมง่ายๆ ที่เหมาะกับช่วงวัยของผู้เรียน เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นให้ผู้เรียนประดิษฐ์ของเล่นของใช้แบบง่าย ๆ เช่น การพับกระดาษเป็นเครื่องบิน การประดิษฐ์รถจากขวดพลาสติก กล้องใส่ดินสอ ปากกาจากวัสดุเหลือใช้ ประดิษฐ์แจกันจากขวดน้ำพลาสติก ประดิษฐ์บ้านจากไม้ไอติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นให้ผู้เรียนประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ เช่น การประดิษฐ์กล่องใส่ของจากกระดาษลังนม การห่อขนมแบบต่าง ๆ จากใบตอง กระจ่างดอกไม้จากขวดพลาสติก ประดิษฐ์กรอบรูปจากกระดาษลัง และประดิษฐ์



คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน ส่วนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากเศษวัสดุในท้องถิ่นและเศษวัสดุธรรมชาติ เช่น การประดิษฐ์ดอกไม้จากถุงน้ำยาปรับผ้านุ่ม การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุในท้องถิ่น และการประดิษฐ์กระปุกออมสินจากไม้ไผ่ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On-Air, On Line, On wisdom teacher และ On-demand ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สำหรับการวัดและประเมินผลโรงเรียนได้ทำการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัด แล้วสรุปเป็นปีการศึกษา (สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จะประเมินตามตัวชี้วัดและสรุปผลการประเมินเป็นรายภาคเรียน ประเมินในลักษณะของชิ้นงาน ผลงาน การนำเสนอโดยถ่ายทำเป็นคลิปวิดีโอ แสดงขั้นตอน/กระบวนการประดิษฐ์และการนำเสนอผลงาน แล้วนำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line)

จุดเด่น

- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุธรรมชาติ และยึดเป็นอาชีพหลังจากจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
- ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน และนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งอาจจะเป็นแนวทางการในการประกอบอาชีพได้
- กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรและโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรดังกล่าวจะสามารถพัฒนาและกระตุ้นให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายตามตัวชี้วัดและเป็นความรู้ที่คงทนให้แก่ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 มีความสามารถในการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุธรรมชาติได้น้อยกว่าเมื่อเทียบกับระดับชั้นอื่นๆ



ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

- จัดการอบรม พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ที่โรงเรียน
- ใช้กระบวนการ PLC มาประกอบเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการสอนของครู

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

- ผลงานผู้เรียน
- คลิปวิดีโอการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 4	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		เฉลี่ยร้อยละ
		ผู้เรียนสามารถค้นหา ข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลได้	ผู้เรียนสามารถ สร้างชิ้นงานจาก โปรแกรมต่างๆได้	
ป.1	63	78.03	87.42	82.73
ป.2	64	81.23	74.97	78.10
ป.3	62	81.67	75	78.34
ป.4	68	80.88	73.53	77.21
ป.5	74	75.68	72.97	74.33
ป.6	64	81.18	71.96	76.57
ม.1	19	73.68	68.42	71.05
ม.2	20	75.00	65.00	70.00
ม.3	18	83.33	77.78	80.56
รวม	452	78.96	74.12	76.54
ร้อยละ	100			
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ				



จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 76.54 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลได้ คิดเป็นร้อยละ 78.96 และผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรมต่างๆได้ คิดเป็นร้อยละ 74.12

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับคุณภาพดี และจากการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 76.54 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 23.46 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยมีการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดกิจกรรมให้ตรงกับระดับชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Line, On-demand On wisdom teacher และ On Life Skills ผ่าน On Public Relation ซึ่งเป็นรูปแบบที่โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้กำหนดขึ้นเอง เป็นการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องร่วมมือกับครูผู้สอนสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกรูปแบบ โดยการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้และเป็นการสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารกับผู้ปกครอง ครูกับผู้ปกครองและสุดท้ายคือโรงเรียนกับชุมชน

นอกจากนี้การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้น ครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยเบื้องต้นของการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสิ่งที่ควรเป็นปัจจัยเพิ่มเติม คือ ครูผู้สอนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งจากการสังเกตในสถานการณ์จริง การทดลอง การค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์และจากสื่อต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยุทัศน์ โทรทัศน์ CAI และอื่นๆ หรือเรียกว่าห้องสมุดเสมือน (Virtual Library) หรือ E – Library โดยครูผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันแสวงหาแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่มีเนื้อหาสาระตรงกับ



หลักสูตรหรือสนองความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาส มีอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ สร้างทักษะด้วยตนเอง ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำแนะนำ นอกจากนี้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันได้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนดำเนินการได้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line)

ซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนสามารถเปิด-ปิด รู้สัญลักษณ์และสามารถบอกประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนสามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานของคอมพิวเตอร์และสามารถบอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ ได้และผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Paint ได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ และมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างงานได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนสามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างงานได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนสามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนอรายงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Power Point ได้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการทำงาน บทบาทและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์บอกลักษณะสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยี และผู้เรียนสามารถจัดการสารสนเทศได้ตามลำดับขั้นและประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศได้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนสามารถบอกพัฒนาการของการสื่อสารข้อมูล อุปกรณ์สื่อสาร ชนิดของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการรับส่งข้อมูลภายในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สามารถอธิบายหลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถใช้ซอฟต์แวร์ระบบและซอฟต์แวร์ประยุกต์ช่วยในการทำงานได้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการทำงาน การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นพื้นฐานแบบง่ายๆ และการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานในชีวิตประจำวันได้และสามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมกับลักษณะของงานและสามารถนำอุปกรณ์ดิจิทัลที่เหมาะสมมาช่วยนำเสนองานได้



จุดเด่น

โรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ผู้เรียนสามารถใช้ในการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูล การทำรายงาน การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆผ่าน Application ที่นำมาบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ และมีกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศตามเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน ใช้แอปพลิเคชันต่างๆได้ และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ได้ดี สามารถสืบค้นข้อมูลและมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแสดงวิธีการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างถูกต้องสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้สูงสุด

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีพื้นฐานในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในจำนวนค่อนข้างน้อยมาก เนื่องจากไม่เคยได้เรียนรู้ด้วยตัวเองเพราะที่บ้านไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มาเรียนที่โรงเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนประกอบกับผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐานทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายเท่าที่ควร
2. บุคลากรในการสอนคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงกับจำนวนผู้เรียนและระดับชั้นที่เปิดสอนตามที่หลักสูตรกำหนดซึ่งไม่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

1. จัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มากขึ้น
2. เพิ่มบุคลากรทางการสอนสาระเทคโนโลยีรายวิชาวิทยาการคำนวณให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
3. จัดสรรคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้เรียนรู้การใช้โปรแกรมใหม่ ๆ ทำให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยในยุคดิจิทัล

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แบบบันทึกการประเมินผู้เรียน



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป								เฉลี่ย ร้อยละ
		ไทย	คณิตฯ	วิทย์	สังคม	สุข	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	
ป.1	63	92.06	88.89	80.95	92.06	81.25	92.06	90.48	81.25	87.38
ป.2	64	84.38	68.75	71.88	70.31	89.06	90.63	87.50	79.69	80.28
ป.3	62	91.94	74.19	82.26	85.48	91.94	91.94	77.42	74.19	83.67
ป.4	68	79.41	70.59	63.24	85.29	83.82	89.71	76.47	60.29	76.10
ป.5	74	74.32	64.86	64.86	94.59	81.08	91.89	81.08	44.59	74.66
ป.6	64	73.44	57.81	64.06	89.06	90.63	87.50	81.25	64.06	75.98
ม.1	19	56.52	47.83	65.22	82.61	82.61	60.87	60.87	43.48	62.50
ม.2	20	45.45	45.45	59.09	100	81.82	72.73	68.18	27.27	62.49
ม.3	18	55.56	61.11	66.67	100	100	100	100	38.89	77.78
รวม	452	72.56	64.39	68.69	88.82	86.91	86.37	80.36	57.08	75.65
ร้อยละ	100									
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ										

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 75.65 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 88.82 สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.91 ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 86.37 การงานอาชีพฯ คิดเป็นร้อยละ



80.36 ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 72.56 วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 68.69 คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 64.39 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 57.08

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับคุณภาพดี และจากการประเมินพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 75.65 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 24.35 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดกิจกรรมให้ตรงกับระดับชั้นเรียน ตลอดจนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีและจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้และทักษะกระบวนการต่างๆ มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมตามแผนที่กำหนด วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line) และ On line ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Google meet, Zoom Meeting (On-Line) โดยการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Smartphone Tablet และอื่นๆ การเรียนผ่านเว็บไซต์ หรือผ่านแอปพลิเคชัน หรือผ่านที่ระบบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนผ่านคลังสื่อ ที่ครูผู้สอนหรือผู้ปกครองหรือผู้เรียนกำหนด การสอนโดยใช้สื่อ CAI ช่วยสอนให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจและบูรณาการเรียนรู้ในสาระวิชาต่างๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคม หรือ วิชาภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันการวางแผน วิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) โดยการจัดทำตารางวิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) การจัดทำแผนผังข้อสอบ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ กำหนดน้ำหนักความสำคัญแต่ละหน่วย คัดเลือกจุดประสงค์ของแต่ละหน่วย กำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละจุดประสงค์ กำหนดจำนวนข้อสอบรวม กำหนดจำนวน



ข้อของแต่ละจุดประสงค์ ระบุระดับพฤติกรรมตามจุดประสงค์ตามหลักการสร้างข้อสอบที่ดี สร้างข้อสอบตามแนวข้อสอบของ สทศ. ในระดับโรงเรียนและร่วมกันจัดทำในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยใช้แนวข้อสอบการทดสอบระดับชาติ นำแนวข้อสอบ NT/O-NET ของ สพป.ยล1 ไปใช้ในชั้นเรียน มีการทดสอบแบบ On handและOnline เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นชินและมีประสบการณ์ในการทำข้อสอบ (รูปแบบข้อสอบ/กระดาษคำตอบ/การระบายคำตอบฯ)

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 พบว่าผู้เรียน ยังต้องได้รับการส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระวิชาได้จัดกิจกรรมการสอนในหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แบบบันทึกผลการเรียนรู้
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT/O-NET



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 6	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80.00
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

ตารางที่ 7 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ			เฉลี่ย ร้อยละ
		ความรู้	ทักษะพื้นฐาน	ทักษะที่ดีต่องานอาชีพสู่จิต	
ป.1	63	88.89	85.71	74.60	83.07
ป.2	64	89.06	85.94	87.50	87.50
ป.3	62	93.55	93.55	100.00	95.70
ป.4	68	94.18	94.18	97.06	95.14
ป.5	74	86.49	86.49	86.49	86.49
ป.6	64	96.88	92.19	90.63	93.23
ม.1	19	84.21	84.21	74.74	81.05
ม.2	20	100.00	91.00	100.00	97.00
ม.3	18	100.00	100.00	100.00	100.00
รวม	452	92.58	90.36	90.11	91.02
ร้อยละ	100				
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.02 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า



ผู้เรียนมีความรู้ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.58 สูงสุด รองมาผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 90.36 และผู้เรียนมีทักษะที่ต้องงานอาชีพสุจริต มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.11

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต้องงานอาชีพ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีระดับคุณภาพดีเลิศ และจากการประเมินพบว่า ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต้องงานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.02 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 8.98 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต้องงานอาชีพ โดยมีการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดกิจกรรมให้ตรงกับระดับชั้นเรียน ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ พื้นฐานและเจตคติต้องงานอาชีพ มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมตามแผนที่กำหนด ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

เนื่องจากปี การศึกษา 2564 โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand On Demand, On Line, On Air, On wisdom teacher และ On Life Skills โดยได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้ดูแลผู้เรียนให้ได้ทำกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัด เช่น การฝึกทักษะอาชีพของผู้ปกครอง หรือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่สนใจ โดยให้ผู้ปกครองมอบหมายหน้าที่เกี่ยวกับอาชีพให้ผู้เรียนรับผิดชอบ 1 - 3 หน้าที่ และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ภายใต้การดูแลของผู้ปกครองจนเกิดทักษะในอาชีพนั้นๆ ตามวัยของผู้เรียน เช่น ในระดับชั้น ป.1-2 ครูผู้สอนเสนอแนะให้ผู้ปกครองมอบหมายหน้าที่ในการรดน้ำต้นไม้ ให้อาหารสัตว์ ระดับชั้น ป.4 - ม.3 ครูผู้สอนเสนอแนะให้ผู้ปกครองมอบหมายหน้าที่ให้กับผู้เรียนตามอาชีพของผู้ปกครอง เช่น การขายอาหาร การปรุงอาหาร การตัดเย็บเสื้อผ้า การซ่อมเครื่องยนต์และอาชีพทางการเกษตร จากนั้นให้ผู้ปกครองและครูร่วมกันประเมิน ความรู้ ทักษะและเจตคติต้องงานอาชีพของผู้เรียน ซึ่งจากการเรียนรู้ภายใต้การดูแลส่งเสริมอาชีพโดยครูและผู้ปกครองนี้ เกิดเป็น On Life Skills ที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริงและการให้ความรู้ของครูและผู้ปกครอง นำไปสู่การใช้ในชีวิตจริงและนำไปสู่เจตคติที่ดีต่ออาชีพ



จุดเด่น

- ผู้บริหาร คณะครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และได้นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาชีพนอกสถานที่อยู่เสมอ
- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
- ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

- สร้างความเข้าใจให้บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของเจตคติของผู้เรียนต่องานอาชีพ
- ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม
- จัดการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับความสำคัญของเจตคติต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ
 - สอดแทรกกิจกรรมที่เป็นความรู้ เป็นทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริตในชั่วโมงหรือกิจกรรมชมรม แนะแนว

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

สถานศึกษานำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมและช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความถนัดหรือความต้องการในการศึกษาของตนเองในระดับต่อไป

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แบบประเมินเจตคติที่มีต่ออาชีพ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
- ผลงานผู้เรียน
- คลิปวิดีโอผลงานของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 7	ทักษะความสามารถในงานอาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 8 ทักษะความสามารถในงานอาชีพ

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะความสามารถในงานอาชีพ				เฉลี่ย ร้อยละ
		ผู้เรียนสามารถ อธิบายเหตุผล ในการเลือก ทำงานนั้นๆได้	ผู้เรียนมี ทักษะในการ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนใช้ ทรัพยากรใน การทำงานอย่าง ประหยัดและ คุ้มค่า	ผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐานที่ จำเป็นสำหรับ การประกอบ อาชีพ	
ป. 1	63	82.53	84.12	76.19	-	80.94
ป. 2	64	81.21	87.50	82.81	-	83.84
ป. 3	62	85.48	88.70	87.09	-	87.09
ป. 4	68	95.58	89.70	89.70	-	91.61
ป. 5	74	83.78	86.48	90.54	-	86.93
ป. 6	64	85.93	87.87	90.62	-	88.14
ม. 1	19	63.15	89.47	100.00	84.21	84.20
ม. 2	20	65.00	85.00	100.00	75.00	81.25
ม. 3	18	66.66	100.00	100.00	100.00	91.66
รวม	452	78.81	88.76	93.82	90.77	86.18
ร้อยละ	100					
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม						



จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในงานอาชีพ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.18 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.82 สูงสุดรองมา ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 90.77 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 88.76 และผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกทำงานนั้นๆ ได้ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 78.81

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในงานอาชีพ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับคุณภาพดี และจากการประเมินพบว่า ทักษะความสามารถในงานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.18 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 13.82 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาความสามารถในงานอาชีพ โดยมีการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดกิจกรรมให้ตรงกับระดับชั้นเรียน ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมตามแผนที่กำหนด ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการเรียนแบบ On-line ครูผู้สอนทำการจัดการเรียนรู้โดยใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเรียนแบบ On - demand การจัดการเรียนรู้โดยนักเรียนรับชมการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งนักเรียนสามารถดาวน์โหลดเอกสารใบงาน แบบฝึก และสื่อสารกับครูประจำวิชาได้ทางห้องสนทนา App Line หรือ Massenger และให้นักเรียนมาส่งใบงาน - แบบฝึกในทุกเช้าวันจันทร์ การเรียนแบบ On wisdom teacher ซึ่งเป็นรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1 กำหนดขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้โดยมีบุคคลที่มีองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บิดามารดา ครูอาจารย์ มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ชัดเจน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้หรือปฏิบัติได้ การเรียนแบบ On hand ครูผู้สอนจัดใบงานให้กับนักเรียน เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนรับไปเป็นชุดไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยมีครูออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว



หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้มาส่งใบงาน แบบฝึกและรับใบงาน แบบฝึกใหม่ทุกวันจันทร์ เวลา 09.00 - 12.00น.และการเรียนแบบ On Life skill ซึ่งเป็นรูปแบบที่โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้กำหนดขึ้นเอง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจของนักเรียน ด้วยทักษะชีวิตตามอัธยาศัยและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น เป็นการเรียนรู้ที่เน้น “เรียนรู้จากการทำงาน” และ “ทำก่อน สอนทีหลัง” เปลี่ยนความไม่รู้ให้เป็นความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นการสร้างคุณภาพการเรียนรู้ยุคใหม่ ที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของการจัดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

นอกจากนี้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการในอาชีพนั้นๆ เช่น การทำอาหารคาว/หวาน การทำเบเกอรี่ การค้าขาย การศึกษาอาชีพผ่านการเรียนรู้โดยฝึกทักษะผ่านร้านค้า อาชีพเกษตรกรรมจากศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพเสริมทักษะงานช่างจากวิทยากรในท้องถิ่น ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ นี้ สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับช่วงวัยได้เป็นอย่างดี อีกทั้งมีการประชุมผู้ปกครองผ่านทางออนไลน์เพื่อเป็นตัวเชื่อมการเรียนและการเข้าเรียนของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยวัดและประเมินผลจากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม – ชิ้นงานของผู้เรียนและให้ผู้เรียนปฏิบัติโดยอัดคลิป VDO ส่งครูผู้สอน

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. สร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของความสามารถทางด้านทักษะอาชีพ



แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

1. สอดแทรกกิจกรรมที่เป็นความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริตในชั่วโมงหรือกิจกรรมชมรม แนะแนว และผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสดแสดงความสามารถ ให้เห็นถึงทักษะด้านอาชีพโดยการหาช่องทางให้กับผู้เรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แบบบันทึกการประเมินผู้เรียน
2. คลิปวิดีโอ



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 9 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด								ร้อยละ เฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ความ รับผิดชอบ	ความ กตัญญู	ความ ซื่อสัตย์	ประหยัด และ ออม	ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน	รัก ความ เป็น ไทย	มีจิต สาธารณะ	
ป.1	63	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.2	64	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.3	62	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.4	68	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.5	74	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.6	64	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ม.1	19	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ม.2	20	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ม.3	18	100	100	100	100	100	100	100	100	100
รวม	452	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ร้อยละ	100									
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม										



จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกข้อ

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมิน พบว่าทักษะความสามารถในงานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลผู้เรียนมาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการให้ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดกิจกรรมให้ตรงกับระดับชั้นเรียน ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาและกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมตามแผนที่กำหนด ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการดำเนินการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ใน หลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้คือ “การเรียนรู้ดีมีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ไหว้สวย ด้วยรอยยิ้ม” เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย” โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ การแสดงออก และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ระหว่าง On Hand On Air On Demand On Line On wisdom teacher และ On Life Skills ทางโรงเรียนได้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการเข้าเรียนออนไลน์ตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่อการเข้าเรียน การส่งงานและการทำงานให้สำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ไม่ลอกงาน ช่วยเหลืองานบ้านและผู้ปกครอง และในช่วงของการเรียนที่โรงเรียน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกิจวัตร



ประจำวันอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากผู้เรียนสวัสดีคุณครูด้วยการไหว้และการกล่าวให้สวัสดีเวลาเข้าเรียนหรือมารับแบบฝึก ใบงานที่โรงเรียน และก่อนออกจากโรงเรียน

อีกทั้งภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ครูผู้สอนได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองร่วมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูผู้สอนประชุมชี้แจงวิธีการประเมินและมีแบบประเมินให้กับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้ให้ผู้ปกครองอัดคลิปวิดีโอพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การช่วยเหลืองานผู้ปกครอง การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การมีจิตอาสา เป็นต้น ตลอดจนได้สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองเป็นต้นแบบที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นเป็นตัวอย่างที่ดี และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ทั้งในเรื่องของการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง ความกตัญญู ความประหยัดและออม รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับหนึ่ง

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดี
2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

-

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

สถานศึกษานำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. แบบบันทึกการประเมินผู้เรียน
2. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. คลิปวิดีโอ



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 10 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					เฉลี่ย ร้อยละ
		พูด ภาษาไทย	ยกมือไหว้ หรือดุด่า	ร่วม กิจกรรม	บอกเล่า เรื่องราว	การ อนุรักษ์	
ป.1	63	85.71	100.00	100.00	85.71	85.71	91.42
ป.2	64	90.62	100.00	100.00	90.62	100.00	96.24
ป.3	62	85.48	100.00	100.00	85.48	85.48	91.28
ป.4	68	89.70	100.00	100.00	94.11	89.70	94.7
ป.5	74	90.54	100.00	100.00	94.49	90.54	95.11
ป.6	64	96.87	96.87	90.62	90.62	90.62	93.12
ม.1	19	89.47	100.00	100.00	100.00	89.47	95.78
ม.2	20	85.00	85.00	100.00	85.00	85.00	88
ม.3	18	83.33	88.88	83.33	83.33	83.33	84.44
รวม	452						92.23
ร้อยละ	100	88.52	96.75	97.1	89.92	88.87	
สรุป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม							

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.23 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.1 สูงสุดรองมาผู้เรียนยกมือไหว้หรือดุด่า



มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.75 ผู้เรียนสามารถบอกเล่าเรื่องราว มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.92 ผู้เรียนมีการอนุรักษ์ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 88.87 และผู้เรียนใช้ภาษาไทย มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 88.52

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 85 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่าทักษะความสามารถในงานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.23 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 7.77 มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดกิจกรรมให้ตรงกับระดับชั้นเรียน ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมตามแผนที่กำหนด ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ On Hand On Air On Demand On Line On wisdom teacher On Life Skills โดยครูผู้สอนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าความเป็นไทย และประชุมชี้แจงวิธีการประเมินและมีแบบประเมินให้กับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้ให้ผู้ปกครองอัดคลิปวิดีโอพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออก เช่น การปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ ตลอดจนได้สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองเป็นต้นแบบที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นเป็นตัวอย่างที่ดีและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ทั้งในเรื่องของความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าความเป็นไทย ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับหนึ่ง

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ On site ในช่วงเวลาหนึ่ง (สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) โดยโรงเรียนส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกเรื่องราวของท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการ



เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้นำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นทั้งศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม เช่น การทำบุญ ตักบาตรและสำหรับผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ให้ผู้ปกครองนำผู้เรียนไปปฏิบัติศาสนกิจ เช่น การละหมาดวันศุกร์ที่มัสยิด นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเพณีที่แตกต่างกัน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในช่วงเวลาเรียน หรือโอกาสที่เหมาะสมที่ครูผู้สอนจะสามารถสอดแทรกความรู้ ความเข้าใจในวิถีชีวิตความเป็นไทยและความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง โดยครูผู้สอนใช้สื่อการสอนและคู่มือที่ค้นเกี่ยวกับคุณธรรมในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในชุมชน ครอบบรมในเรื่องกิริยามารยาทในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และได้ประเมินผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนร่วมกับครูประจำชั้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีกิริยามารยาทที่เรียบร้อย รู้จักกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ
2. ผู้เรียนมีความห่วงแหนและอนุรักษ์ประเพณีไทยและท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี
3. ผู้เรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบในการดำรงชีวิต
4. ผู้เรียนส่วนใหญ่จะสื่อสารกันโดยใช้ภาษาไทยและยกมือไหว้สวัสดี และให้สลาม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนส่วนน้อยยังไม่สามารถบอกเล่าเรื่องราว ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเฉพาะผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 1
2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าผู้เรียนระดับชั้นอื่นๆ

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญของไทยพุทธและมุสลิม
2. จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์
3. จัดกิจกรรมที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนอย่างทั่วถึง



แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ภาพถ่าย



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย 3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 75.00
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

ตารางที่ 11 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย			รวมเฉลี่ย ร้อยละ
		แสดงความ คิดเห็นอย่าง สุภาพ	แสดงมารยาท ที่เหมาะสม	ปรับตัวและทำ กิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	
ป.1	63	90.47	93.49	93.49	92.48
ป.2	64	90.62	92.18	90.62	91.14
ป.3	62	91.93	88.70	91.93	90.85
ป.4	68	88.23	82.35	91.17	87.25
ป.5	74	91.89	94.59	91.89	92.79
ป.6	64	90.62	93.75	93.75	92.7
ม.1	19	78.94	84.21	84.21	82.45
ม.2	20	70.00	75.00	75.00	73.33
ม.3	18	83.33	88.88	88.88	87.03
รวม	452				87.78
ร้อยละ	100	86.22	88.12	88.99	
สรุป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.78 และสูงค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นราย



ข้อ พบว่า ผู้เรียนปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 88.99 สูงสุดรองมา ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสม มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 88.12 และ ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 86.22

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 75 มีระดับคุณภาพดีเลิศ และจากการประเมินพบว่าการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.78 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 12.22 มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดกิจกรรมให้ตรงกับระดับชั้นเรียน ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมตามแผนที่กำหนด ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

โรงเรียนได้นำกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของผู้เรียน โดยโรงเรียนดำเนินการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง และบุคลากรในสถานศึกษา เป็นการสร้างหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาทั้งพุทธและอิสลาม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา แบบพหุวัฒนธรรม ภายใต้การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ในการยอมรับ ติดตาม การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การเคลื่อนไหวรวมถึงกิจกรรมที่แต่ละชุมชนจัดขึ้นเพื่อแสดงถึงการปฏิบัติที่ดีต่อกัน ซึ่งโดยบริบทของสังคมในตำบลโกตาบารู เป็นสังคมแบบพหุวัฒนธรรมซึ่งได้แก่ สังคมชุมชนคนไทยนับถือศาสนาพุทธ และชุมชนคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม และมีความแตกต่างในชุมชนมุสลิมคือการนับถือศาสนาอิสลามที่มี 2 นิกาย ซึ่งที่กล่าวมาคือความแตกต่างในทุกๆด้านทั้งด้านศาสนา ด้านการดำรงชีวิต ด้านวัฒนธรรมการกินการแต่งกาย ศาสนกิจ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่หลากหลาย โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ สภาผู้เรียนจิตอาสาพาน้องข้ามถนน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมกีฬาสาม



สัมพันธ์ กิจกรรมอาหารเช้าชาวโกตา กิจกรรม Kota Promp กิจกรรมพัฒนาศาสนสถานทั้งเป็นศาสนสถานของพุทธและอิสลาม กิจกรรมการเดินรณรงค์ ส่งเสริมโครงการต่างๆ เป็นต้น

สำหรับในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On site ได้ แต่ถึงกระนั้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันโดยการผ่านผู้ปกครองและชุมชน เช่น การส่งเสริมให้ผู้ปกครองนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสอดแทรกแนวคิดเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้สถานการณ์ปัจจุบันที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เช่น ภาพพระสงฆ์สนทนากับโต๊ะอิหม่าม คลิปวิดีโอผู้เรียนที่ไม่สวมผ้าคลุมตัวหนังสือให้กับผู้เรียนมุสลิม ซึ่งกิจกรรมทั้งหลายเหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงทักษะการอยู่ร่วม การปฏิบัติตนที่ดีต่อกัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อ การสร้างเงื่อนไขการอยู่ร่วมกัน การสร้างตกลงร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปัน การให้ความรู้ ความรัก ความสามัคคี เพื่อร่วมกันจนเกิดผลลัพธ์ของงานและกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จตามที่วางไว้ และนอกจากนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีนโยบายให้ครูผู้สอนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยปลูกฝังการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นให้ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มี ความรู้ ความคิด ทักษะ เพื่อสร้างกลไกการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และท้ายที่สุดกลไกที่ถูกสร้างขึ้นจากมิตรภาพที่ผู้เรียนร่วมกันสร้างก่อเกิดเป็นกระบวนการเป็นผลลัพธ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข และสันติอย่างยั่งยืน

จุดเด่น

1. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาและได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษา อาทิ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ที่มีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีเป้าประสงค์หลักคือ ทุกภาคส่วนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
2. โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา



แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย 4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80.00
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

ตารางที่ 12 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม					เฉลี่ย
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ร้อยละ
ป.1	63	80.94	80.94	80.94	80.94	80.94	80.94
ป.2	64	82.84	82.84	82.84	82.84	82.84	82.84
ป.3	62	82.25	82.25	82.25	82.25	82.25	82.25
ป.4	68	82.35	82.35	82.35	82.35	82.35	82.35
ป.5	74	87.29	80.54	80.54	80.54	87.29	83.24
ป.6	64	85.78	82.84	82.84	82.84	85.78	84.01
ม.1	19	84.21	84.21	84.21	84.21	84.21	84.21
ม.2	20	85.00	85.00	85.00	85.00	85.00	85.00
ม.3	18	83.33	83.33	83.33	83.33	83.33	83.33
รวม	452						
ร้อยละ	100	83.78	82.70	82.70	82.70	83.78	83.13
สรุป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ							

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมมีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.13 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผู้เรียนชั้น



มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 85.00 มีผลการประเมินสูงสุด ส่วนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 80.94 มีผลการประเมินต่ำสุด

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีระดับคุณภาพดีเลิศ และจากการประเมินพบว่า สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.13 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 16.87 มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดกิจกรรมให้ตรงกับ ระดับชั้นเรียน ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมตามแผนที่กำหนด ปรับ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งมีการ จัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ On Hand On Air On Demand On Line On wisdom teacher On Life Skills และ On site (ช่วงเวลาหนึ่ง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - มัธยมศึกษาปีที่ 3) โรงเรียนได้ การดูแลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด มีความมั่นใจกล้า แสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น โดยเริ่มจากครูประจำชั้นหรือครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้เข้ามาดูแล ด้วยการให้ความรู้ทางด้านสุขภาวะ สังเกตพฤติกรรม อาการต่าง ๆ ของผู้เรียนกับผู้ปกครองและทำการ พูดคุย ประชุมปรึกษาหารือกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มแชทของห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุ แล้วจึงร่วมกันแก้ปัญหาและสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกายและจิตสังคม หาก พบความเสี่ยงโรงเรียนจะมีการขอคำแนะนำและส่งต่อไปยังองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น รพ.สต.โกตาบารู อสม. เข้ามาดำเนินการแก้ปัญหาาร่วมกัน

สำหรับสุขภาวะทางด้านร่างกายได้ดำเนินการโดยให้ครูผู้รับผิดชอบประสานกับผู้ปกครองให้สำรวจ สุขภาพเบื้องต้นของผู้เรียนปีละ 2 ครั้ง เช่น การวัดน้ำหนัก ส่วนสูง การวิเคราะห์ผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้เข้าร่วมโครงการภาวะทุพโภชนาการ มีการตรวจทันตสุขภาพ ตรวจร่างกายของผู้เรียน ความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า เล็บ ผม การตรวจสายตา ฟัน อีกทั้งทาง



โรงเรียนได้มีการสำรวจความต้องการฉีดวัคซีน ตามความสมัครใจและได้นำผู้เรียนไปฉีดวัคซีนโควิด -19 ที่มีอายุ 12 ปีขึ้นไป และผู้เรียนที่มีอายุ 5 -11 ปี ณ สาธารณสุขประจำอำเภอรามัน นอกจากนี้ครูผู้สอนได้มีการลงทะเบียนรับชุดตรวจ ATK ฟรี เพื่อมาใช้ในการตรวจหาเชื้อให้กับผู้เรียนที่มาเรียนแบบ On - site การให้ความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารูเข้ามามีส่วนร่วมอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน ในขณะเดียวกันครูผู้สอนทุกคนยังได้ดูแลและเน้นย้ำให้ผู้เรียนสวมหน้ากากอนามัย การล้างมืออย่างถูกวิธี การใช้อุปกรณ์ของใช้ต่างๆ ส่วนตัวและการเว้นระยะห่างจากบุคคลอื่นๆ นอกจากนี้ยังสื่อสาร ประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองทั้งการพูดคุย ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองผู้เรียน ถึงการปฏิบัติตนเพื่อให้ผู้เรียนปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และให้ผู้ปกครองแจ้งรายงานมายังโรงเรียนในกรณีที่ผู้เรียนติดเชื้อ เพื่อแจ้งไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนำผู้เรียนไปรับวัคซีนรวมทั้ง เน้นย้ำกับผู้ปกครองถึงเรื่องการไม่แวะระหว่างทางจากบ้าน - โรงเรียนทั้งก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน การดูแลอุปกรณ์เครื่องใช้ของผู้เรียนให้พร้อมและครบครัน รวมไปถึงการทำทำความสะอาดเสื้อผ้า ร่างกายของผู้เรียนอย่างถูกวิธี

นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์ให้ผู้ปกครองได้ดูแลผู้เรียนเรื่องการรับประทานให้ครบทั้ง 5 หมู่ การออกกำลังกายเป็นประจำ และยังมีโครงการอาหารเสริม (นม) อาหารว่าง และ เสื้อผ้าให้กับผู้เรียน ส่งผลให้พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ ด้านอนามัยโรงเรียน มีการส่งเสริมความสะอาดของห้องน้ำ การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง

จุดเด่น

- 1) ครูผู้รับผิดชอบให้ความร่วมมือในการสำรวจสุขภาพเบื้องต้นของผู้เรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ คอยสังเกตและให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
- 2) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา



ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

โรงเรียนควรมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถมากขึ้น

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนดังกล่าว สรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 13 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70.00	73.41	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	70.00	78.46	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	88.72	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	70.00	76.54	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	75.65	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	91.02	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
7) ทักษะความสามารถในงานอาชีพ	70.00	86.18	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	92.23	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75.00	87.78	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80.00	83.13	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปรวมเฉลี่ย	84.82			
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ			

จากตารางที่ 13 พบว่า ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นย่อยที่ 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 73.41 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ดี



ประเด็นย่อยที่ 1.2 ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 78.46 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับดี ประเด็นย่อยที่ 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 88.72 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ดีเลิศ ประเด็นย่อยที่ 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารค่าเป้าหมายร้อยละ 77.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 76.54 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ดี ประเด็นย่อยที่ 1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมายร้อยละ 70 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 75.65 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ดี. ประเด็นย่อยที่ 1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 91.02 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ดีเลิศ ประเด็นย่อยที่ 1.7 ผู้เรียนมีความสามารถทางทักษะอาชีพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 86.18 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเด็นย่อยที่ 2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 100 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ยอดเยี่ยม ประเด็นย่อยที่ 2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 92.23 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ยอดเยี่ยม ประเด็นย่อยที่ 2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายค่าเป้าหมายร้อยละ 75.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 87.78 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ดีเลิศ และ ประเด็นย่อยที่ 2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 83.13 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ดีเลิศ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็น คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ (84.82) และสูงกว่าค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็น คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 84.82 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการพัฒนาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ On Hand On Air On Demand On Line On wisdom teacher On Life Skills On site (ช่วงเวลาหนึ่ง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - มัธยมศึกษาปีที่ 3) และ On Public Relation ดังนี้

1. การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการวางแผนพัฒนาและพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียน มีการประเมินความต้องการ จำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ถูกต้องและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการดำเนินการตามแผน

2. การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ให้มีความทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชาแนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม



ศักยภาพ เกิดกระบวนการเรียน กระบวนการคิด ค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเองและเกิดพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (knowledge) ด้านการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติ (Attitude)

4. การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครูผู้สอนมีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด อีกทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง

5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการพัฒนา ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีคู่มือ แผนการนิเทศและการนิเทศภายในโรงเรียน ภายใต้รูปแบบ “นิเทศสัมพันธ์ สรรค์สร้าง ผู้เรียน : PSYCHO Model” และโรงเรียนมีคู่มือการดำเนินงานและการติดตาม ตรวจสอบและประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน

6. การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี อีกทั้งโรงเรียนมีการนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและการพูดสื่อสาร ได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและใช้ชีวิตประจำวันได้



- 2) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณที่เหมาะสมตามวัยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) สถานศึกษามีกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 4) ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน และนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
- 6) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะและเจตคติด้านอาชีพ โดยชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
- 7) ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ให้ความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- 8) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นใกล้ ทำให้สามารถนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ได้อย่างสะดวก
- 9) ครูผู้รับผิดชอบให้ความร่วมมือในการสำรวจสุขภาพเบื้องต้นของผู้เรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ คอยสังเกตและให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนมีทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอธิบายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลน้อย
- 2) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ค่อนข้างน้อยมาก เนื่องจากไม่เคยได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง เพราะที่บ้านไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และสถานศึกษามีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน
- 3) บุคลากรในการสอนคอมพิวเตอร์ไม่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนและระดับชั้นที่เปิดสอนตามหลักสูตรกำหนด
- 4) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยน้อยกว่าผู้เรียนระดับชั้นอื่นๆ



5) สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ บางกิจกรรมต้องปรับเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ การรับรู้และการพัฒนาผู้เรียนด้วย

6) ผลทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ (O - NET) ในบางรายวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 จึงควรพัฒนา

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. การกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระวิชาได้จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน โดยให้เน้นย้ำทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ให้มากขึ้นกว่าเดิมที่เป็นอยู่

2. จัดการอบรม พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล

3. ใช้กระบวนการ PLC มาประกอบเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการสอนของครู

4. จัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มากขึ้น

5. เพิ่มบุคลากรในการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ

6. สถานศึกษานำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรับประสบการณ์ตรง เพื่อเป็นความรู้ที่คงทนและยั่งยืน

7. จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะกับวัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนอย่างทั่วถึง

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552

3. กรอบหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนบ้านโกตาบารู พุทธศักราช 2561

4. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565



5. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาและรายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนและรายงานผลการนิเทศภายในโรงเรียน
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. แผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปี 2564
9. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
10. รายงานการสอนออนไลน์ (On line)
11. ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงาน/คลิปวิดีโอ
12. สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On Air On demand On wisdom teacher และOnline
13. วิจัยในชั้นเรียน



มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกระบวนการบริหารและการจัดการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบกับการจัดการศึกษา รวมทั้งมีผลกระทบกับผู้เรียนและครอบครัว ทำให้การจัดการเรียนรู้มีรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งการเว้นระยะห่างทางสังคม (social distancing) การเรียนรู้ที่บ้าน (learn from home หรือ home based learning) การทำงานจากที่บ้าน (work from home) แต่อย่างไรก็ตามผู้เรียนยังต้องมีการเรียนรู้ พัฒนา และเติบโตอย่างต่อเนื่อง “ความปกติใหม่สำหรับผู้เรียนจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้น เป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงสำหรับการเผชิญสถานการณ์อย่างเหมาะสม และทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลียง



สิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” ปรัชญาการศึกษา “การเรียนรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” เอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “ มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย ”และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ ใฝ่สวย ด้วยรอยยิ้ม” นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจ ภายใต้พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาโดยการระดมความเห็นและกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จากคณะครูตัวแทนผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ มีการวัดผลและประเมินผลผลิตผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด มีระบบที่ตรวจสอบได้ โดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง รัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ 10 ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ประเด็น ประกอบด้วย 1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ 6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 14 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1.1 เป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม
1.2 วิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
1.3 พันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	ยอดเยี่ยม
1.4 บุคลากรในสถานศึกษาผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวดำเนินการของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
1.5 มีแนวดำเนินการสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเป้าหมายในการให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในระดับระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความ



ชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการ มีการจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ครอบคลุม ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหา และศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งไหนเป็นอุปสรรคและปัญหา อีกทั้งสิ่งไหนเป็นโอกาสของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation Influence Control : A-I-C) การประชุมระดมสมอง การประชุมปรึกษาหารือ การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) เพื่อให้ทุกฝ่ายทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของท้องถิ่นชุมชนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดความเข้าใจสภาพปัญหาชัดเจน ความต้องการและศักยภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่างๆ เพื่อจัดทำแผนคุณภาพพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปี 2563 - 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 โดยเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้พูดคุย แลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ นำเสนอข้อมูลข่าวสารที่จะทำให้เกิดความเข้าใจ ถึงสภาพปัญหา ความต้องการข้อจำกัดและศักยภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ เป็นกระบวนการการระดมพลัง ระดมสมองใน



การศึกษา วิเคราะห์พัฒนาทางเลือก เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา เกิดการตัดสินใจร่วมกัน เกิดพลังของการสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดและการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่น ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เพื่อนำผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมาเปรียบเทียบกับบรรลุเป้าหมาย ตามตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์หรือไม่ ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการวัดผลและประเมินผลผลิตผลลัพธ์ ผลกระทบตามตัวชี้วัด มีระบบที่ตรวจสอบได้โดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) ผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินและใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยการจัดประชุมได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เป็นเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน แสดงความคิดเห็น รับฟังและหาข้อสรุปร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เป็นประชาธิปไตย ยอมรับในความคิดเห็น ให้ทุกฝ่ายเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการประชุมให้มีความสุขและเป็นกันเอง ในการมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน ที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดมาตรการ วิธีการและค้นหาเหตุผลเพื่อกำหนดทางเลือกในการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย กำหนดกิจกรรม และจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม วิธีการและเสนอทางเลือกในการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อให้สามารถคาดการณ์เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของโครงการ /กิจกรรมที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ขั้นปฏิบัติ (DO) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ที่ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนของผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนของหน่วยงานในชุมชนที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมคิด เพื่อร่วมกันกำหนด



เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา ชุมชน ความต้องการพัฒนาและวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบุคคล วิชาการ งบประมาณและบริหารงานทั่วไป รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปี 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อจัดกลุ่มผู้ดำเนินการ ซึ่งจะรับผิดชอบโครงการ ให้ทุกฝ่ายสามารถทำงานร่วมกันโดยนำเอาโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้มีข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา โดยโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้กำหนดวิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล”

นอกจากนี้การกำหนดพันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยร่วมกันกำหนดพันธกิจที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านและสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยมีการกำหนดพันธกิจและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เรียนรู้ความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานและนำไปใช้ในอนาคตรวมถึงสร้างความรู้ความเข้าใจในการเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยกำหนดพันธกิจ ดังนี้

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้



2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ

3. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ

4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

5. ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียนและเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ภายใต้นโยบายของการจัดการบริหารการศึกษา มีดังนี้

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตบริการของโรงเรียนอย่างทั่วถึง โดยใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child center) เพื่อให้มีทักษะและศักยภาพในการสื่อสารการใช้เทคโนโลยี สามารถคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้
3. ส่งเสริมยกระดับคุณภาพชีวิตทางด้านทักษะสุขภาพอนามัย สุขนิสัย จิตพิสัยและด้านกีฬาให้กับผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เน้นปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม
5. ปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินและงานพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน โดยการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
6. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภาษา ศิลปะ ประเพณี ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและภูมิใจในความเป็นไทย
7. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. จัดปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
9. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
10. พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้สำหรับผู้เรียน



11. จัดหาสื่อการสอนทางด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ (Objective)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
2. ครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียนและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
5. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบและคุ้มค่า

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนในทุกรูปแบบ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพวิชาการและคุณภาพผู้เรียน มฐ.1 ตบข.1.1 มฐ.3 (1.1)
- กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มฐ. 1 ตบข. 1.2
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อคุณภาพ มฐ. 3 ตบข.1,2,3
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม มฐ. 2 ตบข 1.2 (2.1-2.3) 3,4 มฐ. 4
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มฐ. 2 ตบข. 2.4

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน พูดและเขียน
4. ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน



ขั้นตรวจสอบ (Check) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนา การกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งทำให้ทราบว่าการปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการทำงานว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

ขั้นดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการพิจารณาผลการตรวจสอบการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไปใช้และนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดีให้นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษานั้น มาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ 2 ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจที่ชัดเจน โดยมีวิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนดและพันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจและเป้าหมายของสถานศึกษาตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี อีกทั้งแสดงให้เห็นถึงบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดและมีแนวทางการสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสอดคล้องและเชื่อมโยงของสายงาน มีความครอบคลุมขอบข่ายและภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน แสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันในการกำหนด เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนในทุกรูปแบบอย่างชัดเจน



จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น ยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การกำหนดเป้าหมายในการให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการ

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปี 2563-2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
3. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)
4. บันทึกการประชุม
5. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2564
7. คำสั่ง
8. ภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 15 การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.1 มีการจัดระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.7 มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	ยอดเยี่ยม
2.8 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อีกทั้งมีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ครอบคลุม ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้กำหนดระบบบริหารจัดการ



คุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ นโยบายของการจัดการบริหารการศึกษาและกลยุทธ์/ตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนในทุกรูปแบบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัดระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ตามของโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล และมีการกำหนด ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ มีการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับขอบข่ายการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายงานร่วมกับ คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา รวมไปถึงผู้ปกครองและนักเรียน

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 เชื่อมโยงกับการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA รวมทั้งใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมและการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบและกลไกการตรวจสอบ การควบคุมและการบริหารความเสี่ยง อาศัยหลักยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา” กับ “ศาสตร์ 2 พระราชา” ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การปฏิบัติงานและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เป็นการระบุขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นการคิดหาทางหรือหาวิธีการที่จะทำให้นโยบายเป็นจริงได้ ไปสู่ความคาดหวังที่จะแก้ปัญหาหรือการพัฒนาในอนาคต ดังต่อไปนี้



1.1 การเตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การประเมินภายนอก แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอก โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากร ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการจำเป็น ตามกรอบนโยบาย จัดลำดับความสำคัญและกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอก กำหนดโครงสร้าง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอก นำไปสู่การควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกกำหนด และสอดคล้องกับอัตลักษณ์และบริบทของสถานศึกษา

1.4 การตรวจสอบความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษากับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการ



ดำเนินงาน ระหว่างที่ทุกฝ่ายได้ดำเนินงานไป ขณะเดียวกันก็ช่วยกันปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานที่พบว่าไม่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

1.5 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำเสนอและรายงานต้นสังกัด พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเพจของโรงเรียนและสื่อออนไลน์ เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก ตามความเหมาะสมกับบริบทนั้นๆ

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม มีการดำเนินการตามโครงการสอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนา ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 การประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนทราบ

2.2 การแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วยคณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น หัวหน้าฝ่ายงาน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน ตามความเหมาะสม เพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

2.3 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหาร โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม คำนึงถึงประโยชน์ ความคุ้มค่า และนำไปปฏิบัติจริง บรรลุผลตามเป้าหมาย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.4 การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดแหล่งเรียนรู้



และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอก ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐาน

2.5 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นลายลักษณ์อักษร เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการสำรวจโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่โรงเรียนปฏิบัติ แต่ไม่ได้ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และตรวจสอบว่าโครงการ/ กิจกรรมที่ปฏิบัติในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใครเป็นผู้รับผิดชอบและได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วหรือไม่ อีกทั้งการติดตามการดำเนินงานทุกระยะและพิจารณาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานใดและตัวบ่งชี้อะไรบ้าง (1 โครงการหรือกิจกรรมอาจสอดคล้องได้หลายมาตรฐานและหลายตัวบ่งชี้) ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้

3.2 ให้ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 กำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

4.2 ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานที่สถานศึกษามอบหมายเป็นปกติ ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ นำมาสรุป



รวมกันเป็นฝ่าย ด้วยการสร้างเครื่องมือวัดสำหรับตัวบ่งชี้ทุกตัว ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขียนสรุปผลรายงานการประเมินตนเอง

4.3 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางแสดงข้อมูลรายมาตรฐาน และรายตัวบ่งชี้ มีผลการสรุปจำแนกเป็นมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา เพื่อสะท้อนผลให้สถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

5.การติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 การติดตามผลจากรายงานประจำปีและรายงานการประเมินตนเอง โดยศึกษารายละเอียดการประเมินตามองค์ประกอบและเอกสารสนับสนุน

5.2 การติดตามผลโดยการสืบค้นจากฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ต้องการและตรวจสอบความสมบูรณ์ของการจัดทำฐานข้อมูล

5.3 การติดตามผลโดยสืบค้นจากเอกสารอ้างอิง บันทึกหรือร่องรอยที่สถานศึกษารวบรวมไว้ ซึ่งแสดงว่าได้มีการดำเนินการจริง

5.4 การติดตามผลจากการสัมภาษณ์ เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงจากผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือผู้ที่รับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา

5.5 การติดตามผลจากการสังเกต ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลประกอบการติดตามผลที่ชัดเจนเพิ่มเติม การสังเกตส่วนใหญ่ใช้ควบคู่กับการสัมภาษณ์และการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร

6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

6.1 การสรุปและจัดทำรายงานประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมหลักฐานข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ



การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย มีความชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

6.2 การตรวจสอบคุณภาพของรายงาน ตามช่วงเวลาที่กำหนด รายงานมีความชัดเจนและสมบูรณ์ เป็นระบบและเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ (ภายในเดือนเมษายน)

6.3 การเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การรายงานผล ตามแผนการดำเนินงานสรุปการประชุมร่วมกับชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ แล้วนำเสนอและรายงานต้นสังกัด ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม สารประชาสัมพันธ์ การลงในเพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ไลน์ ของโรงเรียนและสื่อออนไลน์ เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงาน อีกทั้งการรวบรวมและนำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ติดตามและสรุปผลการใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบทั้งงานประจำและโครงการกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และได้ประชุมคณะกรรมการก่อนดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมระหว่างการทำงานเพื่อตรวจสอบ และหลังการดำเนินงานเพื่อประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ ตามเวลางบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์พัฒนาศักยภาพภาพของผู้เรียนได้เต็มที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพภายในเพื่อประเมินกำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินโครงการ



ต่างๆ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลที่ประกอบด้วย สภาพการดำเนินการ การใช้งบประมาณและทรัพยากร ผลการดำเนินงานที่เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพภายในประจำปี (SAR) เผยแพร่และต่อยอดกิจกรรมสู่ชุมชนเพื่อความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมชื่นชมความสำเร็จ สร้างความตระหนัก สร้างความร่วมมือและรับผิดชอบสถานศึกษาทั้งระบบและพัฒนากระบวนการบริหาร การจัดการศึกษาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการมีส่วนร่วมในการจัดทำด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง
3. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเผยแพร่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การนำนโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนบ่อยระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดและการข้อมูลวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น ยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร



แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. การติดตาม การประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเผยแพร่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน มีรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีและได้นำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครู
2. การทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจ และนำไปปฏิบัติ
3. การแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่พบจากการการติดตาม การประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินการ

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปี 2563-2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
3. บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
5. รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2564
6. ภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

ตารางที่ 16 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
3.1 การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
3.2 การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 การวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ	ดีเลิศ
3.4 การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน	ดีเลิศ
3.5 มีการสรุปหรือรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ทุกภาคเรียน	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับระดับคุณภาพดีเลิศ และจากการประเมิน



พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการ มีระบบบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุม ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีดำเนินการบริหารจัดการและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองซึ่งเป็นตัวแทนที่ได้รับเลือกจากผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งถืองานสำคัญยิ่งต่อเป็นของการบริหารงานโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนดำเนินการพัฒนาในรูปแบบคุณภาพของเดมมิง (Demming Cycle's) หรือ PDCA ร่วมกันวางแผนโดยศึกษาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผนในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการบริหารวิชาการ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารูให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย สนองตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ดังนี้



1.1 การจัดประชุมวางแผน ทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดและการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม (A - I - C) การประชุมระดมสมอง การประชุมปรึกษาหารือ การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของท้องถิ่นชุมชนเป็นสำคัญ

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และเอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน มีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น อีกทั้งการตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ และมีการปรับเปลี่ยน พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ ให้ยืดหยุ่น สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา ความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ



2. การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และเอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เพียงพอ ตามจำนวนครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการจำเป็น มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนให้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนประจำชั้น หรือประจำวิชาตรงตามคุณวุฒิหรือประสบการณ์ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3. การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนให้ทำหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ โดยมีคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินงาน ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้างาน 4 ฝ่ายงาน ตลอดจนมีการทบทวนทุกปีการศึกษา สรุปผลการติดตาม การประเมินผลงานที่เกี่ยวข้องไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา บนพื้นฐานความรู้สึกที่เป็นกัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการประชุมครู คณะกรรมการวิชาการ การตรวจเยี่ยม และสังเกตชั้นเรียน (Coaching) การสังเกตการสอน มุ่งเน้นการประเมินและการวิจัยเพื่อนำผลมาประกอบการพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนและความต้องการ ของผู้ปกครอง ชุมชน ดังนี้

3.1 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหัวข้อในการพิจารณา เช่น ความครบถ้วนขององค์ประกอบ ความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบ ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการวัดประเมินผล เพื่อนำมาใช้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

3.2 การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินผลการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความพึงพอใจของครูและผู้เรียน มีการสำรวจความคิดเห็น/ ความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นยิ่ง เพราะจะได้ตัดสินใจว่าคุณภาพของหลักสูตรมีคุณภาพดีเพียงใด ผลผลิตของหลักสูตร คือ ผู้เรียนเมื่อจบออกไปแล้วเป็นอย่างไร การประเมินผลหลักสูตรนั้น ประเมินตั้งแต่มื่อนำหลักสูตรไปใช้ ขณะที่ใช้และเมื่อประกาศใช้แล้ว เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลจะทำให้การ



ประเมินผลหลักสูตรเป็นระบบ ระเบียบ ประเมินได้ตามจุดที่ต้องการและการประเมินผลหลักสูตร เป็นการประเมินผลทั้งหมดของหลักสูตร เช่น จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การเรียน การสอน สื่อการเรียนการสอน กิจกรรม การวัดผล เป็นต้น การประเมินผลจะทำให้การตัดสินใจว่า หลักสูตรนั้นสมควรที่จะแก้ไขปรับปรุงเพียงใด มีปัญหาอะไรบ้างในการใช้หลักสูตรนั้น จะได้ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้หลักสูตรนั้นเป็นหลักสูตรที่ดีและสนองความต้องการต่างๆ ของผู้เรียน สังคม เศรษฐกิจ การปกครอง จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพดีที่สุด

3.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และทันสมัย โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ทำให้โครงสร้างด้านเนื้อหาสาระ มีความสมบูรณ์ มีความยืดหยุ่น มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับศักยภาพและสนองตอบความต้องการของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง บริบทและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบถ้วนเพียงพอต่อการนำไปใช้ครอบคลุมสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับโครงสร้างและเป้าหมาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด

3.5 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน มีรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีและได้นำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครู ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้



3.5.1 ทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจ และนำไปปฏิบัติ

3.5.2 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติราชการโดยดำเนินการ ดังนี้

1) ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยให้รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ให้เต็มความสามารถ พร้อมเก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ ค้นหาง่าย รวดเร็ว

2) ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและติดตามการทำงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย

3) แก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่พบจากการติดตามการปฏิบัติงาน

3.5.3 นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างที่ทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้ดำเนินงานไป ขณะเดียวกัน ก็ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไป เพื่อให้คุณภาพของสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้เร็วขึ้น

ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มอบหมายคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคมให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม เน้นย้ำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม การจัดเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญในรูปแบบออนไลน์ (On line) ได้แก่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ และวันวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้จัดขึ้นภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน มีกิจกรรมประกวดคัดลายมือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง เขียนเรียงความ การประกวดคำขวัญ และทำการดอวยพรทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และให้ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนบ้านโกตา



บารู มีการจัดทำบันทึกผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน โดยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนางานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำผลงานวิจัยโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมและเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มอบหมายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการเตรียมพร้อมในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆเข้ามาเรียนร่วมหรือเรียนรวมในชั้นเรียนปกติ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ซึ่งโรงเรียนได้จัดเป็นการเรียนร่วมและการจัดชั้นเรียนพิเศษ โดยจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในห้องเรียนเดียวกันกับเด็กปกติ หากมีปัญหาและเป็นอุปสรรคไม่สามารถเรียนร่วมในลักษณะดังกล่าวได้ ก็จะจัดเป็นชั้นเรียนพิเศษ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุม วางแผนร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนร่วมระหว่างผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษกับผู้เรียนปกติ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถอยู่ร่วมและเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนปกติได้ ด้วยการจัดกิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรมที่เน้นการกระทำสิ่งต่างๆร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถพัฒนาตนเองได้ควบคู่กับผู้เรียนปกติ ในขณะเดียวกันผู้เรียนปกติก็จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ ซึ่งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับผู้เรียนปกติควรมีความสามารถในระดับหนึ่ง ซึ่งไม่ใช่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทรุนแรง

นอกจากนี้ในสถานการณ์โควิด -19 ระบาดนั้น โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการปรับเปลี่ยนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้ผู้เรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติ ด้วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่และความพร้อมตามช่วงวัยของผู้เรียน รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การกระชับหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบและหากยังใช้หลักสูตรเดิมในการเรียนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 ครูจะต้องใช้เวลาสอนมากขึ้นเพื่อสอนให้ครบถ้วน และไม่เอื้อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning)เท่าที่ควร การปรับ



หลักสูตรให้กระชับควบคู่ไปกับจัดลำดับความสำคัญ รวมทั้งผ่อนคลายตัวชี้วัดเรื่องโครงสร้างเวลาเรียนจะสามารถช่วยลดความกดดัน โดยยังคงคุณภาพขั้นต่ำไว้ได้ โรงเรียนได้กระชับหลักสูตรโดยเน้นเนื้อหาจำเป็นตามมาตรฐานของแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้และใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม

2. เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ความยืดหยุ่นในการใช้เวลาและการเลือกรูปแบบการเรียนรู้จะทำให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลได้ ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีแนวทางสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยแบบผสมผสาน โดยแนะนำการกำหนดจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ได้แก่ ชั่วโมงเรียนรู้ผ่านจอสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านจากการทำใบงานชิ้นงานและค้นคว้าด้วยตัวเองและชั่วโมงที่ครูและผู้เรียนทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน

3. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ครูจะต้องเตรียมความพร้อมก่อนการสอนแบบใหม่ วิธีการหนึ่งคือ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะหลังการระบาดของโควิดสิ้นสุดลง ทั้งนี้ควรเริ่มต้นโดยการจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้แผนการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์การระบาด เช่น ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้หน่วยละ 2 สัปดาห์ เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาการประเมินสถานการณ์การระบาด โดยครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามเนื้อหาหรือตามประเด็นที่น่าสนใจและบูรณาการข้ามวิชาหรือในวิชาเดียวกัน หลังจากนั้นครูควรกำหนดคำถามสำคัญของแต่ละหน่วยและวางแผนการติดตามการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติอย่างชัดเจน เลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กและสื่อสารกับพ่อแม่ให้ทราบถึงบทบาทที่จะเปลี่ยนไป เนื่องจากการเสริมทักษะออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตั้งคำถามเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมจะทำให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้มีคุณภาพมากขึ้น ก็จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพได้ดียิ่งขึ้นและได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีส่งเสริมให้ครู ออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการนำเอาเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอนในการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ การใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน Zoom , Google Meet , Webex , Google Classroom , KineMaster และ Canva เพื่อสร้างบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดและรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและ



แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัวผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ On Life Skill ผ่านทักษะชีวิตเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ระดับชั้นอนุบาล เรียนรู้จากการชมมัลติมีเดีย ระดับชั้น ป.1-3 เรียนรู้จากหุ่นจำลอง การปลูกต้นไม้ การขยายพันธุ์พืช การซักผ้า เป็นต้น ระดับชั้น ป.4-6 เรียนรู้งานเกษตรในครัวเรือน งานบ้าน การตัดต่อคลิปวิดีโอ และระดับชั้น ม.1-3 เรียนรู้จากทำอาชีพของผู้ปกครอง และงานเกษตร เป็นต้น

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนและสถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในการจัดการเรียนรู้ได้
2. ครูร้อยละ 100 สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้
3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

1. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน
2. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรของโรงเรียนให้ความร่วมมือและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาวิชาการ
4. มีระบบการทำงานที่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน



จุดที่ควรพัฒนา

1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและการนำผลจากการวิเคราะห์มาพัฒนาผู้เรียนไม่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่อง ทำให้ข้อมูลบางอย่างมีความคลาดเคลื่อน

2. ความพร้อมของผู้เรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ 40 ขาดอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนได้มีการพัฒนานวัตกรรมและรูปแบบร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ภายใต้รูปแบบ “KOTA CORONA MODEL” สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เติมเต็มผู้เรียนสู่สากล ในการดำเนินงานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. การกำกับ ติดตาม ดูแลครูให้นำผลการประเมินผู้เรียนมาแก้ไข พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. การปรับเปลี่ยนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่และความพร้อมตามช่วงวัยของผู้เรียน รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)
2. รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2564
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
5. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร
6. แผนการจัดการเรียนรู้



7. วิจัยในชั้นเรียน
8. โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม
9. รายงานการประชุม
10. คำสั่ง
11. ภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

ตารางที่ 17 พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 4 พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
4.1 การศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร	ดีเลิศ
4.2 โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร	ดีเลิศ
4.3 การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร	ดีเลิศ
4.4 การประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร	ดีเลิศ
4.5 การประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับระดับคุณภาพดีเลิศ และจากการประเมินพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ครอบคลุม ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการบริหารงานบุคคล การส่งเสริมวินัย การรักษาวินัย จรรยาบรรณ วิชาชีพ และการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการกระจาย



อำนาจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานจัดการศึกษาให้มากที่สุด ซึ่งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยนำเข้า (Input) กิจกรรมการบริหารงานบุคคล การส่งเสริมวินัย การรักษาวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นกระบวนการ (Process) ส่วนการพัฒนาทางวิชาชีพเป็นผลลัพธ์ (Out Put) โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีบุคลากรที่มีความพร้อม มีคุณภาพและมีความเป็นมืออาชีพ เนื่องจากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเป็นผู้นำ ถ้าตัดสินใจและกล้าเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานความรู้และมีข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน โดยใช้หลักการและทฤษฎีการบริหารอย่างรอบด้าน ทำให้ได้ทั้งคนทั้งงาน โดยมีเป้าประสงค์เดียวกัน คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการศึกษาความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาของครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการให้ครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนได้วางแผนการพัฒนาดตนเองว่าใน 1 ปีการศึกษาที่มีความต้องการที่จะพัฒนาดตนเองในด้านสมรรถนะ ประสยงานหรือสมรรถนะหลัก รูปแบบ วิธีการ ในการพัฒนาเป็นรูปแบบลักษณะใด เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงาน การอบรมทางไกลผ่านดาวเทียม การติดตามข่าวสารทางการศึกษา ข่าวของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่จะกลับมาแพร่ระบาดอีกครั้ง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามเกณฑ์ PA เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาดตนเองในการเลื่อนขั้นเงินเดือน การคงวิทยฐานะ การขอมิและเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง เพื่อกำหนดวิธีการ แนวทาง วิธีปฏิบัติ สร้างความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติตนที่สามารถปรับตัวเข้ากับรูปแบบชีวิตปกติวิถีใหม่ (New Normal) เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการสร้างความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประชุมชี้แจง แนวการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการป้องกันตนเอง เช่น สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง ส่งเสริม ล้างมือบ่อยๆ ด้วยสบู่และล้างมือให้ถูกวิธี อาบน้ำทันทีหลังกลับจากโรงเรียน สอน - แนะนำ และดูแลผู้เรียนให้ห่างของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ ขวดน้ำ อุปกรณ์การเรียนมาใช้ที่โรงเรียน คอยดูแล ควบคุมผู้เรียนให้เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เน้นกิจกรรมกลุ่ม ติดต่อประสานงาน ตอบข้อสงสัยผู้ปกครองทางกลุ่มไลน์ของห้องเรียน โดยโรงเรียนใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน On site สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปี



ที่ 1- 3 ตามตารางการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยจัดชั้นเรียนห้องละ 25 คน จัดโต๊ะผู้เรียน เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลประมาณ 1-1.5 เมตร จัดครูผู้สอนตามตารางสอนของโรงเรียนได้ครบทุกห้องเรียน ทุกรายวิชา นอกจากนี้ โรงเรียนได้เน้นย้ำทำความเข้าใจกับครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมรายบุคคล ไม่เน้นกิจกรรมกลุ่ม หรือกิจกรรมที่ต้องให้ผู้เรียนรวมตัวกัน การจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน โรงเรียนให้ครูเลี่ยงการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน หากจำเป็นต้องจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน ให้ครูผู้สอนดูแลผู้เรียนในเรื่องของการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล การสัมผัสสิ่งของ หรือจุดต่างๆ ที่ไม่เหมาะสม และเมื่อทำกิจกรรมนอกห้องเรียนเสร็จแล้วให้ผู้เรียนทำความสะอาดตัวเอง โดยการล้างมือ และก่อนเข้าห้องเรียนปกติให้ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้ง

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดทำโครงการหรือจัดกิจกรรม และจัดส่งครูเข้าร่วมการอบรมเมื่อมีหน่วยงานองค์กรภายนอก จัดอบรม/สัมมนา ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อนำข้อมูลการสำรวจความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร มาประชุมวางแผนจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยฝ่ายงานบริหารบุคคลได้แยกรูปแบบการพัฒนาก่อเป็น 2 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 การพัฒนาครูตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการจัดกิจกรรมดังนี้คือโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามเกณฑ์ PA เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพัฒนาตนเองในการเลื่อนขั้นเงินเดือน การคงวิทยฐานะ การขอมติและเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง โดยจัดการอบรมให้ความรู้และพาทำตามหลักเกณฑ์อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ทางฝ่ายบุคคลได้จัดทำโครงการหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม โดยให้ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมคนละ 1 นวัตกรรมในหนึ่งปีการศึกษา เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีความรู้ที่สูงขึ้น อีกทั้งได้จัดกิจกรรมการเพิ่มศักยภาพด้าน ICT ให้กับครูเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากขึ้น รูปแบบที่ 2 ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมและจัดส่งครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจของครูแต่ละคน เช่น การอบรมการสอนอ่านจับใจความตามแนวการประเมิน PISA การอบรมสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรม CANVAS การอบรมสร้างสื่อด้วย MS Power Point กับแอมป์โลก Microsoft การออกแบบเทมเพลต Power Point อย่างง่าย การอบรมกิจกรรมแชร์ความรู้สู่เพื่อนครู ว9 PA ระบบ ZOOM การอบรมสร้างเว็บไซต์ด้วยผลงาน Google Site



การอบรมหลักสูตรออนไลน์ Scratch ขั้นพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับมัธยมศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการนำนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ การอบรมต้นตาดำเนินใจกับการเรียนรู้ด้วยโลกทั้งใบด้วย Google Earth การอบรมการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform) การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning) ผ่านระบบออนไลน์ เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัด อบรมออนไลน์ E-learning CME2 การอบรมหลักสูตรการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ระดับครูประถมศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีการเผยแพร่ นวัตกรรมสู่สาธารณชน ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทำให้ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะ รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมให้ข้าราชการมีและเลื่อนวิทยฐานะการเสริมแรงด้วยการให้กำลังใจ การจูงใจ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีความสุขต่อไปและสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพไปพร้อมกัน อีกทั้งสนับสนุนการจัดทำสรุปลง รายงานผลและนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบไปพัฒนาปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ตามรูปแบบกระบวนการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การประเมินความพึงพอใจ ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติต่าง ๆ ดังนี้

ด้านผู้บริหาร

1. รางวัล รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยยอดเยี่ยมระดับภาค ในชื่อผลงาน “โกตา Smart



kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” ซึ่งจัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ในโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ 2564

2. รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

3. รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ด้านการบริหารสถานศึกษา ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

4. รางวัล รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การนิเทศภายใน ภายใต้รูปแบบ “นิเทศสัมพันธ์ สร้างสรรค์ผู้เรียน : PSYCHO Model”

5. รางวัลชนะเลิศ แหล่งเรียนรู้พอเพียงสู่เมืองต้นแบบ จชต. ซึ่งจัดโดย ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้านครู

1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคใต้ ชนะเลิศเหรียญทอง ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. รางวัล “คนดีศรีเสมา จชต.” ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ดนตรีและกีฬา ในการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2564 ระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. รางวัล “คนดีศรีเสมา จชต.” ด้านการส่งเสริมการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2564 ระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. รางวัลระดับทอง ผลงาน เทคนิคการสอนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จังหวัดชายแดนใต้ระดับทอง ชื่อผลงาน “ครูสอนออนไลน์ เรียนรู้ได้ทุกเวลา” ในการประกวดสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ประเภทครูผู้สอน ซึ่งจัดโดย ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

5. รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1



6. รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ด้านการเรียนการสอน ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบ การดำเนินงาน การประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร
2. โรงเรียนมีการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองรูปแบบใหม่ๆ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารูสามารถปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเข้ากับรูปแบบชีวิตปกติวิถีใหม่ (New Normal) ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูได้รับการพัฒนา แต่บางหลักสูตรอาจจะไม่ตรงตามความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยตรง
2. ครูได้รับการพัฒนาแต่ไม่ได้ขยายผล หรือนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างสูงสุด

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1) การนิเทศติดตามประเมินผลหลังจากครูผ่านการอบรม/สัมมนา เป็นระยะๆ
- 2) การส่งเสริม/สนับสนุน/จัดอบรมให้ครูได้พัฒนาตามความต้องการของตนเอง

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม
2. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
5. เกียรติบัตรรางวัล
6. คำสั่ง
7. ภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
คำเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 18 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
5.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5.2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม สนามกีฬา และบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5.3 สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทนาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5.4 สภาพแวดล้อมทางสังคม ห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทนาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5.5 ดูแล ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการ/วิธีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามคำเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้



เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้ครอบคลุมและปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้สอน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ดำเนินการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน สำหรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีอาคารเรียนด้วยกันทั้งหมด 3 อาคาร ซึ่งในแต่ละอาคารจะมีผู้เรียนดูแลรับผิดชอบทำความสะอาด บริเวณอาคารเรียน ห้องน้ำห้องส้วม หน้าบริเวณรั้วโรงเรียนตามการดำเนินกิจกรรมรักษะโกตา อาคารเอนกประสงค์ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการละหมาด ลานสร้างสรรค์ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นของผู้เรียนให้มีความสะอาด มั่นคง แข็งแรง ในบริเวณโรงเรียนก็ยังมีสนามฟุตบอลซึ่งใช้ฝึกซ้อมกีฬา แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แต่ละอาคารจะปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อความสวยงาม ตัดแต่งกิ่งต้นไม้อยู่เสมอเพื่อความปลอดภัยของทุกคน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนสอนแบบ On Site ให้มีความพร้อมอยู่เสมอ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนาจ ความสะอาดต่าง ๆ โดยมีการวางแผนโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม อีกทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กและการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งที่ได้จากธรรมชาติ สื่อที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อีกทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยในสถานการณ์โควิด - 19 ดังนี้



1. การวางแผนล่วงหน้ากับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ ครูอนามัยในโรงเรียน โดยมีรายชื่อและหมายเลขติดต่อกรณีฉุกเฉินที่เป็นปัจจุบัน เพื่อสร้างความมั่นใจในขั้นตอน
2. กำหนดมาตรการให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่สามารถเรียนในรูปแบบ On site ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง ให้ทุกคนล้างมืออย่างถูกวิธีด้วยน้ำและสบู่ หรือเจล แอลกอฮอล์ ทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร หลังใช้ส้วมและหลังเล่นกับเพื่อน หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูกโดยไม่จำเป็น
3. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On site ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แพร่งสีฟัน อุปกรณ์รับประทานอาหาร ผ้าเช็ดหน้า
4. การให้ความรู้ คำแนะนำ หรือจัดหาสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่ผู้เรียน เช่น สอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง การใส่หน้ากาก คำแนะนำในการปฏิบัติตัว
5. ควบคุมดูแล การจัดชั้นเรียน ให้มีระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1.5 เมตร
6. การทำความสะอาดห้องและบริเวณที่มีการใช้บริการร่วมกันทุกวัน ด้วยน้ำผสมผงซักฟอกหรือน้ำยาทำความสะอาดทั่วไป ได้แก่ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ราวบันได ลูกบิดประตู โต๊ะ เก้าอี้
7. ประสานงานและปฏิบัติตามแนวทางจากโรงเรียน แบ่งปันและให้ข้อมูลล่าสุดเกี่ยวกับสถานการณ์โรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมทั้งความพยายามในการป้องกันและควบคุมที่โรงเรียน แจ้งเตือนให้ครูผู้สอนแต่ละชั้นเรียนทราบ เมื่อมีเด็กหรือคนในบ้านของครูผู้สอนได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นโควิด -19 โดยให้คณะกรรมการผู้ปกครองหรือครูช่วยกันส่งเสริมข้อมูลเพื่อให้ความรู้แก่เด็กและคนในครอบครัวถึงข้อปฏิบัติของคนในครอบครัวกรณีที่มีผู้ป่วยโควิด-19 ซึ่งอาจใช้สื่อต่างๆ ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย
8. ในการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมมีข้อกำหนดในการปฏิบัติ เช่น ให้ครูคอยกำกับดูแลไม่ให้ผู้เรียนได้เล่นใกล้ชิดกันในขณะทำกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างเคร่งครัด โดยยืนห่างกันระหว่างบุคคลประมาณ 1.5 เมตร ห้องละหมาดให้แบ่งช่วงเวลาในการละหมาดอย่างชัดเจน โดยเว้นช่องว่างระหว่างบุคคล ประมาณ 1 เมตร การใช้สนามเด็กเล่น แบ่งช่วงระยะเวลาการใช้สนามเด็กเล่นของผู้เรียนปฐมวัยอย่างชัดเจน ครูผู้สอนคอยดูแลให้ผู้เรียนรักษาระยะห่างระหว่างบุคคล



9. การใช้ห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล โรงเรียนมีข้อตกลงในการใช้และเปิดหน้าต่าง เพื่อให้อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีจุดตั้งเจลแอลกอฮอล์ล้างมือและนักเรียนต้องใส่หน้ากากอนามัย โดยมีจุดให้ผู้เรียนรอคิวและจุดเว้นระยะห่างอย่างชัดเจน

10. ในแต่ละอาคารเรียนมีการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ มีข้อมูลความรู้และการปฏิบัติตนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้กำหนดหลักปฏิบัติในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตาม 6 มาตรการหลัก DMHT-RC ของสถานศึกษา ดังนี้

1. เว้นระยะห่าง (Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 – 2 เมตร รวมถึงการจัดเว้นระยะห่างของสถานที่

2. สวมหน้ากาก (Mask Wearing) สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา

3. ล้างมือ (Hand Washing) ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำ นานอย่างน้อย 20 วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์ หลีกเลี่ยงการสัมผัสบริเวณจุดเสี่ยงโดยไม่จำเป็น

4. คัดกรองวัดไข้ (Testing) ผู้ที่เข้ามาในสถานศึกษาทุกคน ต้องได้รับการวัดไข้ สังเกตอาการ ชักประวัติผู้สัมผัสเสี่ยงทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา

5. ลดการแออัด (Reducing) ลดแออัด ลดเข้าไปในพื้นที่เสี่ยง กลุ่มคนจำนวนมาก ลดระยะเวลาทำกิจกรรมให้สั้นลงเท่าที่จำเป็นหรือเลื่อนเวลาทำกิจกรรมและหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมรวมตัวกันเป็นกลุ่ม

6. ทำความสะอาด (Cleaning) ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดประตู หน้าต่าง ให้อากาศถ่ายเท หากจำเป็นต้องใช้เครื่องปรับอากาศ กำหนดเวลาเปิด-ปิดเครื่องปรับอากาศ และเปิดประตู หน้าต่างระบายอากาศ ทุก 1 ชั่วโมง และทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ โดยเช็ดทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสของโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุ อุปกรณ์ ก่อนเข้าเรียน ช่วงพักเที่ยง และหลักเลิกเรียนทุกวัน รวมถึงจัดให้มีถังขยะมูลฝอยแบบมีฝาปิดและรวบรวมขยะออกจากห้องเรียนเพื่อนำไปกำจัดทุกวัน

อีกทั้ง สถานศึกษาได้ประเมินตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนตามแบบ ประเมินตนเองในรูปแบบ Digital Platform ผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus (TSC+) กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข รายงานผลการประเมิน คะแนนเต็ม 44 คะแนน คะแนนที่ได้ 44 คะแนน ระดับสีเขียว



นอกจากนี้ ก่อนปิดภาคเรียนได้มีการสำรวจจากครูผู้รับผิดชอบห้องเรียนเพื่อสำรวจห้องเรียนที่ต้องการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียนตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้มีแข็งแรง ปลอดภัย ตลอดจนโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน การดูแลความสะอาดของห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ซึ่งก็จะมี การนิเทศห้องเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีรางวัล เกียรติบัตรให้กับห้องเรียนที่ชนะ การประกวด เพื่อเป็นการเสริมแรง เป็นขวัญและกำลังใจสำหรับครูและผู้เรียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมการนิเทศ การสอนเพื่อพัฒนาครูในด้านการพัฒนาการสอน รูปแบบวิธีการสอน เตรียมความพร้อมในการสอนในทุก ภาคเรียนเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน มีห้องเรียนพิเศษ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหา ความรู้ ห้องกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) นั้น ผู้อำนวยการสถานศึกษามี การประชุมวางแผนโครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและ บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามศักยภาพ มีการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทุกรูปแบบ โดยการจัดทำแผนการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา 2019 (COVID-19) และมีการดำเนินงานตามคู่มือการปฏิบัติของสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคโควิด-19 และคู่มือการเฝ้าระวังติดตามและแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคโค วิด-19 ในสถานศึกษา ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2563) อย่างเข้มงวด

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีแนวทาง มาตรการต่างๆ โดยจัดทำ “แผนบริหารจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนขึ้น เพื่อใช้เป็น แนวทางในการป้องกัน และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
2. โรงเรียนมีข้อมูลที่ได้จากการสำรวจสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้มาศึกษาวิเคราะห์ และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนอย่างทั่วถึง



จุดเด่น

การได้รับความร่วมมือจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในบางสถานที่ ไม่สามารถ ดำเนินการได้เท่าที่ควร เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. การจัดทำแผนบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการป้องกัน และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน
2. การจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564และสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563 – 2565



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 6	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

ตารางที่ 19 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
6.1 การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่	ดีเลิศ
6.2 การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์	ดีเลิศ
6.3 การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ดีเลิศ
6.4 แผนพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีเลิศ
6.5 จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับระดับคุณภาพดีเลิศ และจากการประเมินพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบ



กับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุม ปรับให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีการวางแผนโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่ การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ การใช้ อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีแผนพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ต่อการใช้งาน ข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

การบริหารวิชาการ มีการจัดทำข้อมูลตารางเรียน ตารางสอน โครงการ/กิจกรรม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT) โดยใช้โปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดพิมพ์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูลออกมาเป็นสารสนเทศในรูปแบบแผนภูมิและกราฟ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศได้ทันที รองรับภาระประเมินในทุกๆ เรื่อง นอกจากนี้งานวัดและประเมินผลได้จัดทำผลการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ในการออกหลักฐานทางการเรียนให้กับผู้เรียน คือ ปพ.1, ปพ.2, ปพ.3, ปพ.6 และ ปพ.7 และนอกจากนี้ได้จัดเก็บข้อมูลในกลุ่มงานวิชาการใน Google Drive ด้วย เพื่อสะดวก รวดเร็วในการค้นหาและนำมาใช้และเพื่อสำรองข้อมูลเอาไว้ ในกรณีที่ข้อมูลในคอมพิวเตอร์หายหรือเครื่องเสีย



การบริหารทั่วไป มีการนำเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 เป็นช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้ (On Site) จึงต้องประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทาง Homepage ของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียนคือ www.kotabaru.ac.th และทาง Line Official นอกจากนี้การติดต่อสื่อสารข้อมูลต่างๆ กับหน่วยงานภายนอก เช่น ข้อมูลนามัยของผู้เรียน ข้อมูลโครงการอาหารกลางวัน ตลอดจนข้อมูลผู้เรียนด้อยโอกาส จัดทำข้อมูลงานสารบรรณ งานแนะแนว งานรับผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน งานอาคารสถานที่ งานทะเบียนโดยจัดเก็บข้อมูลโดยจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel ทำให้ข้อมูลเป็นระบบและนำมาใช้ได้สะดวก และได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (DMC) โดยเป็นระบบออนไลน์ โดยป้อนข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทั้งในเรื่องประวัติส่วนตัวของผู้เรียน ผู้ปกครอง อาชีพ รายได้ การเดินทาง น้ำหนักส่วนสูง สถานะความเป็นอยู่ และอื่นๆ ประมวลผลข้อมูลออกมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

การบริหารงานบุคคล มีการจัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการเก็บข้อมูลพื้นฐาน ประวัติการศึกษา ภาระงานสอน ผลงานทางวิชาการ โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) เป็นโปรแกรมออนไลน์ทำให้รู้ข้อมูลของครูได้ทันที นอกจากนี้ได้นำโปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลในเรื่อง ทะเบียนวันลา การขอเครื่องราช ๙ อัตรากำลังครู การสรุปข้อมูลเรื่องความดีความชอบและอื่น ๆ ทำให้จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ เกิดความสะดวกในการใช้งาน และในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้ (On Site) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (On Line) จึงได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในเรื่องของการลงเวลาปฏิบัติงานและการลา ด้วย Google Form ในบางช่วงเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งสามารถนำมารวบรวมและสรุปผลได้อย่างรวดเร็ว

การบริหารงบประมาณ มีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร และงบประมาณอื่นโดยที่ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บข้อมูลงานการเงิน งานพัสดุ จัดซื้อ จัดจ้าง โดยใช้โปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล



นอกจากนี้ได้จัดทำโปรแกรมออนไลน์ EGP ในการทำจัดซื้อจัดจ้าง การยื่นภาษีออนไลน์ การจัดทำระบบบัญชีพื้นฐาน

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่โรงเรียนได้ (On Site) ได้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ และมีการวางแผนสนับสนุนการเรียนอย่างต่อเนื่อง ในกรณีที่ผู้เรียนขาดเรียนหรือลาป่วย หรือปิดโรงเรียนชั่วคราว โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line, On Hand, On Demand On Wisdrom Teacher On Airและ On Life Skill โดยขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ความพร้อมของผู้เรียนและความถนัดในเรื่องการใช้โปรแกรมของครูผู้สอนแต่ละคน ที่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการใช้โปรแกรม Microsoft Power point เป็นสื่อนำเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในการสอน On Line การใช้วิดีโอการสอนที่ครูได้จัดทำขึ้นเอง หรือจาก You Tube มาเป็นสื่อประกอบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น การนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้สร้างเกมหรือแบบทดสอบ เช่น Wordwall, Quizizz และ Kahoot ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ ชอบและสนุกในการเรียนออนไลน์ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วย Google form และประมวลผลออกมาด้วยโปรแกรม Microsoft Excel สามารถวิเคราะห์ผลการเรียนได้ทันที ซึ่งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการ เรียน เกิดความกระตือรือร้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์นี้ ครูผู้สอนจะสอบถามปัญหาและติดตามผู้เรียนรายวันหรือรายสัปดาห์ ผ่านทาง Line Official หรือ Facebook ตลอดจนมีการสรุปผลและรายงานผลต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและกลยุทธ์ ให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาเพิ่มเติม ปรับปรุง ในครั้งต่อไป มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ที่ต้องการใช้ทุกฝ่าย มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนร้อยละ 90 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดและตรงตามความต้องการ
3. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านโกตาบารู ร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทางเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

1. ทุกฝ่ายงานสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน
2. การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน เกิดความกระตือรือร้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
3. การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ทำให้สามารถจัดเก็บ รวบรวมและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้เท่าที่ควร

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผล การรายงานผลและนำผลไปพัฒนาปรับปรุง



แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. โครงการเพิ่มศักยภาพ ICT
2. โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565
6. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
7. เอกสารวัดผลและประเมินผล
8. คำสั่ง
9. ภาพกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการดังกล่าว สรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 20 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	สรุปผล (ระดับคุณภาพ)
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	สรุปผล (ระดับคุณภาพ)
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยพิจารณาแต่ละประเด็นการประเมิน พบว่า มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โรงเรียนมีโครงสร้างและคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบ สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและ



ตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสายงานมีความครอบคลุมขอบข่ายและภารกิจหลักของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยโรงเรียนมีรูปแบบ “KOTA PROMPT”สู่โรงเรียนคุณภาพ อย่างเป็นระบบ

2. การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีกลยุทธ์ เครื่องมือและนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุก ในการริเริ่ม พัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย

3. การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ตลอดจนมีการศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

จุดเด่น

1. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการและเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมแบบ A – I – C เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษา และสนองตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ส่งผลให้มีการทำงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ทุกคนยอมรับและเข้าใจพร้อมที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม มีความรักสามัคคีกัน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน การใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ การร่วมคิด การร่วมตัดสินใจ การร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเป็นหนึ่งเดียว ลดความขัดแย้ง ในการปฏิบัติงานจะสำเร็จง่ายขึ้น

3. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริม



หลักสูตร ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแต่ละระดับ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

5. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ

6. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ เฟซบุ๊ก ไลน์ ฯลฯ การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อรายงานผลการศึกษาต่อชุมชน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. นโยบายทางด้านการศึกษาปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้การจัดกิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปด้วยความระมัดระวัง ทำให้บางครั้งไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผน หรือนโยบายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น บริบทของสถานศึกษาและสนองตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้การดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาในบางครั้งขาดความชัดเจน

2. การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับบริบทไม่ต่อเนื่อง ไม่มีจุดหมายที่แน่นอน มีเวลาเป็นข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน บางครั้งไม่เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด สถานศึกษาจึงต้องดำเนินงานตามแนวปฏิบัติของตนเอง การวางแผนปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานคล่องตัว เป็นระบบ



3. ผู้เรียนแต่ละคนมีทักษะ ความสามารถที่แตกต่างกัน จึงทำให้การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพให้เท่าเทียมกันทั้งหมดทำได้ยาก จึงควรมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีและด้านภาษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และด้านเทคโนโลยี
4. การพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล
5. การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของชุมชนและสังคม
6. การพัฒนาสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. การกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ
8. การเพิ่มบุคลากรในการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปี 2563-2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
3. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)
4. รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2564
5. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
6. บันทึกการประชุม
7. คำสั่ง
8. เกียรติบัตร/รางวัล
9. ภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีความรู้ ความสามารถและมีความตั้งใจในการวางแผนปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วยวิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่ที่เกิดขึ้น ทำให้ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบัน บนวิถีชีวิตใหม่ ทั้งแบบ On site , On air , On line , On-demand, On-hand, On wisdom teacher, On Life skill และ On Public Relation เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้ก้าวไกลด้วยความรู้บนวิถีชีวิตใหม่และ พัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้



มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 21 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่าน การ ประเมิน	ร้อยละของครูที่ ผ่านการ ประเมิน
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	25	92.59
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่าการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 92.59 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 7.41 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่



สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ได้แก่ On air ,On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacherและOn Life skill ตามความแตกต่างของธรรมชาติวิชา ความอยากรู้แตกต่างกันไปตามระดับชั้นเรียน ทั้งนี้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การให้ทำแบบฝึก ใบงาน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ คิดแยกแยะ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชื่อมโยงสร้างความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆให้เป็นรูปแบบใหม่ มีการลงมือปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคจากคำโดยใช้ปริศนาคำทาย เพื่อฝึกการคิดให้กับผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมถ้อยคำสำนวน ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวางแผนก่อนการพูดเพื่อเป็นพื้นฐานในระดับต่อไป มีความกล้าแสดงออก ความรับผิดชอบ กิจกรรมคำสัณฐาน สะพานเชื่อมประโยค ผู้เรียนสามารถจำแนกคำและประโยคอย่างถูกต้อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมโฆษณาภาษาจูงใจ โดยให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของโฆษณาที่ผู้เรียนพบได้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงเหตุผลในการตัดสินใจประกอบในการเชื่อหรือไม่เชื่อในโฆษณานั้นๆ รวมถึงให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน เช่น สำรวจระดับของภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ และวิเคราะห์คำที่มีความหมายเดียวกัน ทำให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ด้วยวิธีโอประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกปฏิบัติให้รู้คุณค่าของสิ่งรอบๆตัว กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมวิธีโอประกอบการสอน Power Point เกม ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและคิดค้นคำตอบและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองเพราะมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตจริง กลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ คอมพิวเตอร์ ชั้นประถมปีที่ 5 กิจกรรม เดินตามเงินเล่นตามสคริปต์ ในรูปแบบเกมบอร์ดเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและฝึกให้มีการวางแผนและออกแบบงานก่อนลงมือทำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ ฝึกการวางแผนและลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การแก้โจทย์ปัญหา ให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกวิเคราะห์โจทย์ตามขั้นตอนกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ โดยใช้ข้อมูลใกล้ตัวผู้เรียนเพื่อให้



สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทศนิยมและเศษส่วน ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ PLC มาช่วยในการจัดกิจกรรม

นอกจากนี้ทางครูผู้สอนยังมีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ดังนี้

1. โครงการศูนย์ต้นแบบด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในชั้นระดับมัธยมศึกษาได้รู้จักการปลูกพืชผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงเป็ดการเลี้ยงปลาตุ๊ก การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกกล้วย โดยให้นักเรียนเรียนรู้แบบ On wisdom teacherและOn Life skill เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนการสอนแบบ On lineและ On-demand เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนและเตรียมความรู้ในการทดสอบและศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป

3. โครงการกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ม.3 ได้เรียนรู้และออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์รูปแบบ Un- plug ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคระบาดโควิด 19 เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในช่วงจัดการสอนแบบ On- hand

จุดเด่น

1) ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาการสอนรูปแบบใหม่ๆเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้มีพัฒนาการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนให้มีความรู้ที่ดีขึ้น

2) ครูผู้สอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ปฏิบัติงานด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรมและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรูปแบบ On wisdom teacherและOn Life skill เป็นไปด้วยความระมัดระวังและไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง



ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. การพัฒนากระบวนการจัดเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้รู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการแสวงหาความรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการยกระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนเองและเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป
2. การมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

- 1) รายงานโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
- 2) รายงานโครงการการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) รายงานโครงการนิเทศชั้นเรียน
- 4) รายงานผลการปฏิบัติงาน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้
- 6) คลิปวิดีโอการเรียนของนักเรียน
- 7) ผลงานนักเรียน



มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 22 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการตรวจสอบ	จำนวนครูที่ผ่าน การประเมิน	ร้อยละของครูที่ ผ่านการ ประเมิน
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	25	92.59
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 92.59 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 7.41 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ได้แก่ On air ,On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacherและOn Life skill ตามความเหมาะสม ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในทุกขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดสร้างสื่อการสอนสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เกมการสอน การประเมินออนไลน์และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ มีการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดย การศึกษา ค้นคว้า พิสูจน์ ทดลองด้วยตนเอง



อย่างต่อเนื่อง และสร้างผลงานของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้และเนื้อหาจากคลิปวิดีโอประกอบการสอน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง

ครูผู้สอนได้มีการนำสื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับผู้เรียน นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เช่น การใช้โปรแกรม Power point มาใช้นำเสนอเนื้อหาสาระในการสอน On line ผ่าน Google meet สื่อวีดิทัศน์ บทเรียนออนไลน์ สื่อที่ครูผู้สอนได้จัดทำขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละสาระการเรียนรู้ เช่น สื่อบัตรภาพ สื่อวิดีโอประกอบการสอน เรื่อง Past simple tense เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย (คำซ้อน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สื่อสไลด์ประกอบการสอน สื่อ DLTV สื่อเกมการศึกษา Word wall สื่อคลิปวิดีโอประกอบการสอน เรื่อง สระเสียงยาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สื่อ DLITเอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หนังสือเรียน ใบงาน Liveworksheet แบบฝึกหัดต่างๆ สื่อทำมือ สื่อโซเชียลมีเดีย ครูผู้สอนนำสื่อการสอนและเทคโนโลยีที่แปลกใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อดึงดูดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน จัดจำบทเรียนได้ง่ายขึ้น ไม่เป็นอุปสรรคในการเรียนและเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด กระตือรือร้นและความกล้าที่จะแสดงออก อีกทั้งช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการสร้างสื่อต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับช่วงอายุและเป็นสื่อที่ผู้เรียนให้ความสนใจเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้โปรแกรม Google Classroom, Line meeting, Google meet เพื่อสร้างห้องเรียน บทเรียนออนไลน์ ข้อสอบออนไลน์ ใบงานออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ

จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน เกิดความกระตือรือร้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นด้วย
- 2) ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบเดิม ๆ มาประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น



- 3) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
- 4) ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้เท่าที่ควร
- 2) มีข้อจำกัดในเนื้อหาที่ไม่ครอบคลุมในรูปแบบการสอนแบบ On line จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- 1) การให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียน เช่น ชุดการนำเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้
- 2) การใช้สื่อให้หลากหลาย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และการคิด
- 3) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. รายงานโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
2. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. รายงานโครงการนิเทศชั้นเรียน
4. รายงานผลการปฏิบัติงาน



มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 95.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 23 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการตรวจสอบ	จำนวนครูที่ผ่าน การประเมิน	ร้อยละของครูที่ ผ่านการประเมิน
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	27	100
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 95 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่ามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ได้แก่ On air ,On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacherและOn Life skill ตามความเหมาะสม ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความพร้อมในการจัดดำเนินการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ On air ,On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacherและOn Life skill ตามความ



เหมาะสม ตามสถานการณ์ ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน สร้างกลุ่มห้องเรียนผ่านสื่อออนไลน์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน ใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อเพิ่มความท้าทายในการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านกลุ่มใน Application line และการจัดการเรียนผ่าน Google classroom หรือ Google meet และ Application อื่น ๆ โดยเน้นจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียนออนไลน์ ให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเหมือนอยู่ในห้องเรียนจริง ๆ

ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามระเบียบภายใต้การควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด บริหารจัดการชั้นตามแนวทางการป้องกันเชื้อโรค มีการคัดกรองเบื้องต้น การเว้นระยะห่างในการนั่งเรียน มีจุดบริการจุดล้างมือ ใช้สัญลักษณ์กำกับการเว้นระยะห่างทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นบรรยากาศที่มีแสงสว่างทั่วถึง อากาศถ่ายเทได้สะดวก ห้องเรียนสะอาดปลอดภัยจากเชื้อโรค มีการจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมพักผ่อน เพื่อเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดให้นักเรียน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนด้วยสื่อให้ความรู้ต่าง ๆ หรือป้ายนิเทศ รวมถึงการจัดประดับตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ โดยเน้นย้ำและรณรงค์ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเข้าใจในการใช้ชีวิตกัน การป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคอยู่เสมอ บรรยากาศในห้องเรียนน่าเรียน มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศระบายถ่ายเทได้ดี มีมุมในห้อง เช่น มุมหนังสือ มุมสบายหรือมุมนั่งเล่น

นอกจากนี้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามบริบทของกิจกรรมการเรียนการสอน มีการเตรียมความพร้อม การวางแผนการจัดการเรียนสอน รวมถึงการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้เรียนทั้งในและนอกเรียน ในการบริหารจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมของการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

2. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ถึงแม้การจัดการดำเนินการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนไปตามในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ On air ,On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacherและOn Life skill ตามความเหมาะสมและตามสถานการณ์ มาใช้จัดการเรียนการสอน ครูทุกคนคำนึงถึงความสำคัญของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ



การเรียนรู้ ไม่ว่าจะใช้รูปแบบการสอนใด การบริหารจัดการชั้นเรียนยังคงอยู่บนพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย มีการร่วมกันกำหนดข้อตกลงระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนให้มากที่สุด ให้ผู้เรียนยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เป็นกันเองและอบอุ่น ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และใช้กระบวนการกระตุ้นการเสริมแรงทางบวก เช่น ใช้คำพูดกับผู้เรียนด้วยความเมตตา ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ไม่ใช้คำพูดที่บั่นทอนกำลังใจของผู้เรียน มีการชื่นชมหรือสร้างขวัญกำลังใจด้วยการมอบของรางวัลแก่ผู้เรียนตามสมควร มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเองและต่อผู้อื่น ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงาม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมทักทายก่อนเข้าหรือเริ่มชั้นเรียนด้วยการไหว้ สวัสดี และการสวัสดี การสวัสดีในการทำงาน ตรงต่อเวลา ในการเข้าห้องเรียน การส่งงานและกิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมโฮมรูมแลกเปลี่ยนข่าวสาร รับฟังปัญหาของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การให้คำแนะนำ แก้ปัญหาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป โดยกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน และส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนเอง ผู้เรียนสนใจในการเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

จุดเด่น

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทำให้โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ครูและผู้เรียนได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อเป้าหมายเดียวกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีกิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณภาพเป็นระดับสายชั้นตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ และมีอัตลักษณ์ที่สนับสนุนการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีผลต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น ความไม่พร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีของผู้เรียน



ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนทางด้านกายภาพให้เหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
2. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. รายงานโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
2. รายงานโครงการการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. รายงานโครงการนิเทศชั้นเรียน
4. รายงานผลการปฏิบัติงาน



มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 24 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการตรวจสอบ	จำนวนครู ที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละของครู ที่ผ่านการประเมิน
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	27	92.59
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่า การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 92.59 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 7.41 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ได้แก่ On air ,On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacherและOn Life skill ตามความเหมาะสม ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระต่างๆ มีการใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน และมีการนำผลไปพัฒนาผู้เรียน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาในการหาคำตอบ โดย



วัดประเมินตามสภาพจริง ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาและสามารถหาคำตอบได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้อาหารและระบบย่อยอาหาร เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยวัดและประเมินผลจากการตอบคำถามจากใบงาน ซึ่งผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบย่อยอาหารดีขึ้น

ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินผลและมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา แบบบันทึกการมาเรียน แบบประเมินผลตัวชี้วัด แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาประมวลผล แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งช่วยให้ครูผู้สอนได้รู้จักผู้เรียนและเข้าใจความแตกต่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวัดประเมินผลได้อย่างตรงตามความสามารถของผู้เรียน แบบบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการสอนจริงและต้องส่งให้คณะกรรมการนิเทศแผนการสอน ฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าสายชั้น และผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจสอบ อีกทั้งการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยการทบทวนและสร้างนวัตกรรมการศึกษาในโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม โดยกำหนดให้ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จุดเด่น

1. การวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หากครูทุกคนสามารถทำได้ครบทุกกระบวนการ จะสามารถใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้ สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้ตามสภาพจริงและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้นได้



2. การวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูได้ทราบถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียน รายบุคคลตามสภาพจริง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินที่ดีสามารถพัฒนาโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถในเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้น เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในด้านทักษะทางคณิตศาสตร์ ครูส่งเสริม โดยการเลือกผู้เรียนเป็นตัวแทนแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ประเภทที่ผู้เรียนสนใจ ในโอกาสต่างๆ เป็นต้น ผู้เรียนที่มีผลการประเมินน้อยสามารถพัฒนาโดยการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติม หรือให้ความใส่ใจและ ติดตามเพิ่มขึ้น เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางคนขาดทักษะการอ่านหรือการเขียนภาษาไทย เมื่อทำการประเมินในรายวิชาอื่นๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ที่ต้องใช้การวัดประเมินผลในรูปแบบของ แบบทดสอบหรือใบงาน ผู้เรียนจะไม่สามารถอ่านข้อสอบได้ หรือเขียน อธิบายคำตอบได้ ทำให้มีผลการ ประเมินน้อย ผลการประเมินคลาดเคลื่อนจากความรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน ทำให้การประเมินขาดประสิทธิภาพ หรือไม่สามารวัดประเมินโดยใช้แบบทดสอบได้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล หรือ รูปแบบของการวัดและประเมินผล ของแต่ละวิชา มีความแตกต่างกัน ครูควรเลือกเครื่องมือหรือรูปแบบในการวัดประเมินความรู้หรือความสามารถของผู้เรียน ให้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด เช่น การวัดประเมินความสามารถในการเตะฟุตบอลในวิชาพลศึกษา ครูควรวัด ประเมินจากสภาพจริง ให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเตะฟุตบอล และบันทึกผลในแบบประเมิน พฤติกรรมฯ ซึ่งหากครูเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินเป็นแบบทดสอบ หรือใบงาน อาจไม่สามารถวัด ความสามารถของผู้เรียนได้จริง ทำให้ผลการประเมินไม่มีประสิทธิภาพไม่เป็นไปตามสภาพจริง

3. การวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ต้องมีการ เตรียมการ ซึ่งอาจใช้เวลาพอสมควรในการดำเนินการ ต้องใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือ ที่มี ประสิทธิภาพ และประสบการณ์ในการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและประเมินผลให้ตรงตามสภาพจริงให้ มากที่สุด ซึ่งอาจเกิดความคลาดเคลื่อนได้บ้าง ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครู

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. การวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ควรให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล เช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน มีแบบ



ประเมินด้วยตนเอง หรือ แบบประเมินระหว่างเพื่อน เพื่อให้ได้ผลการประเมินหรือข้อมูลที่หลากหลาย เป็นผลดีให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

2. การจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินบนฐานข้อมูลออนไลน์อย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันการสูญหาย สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังประหยัดพื้นที่จัดเก็บและทรัพยากรกระดาษอีกด้วย

3. การประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. การศึกษาความรู้เกี่ยวกับการวัดประเมินใหม่ๆ และนำมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมืออย่างสม่ำเสมอ

5. การออกแบบกิจกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

6. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และการนำผลการพัฒนาผู้เรียนที่ถูกต้องแก่ครูและบุคลากร

7. เพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

8. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. รายงานโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
2. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. รายงานโครงการนิเทศชั้นเรียน
4. รายงานผลการปฏิบัติงาน



มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 25 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการตรวจสอบ	จำนวนครู ที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละของครู ที่ผ่านการประเมิน
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	24	88.89
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่า พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 88.89 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 11.11 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ได้แก่ On air ,On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacherและOn Life skill ตามความเหมาะสม ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบออนไลน์ หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นทุกๆ 1 สัปดาห์ และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกันด้วยวิธีการและกระบวนการต่างๆ เช่น การออกแบบกิจกรรม การใช้สื่อ



การสอนที่หลากหลาย รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Meet คลิปวิดีโอ การสอน รวมถึงการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการแบบออนไลน์จากปัญหาที่พบ และ โรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ให้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ครูมีการให้ข้อเสนอกลับใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ในการเรียนการสอนให้กับ ผู้เรียนที่เรียนอยู่ที่บ้าน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมกับการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนส่ง You Tobe การ สอนผ่าน Google Meet ส่วนชิ้นงานและพฤติกรรมของผู้เรียน มีการประเมินชิ้นงานผู้เรียนที่ส่งงานทาง ไลน์กลุ่มห้องเรียน ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลงาน มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน การแก้ปัญหา พฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไขผลงานแล้ว มีการให้ข้อมูลผลการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยมีโครงการหนึ่งครูหนึ่ง นวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ การ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้การพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ มีการ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และร่วมแสดงผลงานทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

1. ครูได้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
2. ครูมีการปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเป็นไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)

จุดที่ควรพัฒนา

1. การให้ข้อมูลสะท้อนมีการจำกัดในการพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)
2. ครูยังมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงเพื่อจัดการเรียนรู้ ไม่ครบทุกคน

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม**

1. การส่งเสริม สร้างแรงจูงใจและสร้างความตระหนักในการทำวิจัยของครู
2. การมีการนำวิจัยในชั้นเรียนที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
3. การใช้กระบวนการนิเทศด้วยวิธีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
4. การจัดทำแบบสอบถามข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
5. การส่งเสริมให้ครูครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. รายงานโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
2. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. รายงานโครงการนิเทศชั้นเรียน
4. รายงานผลการปฏิบัติงาน



ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ดังกล่าว สรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 26 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นประเมิน	เป้าหมาย ร้อยละ	ผลที่ได้ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	95.45	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	92.59	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	92.59	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	88.89	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปรวม		94.48	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 26 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ร้อยละ 94.48 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 96.55 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00
ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 93.10 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเป้าหมายร้อยละ 95.00 ผลการประเมินของสถานศึกษา
ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ค่าเป้าหมาย
ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 93.10 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00 ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 89.65 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกหรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการนำและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น มีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงานของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการการนิเทศ ตลอดจนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกคน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line) มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ได้แก่ On air ,On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacher สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและ



ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม อีกทั้งการสร้างสรรค์นวัตกรรมรูปแบบใหม่ๆ ได้แก่ On Life Skills ผ่าน On Public Relation ซึ่งเป็นรูปแบบที่โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้กำหนดขึ้นเอง เป็นการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องร่วมมือกับครูผู้สอนสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกรูปแบบ โดยการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้และเป็นการสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารกับผู้ปกครอง ครูกับผู้ปกครองและสุดท้ายคือโรงเรียนกับชุมชน

2. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่จำบทเรียนได้ง่ายขึ้นและมีผลการเรียนรู้ที่คงทนถาวร

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในทุกรูปแบบ ทั้ง On air ,On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacher อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ

4. ครูสามารถใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้ สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้ตามสภาพจริง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

2. ครูควรฝึกให้ผู้เรียนใช้ทักษะหลายๆด้าน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ส่งเสริมหรือจัดอบรมให้ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำไปจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการนิเทศติดตามให้ครบทุกคน

4. ครูควรวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการเตรียมการ สร้างเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและประเมินผลให้ตรงตามสภาพจริงให้มากที่สุด



แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. การจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการบันทึกคะแนนตัดสินผลการเรียน และการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียน รวมไปถึงการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการสอนที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิด
2. การจัดอบรมการสร้างสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียนและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. รายงานโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
2. รายงานโครงการการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. รายงานโครงการนิเทศชั้นเรียน
4. รายงานผลการปฏิบัติงาน



ส่วนที่ 3

ผลการปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Best Practice)

๑. ชื่อผลงาน

“ KOTA CORONA MODEL ” สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เติมเต็มผู้เรียนสู่สากล”

๒. สรุปแนวคิดหลัก คำโครงการโดยย่อ และรูปแบบการนำเสนอ

ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด - ๑๙ กระทรวงศึกษาธิการต้องประกาศเลื่อนการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ออกไปและได้ถอดบทเรียนการจัดการศึกษาเพื่อรับมือสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) และคิดหารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละโรงเรียน เพราะในแต่ละพื้นที่มีการแพร่ระบาดของโรคที่แตกต่างกันตามที่ ศบค.กำหนด ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจะไม่กำหนดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งเพื่อให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเหมือนกันทั้งหมด โดยได้ต่อยอดรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนเป็น ๕ รูปแบบ เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการรับมือกับการแพร่ระบาดระลอกใหม่นี้ คือ **On-site** คือการเรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) **On-air** คือ การเรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ **DLTV On-demand** คือการเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ **On-line** คือ การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและ **On-hand** คือ การเรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือแบบฝึกหัดใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่นๆ เช่น วิทย์ เป็นต้น ทำให้เด็กเสียโอกาสในการเรียนรู้และเน้นจัดการเรียนรู้ออนไลน์เป็นหลัก ขณะที่นักเรียนจำนวนมากก็มีข้อจำกัดในการเรียนออนไลน์ ไม่ว่าจะเป็นการขาดอุปกรณ์ ขาดสัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๓๘ คน โรงเรียนจึงมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ได้มีการปรับเปลี่ยนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ตลอดจนเปลี่ยนให้ทุกๆที่กลายเป็นโรงเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เนื่องจากการเรียนรู้อย่างต้องดำเนินอยู่แม้ที่นักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติ ดังนั้นโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้คิดค้นรูปแบบ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ นำไปปรับประยุกต์ใช้ควบคู่กับกระบวนการการบริหารโดยใช้ทฤษฎีระบบและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบกับการใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ ไม่ใช่แค่การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) เท่านั้น แต่เป็นการ “เปลี่ยนวิกฤติให้เป็น



โอกาส” ซึ่งไม่ได้ปรับแค่กระบวนการเรียนรู้ แต่ต้องปรับทั้งระบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อรับมือสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ภายใต้รูปแบบ “KOTA CORONA MODEL” สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เติมเต็มผู้เรียนสู่สากล

รูปแบบการจัดการศึกษาและกระบวนการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่นักเรียนจะต้องเรียนอยู่ที่บ้านเป็นหลัก มีโรงเรียนเป็นผู้พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ช่วยแก้ปัญหา ส่งเสริมและแก้ไข ประสานผู้ปกครองเป็นผู้ช่วยครู และเป็นที่ปรึกษา (Coaching) ทั้งนำชุมชนและภาคีเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน (Community) จัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในขณะที่นักเรียนไม่ได้เรียนอยู่ที่โรงเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกระดับให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ที่นักเรียนจะต้องเรียนอยู่ที่บ้านเป็นหลัก ภายใต้รูปแบบ “ KOTA CORONA MODEL” สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เติมเต็มผู้เรียนสู่สากล มาใช้เป็นกลไกหลักในการบริหารงาน ประกอบกับการใช้ทฤษฎีระบบ (system theory) กระบวนการบริหารตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ในการดูแล ควบคุม และกำกับติดตามการดำเนินงาน โดยยึดหลักการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ปัจจัยนำเข้า (INPUT) การบริหารงานของโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ๔ ประการ ที่เรียกว่า ๔ M’s ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรในการบริหารและทรัพยากรการศึกษา ที่จะเป็นเครื่องช่วยและเป็นการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่สถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ คน (Man) โดยยึดหลักการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในกระบวนการบริหารโรงเรียนบ้านโกตาบารูเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานและตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

๑) ฝ่ายกำหนดนโยบาย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย หัวหน้าสายชั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนข้องกับการจัดการศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษา และเป็นการสร้างความเข้าใจตรงกันของการจัดการบริหารจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ภายใต้รูปแบบ “ KOTA CORONA MODEL” สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เติมเต็มผู้เรียนสู่สากล

๒) ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย หัวหน้าสายชั้นและคณะครูผู้สอน เป็นการบริหารโดยให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำหนดรูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมและเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ ภายใต้รูปแบบ “ KOTA CORONA MODEL” สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เติมเต็มผู้เรียนสู่สากล เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งร่วม



ประเมินผลและร่วมพัฒนาผลงานเพื่อปรับปรุงงานให้ดีขึ้น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในรูปองค์คณะบุคคล ได้แก่ การจัดให้มีครูเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ

๓) ฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป็นการบริหารโดยการแบ่งหน้าที่ แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการ ประสานงานต่าง ๆ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน โดยมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมร่วมกันอย่างเป็นทางการและสนทนาหารือแบบไม่เป็นทางการ การเป็นวิทยากรพิเศษ ตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น มีส่วนร่วมและมีบทบาทในการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศด้านการบริหารแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน

๑.๒ งบประมาณ (Money) เป็นการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาล มีการวางแผนงบประมาณและการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ส่งผลกระทบทำให้การพัฒนาการศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ จึงได้มีการปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น การดำเนินการแจกเงินอาหารกลางวัน เดือนละ ๒ ครั้ง การจ่ายเงิน กศส.และเงินเยียวยาให้กับผู้ปกครอง เป็นไปตามกำหนดเวลา ฯลฯ นอกจากนี้มีการระดมงบประมาณ ทรัพยากรจากมีส่วนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑.๓ วัสดุอุปกรณ์ (Materials) โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการนำเอาเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรม Google Classroom เพื่อสร้างห้องเรียน บทเรียนออนไลน์ ข้อสอบออนไลน์ การจัดสร้างสื่อสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อดึงดูดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน จัดจำบทเรียนได้ง่ายขึ้น ไม่เบื่อหน่ายในการเรียนและเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ ค้นหาหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านโลกเสมือนจริงและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ได้ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ การบริหารจัดการ (Management) เป็นการบริหารจัดการเรียนรู้ โดย “โรงเรียนหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” ตั้งแต่มีการวางแผน การพัฒนาครูผู้สอน การสั่งการ การจัดสรรงบประมาณ การกำกับ ติดตามและการรายงานผลการดำเนินงาน อีกทั้งการประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยยึดแนวทางการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) กระบวนการบริหารตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ในการดูแล ควบคุม กำกับติดตามการดำเนินงานและยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้รูปแบบ “ KOTA CORONA MODEL ” สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เติมเต็มผู้เรียนสู่สากล

๒ กระบวนการ (PROCESS) เป็นกระบวนการบริหารตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) และภายใต้รูปแบบ ภายใต้รูปแบบ “ KOTA CORONA MODEL ” สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เติมเต็มผู้เรียนสู่สากล ในการวางแผน การดำเนินงาน ควบคุม ดูแลและการกำกับติดตาม ดังนี้

๒.๑ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนสำคัญที่สุด เนื่องจากเป็นขั้นที่เสมือนตัวกำหนดทิศทางของโรงเรียน เป็นการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา บริบท ปัจจัยต่างๆและผลการจัดการ



เรียนรู้ที่ผ่านมา โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้ครูผู้สอนมีความวิตกกังวลในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมและการประชุมแบบออนไลน์ เพื่อชี้แจงนโยบายและซักซ้อมความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนา ส่งเสริมและลดช่องว่างทางการเรียนรู้ ดังนี้

๑) โรงเรียนได้เตรียมการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อม โดยการประชุมวางแผนเตรียมการร่วมกับครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ช่วยเหลือ ติดตาม ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมของครู การเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองสำหรับการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อให้การเรียนรู้ทางไกลของผู้เรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

๒) การกำหนดแนวทาง มาตรการต่างๆ โดยจัดทำ “แผนบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของโรงเรียนขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการป้องกัน และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๓) การสำรวจความพร้อมของผู้เรียน นำมาวางแผนดำเนินการช่วยเหลือ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน สำหรับการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) การสำรวจชุมชนมาศึกษาวิเคราะห์ และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยการจัดทำโครงสร้างหน่วยการจัดการเรียนรู้ นำตัวชี้วัดเฉพาะที่จำเป็นมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

๕) การร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด โดยการวางแผนออกแบบการวัดและประเมินผล การจัดทำเครื่องมือประเมิน การสร้างความเข้าใจในการใช้เครื่องมือ ในกรณีให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บ้าน

๒.๒ ขั้นตอนการ (DO) เป็นขั้นตอนของการดำเนินงานบริหารจัดการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ของการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ ไม่ใช่แค่การแก้ไขเฉพาะหน้า แต่เป็นการ “เปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส” ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีกว่าเดิม ดังนั้นมาตรการการเรียนรู้ของโรงเรียนจึงไม่ได้ปรับแค่กระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน แต่ต้องปรับใหญ่ทั้งระบบการเรียนรู้ โดย “โรงเรียนหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” ที่ต้องสอดคล้องกันและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การประชุมวางแผน การดำเนินงาน การพัฒนานวัตกรรมและรูปแบบร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ภายใต้รูปแบบ “ KOTA CORONA MODEL ” สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เต็มเต็มผู้เรียนสู่สากล โดยการกำหนดชื่อย่อประกอบ K-O-T-A-C-O-R-O-N-A มาประยุกต์ในการดำเนินงาน ดังนี้

K : King’s science of Two King คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันและเชื่อมโยงกับศาสตร์สองพระราช โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ ๙



มาเป็นแนวทาง ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนที่ต้องสอดคล้อง เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน

O : Objective คือ การวางแผนทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมาย ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การประชุมวางแผน การดำเนินงาน การพัฒนา นวัตกรรมและรูปแบบร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดย โรงเรียนมีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การระดม งบประมาณ ทรัพยากรทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน ที่สามารถช่วยเหลือทางโรงเรียนในการ ร่วมกันจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย

T : Technology คือ การใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอนและการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้โปรแกรม Google Classroom เพื่อสร้างห้องเรียน บทเรียนออนไลน์ ข้อสอบออนไลน์ การจัดสร้างสื่อสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อ ดึงดูดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน จัดจำบทเรียนได้ง่ายขึ้น

A : Activities คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการปรับเปลี่ยนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้นักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติ ด้วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่และ ความพร้อมตามช่วงวัยของผู้เรียน รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อ สื่อสารให้เข้าใจถึงหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) โรงเรียนได้ปรับหลักสูตรให้กระชับควบคู่ไปกับจัดลำดับความสำคัญ โดยเน้นเนื้อหา จำเป็นตามมาตรฐานของแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้และใช้เวลาได้ อย่างเหมาะสม ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-๑๙และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ

๒) เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและรูปแบบการเรียนรู้ โดยกำหนดจำนวน ชั่วโมงการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ได้แก่ ชั่วโมงเรียนรู้ผ่านจอสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล ชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านจากการทำใบงานชิ้นงานและค้นคว้าด้วยตัวเอง และชั่วโมงที่ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน

๓) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่ เปลี่ยนไป ครูจะต้องเตรียมความพร้อมก่อนการสอนแบบใหม่ เริ่มต้นโดยการจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้เป็นหน่วย การเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้แผนการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์การระบาด เช่น ครูออกแบบหน่วย การเรียนรู้หน่วยละ ๒ สัปดาห์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามวิชาหรือในวิชาเดียวกัน เลือกสื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กและเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม ก็จะช่วยให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพได้ดียิ่งขึ้นและได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

C : Community การสำรวจความพร้อมของผู้เรียนในพื้นที่ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความ พร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่และความพร้อมตามช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อนำมาวางแผน ดำเนินการช่วยเหลือ เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ที่ สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น สำรวจวัสดุ อุปกรณ์



เครื่องมือสื่อสาร ที่ใช้ในการเรียนรู้ อีกทั้งการสำรวจชุมชนมาศึกษาวิเคราะห์ และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

O : Opportunity คือ การนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาศึกษาวิเคราะห์ และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยครูจัดทำโครงสร้างหน่วยการจัดการเรียนรู้ นำตัวชี้วัดเฉพาะที่จำเป็นมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มีการจัดทำกระเปาะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกคน ซึ่งประกอบด้วย ตารางการเรียนรู้การสอน คู่มือผู้เรียน คู่มือผู้ปกครอง แนวทางการดูแลตนเอง ในสถานการณ์ปัจจุบัน และภาระงานตามความเหมาะสม ดำเนินการจัดทำกลุ่มไลน์ระดับชั้นและช่องทางการสื่อสารต่างๆ โดยมีครูประจำชั้นและครูประจำวิชาเป็นผู้ประสานงานแต่ละวัน

R : Reaction การติดตามปฏิกิริยาทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้และความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้นน้อยเพียงใด เพื่อนำมาข้อมูลมาปรับปรุง รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือหากมีปัญหาและอุปสรรคระหว่างการเรียน โดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขในแต่ละสัปดาห์ เป็นรายห้องเรียนหรือระดับช่วงชั้นและนำมาแก้ไขในระดับโรงเรียน

O : Organizing การรวบรวมและการจัดการอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยวิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่ที่เกิดขึ้น ทำให้ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบัน

N : New Normal ก้าวไกลด้วยความรู้บนวิถีชีวิตใหม่ ทั้งแบบ On site , On air ,On line ,On-demand On-hand On wisdom teacher On Life skill และ On Public Relation ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้ก้าวไกลด้วยความรู้บนวิถีชีวิตใหม่ ดังนี้

On site ซึ่งในช่วงสถานการณ์ไม่สามารถดำเนินการได้

On air การจัดการเรียนรู้ผ่านทีวี โดยให้นักเรียนดูการออกอากาศทางช่อง DLTV เป็นตัวหลักในการกระจายการสอน โดยใช้โรงเรียนวังไกลกังวลเป็นฐาน ทั้งนี้โรงเรียนจะมีเอกสาร ใบงาน แบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับรายวิชาตารางเรียนของโรงเรียนวังไกลกังวลที่ออกอากาศทางช่อง DLTV ตามตารางเรียนทุกวัน ซึ่งจะให้นักเรียน ผู้ปกครองมารับเอกสารในวันเสาร์ – อาทิตย์ สามารถจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ คิดเป็นร้อยละ ๓๐

On line การจัดการเรียนรู้โดยใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านระบบ Web Conference เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบสองทาง ใช้นักเรียนในระดับชั้นมัธยม โดยใช้ Google Meet , Line Meeting, Zoom , Webex , Google Class Room และโปรแกรมประยุกต์อื่นๆ ตามความเหมาะสม สามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้ คิดเป็นร้อยละ ๖๐

On demand การจัดการเรียนรู้โดยนักเรียนรับชมการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งนักเรียนสามารถดาวน์โหลดเอกสารใบงาน แบบฝึก และสื่อสารกับครูประจำวิชาได้ทางห้องสนทนา App Line หรือ Messenger และให้นักเรียนมาส่งใบงาน-แบบฝึกในทุกเช้าวันจันทร์ สามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้ คิดเป็นร้อยละ ๖๐



On hand โรงเรียนจัดใบงานให้กับนักเรียน เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียน รับผิดชอบไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยมีครูออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครู คอยช่วยเหลือ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้มาส่งใบงาน แบบฝึกและรับใบงาน แบบฝึกใหม่ทุกวันจันทร์ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐น. สามารถจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

On wisdom teacher ซึ่งเป็นรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ กำหนดขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้โดยมีบุคคลที่มีองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นบิดามารดา ครู อาจารย์ มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ชัดเจน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ หรือปฏิบัติได้ สามารถจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ คิดเป็นร้อยละ ๗๐

On Life skill ซึ่งเป็นรูปแบบที่โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้กำหนดขึ้นเอง เป็นการจัดการ เรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจของนักเรียน ด้วยทักษะชีวิตตามอัธยาศัยและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น เป็นการเรียนรู้ที่เน้น “เรียนรู้จากการทำงาน” และ “ทำก่อน สอนทีหลัง” เปลี่ยนความไม่รู้ให้เป็นความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นการสร้างคุณภาพการเรียนรู้ยุคใหม่ที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของการจัดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง สามารถจัดการ เรียนรู้รูปแบบนี้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

On Public Relation ซึ่งเป็นรูปแบบที่โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้กำหนดขึ้นเอง เป็นการ ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงการจัดการเรียนรู้ที่ เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องร่วมมือกับครูผู้สอนสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกรูปแบบ โดยการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้และเป็นการสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้บริหารกับผู้ปกครอง ครูกับผู้ปกครองและสุดท้ายคือโรงเรียนกับชุมชน

A : Assessment การประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนา ไม่สามารถลดหรือละทิ้งไปได้ ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for learning) ของผู้เรียน เพื่อให้ครูทราบถึงกระบวนการ เรียนรู้ของเด็ก โดยจะสามารถให้ feedback กับผู้เรียนและปรับแผนการเรียนรู้ได้ตรงตามสถานการณ์ และ การประเมินซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ (Assessment as learning) ของผู้เรียน โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ย้อนคิดถึงกระบวนการเรียนของตนเอง กระบวนการนี้จะทำให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของ การเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น รวมถึงเมื่อผู้เรียน เข้าใจตนเองก็จะเป็นโอกาสที่จะวางแผนการเรียนรู้ของ ตนเองร่วมกับผู้ปกครองและครูได้

๒.๓ ขั้นประเมินผล (CHECK) การตรวจสอบและประเมินผล เป็นขั้นตอนของการนิเทศและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สะท้อนผลการสอนของครูผู้สอนและเป็นการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เป็นการประเมินผลซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น โดยครูและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วยการสนทนา พูดคุย สัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การรวบรวมผลงาน การส่งงาน การเข้าชั้นเรียนและแฟ้มผลงานของผู้เรียน

๒.๔ ขั้นปรับปรุง แก้ไข (ACT) เป็นขั้นตอนของการสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ภายใต้รูปแบบ “ KOTA CORONA MODEL ” สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เติมเต็มผู้เรียนสู่สากล มาปรับปรุง แก้ไขสิ่งที่ได้

ดำเนินการไปแล้วหากไม่บรรลุผลสำเร็จ กลับไปทบทวน และวางแผนการดำเนินงานและการพัฒนาซ้ำ จนกว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. ผลผลิต (OUTPUT) คือ ผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ครูผู้สอนสามารถดำเนินการได้ตามความถนัด สามารถปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ เตรียมเครื่องมือและสร้างความพร้อมให้ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการกำกับดูแลลูกหลานที่บ้านได้อย่างมีทิศทาง เป็นการสร้างคุณภาพการเรียนรู้ยุคใหม่ นอกจากนี้นักเรียนสามารถเรียนรู้และยังสามารถเข้าถึงความรู้ได้ตามความเหมาะสมและความสะดวกของผู้ปกครอง ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาเข้าถึงความรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาและพัฒนาทักษะให้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ ดังเอกสาร/หลักฐานประกอบ ดังนี้



คลิปวิดีโอ “ KOTA CORONA MODEL ”



บันทึกการประชุม

การนิเทศภายในโรงเรียนบ้านโคกนาหว้า

โรงเรียนบ้านโคกนาหว้า

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โทร. 1

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โทร. 02-2542400



บันทึกการประชุม
การนิเทศภายใน



รายงานการจัดการเรียนรู้
ในสถานการณ์โควิด-๑๙



สารประชาสัมพันธ์
On Public Relation



ppt การจัดการเรียนรู้
ในสถานการณ์โควิด-๑๙



รูปภาพการจัดการเรียนรู้
ในสถานการณ์โควิด-๑๙



รูปภาพการจัดการเรียนรู้
รูปแบบ On Public
Relation

รวมคลิปการจัดการเรียนสอนรูปแบบ On Life Skill



การเรียนรู้เรื่อง ไข่

เข้าครัวทำต้มยำ

เข้าครัวทำสุกี้

การลงมือปฏิบัติ

อ่านบทกลอนวันแม่



ประกวดกิจกรรมวันภาษาไทย วันแม่และวันวิทยาศาสตร์



ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโกตาบารู ในการประชุม ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564 โรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ



ใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นางรัตนา คำทองเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



มาตรฐานการศึกษา ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2561

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
ประจำปีการศึกษา 2564

.....

ตามประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 2 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 6 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ตัวบ่งชี้ อันจะเป็นเป้าหมายในประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาย่างชัดเจน เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว ให้ความเห็นชอบตามที่ รายงานนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกประการและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายอมตย์ ปิยายีตาเฮ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงได้ทบทวนและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโกตาบารูจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2564

(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
7) มีความสามารถในการงานอาชีพ	ระดับ ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ



คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู
 เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70.00	73.41	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.00	78.46	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	88.72	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	70.00	76.54	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	70.00	75.65	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	80.00	91.02	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
7) ทักษะความสามารถในงานอาชีพ	70.00	86.18	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	100	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	92.23	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	75.00	87.78	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80.00	83.13	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปรวมเฉลี่ย	84.82			
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม			



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	สรุปผล (ระดับคุณภาพ)
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม	



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นประเมิน	เป้าหมาย ร้อยละ	ผลที่ได้ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	95.45	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	92.59	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	92.59	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	88.89	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปรวม		93.90	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย



เกณฑ์การประเมินผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 นับจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดของแต่ละรายการที่ตรวจสอบเพื่อหาค่าร้อยละของแต่ละห้อง

1.2 รวบรวมข้อมูลของแต่ละห้องเพื่อหาค่าร้อยละของแต่ละประเด็นแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพของประเด็น

1.3 นำผลการประเมินทุกประเด็นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพมาตรฐาน
เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 85 - 100
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 75 - 84.99
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 60 - 74.99
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 50 - 59.99
กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 0 - 49.99

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 สรุปรจำนวนผลการตรวจสอบแต่ละประเด็น แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพของประเด็น

2.2 นำผลการประเมินทุกประเด็นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพมาตรฐาน
เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ ประเด็นที่ 2.1 - 2.3

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 5 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 4 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 3 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1 ข้อ



เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ ประเด็นที่ 2.4 - 2.5

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 6 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 5 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 4 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 3 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1-2 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ ประเด็นที่ 2.6

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 8 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 7 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 6 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 5 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1-4 ข้อ

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น
ดีเลิศ	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและดีเลิศเท่านั้น
ดี	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศและดีเท่านั้น
ปานกลาง	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลางทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีและปานกลางเท่านั้น
กำลังพัฒนา	ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง หรือหลายประเด็นอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 นับจำนวนครูผู้สอนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อหาค่าเฉลี่ยร้อยละแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพของประเด็น

3.2 นำผลการประเมินทุกประเด็นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 5 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 4 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 3 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1 ข้อ

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น
ดีเลิศ	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และดีเลิศเท่านั้น
ดี	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศ และดีเท่านั้น
ปานกลาง	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลางทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี และปานกลางเท่านั้น
กำลังพัฒนา	ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่งหรือหลายประเด็นอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

การสรุปผลการประเมิน ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลและผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายและเกณฑ์การประเมิน
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ



การประเมิน ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง และระดับกำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพ และเป็นค่าร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและประเด็นการพิจารณา

4. การสรุปผลระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานใช้ฐานนิยมของระดับคุณภาพสูงสุด

5. กรณีระดับคุณภาพมีฐานนิยมเท่ากัน ให้ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละนำมาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู

ที่ 12 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้

ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวตอเฮะเราะ	ระสีหิณี	รองประธานกรรมการ
1.3 นางอุไร	บุญเส็ง	กรรมการ
1.3 นางนุจรีย์	รัตนอรุณ	กรรมการ
1.4 นางกิติมา	รุจิศรีธัญย์	กรรมการ
1.5 นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการและเลขานุการ



2. คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตาม
มาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีดังนี้

2.1.1 นางรัตนา คำทองเสน

2.2.2 นางสาวตอเฮะเราะ ระสีหิณี

2.1.3 นางณภัทร เบลเลอร์

2.1.4 นางอรรณพ ทองคำ

2.1.5 นางคอมสียะ ดาหะซี

2.1.6 นางกิติมา รุจิศรีณย์

2.1.7 นางรัตน์ติยา เกป็น

2.1.8 นางสาวสุมาลี แซ่ฟุ้ง

2.1.9 นางนุชรี อีซบซี

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2.1 นางรัตนา คำทองเสน

2.2.1 นางสาวตอเฮะเราะ ระสีหิณี

2.2.2 นางอุไร บุญแสง

2.2.2 นางกิติมา รุจิศรีณย์

2.2.3 นางณภัทร เบลเลอร์

2.2.5 นางนุชรี รัตนอรุณ

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1 นางรัตนา คำทองเสน

2.3.2 นางสาวตอเฮะเราะ ระสีหิณี

2.3.3 นางกิติมา รุจิศรีณย์

2.3.4 นางณภัทร เบลเลอร์

2.3.5 นายอุดร สายสิงห์

2.3.6 นางสาวธิดาทิพย์ ชูแก้ว

2.3.7 นางอรรณพ ทองคำ

2.3.8 นางสาวฮานีชะห์ กาหลง

2.3.9 นางฐิตินันท์ หมาน

2.3.10 นางคอมสียะ ดาหะซี



2.3.11นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง

2.3.12นางนุชรี อีชบซี

3. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละ
มาตรฐานสรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่ม
ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

3.1 นางสุมาลี	แซ่ฟุ้ง	ประธานกรรมการ
3.2 นางนุชรี	อีชบซี	รองประธานกรรมการ
3.3 นางนุชนาต	บุญประคม	กรรมการ
3.4 นางสาวนุรีดา	ซาบารอ	กรรมการ
3.5 นางรอปีเยาะ	เจ๊ะเตะ	กรรมการ
3.6 นางมาซีเตาะห์	โตะแวอัย	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นางณภัทร...เบลเลอร์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) นางณภัทร เบลเลอร์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2) นางฐิตินันท์ หมาน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3) นางสาวจิตาทิพย์ ชูแก้ว
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4) นางรัตนติยา เกปัน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5) นางคอมสียะ ดาหะซี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6) นางสุไพบีร์ ดีแลตานา
7) มีความสามารถในการงานอาชีพ	7) นางปราณี ทองคำศรี 8) นายอุดร สายสิงห์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	9) นางสาวพัชรี สาแม



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	12) ส.ต.ท.มะปอซี อาแว 13) นายอห์หมัด บาอะคีรี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	14) นางอัมพิกา สายสิงห์
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	15) นางพวงสุดเพ็ชร เรือนทอง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวตอเฮะเราะ...ระลิหิ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1) นางอุไร บุญแสง 2) นางรอกีเยาะ จารู
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3) นางนุจรีย์ รัตนอรุณ 4) นางนาตยา นาควิจิตร
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5) นางฮิยาตียี แซ่มิตรี 6) นางบุษยามินตรา สลักคำ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	7) นางกิตติมา รุจิศรีณย์
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	8) นายมะฮือฮอ หาสีแม 9) นางอรรณพ ทองคำ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	10) นางรัตนติยา เกป็น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางกิตติมา...รุจิศรีณย์
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) นางกิตติมา รุจิศรีณย์
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2) นางสาวนุชาฮิดา สาและ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3) นางสาวเฟาซียะ แซการี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4) นางสาวฮานีซะห์ กาหลง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5) นางมายีตะ แนรอ 6) นางแวอุซัยมีะ มิงชานา

4. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|----------|------------------|
| 4.1 นางสาวตอเฮะเราะ | ระลิหิ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นางณภัทร | เบลเลอร์ | รองประธานกรรมการ |



4.3 นางสาวลี	แช่ฟุ้ง	กรรมการ
4.4 นางนุชรี	อิซบซี	กรรมการ
4.5 นางกิตติมา	รุจิศรัณย์	กรรมการ
4.6 นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงาน เป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ให้เสร็จสิ้น ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2565 ประกอบด้วย

5.1 นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
5.2 นางสาวตอเฮเราะ	ระสิหิณี	รองประธานกรรมการ
5.3 นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการ
5.4 นางกิตติมา	รุจิศรัณย์	กรรมการ
5.5 นางมาซีเตาะห์	โตะแวนายี	กรรมการ
5.6 นางนุรีดา	ซาบารอ	กรรมการ
5.7 นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)

(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



