

รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านโกตาบารู



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโกตาบารู จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละ แห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ สถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2565 ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีผลการประเมิน ดังนี้

สรุปผลระดับคุณภาพรายมาตรฐานในตารางสรุปได้ ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		95.20	ยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	95.37	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	95.27	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.34	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	95.27	ยอดเยี่ยม



ที่	มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู		ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		100	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จำนวน 147 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) ข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 6 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญสร้างสรรค์การเรียนรู้และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องจากกิจกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว การบูรณาการหน่วยการเรียนรู้กับสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินพัฒนาการ



ของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการ การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) ให้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและสภาพความต้องการ ของท้องถิ่น นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและ การจัดการแบบกระจายอำนาจ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัด สภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการ ดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดพันธกิจ โครงการและกิจกรรมต่างๆ บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวม พบว่าอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมี ชีวิต โครงการ KOTA Smart kids ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การส่งเสริมศักยภาพสู่การ เรียนรู้ระดับปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน เต็มศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ตามปรัชญา หลักการ จุดหมายและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 กำหนดและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและสภาพความต้องการของท้องถิ่น ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ความเข้าใจจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) สู่กระบวนการการจัดกิจกรรมประสบการณ์ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้



การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในการดำเนินงานจัดการด้านสุขภาพ เพื่อส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ โดยการปฏิบัติตนให้ถูกต้อง ตลอดจนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การระมัดระวังอุบัติเหตุ การดูแลความปลอดภัยของเด็กในชีวิตประจำวันได้
2. การจัดกิจกรรมเวทีและการจัดแสดงผลงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาไทยและส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล่าวพูดกล้าแสดงออก เล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจ เพื่อให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ครอบคลุมในกิจกรรมประจำวันรวมถึงกิจกรรมกลุ่มเล็กและกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เพื่อส่งเสริมและฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รวมถึงการมีมารยาทที่ดี
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบการใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กมีโอกาสได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบเหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เนื่องจากสภาพแวดล้อมในบางพื้นที่ต้องปรับปรุงให้มีความปลอดภัย เป็นสัดส่วนมากยิ่งขึ้น
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ เช่น โทรศัพท์ ทีวี ไอ้ โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน ให้ครบทุกห้อง เพื่อสามารถสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อฟื้นฟูเด็กที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19)
2. ครูผู้สอนควรมีจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) ด้านการสื่อสารภาษาไทย การเรียนรู้ภาษาไทยและจำนวนและตัวเลข



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 และระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินและการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานครบทุกประเด็นพิจารณาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับประโยชน์จากการศึกษารายงานฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ในการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ซึ่งทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคตที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป มีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมปฏิบัติงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ทำให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อรับรองการประเมินคุณภาพ



ภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ทั้งนี้ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานผู้ปกครอง ศิษยานุศิษย์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ ให้มีความ สมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านโกตาบารู



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา.....	ก
คำนำ.....	จ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	25
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	33
ส่วนที่ 3 ผลการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม.....	44
ภาคผนวก.....	60
คำสั่งเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ฯ.....	61
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	63
ประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านโกตาบารูเรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	65
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย	67
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา.....	72
ภาพกิจกรรม.....	73





ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านโกตาบารู

ที่อยู่ 129/1 ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางรัตนา ดำทองเสน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (ศึกษาศาสตร์ดุซงกีบัณฑิต (ศษ.ด) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

โทรศัพท์ 089 – 9743836 E-mail : rattana.ake1970@gmail.com และ rattana@yala 1.go.th

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านโกตาบารู



รูปคทา เป็นตราประจำพระองค์ของล้นเกล้ารัชกาลที่ 9 พระผู้พระราชทานการประถมศึกษาของไทย

เหนือคทา เป็นแสงแผ่รัศมี ที่แสดงถึงแสงสว่างแห่งปัญญาหรือความสำเร็จ

ภายใต้ฐานของคทา เป็นรูปวงกลมสามห่วง หมายถึง ความสามัคคีกลมเกลียว

สีประจำโรงเรียน



“สีเหลือง – สีเขียว”

สีเหลือง หมายถึง ปัญญา



สีเขียว หมายถึง มีวินัย

หมายถึง “ลูกเขียวเหลืองทุกคน เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรมนำประชาธิปไตย”

อักษรย่อของโรงเรียน

ใช้ชื่อย่อว่า “ก.ต.”



วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุวมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมและพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
3. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ
4. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริม สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวยุวมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ (GOALS/COPERATE OBJECTIVE)

1. เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
2. เด็กมีความพร้อมและพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
3. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
6. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
7. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง



ปรัชญาโรงเรียน

“การเรียนรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน”

คำขวัญโรงเรียน

“โกตา SMART KIDS พิชิตฝัน สร้างสรรค์ความร่วมมือ ฝึกปรือความพร้อม น้อมหลักปรัชญา”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ศูนย์ปฐมนิเทศแบบ KOTA SMART KIDS”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ไหว้สวย ด้วยรอยยิ้ม”

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

2.1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร	ผู้สอน				เจ้าหน้าที่อื่น				รวม
	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตรา จ้าง	วิทยากร สอนศาสนา อิสลาม	ครู ประจำรัฐ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการ, ร.ป.ภ.	ครูจ้าง พิเศษ	
1	4	2	-	-	-	-	-	1	8

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
-	1	6

2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาของครูสาขา ป.ตรี

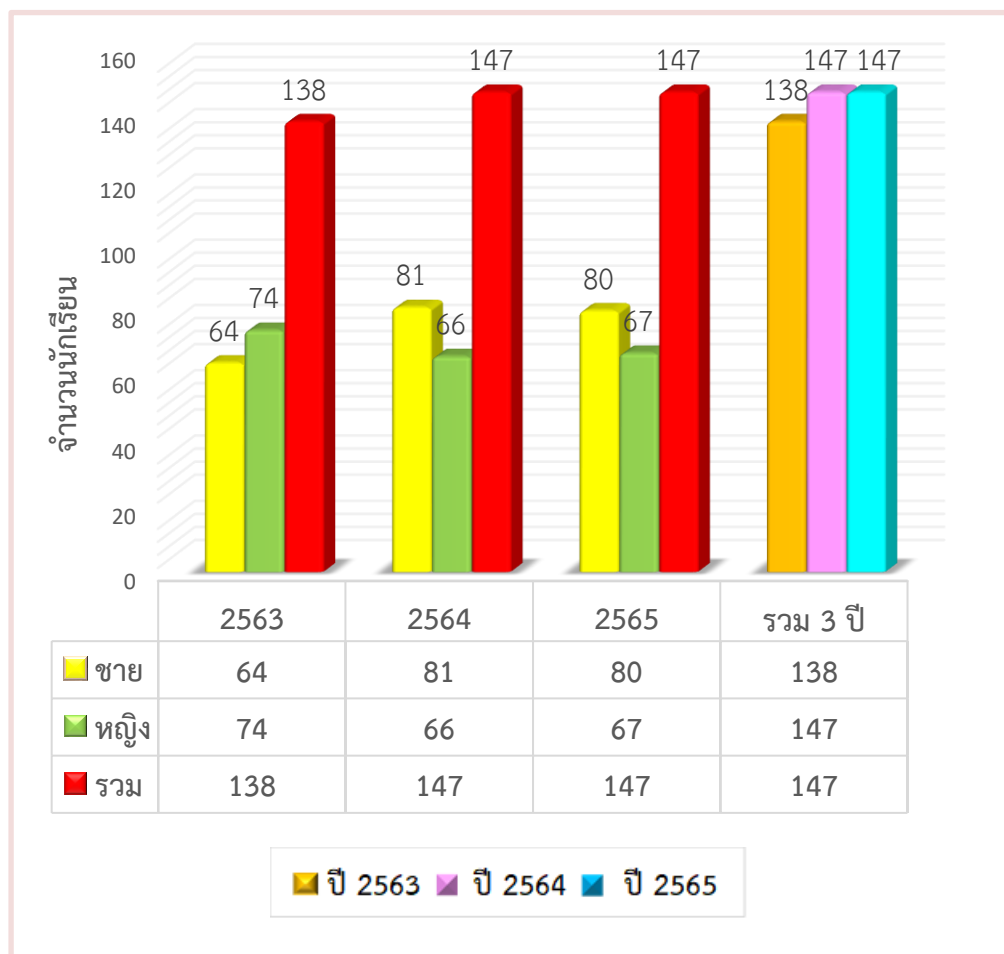
สาขาวิชา	จำนวน(คน)
สาขาการศึกษาปฐมวัย	6

3. ข้อมูลเด็ก (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนเด็ก			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	15	11	26	26
อ.2	3	35	28	63	21
อ.3	2	30	28	58	29
รวมทั้งหมด	6	80	67	147	24.5



เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2565



4. สรุปผลพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 (เฉพาะชั้นอ.3)

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กจำแนกตามระดับคุณภาพ (N = 58)					
	3 = ดี		2 = พอใช้		1 = ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	57	98.27	1	1.73	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	57	98.27	1	1.73	-	-
ด้านสังคม	57	98.27	1	1.73	-	-
ด้านสติปัญญา	57	98.27	1	1.73	-	-



5. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

5.1 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 2) ห้องคหกรรม
- 3) ห้องละหมาด
- 4) ห้องประชาธิปไตย
- 5) ห้องสหกรณ์โรงเรียน
- 6) ห้องสมุดมีชีวิต
- 7) ศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 8) ห้องลูกเสือ
- 9) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 10) ห้องพยาบาล
- 11) ห้องประชุมบุหงารายา
- 12) สนามเด็กเล่น
- 13) สนามกีฬา
- 14) โรงอาหาร

5.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 1) มัสยิดชุมชนตลาดนัดโกตาบารู
- 2) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู
- 3) สวนวันนอร์
- 4) เทศบาลตำบลโกตาบารู
- 5) วัดวชิรปราการโกตาบารู
- 6) สถานีตำรวจภูธรโกตาบารู
- 7) สุสานเจ้าเมืองเก่าโต๊ะนิ
- 8) สนามหญ้าเทียมเทศบาลตำบลโกตาบารู
- 9) ปางช้างเผือก อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- 10) สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดยะลา
- 11) สำนักงานเกษตรจังหวัดยะลา
- 12) สำนักงานเกษตรอำเภอรามัน
- 13) สำนักงานปศุสัตว์อำเภอรามัน
- 14) สำนักงานประมงอำเภอรามัน



15) วิทยาลัยเกษตรและประมงจังหวัดปัตตานี

16) องค์กรภาคประชาชนเพื่อสันติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดยะลา

6. ผลงานเด่น/รางวัลที่ได้รับ

ระดับ	ชื่อ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโกตาบารู	รางวัล IQA Award ระดับยอดเยี่ยม	สพฐ.
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโกตาบารู	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ประจำปี	สพป.ยะลา เขต 1
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโกตาบารู	รางวัล ITA Award ระดับ A	สพป.ยะลา เขต 1
ผู้บริหารสถานศึกษา	นางรัตนา ดำทองเสน	ต้นแบบผู้บริหารที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	สพป.ยะลา เขต 1
ครู	นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ประจำปี 2564 ระดับภาคใต้ “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม” ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ	สพฐ.
เด็ก	เด็กหญิงดัสนีม ละตานา เด็กชายอามีร์ อาสะอิดี เด็กหญิงนุรอัยรีน อารง	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ “ยะลา – ยาลัน มหัศจรรย์เด็กใต้” ประจำปี 2565	สพป.ยะลา เขต 1
	เด็กหญิงนุรอัยน้า อาลีลาเต๊ะ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่งประเภทเดี่ยวระยะ 50 เมตร	สพป.ยะลา เขต 1



7. โรงเรียนเป็นต้นแบบของการพัฒนาเรื่อง/ด้านใดบ้าง

โรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับท้องถิ่น เนื่องจากโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 5 ปี) ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) โดย การบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจ มีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีการกำหนดทิศ ทางการบริหารสถานศึกษา โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา โดยเฉพาะในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีการระดมความเห็นโดยใช้ กระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จากคณะครู ตัวแทนเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครองเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมี การวัดผลและประเมินผลผลิตผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด มีระบบที่ตรวจสอบได้ การพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของเด็กรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับ ปรับปรุง 2562) ตลอดจนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนและมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดพันธกิจ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนา ศักยภาพครูด้วยกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ในการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ การส่งเสริมศักยภาพสู่การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครบ ทุกด้าน เต็มศักยภาพ ความรู้ ความสามารถตามปรัชญา หลักการ จุดหมายและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 กำหนดและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและสภาพความต้องการของท้องถิ่น โดยการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยได้พัฒนาความรู้ความสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ความเข้าใจ จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) สู่กระบวนการ การ จัดกิจกรรมประสบการณ์ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและ การประเมินพัฒนาการเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน



สังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ ครอบคลุม มาตรฐานและตัวชี้วัด คุณลักษณะและสมรรถนะที่ต้องการ

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้รับผลกระทบกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) รวมทั้งมีผลกระทบกับเด็กปฐมวัยและครอบครัวด้วยเช่นกัน ทำให้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งการเว้นระยะห่างทางสังคม (social distancing) การทำงานจากที่บ้าน (work from home) การเรียนรู้ที่บ้าน (learn from home หรือ home based learning) แต่อย่างไรก็ตามเด็กปฐมวัยยังต้องมีการเรียนรู้ พัฒนา และเติบโตอย่างต่อเนื่อง “ความปกติใหม่สำหรับเด็กปฐมวัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19)” นั้น เป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงสำหรับการเผชิญสถานการณ์อย่างเหมาะสม และทำให้เด็กสามารถเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์ โควิด-19 เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและสภาพความต้องการของท้องถิ่น โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน รูปแบบของ On hand ครูผู้สอนจัดใบงานให้กับเด็ก เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูป ให้เด็กนำไปเป็นชุดไป เรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยกำหนดให้มาส่งใบงาน แบบฝึกและรับใบงาน แบบฝึกใหม่ทุกวันจันทร์ เวลา 09.00 - 12.00 น. ผ่านการประชาสัมพันธ์ หรือ On Public Relation ซึ่งเป็นรูปแบบที่โรงเรียนบ้านโกตา บารูได้กำหนดขึ้นเอง นอกจากนี้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของ On wisdom teacher ซึ่ง เป็นรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 กำหนดขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้โดย มีบุคคลที่มีองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นบิดามารดา ครูอาจารย์ มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ ชัดเจน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้หรือปฏิบัติได้

อีกทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของ On Life skill ซึ่งเป็นรูปแบบที่โรงเรียนได้ กำหนดขึ้นเอง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจของเด็กด้วยทักษะชีวิตตามอัธยาศัยและความ ต้องการของเด็ก ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น เป็นการเรียนรู้ที่เน้น “เรียนรู้จากการทำงาน” และ “ทำก่อน สอนทีหลัง” เปลี่ยนความไม่รู้ให้เป็นความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้า และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นการสร้างคุณภาพการเรียนรู้ยุคใหม่ที่เด็กเป็นเจ้าของการจัดการเรียนรู้ ด้วยตัวเอง เพื่อส่งเสริมเด็กให้พัฒนาเต็มศักยภาพให้เหมาะสม โดยมีครูชี้แจงให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นผู้คอยช่วยเหลือ ทำให้เด็กสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้อง ไม่หยุดการเรียนรู้และมีการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของผู้เรียนชั้นปฐมวัย ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ สพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา



รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มเก่ง (ไฝ่เรียนรู้) ปานกลาง (ใส่ใจ) อ่อน (ห่วงใย) ดังนี้

อนุบาล 1 เป็นการปรับพื้นฐานให้กับเด็ก เนื่องจากเด็กกลุ่มนี้เป็นเด็กเข้าใหม่ทั้งหมด เน้นการเตรียมความพร้อม การทำความรู้จักการครู เพื่อนและโรงเรียน รวมถึงการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกพูดภาษาไทย การเก็บของเล่นและมารยาทอื่นๆ ตามความเหมาะสมของช่วงวัย สอดแทรกการออกเสียงพยัญชนะ ตัวเลขจากการจัดกิจกรรม

อนุบาล ๒ เน้น อ่าน-เขียน ทั้งภาษาไทย คณิตศาสตร์ พยัญชนะ ตัวเลขอารบิก เขียนชื่อ ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานของระดับชั้นอนุบาล เพื่อเตรียมขึ้นชั้นอนุบาล 3

อนุบาล 3 เน้น อ่าน-เขียน ทั้งภาษาไทยฝึกอ่าน-เขียนคำศัพท์พื้นฐานของระดับชั้นอนุบาล คณิตศาสตร์ ฝึกเขียนตัวเลขไทย การนับจำนวนและการบวกเลขง่ายๆ เขียนชื่อ เพื่อเตรียมความพร้อมและเชื่อมต่อกับระดับชั้น ป.1

การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของผู้เรียนชั้นปฐมวัยนั้น โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการจัดประสบการณ์ผ่านฐานกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ซึ่งมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1) Kota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สู่ทักษะด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

2) Kota Healthy Kids fit for fun เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

3) Kota Art for Kids ศิลป์สร้างสรรค์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์

4) Kota Board ธรรมชาติ พัฒนาทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

5) Kota Story พาเพลิน เสริมปัญญา เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการปรับเปลี่ยนการพัฒนา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ เลือกสื่อและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประกอบด้วยวิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่ที่เกิดขึ้น ทำให้ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบัน บนวิถีชีวิตใหม่ ทั้งแบบ On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacher, On Life skill และ On Public Relation ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์



ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและ 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ส่งผลให้คุณภาพของเด็กโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับ 5) และสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ดังนี้

- **การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2565) ในสาระที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารดีมีประโยชน์ โดยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ โดยครูได้มีการสาธิตและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติการทำงาน สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่องร่างกายของฉัน ที่ส่งเสริม ปลุกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัย หน่วยหนูทำได้ โดยให้เด็กได้รู้จักการระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งกาย การล้างมือที่ถูวิธี การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำห้องส้วม และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย หน่วยตัวเรา โดยให้เด็กได้รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ 10 ประการ รู้จักชื่อและความสำคัญอวัยวะนั้น การดูแลรักษาตนเองในการแปรงฟันอย่างถูวิธี ซึ่งครูสาธิตและให้เด็กได้ปฏิบัติการแปรงฟันอย่างถูวิธี และการป้องกันอันตรายของอวัยวะอย่างถูวิธี โดยโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้



1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กเคลื่อนไหวและแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ เช่น หน่วย ร่างกายของฉัน สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยให้เด็กใช้ส่วนต่างๆของร่างกายไปทั่วบริเวณห้องเรียนอย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที หลังจากนั้นให้เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง โดยเด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เช่น เพลง “นี่ของฉัน” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กจับอวัยวะของตนเองตามคำสั่งจากครู เช่น “นี่หูของฉัน” “นี่ขาของฉัน” “นี่มือของฉัน” เด็กได้รับส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กได้รับการพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ขณะเคลื่อนไหวและทำท่าทางประกอบ

ด้านสังคม เด็กรู้จักควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย

ด้านอารมณ์ เด็กร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรีอย่างมีความสุข รวมทั้งไม่มีการบังคับเด็ก ถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม จะมีการให้เวลาและให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนานและมีความเป็นกันเอง

ด้านสติปัญญา ในขณะเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่น ฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติตามคำสั่ง ฝึกการสังเกตและการใช้ประโยคคำถาม ว่า “อย่างไร” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับการระมัดระวังดูแลและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดกับอวัยวะ

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและไม่เบื่อหน่ายในการเรียนรู้ โดยครูพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน คือ ห้องวิทยาศาสตร์ เพื่อไปใช้หุ่นจำลองของร่างกายมนุษย์ ในหน่วย ร่างกายของฉัน สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก มีครูวิทยาศาสตร์เป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับอวัยวะภายนอกและภายใน เพื่อให้เด็กได้สำรวจ สังเกตและใส่อวัยวะต่างๆ กับหุ่นจำลองให้ถูกต้อง

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เช่น หน่วย ร่างกายของฉัน สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ วาดภาพสีเทียนร่างกายของฉัน การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม. การปั้นดินน้ำมัน เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมและเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณให้เด็กช่วยกันเก็บของและให้เด็ก 4-5 คน นำผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนฟัง ถามหรือแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ให้เด็กได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยครูพาเด็กเดินเป็นแถวตอนเรียงหนึ่งไปที่ลานซบาสสร้างสรรค์อย่างเป็นระเบียบ จัดแถวเป็นวงกลม ให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการสบัดมือ ย่อตัว ยืดตัว และอาสาสมัครเด็กออกมานำทำท่ากายบริหาร โดยใช้สัญญาณนกหวีดในการเปลี่ยนผู้นำ



เพื่อฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี หลังจากนั้นครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยและให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลและให้คำแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย ครูให้สัญญาณหยุดเล่นและพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย เพื่อฝึกให้เด็กทำตามกฎกติกาและข้อตกลง

5. กิจกรรมเกมการศึกษา ให้เด็กได้ฝึกการนำภาพชิ้นส่วนเล็กๆ มาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้ เช่น เกมภาพตัดต่อร่างกายของฉันทน์ เกมจับคู่ภาพอวัยวะกับสิ่งของที่สัมพันธ์กัน เมื่อเด็กเล่นเกมจับคู่ภาพอวัยวะกับสิ่งของที่สัมพันธ์กันเสร็จแล้ว ให้นำเกมการศึกษาเก๋ามาเล่น หมุนเวียนกันเล่นแบบนี้จนครบทุกกลุ่ม ร่วมกันสรุปและเก็บสิ่งของเข้าที่เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว

6. กิจกรรมนอนกลางวัน เป็นการฝึกและสร้างสุขนิสัยในการนอนที่ดี มีกิจวัตรประจำวันเบา ๆ ก่อนนอนทุกวัน เช่น แปรงฟัน อ่านนิทาน เพื่อเตรียมตัวและเตรียมใจเด็กในการเข้านอน อย่างน้อยวันละ 2 ชั่วโมง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและจะช่วยให้การนอนของเด็กเกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและโครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝันประกอบด้วย กิจกรรม Kota Healthy Kids fit for fun เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพของตนเองได้ ประกอบด้วย การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนและมีการเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด การประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของเด็กตามวัยแต่ละช่วงชั้น การจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีปริมาณเหมาะสมตามวัย โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 147 คน มีน้ำหนักและส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.84 มีน้ำหนักและส่วนสูงเกินเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.44 ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยของเด็ก โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมกับครูอนามัยโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู ในการสำรวจภาวะทุพโภชนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ทุกคน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษาและจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยครบทั้ง 5 หมู่ ด้วยโปรแกรม Thai School Lunch อีกทั้งมีการให้บริการอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กทุกคนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการเสริมและเพิ่มปริมาณอาหารในกรณีของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ ทุกสัปดาห์จะมีการตรวจสุขภาพเด็ก เช่น ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจผม ตรวจเครื่องแต่งกาย ตรวจผิวหนัง เป็นต้น



นอกจากนี้โรงเรียนมีการใช้เกณฑ์โรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ เกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในการดำเนินงานจัดการด้านสุขภาพ เพื่อส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ โดยการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามแนวทางสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ซึ่งเป็นเกณฑ์สุขภาพพื้นฐานในการดูแลตนเอง ซึ่งจะลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคต่างๆ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การล้างมืออย่างถูกวิธี (7 ขั้นตอน) มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขนิสัยที่ดี การจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ตลอดจนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การระมัดระวังอุบัติเหตุ การดูแลความปลอดภัยของตนเองในชีวิตประจำวันได้ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ตลอดจนมีการตรวจสอบสถานที่ซ่อมแซม ปรับปรุง ทำความสะอาด อาคารเรียน ห้องเรียน ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา เครื่องเล่นสนาม ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องครัวและอุปกรณ์โรงอาหาร สถานที่รับประทานอาหารและอื่นๆ ที่ครู เด็ก อยู่ร่วมกันและมีพื้นที่สัมผัส ทั้งการตรวจสอบอ่างล้างมือให้มีเพียงพอ อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานที่เพียงพอ ตลอดจนการทำความสะอาดและฆ่าเชื้อพื้นผิวโรงเรียนทุกวัน อย่างน้อยวันละครั้งและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธีทุกวัน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ5) ร้อยละ 95.37 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยมีการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถ ที่สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม โดยโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กเคลื่อนไหวและแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ เช่น หนว่ย การเดินทางแสนสนุก สาระการเรียนรู้ : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยให้เด็กจับมือเป็นวงกลม พร้อมเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเคลื่อนไหวร่างกายในท่าต่างๆ ให้เพื่อนปฏิบัติตาม เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงใน



การเคลื่อนไหว โดยให้เด็กทำท่าประกอบคำคล้องจอง “การเดินทาง” เช่น เมื่อครูสั่งว่า Walk ให้เด็กเดินไปรอบๆ ห้องเรียนช้าๆ เมื่อครูสั่งว่า Run ให้เด็กวิ่งไปรอบๆ ห้องเรียนและเมื่อครูสั่งว่า Stop ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหว ยืนนิ่งๆ อยู่กับที่ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ขณะเคลื่อนไหวและท่าทางประกอบ รู้จักควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย มีความสุขและให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและไม่เบื่อบ่อยในการเรียนรู้ เช่น หน่วยการเดินทางแสนสนุก สาระการเรียนรู้ : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดย โดยครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “การเดินทาง” และสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง โดยครูถามคำถาม ดังนี้ “ถ้าเราไปเที่ยวเกาะ เราจะใช้ยานพาหนะชนิดใด” หรือ “เด็กๆ ใช้ยานพาหนะชนิดใด ในการเดินทางไปท่องเที่ยวสถานที่ต่างๆ บ้าง” ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์ในการไปเที่ยวของตนเอง ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของการเดินทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถร่วมสนทนากับครูและเพื่อน พร้อมกับอธิบายสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผลและมีความกล้าแสดงออก

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความสามารถและความสนใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เช่น หน่วย การเดินทางแสนสนุก สาระการเรียนรู้ : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยครูแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม เท่า ๆ กันและนำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สำเร็จมาให้เด็กดู ครูแนะนำกิจกรรมและวิธีเลือกปฏิบัติ ดังนี้ การติด ปะ ภาพรถยนต์ พิมพ์ภาพเครื่องบินด้วยวัสดุธรรมชาติ พับเครื่องบินกระดาษ และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมตามลำดับตามความสนใจ หลังจากนั้นอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการวางแผน ตัดสินใจ เลือกและลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ สามารถแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม

4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ให้เด็กได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยครูให้เด็กจัดแถวตอนเรียงสองจับมือกันเป็นคู่ ๆ ไปที่ลานขบาศร้างสรรค์อย่างเป็นระเบียบ (เด็กที่ไม่มีคูให้จับมือกับครู) แล้วให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการวิ่ง เหยาะ ๆ รอบ ๆ บริเวณ 2 –3 นาที ครูแนะนำเกมไฟเขียว ไฟแดง โดยมีกติกาในการเล่น ดังนี้ - ถ้าพูดว่า ไฟเขียว ให้เคลื่อนที่ สามารถเคลื่อนที่ไป ไหนก็ได้ - ถ้าพูดว่า ไฟแดง ให้หยุดในทำนองนั้นทันที เด็กและครูร่วมกันเล่นเกม โดยผลัดกันออกคำสั่ง เพื่อฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี หลังจากนั้นครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยและให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลและให้คำแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย ครูให้สัญญาณหยุดเล่นและพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย เพื่อฝึกให้เด็กทำตามกฎ กติกาและข้อตกลง



5. กิจกรรมเกมการศึกษา ให้เด็กได้เล่นเกมจิกซอร์ยานพาหนะ โดยครูแบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม ให้เด็ก 1 กลุ่ม รับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมชุดเดิม เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมการศึกษาโดยเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่นทุกคน โดยครูคอยแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถามและสรุปผลการเล่นเกมจิกซอร์ยานพาหนะและให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีโครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ประกอบด้วย กิจกรรม Kota Art for Kids ศิลป์สร้างสรรค์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ ได้แก่ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ยามเช้า กิจกรรมการฟังนิทาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญสร้างสรรค์การเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสัมพันธ์และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความรู้สึกรู้สึกต่อเหตุการณ์ระหว่างการเรียนรู้ ในการสร้างความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเด็กกับครู ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง การนำเสนอ ความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความสุขในการเรียนรู้

นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการประกวดศิลปะและดนตรีในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ได้แก่ การประกวดวาดภาพในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ การแสดงในวันสำคัญต่างๆ จัดให้มีการแสดงบนเวทีเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกในวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติและมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เปิดโลกทัศน์ พบเห็นสิ่งแปลกใหม่ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้ ได้แก่ ปางช้างเผือกจังหวัดสงขลา รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพาเด็กไปทัศนศึกษาสถานที่ต่างๆ ในชุมชนหรือสวนสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ ตลอดจนฝึกการทำงานเป็นกลุ่มจากการทดลอง โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการวิทยาศาสตร์ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ5) ร้อยละ 95.27 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย



พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยให้เด็กได้เรียนรู้ การสร้างความเข้าใจ ข้อตกลงในการปฏิบัติงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผ่านการปฏิบัติทั้งในโรงเรียนและชุมชน ในหน่วยปฐมวัยพิเศษ ด้วยการให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ฝึกระเบียบแถว วางรองเท้าให้เรียบร้อย ตีมนมให้หมดถุง ตีมน้ำให้หมดแก้ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นเข้าที่ การเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบ ปลุกฝังการทิ้งขยะให้ถูกที่ การใช้น้ำอย่างประหยัดไม่เปิดน้ำแรง ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ การส่งเสริมวินัย ประหยัดพอเพียง โดยโรงเรียนบ้านโกตาบารูมี การดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กเคลื่อนไหวและแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ เช่น หน่วย ครอบครัวแสนสุข สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก โดยให้เด็กจับมือเป็นวงกลม เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกลองหยุด ให้หยุดในท่ายืนที่ เด็กเคลื่อนไหวพร้อมทำท่าทางประกอบ “เพลงครอบครัวของฉัน” โดยครูให้เด็กแต่ละคนแสดงท่าทางอย่างอิสระ หลังจากเคลื่อนไหวเด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งพักยืดขาทั้งสองขาไปข้างหน้า 2 นาที ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กได้รับการพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ขณะเคลื่อนไหวและทำท่าทางประกอบ รู้จักควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรีอย่างมีความสุข เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนานและมีความเป็นกันเอง อีกทั้งในขณะเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่น ฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติตามคำสั่ง ฝึกการสังเกตและการตอบคำถาม

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยการสังเกต สำรวจ ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น หน่วย ครอบครัวแสนสุข สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก โดยครูนำตุ๊กตาบุคคลในครอบครัวใหญ่ที่มีวัยต่างกันมาให้เด็กๆ สังเกตความแตกต่างของลักษณะคนในแต่ละวัย ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับตุ๊กตาในวัยต่าง ๆ โดยการใช้คำถาม ดังนี้ “ตุ๊กตาบุคคลในครอบครัวมีความแตกต่างกันอย่างไร” ครูนำภาพบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ของสมาชิกในครอบครัวมาให้เด็กดู แล้วให้เด็กออกมาเล่าหน้าที่ของตนเองในครอบครัว ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม แล้วให้เด็ก ๆ ร่วมกันเล่นบทบาทสมมติเป็นครอบครัวใหญ่และสรุปร่วมกัน เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักปฏิบัติตนที่ดีต่อสมาชิกในครอบครัวและสามารถร่วมสนทนากับครูและเพื่อนพร้อมกับอธิบายสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล



3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เช่น หน่วย ครอบครัวแสนสุข สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ครูแนะนำกิจกรรม อธิบายและสาธิตการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ฉีก ตัด ปะ ภาพ การหยดสี การประดิษฐ์ตุ๊กตาสมาชิกครอบครัวจากไม้ไอศกรีม โดยให้เด็กเลือกปฏิบัติตามความสนใจและเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เพื่อฝึกการเล่นกับผู้อื่น การรู้จักแบ่งปันของเล่น การรอคอย เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณให้เด็กช่วยกันเก็บของและให้เด็ก 4-5 คน นำผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนฟังถามหรือแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกให้เด็กกล้าตัดสินใจและลงมือปฏิบัติ สามารถอธิบายผลงานของตนเองที่สำเร็จ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้และเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ให้เด็กได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยครูพาเด็กเดินเป็นแถวตอนเรียงหนึ่งไปที่ลานขบสร้างสรรคอย่างเป็นระเบียบ ครูเป่านกหวีดทำสัญญาณมือให้เด็กจับมือเป็นวงกลม เด็กอาสาสมัครออกมานำเพื่อนอบอุ่นร่างกาย โดยวิ่งเหยาะเป็นวงกลม ประมาณ 4 นาที และครูแนะนำการเล่นเกมแม่จ๋าตามหาหนูหน่อย โดยให้เด็กผู้ที่เป็นแม่ปิดตา ตามหาเด็กคนที่เป็นลูก ครูแนะนำและแจ้งข้อตกลงในการเล่นชิงช้า ไม้หก กระดานลื่น ไตราว วิธีการเล่นที่ปลอดภัย โดยแทรกคุณธรรม ด้านความมีน้ำใจ รู้จักขอโทษและให้อภัย เมื่อมีการเล่นชนกัน ครูให้สัญญาณหยุดเล่นและพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย เพื่อฝึกให้เด็กทำตามกฎ กติกาและข้อตกลง เป็นการฝึกให้เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัยทั้งตนเอง และผู้อื่น

5. กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูนำเกมเรียงลำดับขนาดอายุน้อย-มากของบุคคลในครอบครัว เกมหาความแตกต่างภาพ ครอบครัว มาแนะนำ อธิบาย สาธิตวิธีเล่นเกม แล้วให้เด็กแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีจับลูกบอลสี ตัวแทนกลุ่มมารับเกมการศึกษา กลุ่มละ 1 ชุด ครูให้เด็กแต่ละกลุ่ม เล่นเกมการศึกษา โดยการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม ขณะที่เล่นครูคอยแนะนำ สังเกตพฤติกรรมด้านความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน ตรวจสอบความถูกต้องของเกม ชมเชยเมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง หลังจากนั้นเด็กร่วมกันสรุปผลการเล่นและช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เข้าที่ให้เรียบร้อย เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการเล่นและทำกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีโครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ประกอบด้วย กิจกรรม Kota Story พาเพลิน เสริมปัญญา เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมหนูน้อยออมทรัพย์ ในการฝึกให้เด็กรู้จักการออม การประหยัด พอเพียง พอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมรักษ์โกตา ในการส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกวันในตอนเช้าก่อนกิจกรรมเคารพธงชาติและในการส่งเสริมให้เด็กรู้หน้าที่ทั้งของตนเองและส่วนรวม มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ในการส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง ยอมรับข้อตกลง มีระเบียบ



วินัยในการปฏิบัติกิจกรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักยอมรับ เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหาและมีการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยเด็กไทยจิตอาสา ด้วยความดีระดับปฐมวัย เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวันและการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียนและห้องเรียน เรียนรู้การเล่นแบบไทยๆ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันรายอ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา

รวมทั้งในการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้วัฒนธรรมไทย มีมารยาทที่ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ ไหว้สวย ด้วยรอยยิ้ม ” เช่น การยิ้ม การไหว้ การทักทาย การกล่าวคำขอบคุณและคำขอโทษ รู้จักการให้อภัยเมื่อมีการทะเลาะกันด้วยการขอโทษได้ด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ต้องชี้แนะอยู่บ่อยครั้ง รู้จักอดทน รอคอย เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ร้อยละ 95.34 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างง่าย เหมาะสมตามวัย สามารถพูดจาสื่อสาร ได้ตอบเป็นภาษาไทยด้วยประโยคที่เข้าใจง่ายได้ ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ เน้นพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด เน้นการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดและส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารโดยการสนทนาได้ตอบ เล่าเรื่องจากกิจกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการสอดแทรก บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ เน้น การลงมือปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของเด็กจากกิจวัตรประจำวัน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อค้นหาคำตอบ และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ โดยโรงเรียนบ้านโกตาบารูมี การดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กเคลื่อนไหวและแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ เช่น หน่วย “ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต” สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัว โดยให้เด็กจับมือเป็นวงกลม เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกลองหยุด ให้หยุด



ในทำนองนั้นที่ เด็กและครูตกลงร่วมกันกำหนดข้อตกลงร่วมกันว่า ถ้าครูพูดว่า “คน” ให้เด็ก ๆ กระโดดไปข้างหน้า 2 ครั้ง ถ้าครูพูดว่า “พืช” ให้เด็ก ๆ กระโดดไปข้างหลัง 2 ครั้ง และถ้าครูพูดว่า “สัตว์” ให้เด็ก ๆ นั่งลง หลังจากนั้นครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลง “คน พืช สัตว์” ครูสรุปการเคลื่อนไหวและเด็กๆ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กได้รับการพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ขณะเคลื่อนไหวและทำท่าทางประกอบ รู้จักควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรีอย่างมีความสุข เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนานและมีความเป็นกันเอง อีกทั้งในขณะเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่น ฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติตามคำสั่ง ฝึกการสังเกตและการตอบคำถาม

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยการสังเกต สำรวจ ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและไม่เบี่ยงหน่วยในการเรียนรู้ เช่น หน่วย “ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต” สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัว โดยครูพาเด็กไปเดินชมธรรมชาติรอบๆ โรงเรียน เพื่อสังเกตธรรมชาติต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบบริเวณโรงเรียน ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเรามีทั้งสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต อย่างเช่น ก้อนหิน ดิน น้ำ เป็นสิ่งที่ไม่มีชีวิต ส่วนต้นไม้ สัตว์ คน หย้า เป็นสิ่งที่มีชีวิต ครูให้เด็กนำสิ่งของต่างๆ ที่เก็บได้ในบริเวณโรงเรียนมาวางลงในกระดาษที่ทำเป็นช่องเขียนว่า สิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต หลังจากนั้นครูพาเด็กกลับห้องเรียน แล้วให้เด็กออกมาเล่านำเสนอสิ่งที่พบในโรงเรียน นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยให้เด็กทำการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ 3-4 กิจกรรม เพื่อเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน การใช้ภาษาในการฟัง การพูด และการถ่ายทอดเรื่องราวให้เด็กเรียนรู้ผ่านการสังเกต มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่งเสริมความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ในแต่ละวัน

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เช่น หน่วย “ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต” สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัว โดยครูแนะนำกิจกรรม อธิบายและสาธิตการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ฉีก ตัด ปะ ภาพสิ่งมีชีวิตให้เด็ก ๆ ฟังอย่างเข้าใจ เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระและเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เพื่อฝึกการเล่นกับผู้อื่น การรู้จักแบ่งปันของเล่น การรอคอย เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณให้เด็กช่วยกันเก็บของและให้เด็ก 4-5 คน นำผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนฟัง ถามหรือแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ให้เด็กได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยครูพาเด็กเดินเป็นแถวตอนเรียงหนึ่งไปที่ลานขบาสสร้างสรรค์อย่างเป็นระเบียบ ครูเป่านกหวีดทำสัญญาณมือให้เด็กจับมือเป็นวงกลม



เด็กอาสาสมัครออกมาทำเพื่อนอบอุ่นร่างกาย โดยวิ่งเหยาะเป็นวงกลม ประมาณ 4 นาที หลังจากนั้นครูแนะนำและแจ้งข้อตกลงในการเล่นชิงช้า ไม้หก กระดานลื่น ไต่ราว วิธีการเล่นที่ปลอดภัย โดยแทรกคุณธรรม ด้านความมีน้ำใจ รู้จักขอโทษและให้อภัย เมื่อมีการเล่นชนกัน ครูให้สัญญาณหยุดเล่นและพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย เพื่อฝึกให้เด็กทำตามกฎ กติกาและข้อตกลง

5. กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูนำเกมสังเกตรายละเอียดของภาพตัดต่อ เช่น ภาพต้นไม้ ภาพห้องนา มาแนะนำ อธิบาย สาธิตวิธีเล่นเกม แล้วให้เด็กแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีจับไม้บล็อกสี ตัวแทนกลุ่มมารับเกมการศึกษา กลุ่มละ 1 ชุด ครูให้เด็กแต่ละกลุ่ม เล่นเกมการศึกษา โดยการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม ขณะที่เล่นครูคอยแนะนำ สังเกตพฤติกรรมด้านความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน ตรวจสอบความถูกต้องของเกม ชมเชยเมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง หลังจากนั้นได้ร่วมกันสรุปผลการเล่นและช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เข้าที่ให้เรียบร้อย เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการเล่นและทำกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีโครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ประกอบด้วย กิจกรรม Kota Board หรรษา พัฒนาทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ได้แก่ การเล่านิทานประกอบสื่อที่เป็นรูปธรรม จับต้องและสัมผัสได้ เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นการเรียนรู้ผ่านสื่อจากเนื้อหาในนิทาน ช่วยให้เด็ก ๆ จดจำและเข้าใจได้ง่าย พร้อมทั้งชี้ชวนให้เด็ก ๆ รู้จักสังเกต หรือเล่าไปใช้คำถาม ถามไปด้วยพร้อมกัน จะช่วยกระตุ้นให้เด็ก ๆ เกิดกระบวนการคิด และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น

อีกทั้งการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ การสัมผัสด้วยมือ การดมกลิ่น การดู การฟังเสียง และการชิมรส เพื่อให้เด็กมีความรู้ สักเกตและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนนำกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน อย่างน้อย 20 กิจกรรมตลอดปีการศึกษา เริ่มต้นจากการที่เด็กๆ ได้สัมผัสกับสิ่งของและอุปกรณ์ต่างๆ ว่ามีลักษณะอย่างไร เช่น เล็กหรือใหญ่ ผิวเรียบหรือผิวขรุขระ เป็นต้น ขั้นตอนต่อไปเป็นการฝึกการแยกแยะโดยผ่านการดมกลิ่น เช่น กลิ่นหอม เหม็นหรือ ฉุน ที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำไปสู่การตั้งสมมุติฐานและจากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กนำไปสู่การสังเกต การสำรวจ การทดลอง แก้ปัญหาตามวัย เพื่อแสวงหาความรู้และการสื่อสารให้เพื่อนๆ เข้าใจได้ โดยครูผู้สอนคอยดูแลและแนะนำอย่างใกล้ชิดในการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องว่าควรปฏิบัติอย่างไรเพื่อไม่ให้เป็นอันตรายต่อตนเองและเพื่อนๆ

รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญสร้างสรรค์การเรียนรู้และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องจากกิจกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล



สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว ที่มีการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้กับสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ร้อยละ 95.27 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

3. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นการประเมิน		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	สรุป
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95.37	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	95.27	ยอดเยี่ยม	
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.34	ยอดเยี่ยม	
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	95.27	ยอดเยี่ยม	

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้คิดเป็นร้อยละ 95.37 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.27 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 95.34 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 95.27 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



4. จุดเด่น

4.1 ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กชั้นอนุบาลปี 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 147 คน มีน้ำหนักและส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.84 มีน้ำหนักและส่วนสูงเกินเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.44 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วว่องไวดี กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กับสายตาได้ดี มีอนามัยและสุขนิสัยที่ดี

4.2 ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม จากการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระผ่านการสร้างสรรค์งาน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเองจากกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพระบายสี การพิมพ์ภาพ การพับ การฉีก ตัด ปะ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เหมาะสมตามวัย มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันสิ่งของหรือของเล่นกับผู้อื่น

4.3 ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ จากการส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียนและในโรงเรียน เอื้อเฟื้อเพื่อนและช่วยเหลือครูได้อย่างเหมาะสม มีจิตสาธารณะร่วมบำเพ็ญประโยชน์และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดในโรงเรียน อีกทั้งร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ด้วยความเต็มใจ

4.4 ด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้จากกิจกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว ที่มีการบูรณาการแต่ละหน่วยการเรียนรู้กับสาระที่เด็กควรเรียนรู้ โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าจากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรม

5. จุดที่ควรพัฒนา

5.1 ควรพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในประเด็น การดูแลตนเองให้ห่างไกลจากโรค เนื่องจาก การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในเรื่องของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) การระมัดระวังอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น เด็กบางคนยัง

5.2 ควรพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ในประเด็น กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เนื่องจากเด็กขาดความมั่นใจในการพูดและการแสดงออก



5.3 ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในประเด็น เด็กมีวินัยในตนเอง เนื่องจากเด็กบางคนยังขาดการรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ขาดความมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักยอมรับชื่นชม เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น

5.4 ด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในประเด็น เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เนื่องจากเด็กยังขาดทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลายและโรงเรียนมีการจัดสื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไม่เพียงพอกับความต้องการ

6. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (โครงการ/กิจกรรมที่จะจัดเพื่อยกระดับหรือพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆ สูงขึ้น

6.1 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในการดำเนินงานจัดการด้านสุขภาพ เพื่อส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ โดยการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตลอดจนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การระมัดระวังอุบัติเหตุ การดูแลความปลอดภัยของเด็กในชีวิตประจำวันได้

6.2 การจัดกิจกรรมเวทีและการจัดแสดงผลงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาไทยและส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก เล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจ เพื่อให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

6.3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ครอบคลุมในกิจกรรมประจำวันรวมถึงกิจกรรมกลุ่มเล็กและกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เพื่อส่งเสริมและฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รวมถึงการมีมารยาทที่ดี

6.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบการใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กมีโอกาสได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบเหมาะสมตามวัย

7. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

7.1 แผนการจัดประสบการณ์

7.2 โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน

กิจกรรม Kota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรม Kota Healthy Kids fit for fun

กิจกรรม Kota Art for Kids ศิลป์สร้างสรรค์

กิจกรรม Kota Board ธรรมชาติ พัฒนาทักษะ

กิจกรรม Kota Story พาเพลิน เสริมปัญญา



- 7.3 โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม
- 7.4 โครงการนิเทศภายใน
- 7.5 โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 7.6 โครงการเปิดโลกกว้าง
- 7.7 โครงการโกตาสัมพันธ์
- 7.8 บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- 7.9 บันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง
- 7.10 บันทึกการดีมนม
- 7.11 เกียรติบัตรเด็ก
- 7.12 ผลงานหรือชิ้นงานของเด็ก
- 7.13 รายงานโครงการ
- 7.14 บันทึกพัฒนาการเด็ก
- 7.15 รายงานการทดลอง 20 กิจกรรม
- 7.16 โครงงานวิทยาศาสตร์
- 7.17 แผนฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- 7.18 รายงานผลการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- 7.19 ภาพกิจกรรม
- 7.20 รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Praticce)



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. การจัดการให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3. การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 4.การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 5. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู 6.ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนี้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เกี่ยวกับสภาพสำคัญของท้องถิ่น 4 ด้าน คือ ประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณค่าความดีงามในท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น โดยการศึกษาจากเอกสาร การสัมภาษณ์ และนำมาจัดข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งแหล่งบุคคล ตำนาน เรื่องเล่าเกี่ยวกับท้องถิ่น ข้อมูลด้านวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ช่วงเวลาหรือวันสำคัญของชุมชน ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาชุมชน ฯลฯ จากนั้นจึงจัดรวบรวมแยกเป็นหมวดหมู่ 4 ด้าน คือ ด้านประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิต ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านคุณค่าความดีงามในท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดหัวเรื่องและนำไปจัดทำเป็นชื่อนหน่วยที่เป็นสาระการเรียนรู้รายปี ในกลุ่มสาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่องที่เน้นวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ผนวกเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาฉบับเดิม ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยอิงจากหลักสูตรของสถานศึกษาเดิม ในหัวข้อตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 กำหนด ได้แก่ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่จัดทำเพิ่มเติม



อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน นำสาระการเรียนรู้ในหัวข้อเรื่องแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน โดยสุ่มเลือกด้านละ 1 หัวข้อมาจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์เพื่อทดลองใช้ ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ตลอดจนประเมินหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา แบ่งออกเป็นประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของ หลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร เพื่อตรวจสอบว่า หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด มีความสอดคล้องระหว่างสาระการ เรียนรู้กับพัฒนาการของเด็กและการประเมินหลังการใช้หลักสูตร เพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบหลังจาก ที่ใช้หลักสูตร เพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร และมีความ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นหรือไม่ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) และสูงกว่า ค่าเป้าหมาย

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดังนี้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 6 ห้องเรียน มีจำนวนเด็กทั้งหมด 147 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู จำนวน 4 คน พนักงานราชการจำนวน 2 คนและ เจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 1 คน โดยมีครูที่จบวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ตรงตามวิชาเอก การศึกษาปฐมวัย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียนสามารถปฏิบัติภารกิจที่เหมาะสมกับสายงานสอน รวมทั้งสามารถบริหารจัดการชั้น เรียนให้มีอยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ ส่งผลให้โรงเรียน บ้านโกตาบารูมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการจัดทำและพัฒนาตนเองของบุคลากรตามพัฒนาตนเอง (ID Plan)และข้อตกลงใน การพัฒนางาน (PA) การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ หลากหลาย เช่น เกมการศึกษา สื่อจำลอง สื่อของจริง สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์และความแตกต่าง



ของผู้เรียน จัดให้มีเครือข่ายบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครู เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี สนับสนุนให้มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถผลิตและใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการศึกษาและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานของการพัฒนาและการแก้ไขปัญหา การเปิดโลกทัศน์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้เข้ารับการอบรม/สัมมนา ทัศนศึกษาดูงาน การประกวด เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ สมรรถนะและเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทำให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมให้ข้าราชการมีและเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ดังนี้

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ลานขบสาสร้างสรรค์ สนามเด็กเล่น มีห้องศูนย์สื่อพัฒนาทักษะทางภาษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และบริการสำหรับผู้ปกครองในการจัดยืมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อนำไปส่งเสริมพัฒนาเด็ก มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งพิน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

อีกทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา มุมไม้บล็อก ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กและการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งที่ได้จากธรรมชาติ สื่อที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่



นอกจากนี้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) ดังนี้

1. การวางแผนล่วงหน้ากับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ ครูอนามัยในโรงเรียน โดยมีรายชื่อและหมายเลขติดต่อกรณีฉุกเฉินที่เป็นปัจจุบัน เพื่อสร้างความมั่นใจในขั้นตอน
2. การส่งเสริมให้เด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง ให้ทุกคนล้างมืออย่างถูกวิธีด้วยน้ำและสบู่ หรือเจล แอลกอฮอล์ ทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร หลังใช้ส้วมและหลังเล่นกับเพื่อน หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูกโดยไม่จำเป็น
3. การสอนและส่งเสริมให้เด็กมีของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน อุปกรณ์รับประทานอาหาร ผ้าเช็ดหน้า
4. การให้ความรู้ คำแนะนำ หรือจัดหาสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดความเสี่ยงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) ให้แก่เด็ก เช่น สอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง การใส่หน้ากาก คำแนะนำในการปฏิบัติตัว
5. ควบคุมดูแล การจัดชั้นเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ให้มีระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 เมตร
6. การทำความสะอาดห้องและบริเวณที่มีการใช้บริการร่วมกันทุกวัน ด้วยน้ำผสมผงซักฟอกหรือน้ำยาทำความสะอาดทั่วไป ได้แก่ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ราวบันได ลูกบิดประตู โต๊ะ เก้าอี้
7. ประสานงานและปฏิบัติตามแนวทางจากโรงเรียน แบ่งปันและให้ข้อมูลล่าสุดเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) รวมทั้งความพยายามในการป้องกันและควบคุมที่โรงเรียน แจ้งเตือนให้ครูผู้สอนแต่ละชั้นเรียนทราบ เมื่อมีเด็กหรือคนในบ้านของครูผู้สอนได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) โดยให้คณะกรรมการผู้ปกครองหรือครูช่วยกันส่งเสริมข้อมูลเพื่อให้ความรู้แก่เด็กและคนในครอบครัวถึงข้อปฏิบัติของคนในครอบครัวกรณีที่มีผู้ป่วยติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) ซึ่งอาจใช้สื่อต่างๆ ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามนโยบายความปลอดภัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ในการดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็ก ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา โดยกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย จัดทำแผนผัง/แผนที่โรงเรียน ใส่สัญลักษณ์เครื่องหมายอาคารต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยในด้านต่าง ๆ จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย



ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูผู้สอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ ทำให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ มีการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย และสามารถจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ได้ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งที่ได้จากธรรมชาติ สื่อที่มีอยู่ในชุมชน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำวัสดุอุปกรณ์ ตามโครงการพัฒนาห้องเรียนปทุมวัย โครงการพัฒนาห้องเรียนต้นแบบ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปทุมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) และเป็นไปตามคำเป้าหมาย

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีนโยบายส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมโกตาสัมพันธ์ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) ในการประชุม วางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจน โดยมีเป้าหมายสำคัญร่วมกันคือ ความพึงพอใจ โดยมีการวางแผนสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน สร้างความเข้าใจและให้เกิดความตระหนักในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการระดมความเห็นจากคณะครู ตัวแทนเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน



ภายนอก ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งไหนเป็นอุปสรรคและปัญหา ตลอดจนสิ่งไหนเป็นโอกาสของสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายวิธีการดำเนินงาน กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมีการ ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง (Deming cycle หรือ PDCA) เป็นกระบวนการ ดำเนินงาน เพื่อบรรลุความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบตาม ตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียนบ้านโกตาบารู จนได้รับการ คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่ และเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตา บารูมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

3) ผลการดำเนินงาน

ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ	สรุป
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า

ผลด้านหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**



ผลด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์สำหรับครู ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลด้านการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน
อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. จุดเด่น

4.1 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของ
ท้องถิ่น เนื่องจากโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ ศึกษา
โครงสร้างของหลักสูตรและนำมากำหนดเวลาในการจัดหน่วยให้เหมาะสมกับในแต่ละภาคการเรียนของปี
การศึกษา จัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความยืดหยุ่นตามสภาพเหตุการณ์ปัจจุบันและความต้องการของเด็ก โดย
เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงมากที่สุด พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ ประเมินหลักสูตรในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
ทั้งนี้มุ่งส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน

4.2 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน เนื่องจากมีครูที่จบวุฒิการศึกษาระดับ
ปริญญา ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และเพียงพอกับชั้นเรียน

4.3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เนื่องจาก
ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการจัดทำและพัฒนาตนเองของบุคลากรตาม
แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการ
สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.4 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
เนื่องจากมีนโยบายส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา มีการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จนได้รับการคัดเลือก
โรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และเป็นศูนย์
พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับท้องถิ่น

5. จุดที่ควรพัฒนา

5.1 โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เนื่องจาก
สภาพแวดล้อมในบางพื้นที่ต้องปรับปรุงให้มีความปลอดภัย เป็นสัดส่วนมากยิ่งขึ้น

5.2 โรงเรียนควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ เช่น โทรศัพท์ วีดีโอ โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน
ให้ครบทุกห้อง เพื่อสามารถสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย



6. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- 6.1 โครงการพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย
- 6.2 โครงการพัฒนาห้องเรียนต้นแบบ
- 6.3 โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

7. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- 7.1 หลักสูตรสถานศึกษา
- 7.2 บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 7.3 โครงการพัฒนาบุคลากร
- 7.4 โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 7.5 คำสั่งการปฏิบัติงาน
- 7.6 รางวัลที่ครูได้รับ
- 7.7 รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ
- 7.8 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ
- 7.9 รายงานผล 1 ครู 1 นวัตกรรม
- 7.10 แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
- 7.11 ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- 7.12 นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนมีการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยครูได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กจากการสอบถามผู้ปกครอง เพื่อนำมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ อีกทั้งมีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่กระบวนการการจัดกิจกรรมประสบการณ์ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล การออกแบบกิจกรรมจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อและเทคโนโลยี สื่อแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการสังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์ แฟ้มผลงานเด็กและการใช้แบบประเมินผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับเด็ก โดยมีการรายงานผลและสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ สอบถามรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรสนับสุนนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำในการพัฒนา / แก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างเสมอภาคและมีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยการพัฒนายอย่างเป็นปัจจุบัน มีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อีกทั้งครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียนและพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น / มุมเสริมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เหมาะกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้ง



ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์หลักสูตร การศึกษา พ.ศ. 2560

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ผ่าน กิจกรรมประจำวัน ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามหลักสูตร 6 กิจกรรมหลัก ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย ตามจังหวะอย่างอิสระ โดยจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียง - ทำนองเพลง เสียงปรบมือ เสียงกลอง คำคล้องจอง เป็นต้น มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ เรียนรู้ จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการ ทดลอง ให้ เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการ หลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถาม หรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

3. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงทางอารมณ์ ความรู้สึก ความ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก - ตัด - ปะ การพิมพ์ ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่น พลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างรูปจากการต่อไม้บล็อก ฯลฯ

4. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็ก ได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณ กลางแจ้งและในร่ม เกมการละเล่นต่างๆ เช่น การเดิน ต่อเท้า การกระโดด วิ่งซิกแซก เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ได้แสดงออก อย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของ เด็กแต่ละคนเป็นหลัก

5. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่น กับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่น กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก ไม่ว่าจะเป็นมุมบล็อก มุม ดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น

6. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนนำมา ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้น โดยมีการกำหนดกฎ กติกา เงื่อนไข หรือข้อตกลงร่วมกัน ทำให้ ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่าย เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เด็กมีโอกาสใช้ปัญญา ไหวพริบของตน สามารถ จดจำบทเรียนได้ง่าย

อีกทั้งครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงาน/โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิต ฝัน ซึ่งมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้



1) Kota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สู่ทักษะด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เป็นการส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น และสร้างความกระตือรือร้นที่จะสงสัยต่อปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิตในระหว่างการเรียนรู้ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เช่น หมุดลอยน้ำ น้ำจืดน้ำเค็ม เมล็ดพืชเต้านระบำ ภูเขาไฟระเบิด นอกจากนี้กิจกรรมเสริมที่โรงเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงงาน ชูมมะพร้าว ว้าว ว้าว ว้าว กระจ่าง โครงงาน ดินดีของต้นหอม โครงงานขยะแปลงร้าง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัส ให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ คำแนะนำ เกิดทักษะ และสามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

(1) พัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ในการทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว เช่น การหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม ได้อย่างคล่องแคล่วและสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตด้วยตัวเองจนได้ข้อมูลที่ชัดเจน

(2) พัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการส่งเสริมให้เด็กสามารถทำการทดลองและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เกิดขึ้นจากการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง สามารถบอกได้ถึงความแตกต่างกันและมีการวางแผนในการแก้ปัญหาเมื่อทำกิจกรรมแล้วไม่ประสบผลสำเร็จ

(3) พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางสีหน้า ยิ้มแย้มแจ่มใส สนุกสนาน ตื่นเต้นกับสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติ มีสมาธิ จดจ่อกับกิจกรรมการทดลอง

(4) พัฒนาการด้านสังคม เป็นการส่งเสริมให้เด็กๆ ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน รู้จักมารยาทในการฟัง การพูดยกมือก่อนจะพูด ควบคุม ตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน รอคอย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มย่อย

2) Kota Healthy Kids fit for fun เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาร่างกายของเด็กให้เจริญเติบโตแข็งแรง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันสำหรับเด็ก ให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว การรักษาความสมดุลของร่างกายและการควบคุมการทรงตัวได้ดี รวมถึงช่วยประสานสัมพันธ์ของร่างกาย ผ่านการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยปกติในช่วงเช้าที่โรงเรียนครูผู้สอนจะมีกิจกรรมให้เด็ก ๆ ได้ทำการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะประมาณ 20 นาที เพื่อให้ร่างกายของเด็กพร้อมที่จะเรียนหนังสือ ทำกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างคล่องแคล่วหรือกิจกรรมนันทนาการต่างๆที่เล่นได้ทั้งกลางแจ้งและในร่ม รวมถึงการเล่นกีฬา เช่น การวิ่งแข่ง



กิจกรรมการโยนรับลูกบอล กิจกรรมโยนบอลเข้าตะกร้า กิจกรรมเล่นป็น پای กิจกรรมวิ่งเล่นในสนาม
กิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง กิจกรรมการเล่นต่อบล็อก

อีกทั้งครูผู้สอนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมร่วมกับเด็ก ๆ ในการทำกิจกรรมทั้งใน
ร่มและกลางแจ้ง ไม่ว่าจะเป็นการออกกำลังกายที่บ้านหรือที่โรงเรียน เพื่อสังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย
แล้วหาแนวทางส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็ก เช่น โครงการกีฬา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

3) Kota Art for Kids ศิลปสร้างสรรค์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้าน
อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และ
รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มองโลกในแง่ดี รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมผ่านการเล่น จะ
ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินมีอารมณ์เบิกบานแจ่มใส มีจิตใจที่มั่นคง มองโลกในแง่ดี และยัง
ทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ช่วยให้เด็กผ่อนคลายความตึงเครียดในชีวิตประจำวัน ช่วยระบาย
อารมณ์ ช่วยให้เด็กสามารถลดความไม่พึงพอใจอันเกิดจากประสบการณ์ได้โดยค่อยๆลดความวิตกกังวล
เด็กจะมีความสุขและรู้จักรับมือกับปัญหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เมื่อพวกเขาเรียนรู้ที่จะจัดการอารมณ์ของตนเองได้

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยให้เด็กฟังนิทาน เนื่องจากธรรมชาติของ
เด็กจะเป็นวัยที่ชอบฟังนิทานมาก และชอบการเลียนแบบ เด็กจึงมักเลียนแบบบุคลิกลักษณะนิสัยตัวละคร
ในนิทาน นิทานช่วยให้เด็กมีความเพลิดเพลิน เกิดความสุขมากเมื่อได้ฟังนิทาน มีจินตนาการตามเนื้อเรื่อง
ช่วยผ่อนคลายความเครียดลดความวิตกกังวลของเด็กๆ ถ้าเด็กได้อ่านนิทานที่มีการผูกเรื่องดีๆตัวเองในเรื่อง
เป็นคนดี จิตใจเยือกเย็น อารมณ์ดี ไม่โกรธใคร แม้ว่าถูกกลั่นแกล้ง หรือถูกล้อเลียนเมื่อเด็กได้ฟังนิทาน
เหล่านี้ ก็จะส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็ก ให้เด็กมีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์แจ่มใส ไม่โกรธง่าย
และยังมีลักษณะนิสัยชอบช่วยเหลือคนอื่น

4) Kota Board หรรษา พัฒนาทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้าน
สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสาร
ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิดความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยครูผู้สอนตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย
ใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้
กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน อีกทั้งการส่งเสริมจินตนาการและความคิด
สร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็น
ความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหว
และจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ โดยสอดแทรกคุณธรรม
จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้
แสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ



นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมตามโครงการ เช่น โครงการต้นกล้าโกตา นำพาสู่โรงเรียนสุจริต โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัส ให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

5) Kota Story พาเพลิน เสริมปัญญา เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคม รู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน รับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รับผิดชอบต่อความต้องการของคนอื่น ที่สำคัญรู้จักมารยาททางสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยครูผู้สอนส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเล่น เพราะการเล่นทำให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ช่วยให้มีโอกาสฝึกวิธีเข้าสังคมเรียนรู้การที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้วิธีเล่นกับผู้อื่น เรียนรู้การแบ่งปันของเล่นให้เพื่อนในกลุ่มที่เล่นอยู่ด้วยกัน การแลกเปลี่ยนของเล่น ผลัดเปลี่ยนกันเล่นบ้าง บางครั้งก็เป็นผู้นำในการเล่นเครื่องเล่นหรือของเล่นต่างๆ บางครั้งก็เป็นผู้ตามที่ดี อีกทั้งยังรู้จักรักษากติกาการเล่น รู้จักแพ้ชนะ ซึ่งเท่ากับเป็นการเตรียมให้เด็กวัยนี้รู้จักปรับตัวในสังคมได้ดีเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เช่น เมื่อทำผิดรู้จักกล่าวขอโทษ ซึ่งถือเป็นการแสดงออกถึงการรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเมื่อรู้สึกผิด

อีกทั้งครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมตามโครงการ เช่น โครงการต้นกล้าโกตา นำพาสู่โรงเรียนสุจริต โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ การพาไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัส ให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทำให้เด็กได้รู้จักสังคมนอกบ้าน นอกโรงเรียน ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เช่น พาไปเที่ยวสวนสัตว์สงขลา ขณะที่เดินดูตามกรงสัตว์ เด็กจะเห็นสัตว์ที่อาศัยอยู่ด้วยกัน การแบ่งปันอาหารกัน ขณะเดียวกันครูผู้สอนหรือพ่อแม่ได้พูดคุยสอนเด็กถึงการอยู่ร่วมกันของสัตว์ การฟังพาอาศัยกัน การแบ่งปัน การเสียสละ ซึ่งเด็กจะได้เห็นด้วยตนเองเป็นการศึกษาจากของจริง เด็กจะค่อยๆเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การอาศัยซึ่งกันและกัน การแบ่งปันเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการปรับเปลี่ยน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) อย่างปลอดภัย ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ เลือกลือและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประกอบด้วยวิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่ที่เกิดขึ้น ทำให้ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันบนวิถีชีวิตใหม่ ทั้งแบบ On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacher, On Life skill และ On Public Relation ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เด็กได้เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง ให้ทุกคนล้างมืออย่างถูกวิธีด้วยน้ำและสบู่ หรือเจล แอลกอฮอล์ ทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร หลังใช้ส้วมและหลังเล่นกับเพื่อน หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูกโดยไม่จำเป็น มีของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน อุปกรณ์รับประทานอาหาร การนั่งหรือยืนในระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 เมตร



ส่งผลให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ร้อยละ 94.44 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านโกตาบารูจัดการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวมเป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวางแผนและดำเนินการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านและเหมาะสมกับวัยของเด็กเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบในการจัดประสบการณ์ โดยครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร 6 กิจกรรมหลัก ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะอย่างอิสระ โดยจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียง - ทำนองเพลง เสียงปรบมือ เสียงกลอง คำคล้องจอง เป็นต้น มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการณ์ทดลอง ให้ เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการ หลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถาม หรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

3. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก - ตัด - ปะ การพิมพ์ ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างรูปจากการต่อไม้บล็อก ฯลฯ

4. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็ก ได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เกมการละเล่นต่างๆ เช่น การเดิน ต่อเท้า การกระโดด วิ่งซิกแซก เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก อย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของ เด็กแต่ละคนเป็นหลัก

5. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่น กับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่น กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก ไม่ว่าจะเป็นมุมบล็อก มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น

6. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนนำมา ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้น โดยมีการกำหนดกฎ กติกา เงื่อนไข หรือข้อตกลงร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่าย เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เด็กมีโอกาสใช้ปัญญา ไหวพริบของตน สามารถจดจำบทเรียนได้ง่าย



นอกจากนี้ครูมีการส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถทางศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ ใน การพัฒนาเด็กเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามที่ได้มีความถนัด โดยเด็กมีโอกาสทำกิจกรรม เป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ยอมรับมีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) ครูมีการทำความสะอาดห้องและบริเวณที่มีการใช้บริการร่วมกันทุกวัน ด้วยน้ำผสมผงซักฟอกหรือน้ำยา ทำความสะอาดทั่วไป ได้แก่ ห้องเรียน สนามเด็กเล่น รวบบันได ลูกบิดประตู โต๊ะ เก้าอี้และของเล่นต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัยและให้เด็กเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งผลให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ร้อยละ 96.67 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีห้องเรียนปฐมวัยที่เป็นเอกเทศ มีสภาพแวดล้อมสะอาด โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมส่วนรวมอย่างเหมาะสม มีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม พื้นที่จัดแสดงผลงานเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมชมได้ ตลอดจนครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ แสดงน้ำใจโดยการมีส่วนร่วมดูแลความสะอาดเรียบร้อยในกิจกรรมรักษาสีโกตา กิจกรรมประกวดห้องเรียน คุณภาพ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการมาเรียนและเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นอกจากนี้ครูผู้สอนจัดหา คิดค้น ผลิต สื่อการจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่จะสามารถส่งเสริมการ เรียนรู้ของเด็ก คิดค้นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กและใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เทคโนโลยีที่มีเนื้อหา เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม เติบโตและกระตุ้นให้เด็กคิดหาคำตอบได้ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและการ เรียนรู้ของเด็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความสะอาด โดยเฉพาะในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) โดยให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยทำความสะอาดห้องเรียน มีการแบ่งเวรการทำงานสะอาด จัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้โล่งเพื่อให้อากาศถ่ายเทสะดวก มุมประสบการณ์ต่างๆ อยู่ชัดเจนห้อง เพื่อให้ เด็กมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีการ ส่งเสริมข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ความรู้แก่เด็กและคนในครอบครัวถึงข้อปฏิบัติของคนในครอบครัวกรณีที่มี



ผู้ป่วยโควิด-19 ซึ่งอาจใช้สื่อต่างๆ ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ครูใช้สื่อจากยูทูบ คอมพิวเตอร์ การใช้ DLIT เชื่อมต่อกับโทรทัศน์ ให้เด็กๆ รับชม สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น การต่อบล็อก เกมโดมิโน เกมตัวต่อและลูกคิด เป็นต้น ส่งผลให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ร้อยละ 97.62 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาใช้สร้าง จัดทำเครื่องมือและประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาของเด็กสภาพจริง ไม่มุ่งเน้นการประเมินด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร 6 กิจกรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง กิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนา พูดคุย การตรวจผลงาน การร่วมกิจกรรม โดยไม่ใช่แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและนำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา โดยการออกแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ตั้งแต่เริ่มเข้าโรงเรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครองในช่วงแรกที่เข้าเรียน ถ้ามถึงพัฒนาการของเด็ก ความชอบ โรคประจำตัวของเด็กที่อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ และมีการดำเนินการจัดทำประวัติเด็กและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาพ ความเป็นอยู่ในครอบครัว ความเจ็บป่วย โรคประจำตัวและการมีโอกาสนัดผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) หรือโรคติดต่ออื่นๆหรือไปอยู่ในพื้นที่เสี่ยงมาก่อนในวันเปิดเรียน มีการคัดกรองเด็กบริเวณทางเข้าโรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูได้จัดทำรายงานแบบพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคล รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยให้ผู้ปกครองช่วยดูแลด้านพัฒนาการเด็ก เนื่องจากบางคนต้องส่งเสริมเพื่อให้เรียนรู้ทันกับเพื่อน มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพซึ่งจัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาตรวจสอบและบันทึกการดูแลรักษาฟันของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้นโดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 12 ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อยอดการพัฒนาให้กับเด็กในระดับสูงขึ้นไป เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบมี



ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ร้อยละ 95.83 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

3. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นการประเมิน		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	สรุป
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	ยอดเยี่ยม	
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	ยอดเยี่ยม	
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	ยอดเยี่ยม	

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า

ผลการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



4. จุดเด่น

4.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ผ่านกิจวัตรประจำวัน ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง โดยครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตร 6 กิจกรรมหลักและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

4.3 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

4.4 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยการติดตามและประเมินพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนา

5. จุดที่ควรพัฒนา

5.1 ครูผู้สอนควรพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อฟื้นฟูเด็กที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19)

5.2 ครูผู้สอนควรมีจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) ด้านการสื่อสารภาษาไทย การเรียนรู้ภาษาไทยและจำนวนและตัวเลข

6. แผนยกระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้มีแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น เพื่อให้ความรู้แก่ครูและพัฒนาการเรียนการสอนให้กับเด็ก โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้
2. โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



3. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
4. โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ
5. โครงการ โกลา Smart Kid พิชิตฝัน

7. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- 7.1 กำหนดการสอน
- 7.2 แผนจัดประสบการณ์
- 7.3 สื่อ
- 7.4 เครื่องมือวัดประเมินพัฒนาการ
- 7.5 บันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็ก
- 7.6 ผลงานชิ้นงานของเด็ก
- 7.7 รายงานโครงการหนูน้อยอัจฉริยะ
- 7.8 รายงานผลการจัดการเรียนรู้การฟื้นฟูภาวะถดถอยของผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19)
- 7.8 ภาพถ่าย



ส่วนที่ 3

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นิยาม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้ประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ และมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ และประสบการณ์ ที่ได้บันทึกเป็นเอกสาร และเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือนอกสมารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

1. ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย”

2. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

มูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ริเริ่มโครงการนำร่อง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญจากเยอรมนี ดร.ทอมัส ทิลแมน (Dr.Thomas Tillmann) กรรมการมูลนิธิบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศเยอรมนี และเครือข่ายท้องถิ่นในประเทศไทย โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็กๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและ เทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจ ใฝ่รู้ และความกระตือรือร้นให้นักเรียนหัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการ สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ.2560 ซึ่งได้กำหนดให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งรูปแบบนี้เอื้อประโยชน์ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ง่าย เพราะในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สามารถสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยลงไปได้ เช่น ในการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้ เราอาจให้เด็กช่วยกันคิดว่าอยากจะเรียนรู้ผลไม้ชนิดใดเป็นพิเศษ แล้วนำผลไม้ชนิดนั้นมาเป็นหัวข้อในการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจมากยิ่งขึ้น เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและค้นคว้าหา คำตอบของเด็กแต่ละบุคคล การแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้รับการสังเกตและให้ข้อสรุปด้วยวาจา การทดลองร่วมกัน



เป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาบูรณาการผ่านกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้เป็นอย่างดี

อีกทั้งโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็กและตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตนเอง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยนี้ถือเป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ที่ดีอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอน สามารถแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริงและการค้นหาคำตอบในเชิงลึกเกี่ยวกับหัวข้อในความเป็นจริงที่เด็ก ๆ มีความสนใจและพยายามสืบค้นด้วยตนเอง ช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในสังคมที่เป็นประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี รวมทั้งส่งเสริมทักษะและกระบวนการคิดอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึกและการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน โดยครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกเท่านั้น ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในโลกยุคปัจจุบันอีกด้วย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นอกจากจะทำให้เด็กสนุกกับการเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจแล้วยังช่วยให้ครูผู้สอนรู้สึกผ่อนคลายในการจัดการเรียนรู้อีกด้วย เนื่องจากไม่จำเป็นต้องบังคับให้เด็กเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ตามที่ครูผู้สอนต้องการ ซึ่งสามารถดำเนินการรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมแล้ว เด็กจะช่วยกันเรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้ง ครูผู้สอนสามารถจัดเป็นนิทรรศการที่เป็นการสรุปความคิดรวบยอดของเด็ก ๆ ที่จะนำมาเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้รู้ถึงวิธีการทำงานที่เป็นกระบวนการตามขั้นตอน นับว่ามีประโยชน์อย่างมากต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับเด็ก ครูผู้สอนกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน เนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติ การใช้กระบวนการคิดที่เกิดจากการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากความสนใจของตัวเด็กเอง ที่เด็ก ๆ ให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ อย่างลึกซึ้งในรายละเอียดของหัวเรื่องที่เด็กเลือกอย่างมีความสุข สนุกสนาน และยังส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้จักทำงานอย่างมีแบบแผน นอกจากนั้นยังสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีความตระหนักและให้ความสำคัญ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับดี เด็กขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่สามารถแสดงความคิดเห็น



เหตุผล การแก้ปัญหาและการตัดสินใจได้เท่าที่ควร ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ร่วมกันหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรม “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ความรู้ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ

3. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ด้านภาษา ด้านสังคมและด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ของประสาทสัมผัส ด้วยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ให้เป็น “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย”ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ครูและเด็กมีเจตคติที่ดีต่อโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามบริบทของตนเอง ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3.2 เป้าหมาย

3.2.1 เชิงปริมาณ

เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 148 คน ได้รับส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

3.2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เด็กร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ
- 2) เด็กร้อยละ 80 ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) เด็กร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์

4. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

4.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

นวัตกรรมด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ ได้คิดขึ้นมาใหม่ มีขั้นตอนในการดำเนินการออกแบบ ดังนี้



4.1.1 กระบวนการออกแบบ

1) การทบทวนวรรณกรรม (Literature review) โดยการศึกษาหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีแนวคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีระบบและหลักความเป็นสากล (4 M's) เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management) มาตรฐานการศึกษาของชาติ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) พระบรมราโชวาท ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งไหนเป็นอุปสรรคและปัญหา อีกทั้งสิ่งไหนเป็นโอกาสของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์

3) สร้างกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical framework) จากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของการจัดการศึกษาและประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ประกอบด้วย หลักสูตร การบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน การผลิตและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการ การสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา จากนั้นจึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกัน

4) การออกแบบนวัตกรรม (Designing framework) โดยการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเครื่องมือ โดยมีประเด็นคำถามที่จะต้องร่วมกันค้นหาคำตอบ เช่น ถ้าต้องการให้เป้าหมายนี้สำเร็จควรมีแผนงานอย่างไร มีวิธีการทำอะไรบ้างเพื่อให้เป้าหมายนี้สำเร็จและมีแนวทางในการดำเนินการเรื่องนี้อย่างไร เน้นการมีส่วนร่วม

5) การสร้างนวัตกรรม (Creation) ที่จะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายที่ตั้งสำเร็จลุล่วงด้วยดี ให้สอดคล้อง ครอบคลุม เนื้อหาตามประเด็นที่จะพัฒนา สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน



และมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดการความรู้ (KM)

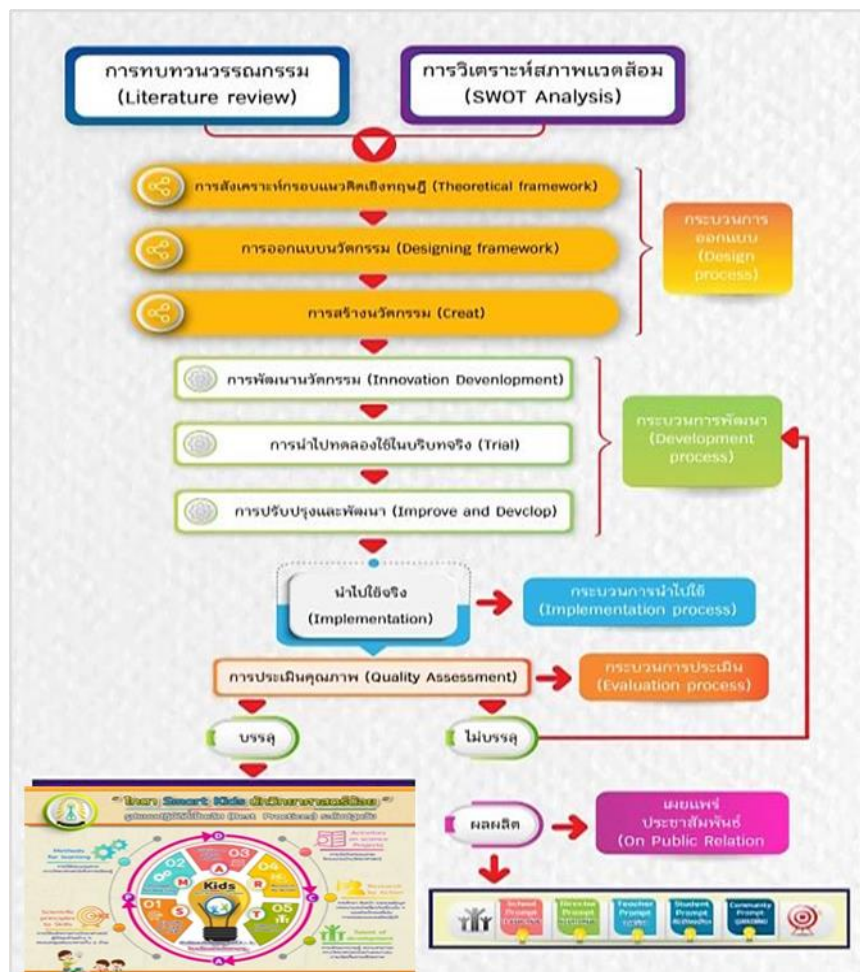
4.1.2 กระบวนการพัฒนา (Development process) ประกอบด้วย

1) การพัฒนานวัตกรรม (Innovation Development) เนื่องจาก“โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” เป็นนวัตกรรมใหม่ ซึ่งช่วยแก้ปัญหาและดำเนินงานบางอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ สูงขึ้นกว่าเดิม จึงต้องมีการพัฒนาเพื่อให้วัตตกรรมนั้นมีความน่าเชื่อถือ มีลักษณะที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เมื่อนำไปใช้จะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

2) การนำไปทดลองใช้ในบริบทจริง (Trial) เป็นขั้นตอนในการออกแบบที่จะช่วยสร้างความ มั่นใจว่า นวัตกรรมที่คิดค้นขึ้น สามารถตอบโจทย์ปัญหาและความต้องการตามที่ตั้งใจไว้ได้หรือไม่ โดย การรวบรวมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะก่อนจะนำไปสู่การใช้ในบริบทจริง

3) การปรับปรุงและพัฒนา (Improve and Develop) เป็นขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล นำผล จากการไปทดลองใช้ในบริบทจริง นำมาปรับปรุง สมบูรณ์ยิ่งขึ้นและพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

การออกแบบนวัตกรรม “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” สามารถแสดงภาพประกอบ ได้ดังนี้



4.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

4.2.1 การวางแผนในการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้

- 1) ประชุมครูผู้สอนและศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เกณฑ์และกรอบมาตรฐานการศึกษา และผลการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา
- 2) ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดประสบการณ์ สร้างสื่อเพื่อใช้ในการสอนและจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน หลังจากได้รับการอบรมขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 ตามโครงการไปแล้ว
- 4) จัดประชุมแบ่งหน้าที่ แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการ ประสานงานต่าง ๆ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน โดยมีทั้งการประชุมร่วมกันอย่างเป็นทางการและสนทนาหารือแบบไม่เป็นทางการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 5) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยแทรกความรู้การจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พุดชัคนำเกี่ยวเนื่องถึงกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามลำดับ คือ กระตุ้นให้เด็กเห็นความสำคัญ ศึกษาตัวอย่างการจัดทำและให้ความรู้เรื่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 6) ครูผู้สอนกำหนดหัวข้อเรื่องในการจัดประสบการณ์ โดยมีการกำหนดหัวเรื่องแตกต่างกันไป คือ ส่วนหนึ่งกำหนดโดยบูรณาการไปกับหน่วยการเรียนรู้ที่มีอยู่ในกำหนดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนหนึ่งเลือกตามที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ส่วนหนึ่งเลือกหัวข้อก่อนหลังตามที่สามารถหาอุปกรณ์ได้ ส่วนหนึ่งเลือกตามความสนใจและระดับความสามารถของเด็กและระดับความยากง่ายของกิจกรรม โดยเรียงจากกิจกรรมง่าย ๆ นำมาจัดประสบการณ์ก่อน
- 7) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยสรุป คือ ศึกษาหาความรู้จากใบกิจกรรม สอบถามหรือค้นคว้าเพิ่มเติมให้เข้าใจ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสม จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม ทดลองการทำกิจกรรมก่อนนำไปใช้จริง ดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ทบทวนผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงในครั้งต่อไป
- 8) ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีหลายลักษณะ คือ การบูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะมีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ด้วย จัดเป็นกิจกรรมยามเช้า จัดช่วงก่อนกลับบ้าน จัดเป็นฐานกิจกรรมเสริมทักษะ กรณีจัดเป็นกิจกรรมช่วงในเวลาต่างๆ บางส่วนมีแผนการจัดกิจกรรม บางส่วนไม่ได้มีแผนการจัดกิจกรรม
- 9) การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครูผู้สอนจัดหา จัดซื้ออุปกรณ์ โดยมีการประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ได้มากกว่า ร้อยละ 50 เช่น ใช้ขวดที่ใช้แล้ว ใช้วัสดุจากห้องวิทยาศาสตร์



4.2.2 ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้
ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงงาน เป็นระยะที่ครูผู้สอนสังเกต/ สร้างความสนใจในเรื่องที่จะเรียนรู้ให้
เกิดในตัวเด็ก แล้วตกลงร่วมกันเลือกเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อทำการศึกษาละเอียดต่อไป โดยวิธีการ
ดังต่อไปนี้

- 1) สร้างความสนใจให้เกิดขึ้นกับเด็ก ได้แก่ เรื่องที่เรียนรู้ปกติในบทเรียน การบอกเล่าของ
ผู้ใหญ่หรือผู้รู้ ประสบการณ์ของเด็กและครูผู้สอน เอกสารสิ่งพิมพ์หรือสิ่งต่างๆ และความคิดที่เกิดขึ้น
- 2) กำหนดหัวข้อโครงงาน โดยนำเรื่องที่เด็กสนใจมาอภิปรายร่วมกันและกำหนดเรื่องนั้น
เป็นหัวข้อโครงงาน

- 3) เขียนเค้าโครงย่อของโครงงาน

ระยะที่ 2 ขั้พัฒนาโครงงาน

เป็นขั้นที่เด็กกำหนดหัวข้อคำถาม หรือประเด็นปัญหาที่เด็กอยากรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจที่
ร่วมกันกำหนดเป็นหัวข้อเรื่อง แล้วตั้งสมมุติฐานมาตอบคำถามเหล่านั้น ทดสอบสมมุติฐานด้วยการลงมือ
ปฏิบัติ จนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เช่น การถามกระตุ้นให้คิดอธิบาย
ใช้คำถามปลายเปิด ใช้ระดับคำถามที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้เด็กได้คิด กระตุ้นความสนใจในการปฏิบัติการทดลอง
การลงมือทำด้วยตนเอง กระตุ้นให้คาดคะเนคำตอบ ใช้คำถามเพื่อให้เด็กสะท้อนการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับ
ชีวิตประจำวัน เทคนิคอื่นๆที่ใช้ ได้แก่ เทคนิคการเสริมแรงทางบวก การดูแลเด็กเป็นรายบุคคล การใช้เพลง
นิทาน เกม การแสดงบทบาทสมมติ ตามขั้นตอน ดังนี้คือ

- 1) เด็กกำหนดปัญหาที่จะศึกษา
- 2) เด็กตั้งสมมุติฐานเบื้องต้น
- 3) เด็กตรวจสอบสมมุติฐานเบื้องต้น
- 4) สรุปข้อความรู้จากผลการตรวจสอบสมมุติฐาน

กรณีที่ผลการตรวจสอบเป็นไปตามสมมุติฐาน ให้เด็กสรุปองค์ความรู้จากการค้นพบด้วยการ
ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

กรณีที่ผลการตรวจสอบไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ผู้สอนให้กำลังใจเด็กในการแสวงหาความรู้
เพิ่มเติม ไม่ตำหนิหรือกล่าวโทษ กระตุ้นให้เด็กมีกำลังใจและสามารถตั้งสมมุติฐานใหม่ได้

เมื่อได้องค์ความรู้ใหม่แล้ว เด็กจะนำองค์ความรู้นั้นไปใช้ในการทำกิจกรรมตามความสนใจ
ต่อไปได้ เด็กอาจใช้ความรู้ที่ค้นพบเป็นพื้นฐานของการกำหนดประเด็นปัญหาขึ้นมาใหม่ เพื่อกำหนดเป็น
โครงงานย่อย ศึกษาละเอียดในเรื่องนั้นๆต่อไปอีก



ระยะที่ 3 ขั้นรวบรวมสรุป

เป็นระยะสุดท้ายของโครงการที่ได้ค้นพบคำตอบของปัญหาแล้ว และเด็กได้แสดงให้ครูผู้สอนเห็นว่าได้สิ้นสุดความสนใจในหัวข้อโครงการเดิม และเริ่มหันเหความสนใจออกไปสู่เรื่องใหม่ ระยะนี้เป็นระยะที่ครูผู้สอนและเด็ก จะได้แบ่งปันประสบการณ์การทำงานและแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการทำงานตลอดโครงการแก่คนอื่นๆ มีกิจกรรมที่ดำเนินการในขั้นตอน ดังนี้

- 1) ให้เด็กบันทึกการศึกษาค้นคว้า
- 2) นำเสนอเป็นนิทรรศการ(แสดงเป็นแผนผังโครงการ) ให้ผู้อื่นรู้
- 3) สรุปนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้โดยการเปิดโอกาสให้เด็กตั้งคำถาม รอคอยคำตอบของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ได้ลงมือปฏิบัติเอง กระตุ้นความสนใจโดยใช้คำถาม สร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับเด็กปฐมวัย และเด็กปฐมวัยกับเด็กปฐมวัยด้วยกัน

4.2.3 สรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- 1) การนิเทศและประเมินผลการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใน 1 ปีการศึกษา ดำเนินการนิเทศการ จำนวน 4 ครั้ง ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสะท้อนผลการสอนของครู
- 2) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามสภาพจริง ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม การสนทนา พูดคุย สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล การรวบรวมผลงาน เก็บเป็นแฟ้มผลงานของเด็ก
- 3) สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ภาคเรียนละ 1 ครั้งและนำผลการประเมินรายงานให้ผู้ปกครองเด็กทราบ นำผลการเรียนการสอนไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็กต่อไป
- 4) ครูสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
- 5) ครูและเด็กร่วมจัดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานในการทำกิจกรรมการทดลอง เช่น บันทึกผลการทดลอง ภาพกิจกรรมต่างๆ

4.3. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินงาน “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนึง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้ทฤษฎีระบบ หรือที่เรียกว่า 4 M's ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีอยู่และสามารถนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม คำนึง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเกิดประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ดังนี้



1) **คน (Man)** เป็นการใช้ทรัพยากรบุคคลในการดำเนินงาน โดยยึดหลักการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ในการร่วมเรียนรู้ (Knowledge) ร่วมวางแผน (Planning) ร่วมปฏิบัติ (Action) ร่วมรับผิดชอบ (Responsibility) ร่วมพัฒนา (Development) และร่วมยินดี (Congratulation) ให้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย คณะครูและบุคลากรระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เด็กและผู้ที่มีส่วนข้องเกี่ยวกับการศึกษา เพราะถือว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องเป็นนักพัฒนาและนักปฏิบัติในเวลาเดียวกัน ทีมงานต้องมีความเป็นเจ้าภาพและมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เด็กเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจ เป็นปัจจัยและเป้าหมายในการขับเคลื่อน ได้แก่ การจัดให้มีครูเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะทำงาน ดำเนินการประสานงานต่าง ๆ การเชิญบุคคลสำคัญในชุมชนมาเป็นวิทยากรพิเศษ วิทยากรที่โรงเรียนสร้างขึ้นให้เป็นแกนนำ สามารถให้การอบรมครู เพื่อร่วมกันดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) **งบประมาณ (Money)** เป็นการใช้ทรัพยากรในรูปของงบประมาณในการดำเนินงาน มีการวางแผนงบประมาณและการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณนั้นไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน ดังนั้นจึงเกิดความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการระดมทรัพยากร งบประมาณ และการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

(1) หลักนิติธรรม โรงเรียนบ้านโกตาบารูบริหารงบประมาณตามระเบียบข้อบังคับกฎหมาย โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของการพัฒนา

(2) หลักคุณธรรม ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษายึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัยและสุจริต

(3) หลักความโปร่งใส ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่าย 4 ฝ่ายงาน ยึดความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับ โดยมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

(4) หลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมปฏิบัติ เกิดความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนโดยรอบ องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดมทรัพยากรและงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

(5) หลักความรับผิดชอบต่อ มีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน โดยมีการกำกับติดตามและประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณ



(6) หลักความคุ้มค่า มีการจัดสรรงบประมาณและบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่จำกัดให้เพียงพอและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3) **วัสดุอุปกรณ์ (Materials)** ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีต่างๆและรูปแบบที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้ดีขึ้น มีความหลากหลายและเพียงพอกับความต้องการและมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านโกตาบารู โดยมีการนำเอาเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอน เพื่อดึงดูดความสนใจในนวัตกรรม มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการหาข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ อีกทั้งวัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้จากสิ่งที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว รวมทั้งเอกสารต่างๆ ที่ร่วมกันจัดทำขึ้นเอง ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

4) **การบริหารจัดการ (Management)** เพื่อการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ การจัดสรรงบประมาณ การกำกับ ติดตามและการรายงานผลการดำเนินงาน อีกทั้งการประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยยึดแนวทางการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) การใช้วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ในการดูแล ควบคุม กำกับติดตามการดำเนินงานและยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนา เตรียมการจัดรูปแบบการเตรียมความพร้อม โดยการประชุมวางแผนเตรียมการร่วมกับครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ช่วยเหลือ ติดตาม ตรวจสอบ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการสร้างความเข้าใจการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรม “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” ไปใช้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยนั้น สังเกตเห็นได้ว่าเด็ก มีความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะเรียนรู้และพร้อมที่จะเรียนรู้ เด็กมีความตั้งใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน เกิดความพอใจในการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาขณะเรียน โดยครูมีการเตรียมกิจกรรมปรับไปตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยมีผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

5.1 ผลการดำเนินงาน (ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์)

1) เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคมและด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ของประสาทสัมผัส ด้วยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2) เด็กที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ให้เป็น “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จนได้รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3) ครูและเด็กมีเจตคติที่ดีต่อโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



4) ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามบริบทของตนเอง ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

5.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

5.2.1 ประโยชน์ที่มีต่อเด็ก

1) ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจ ช่วยทำให้เด็กเกิดความสนใจเนื้อหาของบทเรียน ที่ถูกนำเสนอผ่านทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพราะอาจนับได้ว่าความสนใจเป็นบันไดขั้นแรกที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ของเด็กในที่สุด

2) ช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เช่น การใช้อุปกรณ์การทดลอง หุ่นจำลอง

3) ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในบริบทของการเรียนรู้ เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ การจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจะช่วยลดอุปสรรคหรือแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีผลต่อการเรียนรู้

4) ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กและระหว่างครูผู้สอนกับเด็ก ประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ถูกออกแบบมาให้เด็กต้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ช่วยเอื้ออำนวยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กด้วยกัน หรือระหว่างเด็กกับครูผู้สอน ช่วยให้บรรยากาศของการจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีชีวิตชีวา

5) ช่วยให้นำเสนอเนื้อหาที่มีข้อจำกัดมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในชั้นเรียนได้ เช่น เนื้อหาที่มีความอันตราย เป็นเรื่องหรือเหตุการณ์ในอดีต เนื้อหาที่มีค่าใช้จ่ายสูง การจัดตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จะช่วยขจัดปัญหาในการสอนเนื้อหาที่มีข้อจำกัดได้

6) ช่วย让孩子เรียนอย่างกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยที่ได้รับการออกแบบมาเป็นอย่างดี สามารถกระตุ้นหรือช่วยให้เด็กทำการเรียนรู้ด้วย ความกระตือรือร้น โดยให้เด็กต้องมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม โดยควรเน้นที่ปฏิสัมพันธ์ด้านการใช้ความคิด หรือกิจกรรมทางสมอง

7) ช่วย让孩子เรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน สนุกสนานและไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนให้แตกต่างไปจากสิ่งที่ปฏิบัติเป็นประจำในชั้นเรียน ทำให้เด็กไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน

8) ช่วยเด็กมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคมและด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ของประสาทสัมผัสที่ดี



9) ช่วยเด็กมีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ให้เป็น “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

10) ช่วยเด็กมีเจตคติที่ดีต่อโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

5.2.2 ประโยชน์ที่มีต่อครูผู้สอน

1) ช่วยให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ช่วยแบ่งเบาภาระของครูผู้สอนในด้านการเตรียมการจัดประสบการณ์ หรือเนื้อหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูผู้สอนไม่ต้องจดจำเนื้อหาบทเรียนทั้งหมดเพื่อนำมาบรรยายด้วยตนเอง เพราะรายละเอียดของเนื้อหา บทเรียนส่วนใหญ่จะถูกนำเสนอผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในกรณีที่ต้องสอนซ้ำในเนื้อหาเดิม ก็สามารถนำกลับมาใช้ได้

3) ช่วยสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้น่าสนใจ ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจขึ้นมาได้

4) ช่วยสร้างความมั่นใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้แก่ผู้สอน เพราะเนื้อหาเหล่านั้นสามารถที่จะบันทึกไว้ได้

5) กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอในชั้นการเตรียมผลิตสื่อ การเลือกสื่อหรือการจัดหาสื่อ ตลอดจนการแสวงหาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีการพิจารณาเพื่อทำให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์

5.2.3 ประโยชน์ที่มีต่อโรงเรียน

1) โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยตามบริบทของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2) โรงเรียนสามารถเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกิดเครือข่ายความรู้และเน้นพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5.2.4 คุณค่าของ “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย”

1) คุณค่าด้านวิชาการ

- (1) ทำให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรง
- (2) ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ดีกว่าและมากกว่า
- (3) ส่วนเสริมด้านความคิดและการแก้ปัญหา
- (4) ช่วย让孩子เรียนรู้ได้ถูกต้องและจดจำเรื่องราวได้มาก
- (5) ช่วยแรงในการเรียนรู้ ทักษะทุกด้าน

2) คุณค่าด้านจิตวิทยาการเรียนรู้

- (1) ทำให้เกิดความสนใจ และต้องเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น



- (2) ทำให้เกิดความคิดรวบยอดเป็นเพียงอย่างเดียว
- (3) เร้าความสนใจ ทำให้เกิดความพึงพอใจ และช่วยให้กระทำกิจกรรมด้วยตนเอง
- 3) คุณค่าด้านเศรษฐกิจการศึกษา
 - (1) ช่วยให้เด็กที่เรียนซ้ำเรียนได้ดีขึ้น
 - (2) ประหยัดเวลาในการทำความเข้าใจเนื้อหาต่าง ๆ
 - (3) เด็กสามารถเรียนรู้ได้เหมือนกันครั้งละหลาย ๆ คน
 - (4) ช่วยจัดปัญหาเรื่องเวลา สถานที่ ขนาดและระยะทาง

6. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” ประสบผลสำเร็จ คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเป็นที่น่าสนใจ เด็กเกิดความอยากเรียนรู้ ครูผู้สอนมีคู่มือการใช้และดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยที่ครูผู้สอนได้วางแผนไว้ ดังนี้

6.1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้อย่างเพียงพอ

6.2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับการส่งเสริมจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อนร่วมงาน เป็นที่ปรึกษา คอยให้กำลังใจและให้คำแนะนำในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

6.3 ได้รับความร่วมมือจากเด็กและครูทุกคนเป็นอย่างดี เด็กสนใจและมีความสุขในขณะปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งส่งผลให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

6.4 ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี โดยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย พ่อแม่ผู้ปกครองจะต้องร่วมมือกับครูสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ

6.5 กระบวนการนี้จะทำให้เด็กมีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น รวมถึงเมื่อเด็กเข้าใจตนเองก็จะเป็นโอกาสที่จะวางแผนการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับผู้ปกครองและครูได้

7. บทเรียนที่ได้รับ

สิ่งที่ได้รับจากการดำเนินงาน “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” โรงเรียนบ้านโกตาบารู มุ่งจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นองค์รวม ด้วยกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านสื่อกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยี มีทักษะชีวิตที่จำเป็นและดำรงชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมของ



ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานของประเพณีวัฒนธรรมไทยภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้เกิดผลการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทั้งทางด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่องโดยตลอด จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

บทเรียนที่ได้รับจาก “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้



8. การเผยแพร่

8.1 การเผยแพร่

- 1) การเผยแพร่นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) เรื่อง “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” ผ่าน facebook ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู
- 2) การเผยแพร่ไปยังห้องเรียนต่างๆโดยมีแบบการเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์
- 3) การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู



- 4) การเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัย กับโรงเรียนในเครือข่ายและนอกเครือข่าย
- 5) การเผยแพร่ทางหนังสือ “หนึ่งครู หนึ่งนวัตกรรม” ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู
- 6) การจัดนิทรรศการและกิจกรรมฐานการเรียนรู้

8.2 การได้รับการยอมรับ

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- 2) ครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งเป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น ฯ ปีงบประมาณ 2565
- 3) ครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจโครงการและเอกสารประกอบฯ
- 4) โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่ 3 บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 5) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยรอบสี่ อยู่ในระดับดีทุกตัวชี้วัด
- 6) ได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับท้องถิ่น
- 7) ได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับพื้นที่

8.3 รางวัลที่ได้รับ

- 1) โรงเรียนได้รับตราบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2564 – 2568
- 2) โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้รับรางวัลชนะเลิศ “พระพลหัตถ์สบัติ” ประเภทหน่วยงานระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2565
- 3) นางสาวสุมาลี แซ่ฟุ้ง ตำแหน่ง ครู ได้รับรางวัลทรงคุณค่า(OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม” ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- 4) นางสาวสุมาลี แซ่ฟุ้ง ตำแหน่ง ครู ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาขาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
- 5) โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้รับรางวัลชนะเลิศ รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับประเทศ

9. การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน/ นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

9.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

- 1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและศึกษานิเทศก์ทั้งในและนอกสังกัด เพื่อการพัฒนารูปแบบให้ดียิ่งขึ้น
- 2) เสนอต่อคณะผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูจากสถานศึกษาต่างๆ ในการศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านโกตาบารู



3) เสนอต่อดคณะกรรมการศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) และศึกษาธิการจังหวัด ในดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่

4) เสนอต่อดคณะกรรมการประเมิน IQA Award ในการดำเนินงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกตาบารู เพื่อการประกันประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

9.2 การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผลต่อยอด

1) นำรูปแบบ “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” มาปรับและประยุกต์ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –6)

2) ขยายผลวิธีการปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงานการจัดการศึกษาปฐมวัย

3) ขยายผลวิธีการปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เป็นหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม

4) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีจำนวนเด็กเพิ่มมากขึ้น



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. คำสั่งเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู

ที่ 15 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโกตาบารูดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

1.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้

ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย



1.1 นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวตอเฮะริ๊ะ	ระสีหิณี	รองประธานกรรมการ
1.3 นางนุจรี	รัตนอรุณ	กรรมการ
1.4 นางกิติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
1.5 นางอุไร	บุญแสง	กรรมการ
1.6 นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 มีหน้าที่ ทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุงและประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นางณภัทร	เบลเลอร์	ประธานกรรมการ
2.2 นางนุจรี	อีซบซี	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวนุรีดา	ซาบารอ	กรรมการ
2.4 นางมาซีเตาะห์	โตะแหวายี	กรรมการ
2.5 นางนุชนาท	บุญประคม	กรรมการ
2.6 นางสุมาลี	แช่ฟุ้ง	กรรมการ
2.7 นางรอปียะ	เจ๊ะเตะ	กรรมการ
2.8 นางอัมพิกา	สายสิงห์	กรรมการ
2.9 นางสาวนุชาอิดา	สาและ	กรรมการ
2.10 นางสาวเฟาซีเยะ	แซการี	กรรมการ
2.11 นางแวกซัยมีะ	มิงชานา	กรรมการ
2.12 นางฐิตินันท์	หมาน	กรรมการ
2.13 นางมายีดี๊ะ	แนรอ	กรรมการ
2.14 นางกิติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
2.15 นางนาตยา	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
2.16 นางสาวพัชรี	สาแม	กรรมการ
2.17 นางรอกียะ	จารู	กรรมการ
2.18 นางฮิดายาดี	เซ็งมีดี	กรรมการ
2.19 นางสาวฮานีชะห์	กาหลง	กรรมการ
2.20 นางอรรณ	ทองคำ	กรรมการ
2.21 นางบุษยามินตรา	สลักคำ	กรรมการ
2.22 นางรัตนติยา	เกป็น	กรรมการ
2.23 นางพวงสุด	เพ็ชรเรือนทอง	กรรมการ
2.24 นายมะฮือซอ	หาสีแม	กรรมการ
2.25 นางปราณี	ทองคำศรี	กรรมการ
2.26 นางสุไวยะ	ดีแลตนา	กรรมการ



2.27 นางสาวธิดาทิพย์	ชูแก้ว	กรรมการ
2.28 นายอุดร	สายสิงห์	กรรมการ
2.29 ส.ต.ท.มะปอซี	อาแว	กรรมการ
2.30 นายอัมมัต	บาสะคีรี	กรรมการ
2.31 นางสาวสุไริยา	นาสอบง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ปกครอง)
2.32 นางอานี	เดะแอ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ปกครอง)
2.33 นายอมัตย์	ปิยายีตาเฮ	กรรมการ(ประธานกรรมการ)
2.34 นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่พิมพ์เอกสาร บันทึกมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

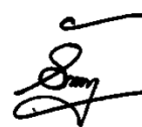
3.1 นางณภัทร	เบลเลอร์	ประธานกรรมการ
3.2. นางกิติมา	รุจิศรีณย์	รองประธานกรรมการ
3.3 นางรัตน์ติยา	เกป็น	กรรมการ
3.4 นางนุชรี	อิซบซี	กรรมการ
3.5 นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นางรัตนา ดำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



2. บันทึกผลการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของโรงเรียนบ้านโกตาบารู

หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริง ทุกประการ

☒ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

.....

ลงชื่อ

(นางรัตนา คำทองแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายอมาร์ตย์ ปิยายีตาเฮ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2565



บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 2 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ 6 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ตัวบ่งชี้ อันจะเป็นเป้าหมายในประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี การศึกษา 2565 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว ให้ความเห็นชอบตามที่รายงาน นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกประการและเผยแพร่ต่อ สาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายอมาตย์ ปิยายีตาเฮ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566



3. ประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

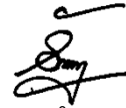
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโกตาบารู ในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564 โรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ



ใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2565



(นางรัตนา ดำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู

ที่ 25 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2565 ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวตอเฮะเราะ	ระสิทธิณี	รองประธานกรรมการ
1.3 นางอุไร	บุญแสง	กรรมการ
1.4 นางนุจรี	รัตนอรุณ	กรรมการ
1.5 นางกิติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
1.6 นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการและเลขานุการ



2. คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตาม
มาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีดังนี้

2.1.1 นางณภัทร	เบลเลอร์
2.1.2 นางอรรวรรณ	ทองคำ
2.1.3 นางคอมสีย๊ะ	ดาหะซี
2.1.4 นางกิติมา	รุจิศรีณย์
2.1.5 นางรัตน์ติยา	เกป็น
2.1.6 นางสาวสุมาลี	แซ่ฟุ้ง
2.1.7 นางนุชรี	อีชบซี

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2.1 นางรัตนา	คำทองเสน
2.2.1 นางสาวตอเฮเราะ	ระสีหิณี
2.2.2 นางอุไร	บุญเส้ง
2.2.2 นางกิติมา	รุจิศรีณย์
2.2.3 นางณภัทร	เบลเลอร์
2.2.5 นางนุจรี	รัตนอรุณ

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1 นางรัตนา	คำทองเสน
2.3.2 นางสาวตอเฮเราะ	ระสีหิณี
2.3.3 นางกิติมา	รุจิศรีณย์
2.3.4 นางณภัทร	เบลเลอร์
2.3.5 นายอุดร	สายสิงห์
2.3.6 นางสาวธิดาทิพย์	ชูแก้ว
2.3.7 นางอรรวรรณ	ทองคำ
2.3.8 นางสาวฮานีชะห์	กาหลง
2.3.9 นางฐิตินันท์	หมาน
2.3.10 นางคอมสีย๊ะ	ดาหะซี
2.3.11 นางสาวสุมาลี	แซ่ฟุ้ง
2.3.12 นางนุชรี	อีชบซี



3. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละมาตรฐานสรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่มประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

3.1 นางสาวสุมาลี	แช่ฟุ้ง	ประธานกรรมการ
3.2 นางนุชรี	อิซบซี	รองประธานกรรมการ
3.3 นางนุชนาต	บุญประคม	กรรมการ
3.4 นางสาวนุรีดา	ซาบารอ	กรรมการ
3.5 นางรอปีเยาะ	เจ๊ะเตะ	กรรมการ
3.6 นางมาซีเตาะห์	โตะแวอัย	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นางณภัทร...เบลเลอร์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นางณภัทร เบลเลอร์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒) นางจิตตินันท์ หมาน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3) นางสาวธิดาทิพย์ ชูแก้ว
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4) นางรัตนดิยา เกป็น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5) นางคอมสียะ ดาหะซี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6) นางสุไวยะ ดีเลตานา
7) มีความสามารถในการงานอาชีพ	7) นางปราณี ทองคำศรี 8) นายอุดร สายสิงห์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	9) นางสาวพัชรี สาแม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	12) ส.ต.ท.มะปอซี อาแว 13) นายอัสหมัด บาอะคีรี



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	14) นางอัมพิกา สายสิงห์
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	15) นางพวงสุด เพ็ชรเรือนทอง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวตอเอะไร๊ะ ระสีหิณี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1) นางอุไร บุญแสง 2) นางรอกีเยาะ จารู
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3) นางนุจรีรัตน์ รัตนอรุณ 4) นางนาตยา นาควิจิตร
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5) นางฮิธายาตี๋ย แซงมีตี 6) นางบุษยามินตรา สลักคำ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	7) นางกิติมา รุจิศรีณย์
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	8) นายมะฮือฮอ หาสีแม 9) นางอรรณพ ทองคำ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	10) นางรัตนติยา เกป็น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางกิติมา...รุจิศรีณย์
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) นางกิติมา รุจิศรีณย์
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2) นางสาวนุรชาฮิดา สาและ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3) นางสาวเฟาซียะ แซการี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4) นางสาวฮานีซะห์ กาหลง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5) นางมาฮิยะ แนร 6) นางแวกซัยมีะ มิงชานา



4. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

4.1 นางสาวตอเฮะเร๊ะ	ระสีหิณี	ประธานกรรมการ
4.2 นางณภัทร	เบลเลอร์	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวสุมาลี	แซ่ฟุ้ง	กรรมการ
4.4 นางนุชรี	อิซบซี	กรรมการ
4.5 นางกิติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
4.6 นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ให้เสร็จสิ้น ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2566 ประกอบด้วย

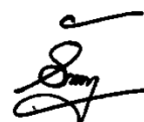
5.1 นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
5.2 นางสาวตอเฮะเร๊ะ	ระสีหิณี	รองประธานกรรมการ
5.3 นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการ
5.4 นางกิติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
5.5 นางมาซีเตาะห์	โตะแวนายี	กรรมการ
5.6 นางนูรีดา	ซาบารอ	กรรมการ
5.7 นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



5. สรุปผลการประเมินรายประเด็นพิจารณา

ที่	มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		95.20	ยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95.37	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	95.27	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.34	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	95.27	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู		ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		100	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	ยอดเยี่ยม



6. ภาพกิจกรรม

ด้านคุณภาพเด็ก



SCAN ME

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



SCAN ME

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



SCAN ME



