

รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านโกตาบารู



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ตั้งอยู่เลขที่ 129 หมู่ที่ 1 ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้าราชการครูและบุคลากรจำนวนทั้งหมด 39 คน ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1.1 สรุปผลระดับคุณภาพรายมาตรฐานในตารางสรุปได้ ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		87.00	ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	82.06	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	78.59	ดีเลิศ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	89.60	ยอดเยี่ยม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	76.86	ดีเลิศ
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78.02	ดีเลิศ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.75	ยอดเยี่ยม
	7) ทักษะความสามารถในงานอาชีพ	92.19	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	ยอดเยี่ยม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.01	ยอดเยี่ยม



1.1 (ต่อ)

ที่	มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.92	ยอดเยี่ยม
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	84.05	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครู และบุคลากรให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
2.6	จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		100	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม



1.2 สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อสรุปเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87.00 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่กำหนด มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการวางแผนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 92.75 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมา



ตามลำดับ ดังนี้ ทักษะความสามารถในงานอาชีพ ร้อยละ 92.19 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 89.60 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 82.06 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 78.59 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 78.02 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 76.86 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย โดยมีการบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมวันพ่อ, กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา, กิจกรรมวันสุนทรภู่) โครงการอบรมคุณธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมรักษโกตา กิจกรรม Big Cleaning Day ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว สามารถพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียงและจิตสาธารณะ นอกจากนี้กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัตินั้น ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการปฏิบัติควบคู่ไปกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เห็นเป็นตัวอย่างที่ดีและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง โดยครูจะให้คำแนะนำควบคู่กันไป ส่งผลให้การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ดังนี้คือการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 91.92 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 91.01 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 84.05 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดมาตรฐานกระบวนการบริหาร และการจัดการ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 เชื่อมโยงกับการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA อาศัยหลักยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา” กับ “ศาสตร์ 2 พระราชา” โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณและฝ่ายบริหารงานบุคคล รวมทั้งการใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยการระดมความเห็นและกระบวนการ PLC จากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้และพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองซึ่งเป็นตัวแทนที่ได้รับเลือกจากผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน ร่วมกันวางแผนโดยศึกษาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผนในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการบริหาร



วิชาการ โดยให้มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) จัดทำโครงสร้างให้สอดคล้องกับหลักการของวัตถุประสงค์ มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โครงการสร้างเด็กไทยสู่สากล โครงการศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการอ่านการเขียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการหนุนน้อมอัจฉริยะ ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้น โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการศึกษาความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้พัฒนาครูและบุคลากรเป็น 2 รูปแบบ คือรูปแบบที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC โครงการหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม โดยให้ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมคนละ 1 นวัตกรรมในหนึ่งปีการศึกษา และรูปแบบที่ 2 การสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา จากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (Professional Learning) ทักษะสำหรับครูยุค Thailand 4.0 อีกทั้งยังมีกิจกรรมการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาครูในด้านการพัฒนาการสอน รูปแบบวิธีการสอน เพื่อให้การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมรักษโกตา การสำรวจห้องเรียนที่ต้องการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียนตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้มีความสะอาด แข็งแรง ปลอดภัย และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ต่อไป สำหรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ มีห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด การประกวดการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งก็จะมีการนิเทศห้องเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง อีกทั้ง



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยในสถานการณ์โควิด – 19

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโกตาบารูโรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนและบุคลากรให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจำเป็นต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน การร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โรงเรียนนำอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดเก็บรักษาข้อมูลอย่างเป็นหมวดหมู่ทั้ง 4 ฝ่ายงาน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการบริหารและการจัดการดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยพิจารณาแต่ละประเด็นการประเมินพบว่า มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ดำเนินการโรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต



จริงได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน โดยให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามความแตกต่างของธรรมชาติวิชา ความยากง่ายแตกต่างกันไปตามระดับชั้นเรียน ทั้งนี้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการใช้เทคนิควิธีการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม การจำลองเหตุการณ์ต่างๆในชั้นเรียน การให้ทำแบบฝึก ใบงาน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นั้นๆ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ คิดแยกแยะ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชื่อมโยงสร้างความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆให้เป็นรูปแบบใหม่ มีการลงมือปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้ ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้กลุ่มสาระ ต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการนำเอาเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องกับทุกขั้นตอนใน จัด การเรียนการสอน โดยเฉพาะในสถานการณ์โควิด – 19 เช่น การจัดสร้างสื่อสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ การประเมิน ผลการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ มีการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดย การศึกษา ค้นคว้า พิสูจน์ ทดลอง ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถสร้างผลงานของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียน ค้นคว้าหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านโลกเสมือนจริง และเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยการหา ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณทุกคนได้ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่มีอยู่ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ส่งผลให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 96.30 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้แบ่งประเด็นในการบริหารจัดการชั้น เรียนออกเป็น 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพ ประเด็นที่ 2 การบริหาร จัดการชั้นเรียนด้านสังคม ได้ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อ โรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข โดย ครูสอนบริหารจัดการชั้นเรียนบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย จัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียน การสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก



การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเองและต่อผู้อื่น ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติ อันดีงาม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมโฮมรูม และ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียนให้มากที่สุด สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ให้ผู้เรียน ทุกคนมีความรู้สึกเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและใช้กระบวนการกระตุ้น การเสริมแรงทางบวก เช่น ใช้คำพูดกับนักเรียนด้วยความเมตตา ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ มีการชื่นชมหรือสร้างขวัญกำลังใจด้วยการมอบของรางวัลแก่นักเรียนตามสมควร เปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ รวมถึงการแนะแนว ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน การยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรมและสร้างชื่อเสียงให้ โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ส่งผลให้ครูมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลที่เหมาะสม โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวางแผนและใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและ ประเมินผล เช่น แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดให้มีการ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินผล เช่น แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา แบบประเมินผลตัวชี้วัด แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายวิชาต่างๆ มาประมวลผลวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งโรงเรียนบ้านโกตาบารูยังส่งเสริมให้ครูทุกคนนำผลการ ประเมินมาพัฒนาผู้เรียนมาจัดทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมตามโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม ปีการศึกษาละ 1 นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่วางไว้และประสบผลสำเร็จในการ เรียน ส่งผลให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศ ชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปันและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูจัดทำนวัตกรรมคนละ 1 ชิ้นตามโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการและเอกชนมาศึกษาดูงาน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 และระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินและการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานครบทุกประเด็นพิจารณาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับประโยชน์จากการศึกษารายงานฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ในการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ทำให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้าง และตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป



ทั้งนี้ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านโกตาบารู



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา.....	ก
คำนำ.....	ฎ
สารบัญ.....	ฐ
สารบัญตาราง.....	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	66
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	119
ส่วนที่ 3 ผลการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม.....	145
ภาคผนวก.....	180
ประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู.....	181
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	185
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาฯ.....	186
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา.....	189
เกณฑ์การประเมินผลการประเมินตนเอง.....	192
คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู.....	196



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	15
2	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ.....	17
3	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา.....	22
4	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน.....	25
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร.....	29
6	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	33
7	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ.....	37
8	ความสามารถในงานอาชีพ.....	41
9	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด.....	44
10	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย.....	48
11	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย.....	52
12	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม.....	56
13	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	60
14	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน.....	67
15	การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา.....	76
16	การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย.....	86
17	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	95
18	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ.....	102



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้.....	107
20	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	112
21	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้.....	120
22	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	125
23	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	128
24	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	132
25	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.....	138
26	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	141



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่อยู่ 129/1 ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1 โทรศัพท์ 073-251295
 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
 ชื่อผู้บริหารโรงเรียน ดร. รัตนา คำทองเสน โทรศัพท์ 089 – 9743836

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านโกตาบารู



รูปคทา เป็นตราประจำพระองค์ของล้นเกล้ารัชกาลที่ 9 พระผู้พระราชทานการประถมศึกษาของไทย
 เหนือคทา เป็นแสงแผ่รัศมี ที่แสดงถึงแสงสว่างแห่งปัญญาหรือความสำเร็จ
 ภายใตฐานของคทา เป็นรูปวงกลมสามห่วง หมายถึง ความสามัคคีกลมเกลียว

สีประจำโรงเรียน



“สีเหลือง – สีเขียว”

สีเหลือง หมายถึง ปัญญา



สีเขียว หมายถึง มีวินัย

หมายถึง “ลูกเขียวเหลืองทุกคน เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรมนำประชาธิปไตย”



ใช้ชื่อย่อว่า “ก.ต.”

“ ใหว่สวย ด้วยรอยยิ้ม ”

“ มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย ”

“สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล”

“การเรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน”

แผนผังของโรงเรียน



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา มีประชากรประมาณ 5,063 คน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรร้อยละ 90 นับถือศาสนาอิสลาม อาศัยอยู่แบบครอบครัวใหญ่ รักใคร่เพื่อนบ้านแบบเครือญาติ มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความผูกพันทางศาสนา การตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนอยู่กันกระจัดกระจายเป็นกลุ่มบ้านหย่อมๆ ภาษาที่ใช้พูดเป็นภาษามลายูถิ่น ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีทางศาสนา ดังนั้นขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมที่สำคัญ จึงเกี่ยวกับศาสนาทั้งสิ้น เช่น วันฮารีรายอ การเข้าสู่ันต์ งานเมาลิด ประเพณีการแต่งงาน งานกวนอาซูรอ ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกว้างขวางและสถานศึกษาได้เชิญมาให้ความรู้ต่างๆ แก่ผู้เรียน ได้แก่ การทำกรงนก การทำแหวนแบบโบราณ การทำอาหาร เทคนิคการเขียนป้ายโฆษณา การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น (ดีเกร์ฮูลู) แหล่งเรียนรู้มีสุสานโต๊ะนี ตลาดนัดชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู สำนักงานเทศบาลตำบลโกตาบารู สวนเกษตรในชุมชน มัสยิด วัดวชิรปราการ ผู้ปกครองผู้เรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพทำสวน รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจมีรายได้โดยเฉลี่ย 35,000 บาท/ครอบครัว/ปี

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
	ครู	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง		
2	26	6	-	2	36

จำนวนข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1	นางรัตนา คำทองเสน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ด	บริหารการศึกษา
2	นางสาวตอเฮะเราะ ระลีหิณี	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
3	นางอุไร บุญแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
4	นางรัตนดีดา เกป็น	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์



จำนวนข้าราชการครู(ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
5	นางนุจริย์ รัตนอรุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	เทคโนโลยีฯ
6	นางกิติมา รุจิศรัณย์	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา
7	นางสาวธิดาทิพย์ ชูแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
8	นางนิกาสมา คงพิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ..	การศึกษาชนบท
9	นางบุษยามินตรา สลักคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา
10	นางพวงสุด เพ็ชรเรือนทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ภาษาไทย
11	นางคอมสิยะ ดาหะซี	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
12	นางนุชริย์ อีซบซี	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
13	นางสุไวย๊ะ ดีแลตานา	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
14	นางสมาลี แซ่ฟุ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
15	ส.ต.ท.มะปอซี อาแว	ครูชำนาญการ	คบ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
16	นางมาซีเตาะห์ โตะแวอายุ	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
17	นางอรรวรรณ ทองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
18	นายมะฮือฮอ หาสีแม	ครูชำนาญการ	กศ.บ	พลศึกษา
19	นางสาวเฟาซีเยะ แซ่การี	ครูชำนาญการ	ศษ.บ	การประถมศึกษา
20	นางจิตินันท์ همان	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาไทย
21	นางณภัทร เบลเลอร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ภาษาไทย
22	นางนатыา สุวรรณรัตน์	ครูชำนาญการ	ศษ.บ	ศิลปศึกษา
23	นางสาวฮานีชะห์ กาหลง	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	การประถมศึกษา
24	นางสาวพัชรี สาแม	ครู	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
25	นางรอกีเยาะ สมอดียอ	ครูชำนาญการ	คบ.	การประถมศึกษา
26	นางสาวนุรฮาอีดา สาและ	ครู	คบ.	ภาษาไทย
27	นางฮิดายาตี เซ็งมีดี	ครูชำนาญการ	คบ.	การประถมศึกษา
28	นางรอกีเยาะ เจ๊ะเตะ	ครูชำนาญการ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย



จำนวนพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1	นางปราณี ทองคำศรี	พนักงานราชการ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
2	นางนุชนาท บุญประคม	พนักงานราชการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
3	นางอัมพิกา สายสิงห์	พนักงานราชการ	วท.บ.	สัตวศาสตร์
4	นางมายีดี๊ะ แนร่อ	พนักงานราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
5	นางแวงชัยมีะ มิงซานา	พนักงานราชการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
6	นางสาวนุรีดา ซาบารอ	พนักงานราชการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย

ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก
1	นายวิทยา โต๊ะกาพอ	ลูกจ้างประจำ	ม.6	ช่างไฟฟ้า ช.3
2	นางสาวนุรลียลา เจะแวงมาแจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	ฟิสิกส์
3	นางสาวรอมมือล๊ะ กาเร็ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	มลายูการศึกษา
4	นายอัสหมัด บาอะคีรี	วิทยากรอิสลาม	ศศ.บ.	นิติศาสตร์อิสลาม
5	นายอาหามะ ปะเต๊ะ	พนักงาน รปภ.	ป.6	-

จำนวนผู้เรียนจำแนกรายชั้นและเพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ป.1	2	30	31	61	31
ป.2	2	29	34	63	32
ป.3	2	25	37	62	31
ป.4	2	31	32	63	32
ป.5	2	34	30	64	32
ป.6	2	35	41	76	38
รวมชั้นประถมศึกษา	12	184	205	389	



จำนวนผู้เรียนจำแนกรายชั้นและเพศ (ต่อ)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ม.1	1	8	16	24	24
ม.2	1	12	10	22	22
ม.3	1	11	11	22	22
รวมชั้นมัธยมศึกษา	3	31	37	68	
รวมทั้งหมด	15	215	242	457	

ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

อาคารเรียน

1. อาคารเรียน 2 แบบ 017 เป็นอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ 2 ชั้น จำนวน 2 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ.2508 จำนวน 1 หลังและ พ.ศ. 2518 อีก 1 ประกอบด้วยห้องพิเศษต่างๆ ดังนี้ ห้องวิชาการ ห้องเรียนสี่เหลี่ยม ห้องแนะแนว ห้องคณิตศาสตร์ ห้องประชุมบุหงารายา ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสหกรณ์ ห้องประชาธิปไตย ห้องคหกรรม ห้องละหมาด ห้องลูกเสือและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
2. อาคารเรียน 4 แบบ สปข. 2/28 เป็นตึก 3 ชั้น สร้าง พ.ศ. 2539 ประกอบด้วยห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 9 ห้องเรียน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องงบประมาณ ห้องสำนักงานโรงเรียน ห้องผู้อำนวยการโรงเรียนและห้องพัสดุ
3. อาคารเรียน แบบ สปข.105/29 เป็นตึก 2 ชั้น จำนวน 8 ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ.2550 ประกอบด้วยห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 - 3 (อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ 50 พรรษา 5 ธันวาคม) และห้องศูนย์สื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร
4. อาคารเรียนเรียน 212 ล./57 - ก เป็นอาคาร ค.ส.ล. 3 ชั้น ขนาด 12 ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
5. ศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
6. อาคารประกอบ อาคารโรงฝึกงาน ปัจจุบันใช้เป็นโรงอาหาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2551 อาคารอเนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ.2536
7. ห้องส้วม ส้วมนอกอาคาร จำนวน 4 หลัง จำนวน 14 ที่นั่ง ส้วมในอาคาร จำนวน 2 ที่นั่ง
8. บ้านพักครู มีกลุ่มบ้านพักครูแยกจากบริเวณโรงเรียน



9. สนามกีฬา จำนวน 4 สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล สนามเด็กเล่นและสนามเปตอง

10. ลานชบาสร้างสรรค์

11. บ่อน้ำ จำนวน 1 บ่อ ใช้เจาะบาดาล เพื่อบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้แก่ผู้เรียน

12. ถังเก็บน้ำ ถังซีเมนต์ จำนวน 1 ถัง จุน้ำประมาณ 1,000 ลิตร

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. โรงอาหาร
2. ห้องคหกรรม
3. ห้องละหมาด
4. ห้องประชาธิปไตย
5. สหกรณ์โรงเรียน
6. ห้องสมุด
7. สวนเศรษฐกิจพอเพียง
8. ศูนย์อาหาร
9. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
10. ห้องพยาบาล
11. สนามเด็กเล่น

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. มัสยิดชุมชนตลาดนัดโกตาบารู
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู
3. สวนวันนอร์
4. เทศบาลโกตาบารู
5. วัดวชิรปราการโกตาบารู
6. สถานีตำรวจภูธรโกตาบารู
7. สุสานเจ้าเมืองโต๊ะนิ
8. สนามหญ้าเทียมเทศบาลตำบลโกตาบารู



9. วัดถ้ำคูหาภิมุข อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
10. สนามโรงพิธีช้างเผือก
11. สำนักงานเกษตรจังหวัดยะลา
12. สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดยะลา
13. สำนักงานเกษตรอำเภอรามัน
14. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอรามัน
15. สำนักงานประมงอำเภอรามัน
16. วิทยาลัยเกษตรและประมงจังหวัดปัตตานี
17. องค์การภาคประชาชนเพื่อสันติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดยะลา

ผลการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	40.62	18.67	30.19	28.65
ระดับจังหวัด	40.77	20.67	31.94	31.29
ระดับ สพฐ.	52.80	26.52	37.90	33.57
ระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	37.74	21.59	27.18	22.24
ระดับจังหวัด	40.32	20.61	28.94	28.25
ระดับ สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
ระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05



3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.89	81.30	76.60
ระดับจังหวัด	59.29	68.67	63.84
ระดับเขตพื้นที่	64.43	70.12	67.29
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	43.72	42.89	40.05	49.12
ด้านภาษาไทย	46.42	47.84	45.15	55.86
รวม 2 ด้าน	45.07	45.37	42.61	52.50

การมีผลงานที่โดดเด่นของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีจุดเด่นเรื่องใด

ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น อีกทั้งการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น พัฒนาสถานศึกษาและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร เพราะครูเป็นปัจจัยสำคัญไปสู่คุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งคุณภาพของครูและนักเรียนจะ



ส่งผลให้บรรลุวิสัยทัศน์ของผู้บริหารและโรงเรียน ในขณะเดียวกันทุกคนก็เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและผลักดันการศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร ชุมชน/ท้องถิ่นต่างๆ

นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารงานโดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มาใช้เป็นกลไกหลักประกอบกับการใช้โรงเรียนเป็นฐาน การใช้ทฤษฎีระบบและวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดูแล ควบคุม และกำกับติดตามการดำเนินงาน ควบคุมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม (Team) ตามหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือของครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาและการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตาม เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลถึงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา จนมี ผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนในโรงเรียนได้ โดยการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบ On air, On line, On demand , On hand, On wisdom teacher , On life skill และ On public relation ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มีการนำเอาเทคโนโลยี มาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการใช้สื่อเทคโนโลยีใน การสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ การใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน Zoom , Google Meet , Webex , Google Classroom , KineMaster และ Canva เพื่อสร้างบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่ จำกัดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ อาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีผลงานที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ โดยครูและบุคลากรได้รับเชิญให้เป็นคณะกรรมการประเมินวิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการ เสวนา การอบรม และได้รับคัดเลือกให้เป็นกรรมการออก ข้อสอบบรรจุข้าราชการ เป็นคณะกรรมการประเมินด้านที่ 1 ด้านที่ 2 ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เสนอขอเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการพิเศษ และส่งผลไปถึงผู้เรียน



ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม เป็น“ผู้เรียนดี มีคุณธรรม” (Smart Student) มีจริยธรรม ค่านิยม ทักษะคิด วิเคราะห์ อัตลักษณ์ที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานเสร็จและส่งงานตามเวลาที่กำหนด มีความเสียสละ มีจิตอาสา รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน สามารถปลูกผักสวนครัวทานเองได้ การหารายได้ระหว่างเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่ศาสนากำหนด จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

2. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานระดับต่างๆ ดังนี้

- 1) สำนักงานเกษตรจังหวัดยะลา
- 2) สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดยะลา
- 3) สำนักงานเกษตรอำเภอรามัน
- 4) สำนักงานปศุสัตว์อำเภอรามัน
- 5) สำนักงานประมงอำเภอรามัน
- 6) วิทยาลัยเกษตรและประมงจังหวัดปัตตานี
- 7) องค์กรภาคประชาชนเพื่อสันติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดยะลา

3. โรงเรียนเป็นต้นแบบของการพัฒนาเรื่อง/ด้านใดบ้าง

ด้านสถานศึกษา

- 1) การพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ
- 2) การจัดการศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 “KOTA CORONA MODEL สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เติมเต็มผู้เรียนสู่สากล”
- 3) การนิเทศภายในที่ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ โดยมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา “นิเทศสัมพันธ์ สรรค์สร้างผู้เรียน : PSYCHO Model”



- 4) การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ภายใต้รูปแบบ “โกตา Smart Kid”
- 5) การบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม ภายใต้รูปแบบ “KUNNATAM นำ 4 ส” สู่โรงเรียนคุณธรรม
- 6) การเป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อนโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริฯ

ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ On Life Skill ผ่านทักษะชีวิตเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทาง ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียน เน้นทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและทักษะวิชาการ

ผลงานเด่น/รางวัลที่ได้รับ

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ	หน่วยงาน เจ้าของรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับ รางวัล
สถานศึกษา			
1.	รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม	สพฐ.	20 ก.พ.2566
2.	รางวัลสุดยอดโรงเรียนสุภาพดี รางวัลชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษา ระดับประเทศ	บริษัทAIAและสพฐ.	29 มี.ค. 2565
3.	รางวัลอันทรคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ครั้งที่ 11 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ฯ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาส ระดับภาค	สพฐ.	26 ส.ค. 2565
4.	รางวัลพระพลหัทสดี ประเภทหน่วยงาน ระดับประเทศ	สก.สค	30 ก.ย. 2565



ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษา			
1.	รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ด้านการบริหาร	สพฐ.	20 ต.ค. 2565
2.	รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีมาก	สพฐ.	20 ต.ค. 2565
3.	รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ครั้งที่ 11	สพฐ.	26 ส.ค. 2565
3.	รางวัลผู้บริหารต้นแบบด้านการบริหารและ มีผลงานดีเด่น ฯ	สพป. ยะลา เขต 1	26 ส.ค. 2565

ผลงานเด่น/รางวัลที่ได้รับ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ	หน่วยงาน เจ้าของรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับ รางวัล
ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1.	นายอุดร สายสิงห์ ได้รับรางวัล “ครูชน คน คุณธรรม” ระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๔	สพฐ.	20 ต.ค. 2565
2.	นายอุดร สายสิงห์ ได้รับรางวัล “นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี” ระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๔	สพฐ.	20 ต.ค. 2565
3.	นางอรรณพ ทองคำ ได้รับรางวัล “ครูชน คน คุณธรรม” ระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๔	สพฐ.	20 ต.ค. 2565
4.	นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง ได้รับรางวัล “ครูชน คน คุณธรรม”	สพฐ.	20 ต.ค. 2565
5.	นางสาวตอเฮ้เราะ ระสีหิณี ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม”	สพฐ.	20 ต.ค. 2565
รางวัล ด้านผู้เรียน จำนวน 4 รางวัล			
1.	เด็กหญิงนุรฟานัดดา เจ๊ะแต ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ.	18 – 20 ม.ค. 2565



รางวัล ด้านผู้เรียน จำนวน 4 รางวัล(ต่อ)			
ลำดับที่	ชื่อรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ	หน่วยงาน เจ้าของรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับ รางวัล
2.	รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ.	18 – 20 ม.ค 2565



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงฯ โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ซึ่งมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สำคัญ		
ผลการประเมินคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีวิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการกำหนดประเด็นการประเมินความสำเร็จในแต่ละมาตรฐานและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้



มาตรฐานที่ 1**คุณภาพผู้เรียน****ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำ หลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลียงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพและดังเอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “ มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย ”

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วยประเด็นย่อย ดังนี้ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและ 7) ความสามารถในการ งานอาชีพ ส่วนประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยประเด็นย่อย ดังนี้ 1) การมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและ 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ 4) ร้อยละ 84.82 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 2 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ป. 1	56	94.05
ป. 2	60	96.66
ป. 3	62	89.78
ป. 4	62	82.25
ป. 5	63	84.65
ป. 6	74	85.13
ม. 1	22	59.09
ม. 2	19	66.44
ม. 3	18	80.55
รวมทั้งสิ้น ร้อยละ	436	82.06
	100	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		



จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.06 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตัวชี้วัดใดที่ต้องสอนและตัวชี้วัดใดที่สามารถบูรณาการกับเนื้อหาหรือรายวิชาอื่นๆ แล้วนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ (Active Learning) กระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน การให้ผู้เรียนจัดทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน การนำเสนอผลงานและการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน เน้นกิจกรรมการอ่านจับใจความ การเขียน - พูดเล่าเรื่องจากภาพ การเขียน - พูดเพื่อแสดงความคิดเห็น การอ่านจับใจความร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายปลายทางได้ในที่สุด โดยได้ดำเนินการและปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ดังนี้

- **การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร** การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารนั้น ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกตการพูดสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ซึ่งผู้เรียนพูด - เล่าเรื่องราว สถานการณ์ หรือความรู้ต่างๆ เช่น การพูดรายงาน พูดแสดงความคิดเห็น ตามหัวข้อที่กำหนด นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมฝึก ขำ ย้ำและทบทวนความรู้ โดยการอ่าน-เขียนตามคำบอก (คำพื้นฐาน) ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น การฝึกอ่านออกเสียง การอ่านในใจและอ่านจับใจความในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น ผู้เรียนเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ การเขียนบรรยายภาพ ย่อความ เรียงความ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและการเขียนแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ระดับวัยของผู้เรียนทั้งที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง นอกจากนี้ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ออกแบบเครื่องมือเพื่อเป็นการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น แบบฝึก ใบงาน แบบทดสอบที่มีลักษณะเป็นแบบอัตนัย เป็นการเขียนตอบ เช่น ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีการฝึกผู้เรียนแต่งประโยค เขียนเรื่องจากภาพ การบรรยายภาพ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีการฝึกผู้เรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนแสดงความคิดเห็น



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีการฝึกโดยให้ผู้เรียน เขียนแสดงความรู้ ความคิด เขียนวิจารณ์ นอกจากนี้ในทุก ระดับชั้นยังได้ฝึกให้ผู้เรียนได้ทำรายงานการศึกษาค้นคว้าทั้งเป็นรายบุคคล รายกลุ่มและการทำโครงการ ให้ทำหนังสือเล่มเล็ก ตามความเหมาะสมของวัย และใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อย่างต่อเนื่อง คือ ครั้งที่ 1 เดือนกรกฎาคม 2565 และครั้งที่ 2 เดือนธันวาคม 2565 ตลอดจนมีการรายงานผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน ตามตัวชี้วัด แล้วสรุปเป็นปีการศึกษา นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้ว นำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณนั้น ครูผู้สอนได้มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคนเกี่ยวกับการคิดคำนวณเป็น อย่างไร จากนั้นจึงดำเนินการออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ จริง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการกลุ่ม ใช้คำถามกระตุ้นความคิด ตลอดจนการนำเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดียมาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ด้วย โดยได้ดำเนินการ และปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความสามารถใน การคิดคำนวณของผู้เรียน ดังนี้

ผู้เรียนท่องสูตรคูณทุกเช้าในช่วงกิจกรรมโฮมรูม โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทุกคนให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณก่อนเรียน สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มี กิจกรรมคณิตคิดเร็วก่อนจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง นอกจากนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิดคำนวณแบบ จินตคณิต เวทย์คณิต ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึก ใบงานต่าง ๆ ที่เน้นการฝึกทักษะการดำเนินการ ทางคณิตศาสตร์ (บวก ลบ คูณ หาร) ที่เหมาะกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียนด้วย มีการประเมินทักษะ ด้านการคิดคำนวณ โดยใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัดในทุกระดับชั้น (ประถมศึกษา)และมีการสรุปผลการ ประเมินเป็นรายปีการศึกษา ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีการสรุปผลการประเมินเป็นรายภาคเรียน

- **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยนอกจากการเรียนรู้ในห้องเรียนแล้ว โรงเรียนมีการจัดทำ โครงการ กิจกรรมนอกห้องเรียนในการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณของผู้เรียน เช่น โครงการ KOTA PROMT โดยมีการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งมีการบูรณาการ



กิจกรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น นิทานเร่ใจ (ฟังนิทานแล้วตอบคำถาม) คำถามชวนคิดพิชิตรางวัล (ตอบคำถามจากเหตุการณ์หรือประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบัน) และการจัดกิจกรรมของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดือนละ 1 ครั้ง (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และสังคมศึกษา) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นโครงการที่ดูแล – ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยให้ครูผู้สอนภาษาไทยวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แล้วนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียนสร้างวิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มนี้ โครงการวันสำคัญ (วันภาษาไทยแห่งชาติ) มีการจัดกิจกรรมประกวดคัดลายมือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นนี้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.06 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและการพูดสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและใช้ชีวิตประจำวันได้
2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณที่เหมาะสมตามวัยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผลให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน โดยให้นเน้นย้ำทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุ สมผล ให้มากขึ้นกว่าเดิมที่เป็นอยู่

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
2. รายงานผลการสอบวัดความรู้ทักษะภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ



3. รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต
4. แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานผู้เรียน/แฟ้มสะสมผลงาน สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
5. แบบบันทึก ปพ.5



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 2	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านต่างๆ			รวมเฉลี่ย ร้อยละ
		ทำโครงงาน	แผนผังความคิด	นำเสนอผลงานฯ	
ป.1	56	67.85	92.85	53.57	71.42
ป.2	60	68.33	93.33	53.33	71.66
ป.3	62	69.35	93.54	54.83	72.58
ป.4	62	72.58	96.77	58.06	75.80
ป.5	63	73.01	96.82	58.73	76.19
ป.6	74	81.08	94.59	81.08	85.58
ม.1	22	90.90	90.90	81.81	87.87
ม.2	19	100	100	100	100
ม.3	18	100	100	100	100
รวม	436				
เฉลี่ยร้อยละ		75.68	94.95	65.13	78.59
สรุป ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ					

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.59 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านแผนผังความคิด คิดเป็นร้อยละ 94.95 มีผลประเมินสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ดังนี้คือ ผู้เรียนที่มีความสามารถด้าน



การทำโครงการ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 75.68 และ ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านนำเสนอผลงานฯ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 65.13

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

- **การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยจัดให้มีการประชุม เพื่อวางแผนสร้างข้อตกลงร่วมกันโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยผ่านกิจกรรมการนำเสนอผลงาน การอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด การทำแผนผังความคิดและการทำโครงการซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักคิด อย่างมีวิจารณญาณและเกิดทักษะการคิดด้านอื่นๆที่สูงขึ้น โดยครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะคอยจัดกิจกรรม และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดโดยครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ให้คิดเป็น แก้ปัญหาได้และเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และมีความสุขกับการเรียนรู้

- **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมเสริม หลักสูตร โดยให้ผู้เรียนทำโครงการในกิจกรรมของโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การร่วมกิจกรรม คิดวิเคราะห์ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเข้าร่วมกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ของโครงการ KOTA PROMT เป็นต้น

จากการดำเนินงานดังกล่าวของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี (78.59) ซึ่งกิจกรรมและ ประสิทธิภาพดังกล่าวจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม



จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบความรู้ และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่างๆอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วน ขาดความกล้าแสดงออกในการนำเสนอข้อมูล

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก สามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีความมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 3	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 4 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียน ที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม
ป.1	56	50	89.29
ป.2	60	58	96.67
ป.3	62	57	91.94
ป.4	62	58	93.55
ป.5	63	58	92.06
ป.6	74	69	93.24
ม.1	22	18	81.82
ม.2	19	15	78.95
ม.3	18	16	88.89
รวม	436	399	89.60
ร้อยละ			
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

จากตารางที่ 4 พบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.60 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย



วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการและปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดังนี้

- **การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยได้มีการวางแผนจากการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในขอบข่ายความสามารถของผู้เรียนในแต่ละคนในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนในเรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมไปถึงการวิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ทราบปัญหาในระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละคน นำไปสู่ในเรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่น โดยผู้เรียนได้ประดิษฐ์เครื่องบินจากไม้ไอติม การประดิษฐ์โทรศัพท์จากแก้วกระดาษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่น โดยผู้เรียนประดิษฐ์หน้ากาก ออกแบบและสร้างเกมบันไดคำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ โดยผู้เรียนได้ทำกรอบรูปจากกระดาษลังนม กระปุกใส่ดินสอจากแก้วพลาสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ โดยผู้เรียนประดิษฐ์กระถางปลูกดอกไม้แบบแขวนจากขวดน้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง งานประดิษฐ์ โดยผู้เรียนประดิษฐ์พรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า ประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง งานประดิษฐ์ โดยผู้เรียนประดิษฐ์เครื่องใช้ต่าง ๆ จากกะลามะพร้าว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในห้องถัก โดยผู้เรียนประดิษฐ์ตะกร้าจากก้านมะพร้าว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง งานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ โดยผู้เรียนประดิษฐ์โคมไฟจากช้อนพลาสติก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง งานประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ โดยผู้เรียนประดิษฐ์กล่องบรรจุผลิตภัณฑ์จากกระดาษลังในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองจากวิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM กระบวนการการสอน Active Learning การสอนแบบโครงงาน เน้นกระบวนการกลุ่ม และเมื่อผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จเรียบร้อยแล้ว มีการอภิปรายและนำเสนอผลงานที่เหมาะสมตามระดับชั้น เช่น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 นำเสนอด้วยวาจาอย่างสั้น ๆ ชั้นประถมศึกษา



ปีที่ 4-6 นำเสนอด้วยวาจา โดยมีการเขียนแผนผังอธิบายขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 นำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนรู้ เช่น โปรแกรม Power point เป็นต้น ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ลักษณะนี้เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและสามารถมีแนวคิดริเริ่มนำไปสู่ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัยได้เป็นอย่างดี

- **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกห้องเรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน เช่น โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งโครงการนี้เน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนมาสู่การปฏิบัติในช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เป็นโครงการที่เน้นความรู้ความสามารถของผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม/ชมรม โดยจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เช่น ชมรมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ กีฬา ศิลปะ การงานอาชีพ ซึ่งชมรมดังกล่าวเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.60 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุธรรมชาติ และยึดเป็นอาชีพหลังจากจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
2. ผู้เรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเรียน
3. ผู้เรียนประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้ปกครองทราบถึงกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานได้เป็นอย่างดี
4. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรและโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งสามารถพัฒนาและกระตุ้นให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายตามตัวชี้วัดและเป็นความรู้ที่คงทนให้แก่ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและให้ผู้เรียนได้เลือกประดิษฐ์ในสิ่งที่สนใจ



ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

จัดการอบรม พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบบันทึก ปพ.5
3. ชิ้นงานผู้เรียน/แฟ้มสะสมผลงาน
4. สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 4	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ 1	ข้อ 2	
ป.1	56	82.14	75.00	78.57
ป.2	60	81.67	76.67	79.17
ป.3	62	77.42	72.58	75.00
ป.4	62	79.03	75.81	77.42
ป.5	63	79.37	76.19	77.78
ป.6	74	78.38	74.32	76.35
ม.1	22	72.73	68.18	70.45
ม.2	19	73.68	73.68	73.68
ม.3	18	83.33	83.33	83.33
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	436	78.64	75.09	76.86
สรุปคุณภาพระดับ.....ดีเลิศ.....				

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 76.86 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลได้ คิดเป็นร้อยละ 78.64 และผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรมต่างๆได้ คิดเป็นร้อยละ 75.09



วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยพัฒนาครูผู้สอนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดประสบการณ์ให้ตรงกับระดับชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ได้ดำเนินการและปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดังนี้

- **การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับการเปิด-ปิด สัญลักษณ์ของคอมพิวเตอร์ ประโยชน์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับการบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ ประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ ได้ และผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Paint ได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ การใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างงานได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือการใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างสรรค์ผลงาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนอ งานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Power Point ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการทำงาน บทบาทและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ ลักษณะสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยี การจัดการสารสนเทศได้ตามลำดับขั้นและประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาการของการสื่อสารข้อมูล อุปกรณ์สื่อสาร ชนิดของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการรับส่งข้อมูลภายในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้ซอฟต์แวร์ระบบและซอฟต์แวร์ประยุกต์ช่วยในการทำงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการทำโครงงาน การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นพื้นฐานแบบง่ายๆ และการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานใน



ชีวิตประจำวัน การเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมกับลักษณะของงานและสามารถนำอุปกรณ์ดิจิทัลที่เหมาะสมมาช่วยนำเสนองาน

- **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการเพิ่มศักยภาพ ICT ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากบทเรียน เช่น กิจกรรมโค้ดดิ้งแบบอันปลั๊ก สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.1-3 กิจกรรมโค้ดดิ้งแบบผสมกับการเขียนโปรแกรม Scratch สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.4-6 กิจกรรมผ่านแอปพลิเคชัน สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-3 นอกจากนี้ ยังได้จัดทำโครงการ KOTA PROMP ซึ่งในโครงการนี้มีกิจกรรมฐานการเรียนรู้ สนุกคิด วิทย์คำนวณ เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในการใช้เทคโนโลยีมาทำกิจกรรม เช่น การตกแต่งรูปภาพด้วยโปรแกรม Photoshop Canva เป็นต้น ซึ่งการจัดการศึกษาสมัยใหม่จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารเพื่อการวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผลซึ่งอาศัยคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสาร การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ผ่าน Application ที่นำมาบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนมีกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศตามเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ทันท่วงทีเหตุการณ์ในยุคปัจจุบันใช้แอปพลิเคชันต่างๆได้ และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ได้ดี สามารถสืบค้นข้อมูลและมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแสดงวิธีการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างถูกต้องสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้สูงสุด

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูล การทำรายงาน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีพื้นฐานในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในจำนวนค่อนข้างน้อยมาก เนื่องจากไม่เคยได้เรียนรู้ด้วยตัวเองเพราะที่บ้านไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มาเรียนที่โรงเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนประกอบกับผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐานทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายเท่าที่ควร



แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

1. จัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มากขึ้น
2. เพิ่มบุคลากรทางการสอนสาระเทคโนโลยีรายวิชาวิทยาการคำนวณให้เพียงพอกับจำนวน

ผู้เรียน

3. จัดสรรคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้เรียนรู้การใช้โปรแกรมใหม่ ๆ ทำให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยในยุคดิจิทัล

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบบันทึก ปพ.5
3. ชิ้นงานผู้เรียน/แฟ้มสะสมผลงาน
4. สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

ตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป								เฉลี่ย
		ไทย	คณิตฯ	วิทย์	สังคม	สุข	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	ร้อยละ
ป.1	56	62.70	62.71	88.14	77.97	94.92	94.92	88.14	66.10	78.53
ป.2	60	60.32	73.02	88.89	73.02	95.24	95.24	79.37	39.68	75.66
ป.3	62	71.43	85.71	93.65	92.06	98.41	98.41	88.89	52.38	84.65
ป.4	62	79.03	51.61	54.84	87.10	95.16	98.39	80.65	58.06	76.22
ป.5	63	91.94	53.23	53.23	82.26	96.77	98.39	83.87	54.84	78.14
ป.6	74	75.34	56.16	57.53	93.15	100.00	100.00	95.89	56.16	81.12
ม.1	22	50.00	45.45	72.73	90.91	95.45	100.00	81.82	45.45	75.76
ม.2	19	57.89	47.37	63.16	89.47	100.00	89.47	89.47	47.37	73.68
ม.3	18	55.56	44.44	66.67	100.00	94.44	100.00	100.00	55.56	78.40
รวม	436	66.48	57.74	70.98	87.33	96.71	97.20	87.57	52.84	78.02
ร้อยละ	100									
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ										

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.02 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 97.20 สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.71 การงานอาชีพฯ คิดเป็นร้อยละ 87.57 สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 87.33



วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 70.98 ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 66.48 คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 57.74 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 52.84

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับคุณภาพดี และจากการประเมินพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.02 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 21.98 มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดกิจกรรมให้ตรงกับระดับชั้นเรียน ตลอดจนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีและจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้และทักษะ กระบวนการต่างๆ มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมตามแผนที่กำหนด วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับ บริบทและความต้องการของชุมชน โดยได้ดำเนินการและปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดังนี้

- **การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับชุมชนใน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการออกแบบจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ แต่เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและยังมีทักษะพื้นฐาน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการ เรียนรู้ ได้แก่ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ความสามารถทางสมอง ระดับสติปัญญาและการ แสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ต่างกัน ครูจึงมีการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล โดยแบ่งผู้เรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง มีการปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีการนำสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน



กระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญและจุดประสงค์ของหลักสูตรของสถานศึกษา ตลอดจนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีและจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้และทักษะกระบวนการต่างๆ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและ ผู้เรียน เช่น การสอนแบบ Active Learning กระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยให้ผู้เรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนและการนำเสนอผลงาน อีกทั้งการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดเตรียมสื่อและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทดสอบความรู้ก่อนเรียน จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์และประเมินผลมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนรวมถึงการพัฒนาการสอนของตนเอง

- **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด เช่น กิจกรรม ดิวเข้ม พิชิตสอบ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมปรับพื้นฐานผู้เรียนระดับประถมศึกษา 1-6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมค่ายบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การนำคลังคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นคลังคำศัพท์ที่ใช้เป็นกรอบในการสร้างข้อสอบโอเน็ต ของ สทศ.ไปใช้สอนตัวผู้เรียนให้ครบทุกคำ (โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้อ่านออกและบอกความหมายได้ โดยสอน ให้ผู้เรียนจำให้ได้มากที่สุดตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน) จัดสอนเสริมให้ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผลระดับชาติ อย่างทั่วถึงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันการวางแผน วิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) โดยการจัดทำตารางวิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) การจัดทำแผนผังข้อสอบ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ กำหนดน้ำหนักความสำคัญแต่ละหน่วย คัดเลือกจุดประสงค์ของแต่ละหน่วย กำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละจุดประสงค์ กำหนดจำนวนข้อสอบรวม กำหนดจำนวนข้อของแต่ละจุดประสงค์ ระบุระดับพฤติกรรมตามจุดประสงค์ตามหลักการสร้างข้อสอบที่ดี สร้างข้อสอบตามแนวข้อสอบของ สทศ. ในระดับโรงเรียนและร่วมกันจัดทำในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลตาม



ตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยใช้แนวข้อสอบการทดสอบระดับชาติ นำแนวข้อสอบ NT/O-NET ของ สพป.ยล1 ไปใช้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนคุ้นชินและมีประสบการณ์การทำข้อสอบ (รูปแบบข้อสอบ/กระดาษคำตอบ/การระบายคำตอบฯ) จัดสอบเสมือนจริง (ในโรงเรียนบ้านโกตาบารู) โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบเสมือนจริงทุกประการ โดยใช้ข้อสอบของ แบบทดสอบ (Test Blueprint) ของ สทศ. ในปีที่ผ่านมา บันทึกผลการสอบ ตรวจคำตอบ และวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนก่อนวันสอบจริง จัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวก(จัดอาหารว่าง น้ำหวาน ขนมช่วงพักสอบ) สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ทำสมาธิก่อนเวลาสอบ ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT, O-NET ทุกสัปดาห์และโรงเรียนให้รางวัลผู้เรียนที่มีคะแนนสอบสูงหรือมีความก้าวหน้าสูง

รวมทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ทั้งนี้เพื่อให้ครูผู้สอนได้เพิ่มศักยภาพของตนเองนำความรู้ที่ได้รับไปปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 79.93 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษาอื่นๆ ที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระวิชาได้จัดกิจกรรมการสอนในหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แบบบันทึกผลการเรียนรู้
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT/O-NET



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 6	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80.00
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

ตารางที่ 7 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียน ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ			เฉลี่ยร้อยละ
		ความรู้	ทักษะพื้นฐาน	ทักษะที่ดีต่องาน อาชีพสุจริต	
ป.1	56	89.25	87.50	83.92	86.89
ป.2	60	91.67	88.33	96.67	92.22
ป.3	62	90.32	88.70	88.70	89.24
ป.4	62	90.32	95.16	95.16	93.55
ป.5	63	95.24	100.00	100.00	98.41
ป.6	74	93.24	93.24	93.24	93.24
ม.1	22	86.36	100.00	100.00	95.45
ม.2	19	84.21	84.21	100.00	89.47
ม.3	18	88.89	100.00	100.00	96.30
รวม	436				
เฉลี่ย		89.94	93.02	95.30	92.75
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.75 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีทักษะที่ดีต่องานอาชีพสุจริต มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.30 สูงสุด รองมาผู้เรียนมีผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.02 และ ผู้เรียนมีผู้เรียนมีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 89.94



วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร ตลอดจนมีนิเทศ ติดตามการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนมีการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีความภูมิใจในงานและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความสุข โดยได้ดำเนินการและปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดังนี้

- **การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลจากชิ้นงาน โครงการงานอาชีพ ครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินงาน โดยมีการแบ่งตามระดับชั้นของผู้เรียน โดยจัดทำเป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ วิชาเกษตร วิชาอาหาร และ วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งในวิชาเกษตรนั้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา และการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ วิชาอาหารนั้น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำอาหารคาว-หวาน อาหารท้องถิ่น และเบเกอรี่ ขนมอบต่างๆ วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม นักเรียนได้เรียนรู้การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การออกแบบโปสเตอร์ ป้ายไวนิลต่างๆ เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดทั้งในด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพเสริมระหว่างเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอีกด้วย

- **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมชุมนุม มีกำหนดกลุ่มการเรียนรู้ตามสาขาอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ เช่น ชุมนุมยูวเกษตร ชุมนุมการงาน ชุมนุมวิทย์ คณิต สืบค้น คือ ให้ผู้เรียนคิดค้น



ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัตถุดิบที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น การทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาปรับผ้านุ่ม น้ำยาซักผ้า น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น หมอนอิง กล่องดินสอ สมุดบันทึก การนำว่านกาบหอยมาผลิตหรือแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆมากมาย เช่น สบู่ก้อน สบู่เหลว ครีมทาผิว ผลิตภัณฑ์จากมะขาม เช่น สบู่มะขาม โลชั่นมะขาม มะขามแช่อิ่ม เม็ดมะขามคั่ว ฯลฯ การทำผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว การทำพรมเช็ดเท้า การทำขนมไทย และเบเกอรี่ การทำอาหารคาวหวาน และได้นำผลผลิตขายผ่านสหกรณ์โรงเรียนและร้านค้าในชุมชน เพื่อเป็นรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน อีกทั้งการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในโครงการ KOTA PROMP ให้ผู้เรียนได้นำผลิตภัณฑ์ สินค้าที่แต่ละกลุ่มผลิตขึ้น หรือจัดหามาขายให้กับผู้ที่เข้าชมกิจกรรม ทั้งนี้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐาน มีการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงความสามารถในแต่ละอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ การค้าขาย การคำนวณต้นทุน ผลผลิต ปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะและเจตคติต่องานอาชีพของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ซึ่งทางโรงเรียนได้เชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้ เช่น วิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์ นำผู้เรียนไปเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับอาชีพร่วมกับสำนักงานเกษตรจังหวัดยะลา สำนักงานการเกษตรและสหกรณ์ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการเรียนรู้ในสายอาชีพและเสริมสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาชีพให้กับผู้เรียน จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.75 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาชีพนอกสถานที่อยู่เสมอ โดยผู้บริหารและคณะครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกคน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนต่องานอาชีพควรได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เช่น ครู พยาบาล ทหาร เป็นต้น



แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. จัดการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับความสำคัญของเจตคติต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ
2. สอดแทรกกิจกรรมที่เป็นความรู้ เป็นทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริตในชั่วโมงหรือกิจกรรมชมรม เน้นแนว
3. ควรจัดให้มีสัก 1 วันที่ให้ผู้เรียนได้แต่งกายด้วยชุดอาชีพที่ผู้เรียนใฝ่ฝัน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบบันทึก ปพ.5
3. ชิ้นงานผู้เรียน/แฟ้มสะสมผลงาน
4. สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ประเด็นย่อยที่ 7 ทักษะความสามารถในงานอาชีพ
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70.00
 ระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 8 ทักษะความสามารถในงานอาชีพ

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทักษะทางอาชีพ				เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	
ป. 1	56	83.92	85.71	85.75	-	85.12
ป. 2	60	96.66	96.66	100.00	-	97.77
ป. 3	62	91.93	91.93	91.93	-	91.93
ป. 4	62	95.16	91.93	85.48	-	90.85
ป. 5	63	98.41	96.82	98.41	-	97.89
ป. 6	74	94.59	95.94	98.64	-	96.39
ม. 1	22	86.36	90.90	90.90	86.36	88.63
ม. 2	19	84.21	89.47	94.73	84.21	88.15
ม. 3	18	94.44	88.89	100.00	88.89	93.05
รวม	436					
เฉลี่ย ร้อยละ		91.74	92.02	93.98	86.48	92.19
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม						

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในงานอาชีพ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.19 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.98 สูงสุด รองลงมา ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.02 ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกทำงานนั้นๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 91.74 และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 86.48



วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในงานอาชีพ

โรงเรียนได้กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทักษะทางอาชีพมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีทักษะทางอาชีพที่เหมาะสมกับวัย โดยได้ดำเนินการและปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ในการพัฒนาความสามารถทักษะทางอาชีพ ดังนี้

- **การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้พัฒนาความสามารถในงานอาชีพของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนได้กระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียนในการเรียนของรูปแบบต่างๆ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อเป็นตัวเชื่อมการเรียนและการเข้าเรียนของผู้เรียน ทางโรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3 ได้พัฒนาความสามารถในด้านอาชีพ โดยให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักอาชีพที่มีอยู่ในสังคม การสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ เช่น การประดิษฐ์ของเล่นอย่างง่าย การใช้โปรแกรม Paint ในสาระการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้พัฒนาความสามารถในด้านอาชีพ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของบุคคลอาชีพต่างๆ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของแต่ละอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานของการวางแผนตัดสินใจในการเลือกอาชีพต่าง ๆ ได้ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม คือ วิชาเกษตร วิชาอาหาร และ วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม เพื่อฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่แสดงออกมาโดยการสร้างสรรค์ผลงานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ได้ ครูผู้สอนวัดและประเมินผลจากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม-ชิ้นงานของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในงานอาชีพที่เหมาะสมกับระดับวัยของตนเองได้เป็นอย่างดี

- **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** โรงเรียนพัฒนาความสามารถในงานอาชีพให้กับผู้เรียน โดยการจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในงานอาชีพ เช่น กิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมงานประดิษฐ์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชุมนุมยุวเกษตร ชุมนุมการงาน ชุมนุมวิทย์ คิด สืบ ค้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการในอาชีพนั้นๆ เช่น การทำอาหารคาว/หวาน การทำเบอเกอรี่ การค้าขายการศึกษาอาชีพผ่านการเรียนรู้โดยฝึกทักษะผ่านกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า การออกร้านจำหน่ายสินค้าจากการจัดกิจกรรมในโครงการ KOTA PROMP



อาชีพเกษตรกรรมจากศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพเสริมทักษะงานช่างจากวิทยากรในท้องถิ่นซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและโครงการต่างๆ นี้ สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับช่วงวัยได้เป็นอย่างดี จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการงานอาชีพ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.19 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน โดยมีชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการสร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึงความสำคัญของความสามารถทางด้านทักษะอาชีพ

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

1. สอดแทรกกิจกรรมที่เป็นความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริตในชั่วโมงหรือกิจกรรมชมรม เน้นแนว และผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลความสามารถ ให้เห็นถึงทักษะด้านอาชีพโดยการสร้างตลาดนัดอาชีพขึ้นในโรงเรียน อาจกำหนดวัน เดือนละ 1 ครั้ง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบบันทึก ปพ.5
3. ชิ้นงานผู้เรียน/แฟ้มสะสมผลงาน
4. สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ประเด็นย่อยที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 9 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด								เฉลี่ย ร้อยละ
		ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8	
ป.1	56	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.2	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.3	62	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.4	62	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.5	63	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.6	74	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ม.1	22	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ม.2	19	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ม.3	18	100	100	100	100	100	100	100	100	100
รวมทั้งสิ้น	436									
เฉลี่ย ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม										

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกข้อ



วิธีการ/กระบวนการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ “การเรียนรู้ดีมีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ไหว้สวย ด้วยรอยยิ้ม” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดีมีงานทำ นำประชาธิปไตย” โดยได้ดำเนินการและปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- **การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร** โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ แสดงออก ในประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีนโยบายให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการใฝ่เรียนรู้ ความมีวินัยและความมุ่งมั่นในการทำงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมือง และวิชาด้านพุทธศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เช่น การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การเขียนแผนผังความคิดพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การศึกษาค้นคว้าทำรายงานเรื่องความพอเพียง การเป็นต้น

- **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ แสดงออกเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผ่านการสังเกต การมีส่วนร่วม และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจวัตรประจำวันอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากช่วงเช้าผู้เรียนสวดสัจกุศลด้วยกรวยไหว้และการสละมณฑปถวายแด่พระพุทธรูปตามระเบียบ มาถึงโรงเรียนก่อนเวลา 07.40 น. เพื่อมาปฏิบัติหน้าที่ทำความสะอาดของตนเองตามเขตรับผิดชอบ ในกิจกรรมรักษาราชการ การทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อแสดงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามและการกล้าแสดงออก ในการเป็นตัวแทน ผู้นำกล่าวคุหา สวดมนต์ และรายงานผลการทำความสะอาดตามเขตบริการ การเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง ได้แก่ การดูแลแปลงเกษตร การดูแลทำความสะอาดห้องเรียน การจัดห้องเรียนให้เรียบร้อยก่อนที่จะทำการเรียนการสอน ในแต่ละวันมีการฝึกให้ผู้เรียนมีการประหยัดและอดออม โดยให้ผู้เรียนนำเงินมาฝากออมไว้กับครูประจำชั้นของตนเองและนำไปฝากธนาคารเป็นรายเดือน การฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักรอคอย จากการเข้าแถวรับอาหาร การอ่านคุหา ก่อนรับประทานอาหาร มีเวรตัวแทนอาสานเพื่อเป็นสัญญาณให้ผู้เรียนเมื่อถึงเวลาละหมาดและเตรียมพร้อมที่จะ



ละหมาดเมื่อถึงเวลา หลังละหมาดเสร็จครูเวรในแต่ละวันจะทำการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนเป็นประจำทุกวัน สำหรับผู้เรียนผู้ชายก่อนออกจากห้องละหมาดจะทำการสลามกับผู้นำละหมาด ผู้เรียนผู้หญิงทำการสลามกับครูเวรในแต่ละวัน และเข้าเรียนในภาคบ่ายตามปกติ ก่อนเลิกเรียนจะทำความสะอาดและจัดห้องเรียนให้สะอาด เรียบร้อย และทำการสลามไหว้สวัสดีกับครูเวรประจำวัน มีการให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมประจำเดือนร่วมกับชุมชน กิจกรรมจิตอาสา ทำความสะอาดมัสยิด วัดและร่วมเก็บขยะในชุมชน เดือนละ 1 ครั้ง การให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการดูแลสภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในเรื่องของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 (COVID - 19) โดยการสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง

นอกจากนี้กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัตินั้น ครูได้ดำเนินการปฏิบัติร่วมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นเป็นตัวอย่างที่ดีและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง โดยครูจะให้คำแนะนำควบคู่กันไป เช่น กิจกรรมรักษากฎ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภาผู้เรียน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมละหมาดหลังเที่ยงและละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม Big cleaning day กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และโครงการอบรมคุณธรรม

กิจกรรมและโครงการดังกล่าวสามารถพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง ความกตัญญู ความประหยัดและออม รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและโครงการต่าง ๆ นี้ส่งผลให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีได้

จุดที่ควรพัฒนา

-

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

สถานศึกษานำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม



แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. รายงานกิจกรรมรักษ์โกตา
2. ภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 10 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					เฉลี่ย ร้อยละ
		พูด ภาษาไทย	ยกมือไหว้ หรือดูอา	ร่วม กิจกรรม	บอกเล่า เรื่องราว	การ อนุรักษ์	
ป.1	56	92.9	100.00	100.00	89.3	92.9	95.02
ป.2	60	91.67	100.00	93.33	91.67	96.67	94.67
ป.3	62	90.32	96.77	93.55	90.32	93.55	92.90
ป.4	62	88.71	91.94	93.55	85.48	93.55	90.65
ป.5	63	87.30	92.06	95.24	85.71	92.06	90.47
ป.6	74	94.59	100.00	97.30	94.59	94.59	96.21
ม.1	2	86.36	100.00	81.828	68.18	81.82	83.64
ม.2	19	73.68	78.95	84.21	73.68	89.47	79.98
ม.3	18	94.44	100.00	100.00	83.33	100.00	95.55
รวม	436						91.01
ร้อยละ	100	88.89	95.52	93.22	84.70	92.73	
สรุป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม							

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.01 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สวัสดี” กับครูทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงสุด รองมาผู้เรียนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 93.22 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญา



ท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 92.73 ผู้เรียนพยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และผู้เรียนสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 84.70

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้พัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้ดำเนินการและปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดังนี้

- **การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้กำหนดให้ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาที่ถูกต้อง เริ่มจากการฟัง สะกดคำ อ่านคำในภาษาไทย เขียนคำและการนำภาษาไทยไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะและความไพเราะ โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยี และหนังสือต่างๆ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย หน้าชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดภาษาไทยได้ชัดเจนมากขึ้น ซึ่งเริ่มจากการรายงานตัวจะมีการยกมือไหว้ และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” ทุกคน หรือการกล่าวสวัสดีและปิดท้ายด้วยคำว่า “ขอบคุณครับและขอบคุณค่ะ” นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย จากกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสนทนาโต้ตอบและการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดในกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนพูดภาษาไทยได้ชัดเจนและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกเรื่องราวของท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ของชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองอีกด้วย

- **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการส่งเสริมการอนุรักษ์และเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนการร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การสนับสนุนดูแลผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม (การละหมาด) ให้ถูกต้องตามกำหนดเวลาในทุกๆวัน สนับสนุนการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน นอกจากนี้มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอื่นๆ อีกอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส เช่น ฮารีรายอ อาซูรอ เข้าสู่เดือนเมลิด ซึ่งในทุกๆปีทางโรงเรียนได้นำผู้เรียนเข้าร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภาครัฐในระดับตำบล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนไว้เพื่อสืบสานต่อไปจากรุ่นสู่รุ่น และสามารถเผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และ



เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยสามารถบอกรายละเอียดทางวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นอาหารหรือการเล่นได้ โดยได้เชิญปราชญ์ท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ รวมถึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น ปราชญ์ท้องถิ่นด้านอาหารท้องถิ่น(ขนมขี้หนู ขนมจุโจ ขนมปะดา) ปราชญ์ท้องถิ่นด้านการประดิษฐ์ (กระต่ายขูดมะพร้าว เครื่องจักรสานจากก้านมะพร้าว) และยังสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม เช่น นำผู้เรียนไทยพุทธเข้าเรียนธรรมะและวิถีพุทธ นำผู้เรียนร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา หล่อเทียนพรรษา และสำหรับผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม โรงเรียนได้นำผู้เรียนไปปฏิบัติศาสนกิจ เช่น การละหมาดวันศุกร์ที่มัสยิด ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเพณีที่แตกต่างกัน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในช่วงเวลากิจกรรมชุมนุมและ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ใช้สื่อการสอนและคู่มือที่เกี่ยวกับคุณธรรมในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันใน กิจกรรมชุมนุม ครูผู้สอนอบรมในเรื่องกิริยามารยาทในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและประเมินได้ทางกายภาพ รวมทั้งการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจ บทบาทหน้าที่ความสำคัญ มีการแสดงออกที่ดีในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีของไทย เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง และการละเล่น เด็กไทย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โครงการและกิจกรรมต่างๆ นี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.01 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิทยากรในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย
2. ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นใกล้กับโรงเรียน
3. ผู้เรียนมีกิริยามารยาทที่เรียบร้อย รู้จักกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ
4. ผู้เรียนมีความห่วงหาอาทรและอนุรักษ์ประเพณีไทยและท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี
5. ผู้เรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบในการดำรงชีวิต
6. ผู้เรียนส่วนใหญ่จะสื่อสารกันโดยใช้ภาษาไทยและยกมือไหว้สวัสดี และให้สลาม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนส่วนน้อยยังไม่สามารถบอกเล่าเรื่องราว ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเฉพาะผู้เรียน ประถมศึกษาปีที่ 1



2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าผู้เรียนระดับชั้นอื่นๆ

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญของไทยพุทธและมุสลิม
2. จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์
3. จัดกิจกรรมที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนอย่างทั่วถึง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. รายงานโครงการวันสำคัญ
2. ภาพกิจกรรม



- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ประเด็นย่อย 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75.00
 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 11 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย			รวมเฉลี่ย ร้อยละ
		แสดงความ คิดเห็นอย่าง สุภาพ	แสดงมารยาท ที่เหมาะสม	ปรับตัวและทำ กิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	
ป.1	56	89.29	92.86	89.29	90.48
ป.2	60	93.33	95.00	95.00	94.44
ป.3	62	98.39	96.77	98.39	97.85
ป.4	62	95.16	95.16	98.39	96.24
ป.5	63	96.83	95.24	98.41	96.83
ป.6	74	97.30	98.65	95.95	97.30
ม.1	22	86.36	86.36	81.82	84.85
ม.2	19	84.21	89.47	84.21	85.96
ม.3	18	83.33	88.89	77.78	83.33
รวม	436				91.92
ร้อยละ	100	91.58	93.16	91.03	
สรุป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.92 และสูงค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ



91.15 สูงสุดรองมา คือ ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.58 และ ผู้เรียนปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.03

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการยอมรับ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาทั้งพุทธและอิสลาม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา แบบพหุวัฒนธรรม ภายใต้การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ในการยอมรับ ติดตาม การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การเคลื่อนไหวรวมถึงกิจกรรมที่แต่ละชุมชนจัดขึ้นเพื่อแสดงถึงการปฏิบัติที่ดีต่อกัน ซึ่งโดยบริบทของสังคมในตำบลโกตาบารู เป็นสังคมแบบพหุวัฒนธรรมซึ่งได้แก่สังคมชุมชนคนไทยนับถือศาสนาพุทธ และชุมชนคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม มีความแตกต่างในชุมชนมุสลิมคือการนับถือศาสนาอิสลามที่มี 2 นิกาย ซึ่งที่กล่าวมาคือความแตกต่างในทุกๆด้านทั้งด้านศาสนา ด้านการดำรงชีวิต ด้านวัฒนธรรมการกิน การแต่งกาย ศาสนกิจ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่หลากหลาย ผู้อำนวยการสถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

- **การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน การนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมือง นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ และการอยู่ร่วมกัน นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำรายงานเดี่ยวดับศาสนาต่างๆและหลักธรรมของศาสนานั้นๆ วิชา บทบาทและหน้าที่ของคนในชุมชน นอกจากนี้ยังได้สอดแทรกข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็น และการปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการทำงานกลุ่ม ซึ่งการจัดการ



เรียนรู้ต่าง ๆ สามารถพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างยั่งยืน

- **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ดำเนินกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ สภาผู้เรียน จิตอาสาพาน้องข้ามถนน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมกีฬาสามัคคี กิจกรรมอาหารเช้าชาวโกตา กิจกรรม Kota Promp กิจกรรมพัฒนาศาสนสถานทั้งศาสนสถานของพุทธและอิสลาม กิจกรรมการเดินทางรณรงค์ อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เนื่องจากโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีทั้งผู้เรียนปกติและมีผู้เรียนเรียนร่วม ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในผู้เรียนทั้งสองกลุ่มสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้โดยไม่มีอุปสรรคและการจัดกิจกรรมยังคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น วัย อายุของผู้เรียน สภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม พื้นฐานของครอบครัว โดยการผ่านกิจกรรมด้านทักษะและประสบการณ์ เช่น โครงการ KOTA PROMP โครงการกีฬาประจำปี กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภาผู้เรียน กิจกรรมรักษโกตา กิจกรรมชุมนุม ชมรม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน การปฏิบัติตนที่ดีต่อกัน การสร้างเงื่อนไขการอยู่ร่วมกัน การสร้างตกลงร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปัน การให้ความรู้ ความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลลัพธ์ของงานและกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จตามที่วางไว้ และมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โครงการและกิจกรรมต่างๆ นี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.92 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม ที่มาจากการร่วมมือของทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาและได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษา อาทิ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายหลักคือ ทุกภาคส่วนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



จุดที่ควรพัฒนา

-

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. ภาพกิจกรรม



- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ประเด็นย่อย 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00
 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 12 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม					เฉลี่ย ร้อยละ
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	
ป.1	56	85.71	83.93	83.93	83.93	82.14	83.93
ป.2	60	90.00	83.33	83.33	83.33	81.67	84.33
ป.3	62	80.64	80.64	83.87	83.87	83.87	82.58
ป.4	62	93.54	80.64	83.87	83.87	80.64	84.51
ป.5	63	88.70	82.54	84.13	84.13	80.95	84.09
ป.6	74	87.84	83.78	83.78	83.78	83.78	84.59
ม.1	22	86.36	81.82	81.82	81.82	81.82	82.73
ม.2	19	89.47	84.21	84.21	84.21	84.21	85.26
ม.3	18	88.87	83.33	83.33	83.33	83.33	84.44
รวม	436						
ร้อยละ	100	87.90	82.69	83.59	83.59	82.49	84.05
สรุป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ							

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมมีผลการประเมิน อยู่ในระดับ
 คุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการ



ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 85.26 มีผลการประเมินสูงสุด ส่วนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 82.58 มีผลการประเมินต่ำสุด

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้ดำเนินการ และปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา ดังนี้

- **การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาและกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยตามที่หลักสูตรกำหนด เช่น กีฬาวอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส กิจกรรมการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ นอกจากนี้ยังสอดแทรกกิจกรรมนันทนาการ เช่น เกมและเพลงให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการผ่อนคลายและพัฒนาสุขภาวะทางด้านจิตใจให้กับผู้เรียนด้วย อีกทั้งในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังได้จัดกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายความเครียดให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรม Brain gym การร้องเพลงประกอบท่าทาง ซึ่งนอกจากจะเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนแล้วแล้ว ยังช่วยพัฒนาสุขภาวะทางจิตสังคมให้ผู้เรียนได้อีกด้วย

- **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนและมีการเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด การประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของเด็กตามวัยแต่ละช่วงชั้น การจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีปริมาณเหมาะสมตามวัย โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมกับครูอนามัยโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู ในการสำรวจสำรวจสุขภาพเบื้องต้นของผู้เรียนปีละ 2 ครั้ง เช่น การวัดน้ำหนัก ส่วนสูง การวิเคราะห์ผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มีการตรวจทันตสุขภาพ ตรวจร่างกาย เช่น การฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูกให้กับผู้เรียนผู้หญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้ทำการสำรวจผู้เรียนที่เป็นเหา ได้ทำการรักษาโดยหมอ ภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีการเสริมและเพิ่มปริมาณอาหารในกรณีของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ โดยการจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ครบทั้ง 5 หมู่

โรงเรียนมีการใช้เกณฑ์โรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ เกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในการดำเนินงาน จัดการด้านสุขภาพ เพื่อส่งผลให้เด็กผู้เรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยด้วย



โรคที่ป้องกันได้ โดยการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามแนวทางสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ซึ่งเป็นเกณฑ์สุขภาพพื้นฐานในการดูแลตนเอง ซึ่งจะลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคต่างๆ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การล้างมืออย่างถูกวิธี (7 ขั้นตอน) มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขนิสัยที่ดี การจัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ตลอดจนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การระมัดระวังอุบัติเหตุ การดูแลความปลอดภัยของตนเองในชีวิตประจำวันได้ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

โรงเรียนมีกฎ กติกาและข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในเรื่องของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 (COVID - 19) เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งมีผู้เรียน ครูหรือผู้ดูแลผู้เรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่แม่ครัวและผู้ปฏิบัติงานจำนวนมากอยู่ร่วมกัน ตั้งจุดตรวจวัดไข้ก่อนเข้าโรงเรียน การเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน จุดล้างมือก่อนเวลาพักรับประทานอาหารกลางวัน ตลอดจนมีการตรวจสอบสถานที่ ช่อมแซม ปรับปรุง ทำความสะอาด อาคารเรียน ห้องเรียน ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา เครื่องเล่นสนาม ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องครัวและอุปกรณ์โรงอาหาร สถานที่รับประทานอาหารและอื่นๆ ที่ครูผู้เรียน อยู่ร่วมกันและมีพื้นที่สัมผัส ทั้งการตรวจสอบอ่างล้างมือให้มีเพียงพอ อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน รวมถึงสบู์ เจลและแอลกอฮอล์สำหรับล้างมือที่เพียงพอ ตลอดจนการทำความสะอาดและฆ่าเชื้อพื้นผิวโรงเรียนทุกวัน อย่างน้อยวันละครั้ง โดยเฉพาะพื้นผิวที่หลายคนสัมผัส เช่น ราวบันได โต๊ะอาหาร อุปกรณ์กีฬา ที่จับประตู หน้าต่าง ของเล่น เครื่องช่วยสอน อุปกรณ์การเรียนและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธีทุกวัน

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องของโรคระบาดโควิด-19 โดยการมอบหมายให้ครูดำเนินการจัดทำประวัติเด็กและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาพ ความเป็นอยู่ในครอบครัว ความเจ็บป่วย หรือโรคติดต่ออื่นๆไปอยู่ในพื้นที่ กรณีพบว่าผู้เรียนป่วย (มีไข้ ไอ จาม หายใจเหนื่อยหอบ) ให้ครูแยกผู้เรียนออกมา โดยอยู่ในห้องที่มีอากาศถ่ายเทสะดวกระหว่างรอผู้ปกครองมารับกลับ และแจ้งผู้ปกครองเพื่อพาไปพบแพทย์หรือส่งต่อเพื่อเข้ารับการรักษา เจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารูเข้ามามีส่วนร่วมในการอบรม ให้ความรู้ คำแนะนำ จัดหาสื่อประชาสัมพันธ์ การป้องกันและลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง เช่น สอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง การใส่หน้ากาก คำแนะนำในการปฏิบัติตน ใน



ขณะเดียวกันผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนทุกคนแจ้งผู้ปกครองที่บุตรหลานมีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หายใจเหนื่อยหอบ หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกันจนกว่าอาการจะครบ 14 วันและให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินงานด้านจิตสังคม โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียน และมีส่วนร่วมกับชุมชน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น โดยมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันเด็ก วันงดสูบบุหรี่โลก การจัดกิจกรรมกีฬาภายในศูนย์เครือข่าย และกีฬาโรงเรียน มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการจัดนิทรรศการวิชาการ ระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียนและกิจกรรม Day Camp ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ นี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.05 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี
2. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีภาวะทุพโภชนาการแต่ไม่สามารถเสริมและเพิ่มปริมาณอาหารให้กับผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

โรงเรียนควรมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้ได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถมากขึ้น

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. รายงานภาวะโภชนาการ
2. ภาพกิจกรรม



ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนดังกล่าว สรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้
 ตารางที่ 13 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.00	82.06	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	70.00	78.59	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	89.60	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	77.00	76.86	ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	78.02	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	92.75	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
7) ทักษะความสามารถในงานอาชีพ	70.00	92.19	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	100	100	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	91.01	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	75.00	91.92	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80.00	84.05	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปรวมเฉลี่ย	87.00			
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม			



จากตารางที่ 13 พบว่า ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นย่อยที่ 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 82.06 สรุป ระดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ดีเลิศ ประเด็นย่อยที่ 1.2 ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 78.59 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ดี ประเด็นย่อยที่ 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 89.60 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ยอดเยี่ยม ประเด็นย่อยที่ 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารค่าเป้าหมายร้อยละ 77.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 76.86 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ดีเลิศ ประเด็นย่อยที่ 1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมายร้อยละ 70 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 78.02 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ดีเลิศ ประเด็นย่อยที่ 1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00 ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 92.75 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ยอดเยี่ยม ประเด็นย่อยที่ 1.7 ผู้เรียนมีความสามารถทางทักษะอาชีพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 92.19 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ยอดเยี่ยม ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเด็นย่อยที่ 2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี งามตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 100 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ยอดเยี่ยม ประเด็นย่อยที่ 2.2 ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของ สถานศึกษา ร้อยละ 91.01 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ยอดเยี่ยม ประเด็นย่อยที่ 2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายค่าเป้าหมายร้อยละ 75.00 ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 91.92 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ยอดเยี่ยม และ ประเด็นย่อยที่ 2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00 ผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 84.05 สรุประดับคุณภาพของผู้เรียน คือ ระดับ ดีเลิศ จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็น คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะ



อันพึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (87.00) และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็น คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87.00 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการวางแผนพัฒนา และพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียน มีการประเมินความต้องการ จำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ถูกต้องและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการดำเนินการตามแผน

2. การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชาแนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผลประเมินผล จัดกระบวนการ เรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผล นำผลไปปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เกิดกระบวนการเรียน กระบวนการคิด ค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเองและเกิดพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (knowledge) ด้านการปฏิบัติ (Practice)และด้านเจตคติ (Attitude)



4. การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามา ใช้ในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครูผู้สอนมีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด อีกทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง

5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการพัฒนา ส่งเสริมกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยมี คู่มือ แผนการนิเทศและการนิเทศภายในโรงเรียน ภายใต้รูปแบบ “นิเทศสัมพันธ์ สรรค์สร้าง ผู้เรียน : PSYCHO Model” และโรงเรียนมีคู่มือการดำเนินงานและการติดตาม ตรวจสอบและประเมินตาม ระบบประกันคุณภาพภายใน

6. การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาและนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีทั้งโรงเรียนมีการนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและการพูดสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและใช้ชีวิตประจำวันได้
2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณที่เหมาะสมตามวัยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น



5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะและเจตคติด้านอาชีพ โดยชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นใกล้ ทำให้สามารถไปศึกษาเรียนรู้นอก สถานที่ได้อย่างสะดวก
7. นักเรียนได้รับการตรวจสอบสภาพเบื้องต้น การให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือจากครูผู้รับผิดชอบให้ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่าง สมเหตุสมผลน้อย
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ค่อนข้างน้อยมาก เนื่องจากไม่เคยได้ เรียนรู้ด้วยตัวเอง เพราะที่บ้านไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และสถานศึกษามีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ กับจำนวนของผู้เรียน
4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยน้อย กว่าผู้เรียนระดับชั้นอื่นๆ
5. ผู้เรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลให้ สถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ บางกิจกรรมต้องปรับเพื่อให้เหมาะสมกับ สถานการณ์จึงส่งผลกระทบต่อการ เรียนรู้ การรับรู้และการพัฒนาผู้เรียนด้วย
6. ผู้เรียนมีผลทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ (O - NET) ในบางรายวิชาต่ำกว่าปี การศึกษา 2564 จึงควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. การกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระวิชาได้จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน โดยให้เน้นย้ำ ทักษะด้านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ให้มากขึ้น กว่าเดิมที่เป็นอยู่
2. จัดการอบรม พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล



3. ใช้กระบวนการ PLC มาประกอบเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการสอนของครู
4. จัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มากขึ้น
5. เพิ่มบุคลากรในการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ
6. สถานศึกษานำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรับประสบการณ์ตรง เพื่อเป็นความรู้ที่คงทนและยั่งยืน
7. จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนอย่างทั่วถึง

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565
2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552
3. กรอบหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนบ้านโกตาบารู พุทธศักราช 2561
4. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565
5. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาและรายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนและรายงานผลการนิเทศภายในโรงเรียน
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. แผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปี 2654
9. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
10. รายงานการสอนออนไลน์ (On line)
11. ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงาน/คลิปวิดีโอ
12. สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On Air On demand On wisdom teacher และOnline
13. วิจัยในชั้นเรียน



มาตรฐานที่ 2**กระบวนการบริหารและการจัดการ****ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐานสอดคล้องกับหลักการหน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียงหลักเลียงสิ่งเสพติดวิถีชีวิตประชาธิปไตยสร้างเด็กไทยสู่สากล” ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียงหลักเลียงสิ่งเสพติดวิถีชีวิตประชาธิปไตยสร้างเด็กไทยสู่สากล”ปรัชญาการศึกษา “การเรียนรู้มีวินัยใฝ่คุณธรรมนำชุมชน” เอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “มารยาทดีมีงานทำนำประชาธิปไตย” และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ไหว้สวยด้วยรอยยิ้ม” นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจภายใต้พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาโดยการระดมความเห็นและกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จากคณะครู ตัวแทนผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ มีการวัดผลและประเมินผลผลิตผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด มีระบบที่ตรวจสอบได้ โดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง รัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ 10 ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจระบบบริหารจัดการคุณภาพการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน



รอบด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ 1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ 6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมายโดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานดังนี้

มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 14 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1.1 เป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม
1.2 วิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
1.3 พันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	ยอดเยี่ยม



ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1.4 บุคลากรในสถานศึกษาผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวดำเนินการของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
1.5 มีแนวดำเนินการสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งการนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนา จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ครอบคลุม ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นสนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมวิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียนผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมาโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอกที่เป็นจุดแข็งจุดอ่อนสิ่งไหนเป็นอุปสรรคและปัญหาอีกทั้งสิ่งไหนเป็นโอกาสของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจนจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตลอดจนร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ



นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation Influence Control: A-I-C) โดยการประชุมการทำงานร่วมกัน การระดมสมองทำให้เกิดความเข้าใจสภาพปัญหาชัดเจน จำกัความต้องการและศักยภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่างๆ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563 – 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้พูดคุยแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ นำเสนอข้อมูลข่าวสารที่จะทำให้เกิดความเข้าใจ ถึงสภาพปัญหา ความต้องการข้อจำกัดและศักยภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ เป็นการระดมพลัง ระดมสมองในการศึกษา วิเคราะห์พัฒนาทางเลือก เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา เกิดการตัดสินใจร่วมกัน เกิดพลังของการสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการ ร่วมกันทั้งหมดและการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของท้องถิ่น ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เพื่อนำผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมาเปรียบเทียบกับบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์หรือไม่ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการวัดผลและประเมินผลผลิตผลลัพธ์ผลกระทบตามตัวชี้วัดมีระบบที่ตรวจสอบได้โดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) ผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินและใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยการจัดประชุมได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนแสดงความคิดเห็นรับฟังและหาข้อสรุปร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เป็นประชาธิปไตย ยอมรับในความคิดเห็น ให้ทุกฝ่ายเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการประชุมให้มีความสุขและเป็นกันเอง ในการมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจนที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดมาตรการวิธีการและค้นหาเหตุผลเพื่อกำหนดทางเลือกในการพัฒนากำหนดเป้าหมายกำหนดกิจกรรมและจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม วิธีการและเสนอทางเลือกในการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ



เพื่อให้สามารถคาดการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมโครงการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดลำดับความสำคัญของโครงการ กิจกรรม

ชั้นปฏิบัติ (DO) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ที่ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนของผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนของหน่วยงานในชุมชนที่เกี่ยวข้องในการร่วมคิด เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา ชุมชน ความต้องการพัฒนาและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ งานบุคคลและบริหารงานทั่วไป รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563 - 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อจัดกลุ่มผู้ดำเนินการซึ่งจะรับผิดชอบโครงการ ให้ทุกฝ่ายสามารถทำงานร่วมกันโดยนำเอาโครงการหรือกิจกรรมต่างมาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้มีข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล”

นอกจากนี้การกำหนดพันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนโดยร่วมกันกำหนดพันธกิจที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านและสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยมีการกำหนดพันธกิจและส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน ได้



เรียนรู้ความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานและนำไปใช้ในอนาคต รวมถึงสร้างความรู้ความเข้าใจในการเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยกำหนดพันธกิจ ดังนี้

พันธกิจ(Mission)

1. จัดการเรียนรู้การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ
3. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียนและเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน
ทั้งนี้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ภายใต้นโยบายการจัดการบริหารการศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษา มีดังนี้
 1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตบริการของโรงเรียนอย่างทั่วถึง โดยใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child center) เพื่อให้มีทักษะและศักยภาพในการสื่อสารการใช้เทคโนโลยี สามารถคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้
 3. ส่งเสริมยกระดับคุณภาพชีวิตทางด้านทักษะสุขภาพอนามัย สุขนิสัย จิตพิสัยและด้านกีฬาให้กับผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เน้นปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม
 5. ปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินและงานพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน โดยการ ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
 6. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภาษา ศิลปะ ประเพณี ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมและภูมิใจในความเป็นไทย
 7. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



8. จัดปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
9. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
10. พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้สำหรับผู้เรียน
11. จัดหาสื่อการสอนทางด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ (Objective)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
2. ครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียนและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
5. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบและคุ้มค่า

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนในทุกรูปแบบดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพวิชาการและคุณภาพผู้เรียน มฐ.1 ตบช.1.1 มฐ.3 (1.1)
- กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มฐ. 1 ตบช. 1.2
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อคุณภาพ มฐ. 3 ตบช.1,2,3
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม มฐ. 2 ตบช 1.2 (2.1-2.3) 3,4 มฐ. 4
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มฐ. 2 ตบช. 2.4



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน พูดและเขียน
4. ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตรวจสอบ (Check) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนา การกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ โดยการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ขณะเดียวกันมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่า ดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

ขั้นดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการพิจารณาผลการตรวจสอบการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไปใช้และนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี ให้นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษานั้น มาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ 2 ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจที่ชัดเจน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีวิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ มีปัจจัยการบริหารตามหลักการบริหาร 4M คือ M1 (Man) : คน M2 (Money) : เงิน M3 (Materials) : วัสดุ M4 (Management) : การจัดการ มีการประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี 2565 – 2568 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ



เป้าหมายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้จริงถึงความต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด และพันธกิจ อีกทั้งการแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจและเป้าหมายของสถานศึกษาตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ตลอดจนแสดงให้เห็นถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดและมีแนวดำเนินการสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย มีความครอบคลุมขอบข่ายและภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเด่น

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากองค์กรและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ทำให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น ยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควรและไม่สามารถปฏิบัติได้จริงถึงความต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนา มีการจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ครอบคลุม ปรับให้เหมาะสม
2. การเปิดช่องทางที่หลากหลายให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2563-2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
3. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565)
4. บันทึกการประชุม
5. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2565
7. คำสั่ง
8. ภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 15 การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.1 มีการจัดระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.7 มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	ยอดเยี่ยม
2.8 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเป้าหมายในการให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย โรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนา มีการจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ครอบคลุม ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน ตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มี



ส่วนเกี่ยวข้อง ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจเป้าหมายวิสัยทัศน์ นโยบายของการจัดการบริหารการศึกษาและกลยุทธ์/ตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนในทุกรูปแบบอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นสนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2565) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ตามของโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ มีการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับขอบข่ายการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายงานร่วมกับ คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา รวมไปถึงผู้ปกครองและผู้เรียน

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในพ.ศ.2561 เชื่อมโยงกับการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA รวมทั้งใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์การมีส่วนร่วมและการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมีระบบและกลไกการตรวจสอบการควบคุม และการบริหารความเสี่ยง ตามหลักการบริหาร 4M คือ M1 (Man) : คน M2 (Money) : เงิน M3 (Materials) : วัสดุ M4 (Management) : การจัดการ อาศัยหลักยุทธศาสตร์พระราชทาน“เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” กับ “ศาสตร์ 2 พระราชา” ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 การปฏิบัติงานและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เป็นการระบุขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการคิดหาทางหรือหาวิธีการที่จะทำ



ให้นโยบายเป็นจริงได้ ไปสู่ความคาดหวังที่จะแก้ปัญหาหรือการพัฒนาในอนาคต ตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้

2.1 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการเตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการการประเมินภายนอก แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอก โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการจำเป็น ตามกรอบนโยบาย จัดลำดับความสำคัญและกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอก กำหนดโครงสร้างวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอก นำไปสู่การควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกกำหนด และสอดคล้องกับอัตลักษณ์และบริบทของสถานศึกษา

2.4 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการตรวจสอบความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษากับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ระหว่างที่ทุกฝ่ายได้ดำเนินงานไป ขณะเดียวกันก็ช่วยกันปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานที่พบว่าไม่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้



2.5 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ เช่น คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ด้วยวิธีการประชุมสำรวจความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถามหรือวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทนั้นๆ

3. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนา ตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

3.1 ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนทราบ

3.2 แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น หัวหน้าฝ่ายงาน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน ตามความเหมาะสม เพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

3.3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3.4 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการการวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐาน

3.5 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติ



การประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเป็นลายลักษณ์อักษรเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

4. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการสำรวจโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่โรงเรียน ปฏิบัติแต่ไม่ได้ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และตรวจสอบว่าโครงการ/ กิจกรรมที่ปฏิบัติในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใครเป็นผู้รับผิดชอบและได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วหรือไม่ อีกทั้งการติดตามการดำเนินงานทุกระยะและพิจารณาว่า สอดคล้องกับมาตรฐานใดและตัวบ่งชี้อะไรบ้าง (1 โครงการหรือกิจกรรมอาจสอดคล้องได้หลายมาตรฐาน และหลายตัวบ่งชี้) ตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

4.1 นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้

4.2 ให้ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

5. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษายาวอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

5.1 กำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

5.2 ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยให้ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานที่สถานศึกษามอบหมายเป็นปกติ ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ นำมาสรุปร่วมกันเป็นฝ่าย ด้วยการสร้างเครื่องมือวัดสำหรับตัวบ่งชี้ทุกตัว ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเขียนสรุปผลรายงานการประเมินตนเอง

5.3 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางแสดงข้อมูลรายมาตรฐาน และรายตัวบ่งชี้มีผลการสรุปจำแนกเป็นมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง



พัฒนาเพื่อสะท้อนผลให้สถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

6. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

6.1 การติดตามผลจากรายงานประจำปีและรายงานการประเมินตนเอง โดยศึกษารายละเอียดการประเมินตามองค์ประกอบและเอกสารสนับสนุน

6.2 การติดตามผลโดยการสืบค้นจากฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ต้องการและตรวจสอบความสมบูรณ์ของการจัดทำฐานข้อมูล

6.3 การติดตามผลโดยสืบค้นจากเอกสารอ้างอิง บันทึกหรือร่องรอยที่สถานศึกษารวบรวมไว้ ซึ่งแสดงว่าได้มีการดำเนินการจริง

6.4 การติดตามผลจากการสัมภาษณ์ เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงจากผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือผู้ที่รับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา

6.5 การติดตามผลจากการสังเกต ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลประกอบการติดตามผลที่ชัดเจนเพิ่มเติม การสังเกตส่วนใหญ่ใช้ควบคู่กับการสัมภาษณ์และการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร

7. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

7.1 การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีโดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดพร้อมหลักฐานข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่ายมีความชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด



7.2 การตรวจสอบคุณภาพของรายงานตามช่วงเวลาที่กำหนด รายงานมีความชัดเจนและสมบูรณ์ เป็นระบบและเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ (ภายในเดือน เมษายน)

7.3 การเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเช่น สารประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊ค เว็บไซต์ ไลน์ เป็นต้น อีกทั้งการรวบรวมและนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ไปใช้สำหรับการ พัฒนาการจัดการศึกษาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

8.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ติดตามและสรุปผลการใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสร้างเด็กไทยสู่สากล โครงการศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบทั้งงานประจำและโครงการกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และได้ประชุมคณะกรรมการก่อนดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมระหว่าง การดำเนินงานเพื่อตรวจสอบ และหลังการดำเนินงานเพื่อประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้ คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ ตามเวลา งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์พัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำกับและติดตามการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

8.2 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เพื่อประเมิน กำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินโครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลที่ประกอบด้วย สภาพการดำเนินการ การใช้งบประมาณและทรัพยากร ผลการดำเนินงานที่ เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และเพื่อจัดทำเป็นข้อมูล รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพภายในประจำปี (SAR)

จากวิธีการ/กระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย



ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

2. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการภารกิจหลักของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

3. โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการจัดทบทวนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านการมีส่วนร่วมในการจัดทำด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

4. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ อีกทั้งการติดตามการดำเนินงานทุกระยะและพิจารณาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานใดและตัวบ่งชี้อะไรบ้าง มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

5. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

6. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

7. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีโดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดพร้อมหลักฐานข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีความชัดเจนและสมบูรณ์เป็นระบบและเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ (ภายในเดือนเมษายน) อีกทั้งมีการเผยแพร่รายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย



จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การติดตามผลการดำเนินงานจากการสังเกต ซึ่งให้ได้ข้อมูลประกอบการติดตามผลที่ชัดเจนเพิ่มเติม ควรใช้ควบคู่กับการสัมภาษณ์และการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร
2. ควรนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ชัดเจนและถูกต้อง
3. ควรลดขั้นตอนการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อน ไม่คล่องตัว เช่น เอกสารต่าง ๆ การติดต่อประสานงาน

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. การติดตาม การประเมินผลและการตรวจสอบผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเผยแพร่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน มีรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีและได้นำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครู
2. การทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจ และนำไปปฏิบัติ
3. การแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่พบจากการติดตาม การประเมินผลและการตรวจสอบผลการดำเนินการ



4. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยกำหนดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน มีการประกาศค่าเป้าหมายต่อเนื่องทุกปีและดำเนินการได้สูงค่าเป้าหมายโดยมีพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2563 - 2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
3. บันทึกการประชุม
4. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
5. รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2565
6. ภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

ตารางที่ 16 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
3.1 การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
3.2 การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 การวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ	ยอดเยี่ยม
3.4 การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการสรุปหรือรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ทุกภาคเรียน	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมิน
พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย โรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ SWOT
เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนา อีกทั้งโรงเรียนได้



นำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการ มีระบบบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุม ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2565) และทุกกลุ่มเป้าหมายโดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองซึ่งเป็นตัวแทนที่ได้รับเลือกจากผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งถืองานสำคัญยิ่งต่อเป็นของการบริหารงานโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการพัฒนาในรูปแบบคุณภาพของเดมมิง (Demming Cycle's) หรือ PDCA ร่วมกันวางแผนโดยศึกษาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผนในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการบริหารวิชาการ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารูให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้นำชุมชน ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. มีการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายสนองตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ได้ดำเนินการตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

- 1.1 การจัดประชุมวางแผน ทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดและการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา



ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม (A - I - C) การประชุมระดมสมอง การประชุมปรึกษาหารือ การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของท้องถิ่นชุมชนเป็นสำคัญ

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น วิสัยทัศน์เป้าหมายความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) และเอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน มีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นอีกทั้งการ ตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ และมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ ให้ยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

1.3 การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนให้ทำหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ โดยมีคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินงานซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างาน 4 ฝ่ายงาน ตลอดจนมีการทบทวนทุก



ปีการศึกษาสรุปผลการติดตามการประเมินผลงานที่เกี่ยวข้องไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา บนพื้นฐานความรู้สึกที่เป็นกัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการประชุมครูคณะกรรมการวิชาการการตรวจเยี่ยมและสังเกตชั้นเรียน (Coaching) การสังเกตการสอนมุ่งเน้นการประเมินและการวิจัยเพื่อนำผลมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ให้เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

1.4 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหัวข้อในการพิจารณา เช่น ความครบถ้วนขององค์ประกอบ ความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบ ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการวัดประเมินผลเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

1.5 การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินผลการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความพึงพอใจของครูและผู้เรียนมีการสำรวจความคิดเห็น/ ความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะได้ตัดสินใจว่าคุณภาพของหลักสูตรมีคุณภาพดีเพียงใด ผลผลิตของหลักสูตร คือ ผู้เรียนเมื่อจบออกไปแล้วเป็นอย่างไร การประเมินผลหลักสูตรนั้น ประเมินตั้งแต่ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ขณะที่ใช้และเมื่อประกาศใช้แล้ว เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลจะทำให้การประเมินผลหลักสูตรเป็นระบบ ระเบียบ ประเมินได้ตามจุดที่ต้องการและการประเมินผลหลักสูตร เป็นการประเมินผลทั้งหมดของหลักสูตร เช่น จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การเรียน การสอน สื่อการเรียนการสอน กิจกรรม การวัดผล เป็นต้น การประเมินผลจะทำให้การตัดสินใจ หลักสูตรนั้นสมควรที่จะแก้ไขปรับปรุงเพียงใด มีปัญหาอะไรบ้างในการใช้หลักสูตรนั้น จะได้ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้หลักสูตรนั้นเป็นหลักสูตรที่ดีและสนองความต้องการต่างๆ ของผู้เรียน สังคม เศรษฐกิจ การปกครอง จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพดีที่สุด

1.6 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2565) และเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบันและทันสมัยโดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ



ปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ทำให้โครงสร้างด้านเนื้อหาสาระมีความสมบูรณ์มีความยืดหยุ่นมีความสอดคล้องเหมาะสมกับรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับศักยภาพและสนองตอบความต้องการของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง บริบทและสภาพของชุมชนท้องถิ่นทำให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบถ้วนเพียงพอต่อการนำไปใช้ครอบคลุมสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับโครงสร้างและเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด

2. การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2565) และเอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เพียงพอตามจำนวนครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการจำเป็น มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนให้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนประจำชั้น หรือประจำวิชาตรงตามคุณวุฒิหรือประสบการณ์ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ เนื่องจากการวิจัยมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ และให้ได้ทางเลือกหรือวิธีการใหม่ๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา มาใช้ในการพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะมีผลงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 เรื่องหรือ 1 ครู 1 นวัตกรรม ตามโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม ซึ่งงานวิจัยหรือนวัตกรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะเป็นรูปแบบวิจัยในการดำเนินการ ดังนี้

1) การวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินการใด ๆ จะมีปัญหาเกิดขึ้นอยู่เสมอ ๆ ที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ควรจะเป็น ดังนั้นคณะครูและบุคลากรทางการ



ศึกษาจึงจำเป็นต้องแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหให้หมดสิ้นไป โดยใช้การวิจัยเพื่อหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขที่ถูกต้องและชัดเจน

2) การวิจัยเพื่อป้องกันปัญหา ในการดำเนินการบางกรณี อาจจะมีปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต ดังนั้นคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีแนวทางปฏิบัติอย่างไร จึงจะไม่ก่อให้เกิดปัญหาเช่นนั้นอีกในปัจจุบัน

3) การวิจัยเพื่อพัฒนาการปฏิบัติให้ดีขึ้น ในการดำเนินการที่ดีแล้ว แต่ต้องการให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นอีก ดังนั้นคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาค้นคว้าความรู้ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาเพิ่มเติมในการดำเนินการอยู่เสมอ ๆ ที่แสดงเหตุผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการปฏิบัติที่ดีขึ้น

4. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน มีรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีและได้นำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครู โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ดำเนินการตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

4.1 ทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจ และนำไปปฏิบัติ

4.2 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติราชการโดยดำเนินการ ดังนี้

1) ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยให้รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ให้เต็มความสามารถ พร้อมเก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ คั่นหาง่าย รวดเร็ว

2) ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและติดตามการทำงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย

3) แก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่พบจากการติดตามการปฏิบัติงาน



4.3 นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างที่ทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้ดำเนินงานไป ขณะเดียวกัน ก็ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วง ไป เพื่อให้คุณภาพของสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้เร็วขึ้น

5. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการสรุปหรือรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทุก ภาคเรียน เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ประโยชน์ในการจัดทำสรุปหรือรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

5.1 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและ สังคม เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2 มีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปี ถัดไป

5.3 ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน เพื่อ เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

5.4 ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้ การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

5.5 ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบาย การพัฒนาการจัดการศึกษา

5.6 สถานศึกษาใช้การสรุปหรือรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อรับรองการประเมินต่าง ๆ จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่า เป้าหมาย



ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมาย

2. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เพียงพอตามจำนวนครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมาย

3. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ ตามโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมาย

4. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมาย

5. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการสรุปหรือรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทุกภาคเรียน เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน มีระบบการทำงานที่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนและปัญหาจากเรียนการสอน มาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การกำกับ ติดตาม ดูแลครูให้นำผลการประเมินผู้เรียนมาแก้ไข พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)
2. รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2564
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563 - 2565
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
5. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. วิจัยในชั้นเรียน
8. โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม
9. รายงานการประชุม
10. คำสั่ง
11. ภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

ตารางที่ 17 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
4.1 การศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร	ยอดเยี่ยม
4.2 โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร	ยอดเยี่ยม
4.3 การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร	ยอดเยี่ยม
4.4 การประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร	ยอดเยี่ยม
4.5 การประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนา มีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ครอบคลุมปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของครูผู้สอน



1. การศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร

ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนได้วางแผนการพัฒนาตนเองว่าใน 1 ปีการศึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านสมรรถนะประสาชงาน หรือสมรรถนะหลัก รูปแบบ วิธีการ ในการพัฒนาเป็นรูปแบบลักษณะใดและเพื่อการอบรม ประชุม สัมมนา การทำผลงานทางวิชาการ /เลื่อนวิทยฐานะ การส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การติดตามข่าวสารทางการศึกษาข่าวสารการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ที่ยังมีการแพร่ระบาดอยู่ สร้างความรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรของโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติตนที่สามารถปรับตัวเข้ากับรูปแบบชีวิตปกติวิถีใหม่ (New Normal) เพื่อกำหนดวิธีการแนวทาง วิธีปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้

2. โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อนำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนา มาประชุมวางแผนจัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน และดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร โดยแบ่งออกเป็นการดำเนินงาน 2 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 จัดโดยฝ่ายบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการจัดกิจกรรมดังนี้ คือ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมศูนย์เครือข่ายโกตาบารู การอบรมเชิงปฏิบัติการ Active Learning การจัดทำแผนปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PLC เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ นำความรู้ที่รับมาขยายผล นอกจากนี้ทางฝ่ายบริหารงานบุคคลได้จัดทำโครงการหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรมการสอน (One Teacher One Innovation) โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสร้างนวัตกรรมคนละ 1 นวัตกรรมในหนึ่งปีการศึกษา เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีความรู้ที่สูงขึ้น มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอน



ด้วยเทคโนโลยี มาจัดในการเรียนการสอนของตนเองในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น อีกทั้งได้จัดกิจกรรมการเพิ่มศักยภาพด้าน ICT ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากขึ้น

รูปแบบที่ 2 การสนับสนุน ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา จากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจของแต่ละคน เช่น การอบรมการนำนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่มืออาชีพ การอบรมปฏิบัติการการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีใหม่สำหรับการสอนแบบ Active Learning การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา การอบรมโครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงานกิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ การประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับศักยภาพความฉลาดของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 การอบรมการใช้ระบบมาตรฐาน MOR Platform การอบรมคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่าน Digital Platform เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

3. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร ตามความต้องการ/ความจำเป็น ตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในด้านสมรรถนะประจำสายงาน หรือสมรรถนะหลัก การส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างสรรคผลงานที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา การทำผลงานทางวิชาการ /เลื่อนวิทยฐานะ การส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4. การประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร ร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ



ประเมิน เพื่อการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาและอุปสรรค มีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลไปใช้และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการรายงาน และมีการเผยแพร่ข่าวสารสู่สาธารณชน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมให้ข้าราชการครูมีและเลื่อนวิทยฐานะ เป็นการเสริมแรงด้วยการสร้างขวัญกำลังใจ การจูงใจ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีความสุขต่อไปและสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพไปพร้อมกัน

5. การประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำการสรุปผล รายงานผลและนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบไปพัฒนา ปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามรูปแบบกระบวนการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การประเมินความพึงพอใจ

การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนได้วางแผนการพัฒนาตนเอง ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมาย

2. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร เข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา



สามารถนำผลการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมาย

3. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร โดยแบ่งออกเป็นการทำงาน 2 รูปแบบ ทั้งโรงเรียนดำเนินการและส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าเป้าหมาย

4. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร โดยจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการประเมิน เพื่อการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมาย

5. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมาย

นอกจากนี้การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติต่าง ๆ ดังนี้

ด้านผู้บริหาร

1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2. รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ด้านการบริหารสถานศึกษา ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

3. รางวัล “ต้นแบบผู้บริหาร” ในการคัดเลือก ต้นแบบผู้มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา ระยะที่ 1 (รอบ 6 เดือน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ด้านครู

1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ



2. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ

3. รางวัลผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤติผู้เรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 ประเภท พสน. ระดับดีเยี่ยม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1

5. รางวัล “ต้นแบบครู” ในการคัดเลือก ต้นแบบผู้มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา ระยะที่ 1 (รอบ 6 เดือน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ด้านสถานศึกษา

1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2. รางวัลพระพหูสบัติ ประจำปี พ.ศ. 2565 โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. รางวัลชมเชย โครงการสุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี ในภูมิภาคเอเชีย ระดับชั้นประถมศึกษา กลุ่มบริษัทเอไอเอ จำกัด

4. รางวัลระดับทอง อันดับ 3 การประกวดภูมิทัศน์ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

จุดเด่น

การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมตามโครงการของฝ่ายงานบุคคลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่ครอบคลุมและไม่สนองความต้องการของครูทุกคน



แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดให้มีกิจกรรมอบรมในโครงการตามความต้องการของครู นิเทศติดตามการนำผลการอบรมมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม
2. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563 – 2565
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
5. เกียรติบัตรรางวัล
6. คำสั่ง
7. ภาพกิจกรรม
8. วารสารประชาสัมพันธ์



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
คำเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 18 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
5.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5.2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม สนามกีฬา และบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5.3 สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ท้าทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5.4 สภาพแวดล้อมทางสังคม ห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ท้าทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5.5 ดูแล ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการ/วิธีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และจากการประเมินพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมและเป็นไปตามคำเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาและมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณเพื่อ



ความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้ครอบคลุมและปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน สำหรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีอาคารเรียนด้วยกันทั้งหมด 4 อาคารเรียน 21 ห้องเรียน ซึ่งในแต่ละอาคารจะมีผู้เรียนดูแลรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียนห้องน้ำ ห้องส้วม หน้าบริเวณรั้วโรงเรียนตามการดำเนินกิจกรรมรักษากีตา อาคารเอนกประสงค์ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการละหมาด ลานสร้างสรรค์ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นของผู้เรียน ให้มีความสะอาด مطمئن แข็งแรง ภายในบริเวณโรงเรียนยังมีสนามฟุตบอล ซึ่งใช้ฝึกซ้อมกีฬา แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หน้าอาคารแต่ละอาคารจะปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อความสวยงามและมีการตัดแต่งกิ่งต้นไม้อยู่เสมอเพื่อความปลอดภัยของทุกคน

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่างๆและมีการวางแผน โครงการ/กิจกรรมพร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาจัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับผู้เรียน จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟันล้างมือทำความสะอาดร่างกายห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม อีกทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพได้แก่ การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กและการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งที่ได้จากธรรมชาติ สื่อที่มีอยู่ในชุมชนตลอดจนมีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

อีกทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยในสถานการณ์โควิด -19/ฝุ่น pm 2.5 ดังนี้



1. การวางแผนล่วงหน้ากับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ ครูอนามัยในโรงเรียน โดยมีรายชื่อและหมายเลขติดต่อกรณีฉุกเฉินที่เป็นปัจจุบัน เพื่อสร้างความมั่นใจในขั้นตอน
2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งให้ทุกคนล้างมืออย่างถูกวิธีด้วยน้ำและสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร หลังใช้ส้วมและหลังเล่นกับเพื่อน หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูกโดยไม่จำเป็น
3. การสอนและส่งเสริมให้เด็กมีของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน อุปกรณ์รับประทานอาหาร ผ้าเช็ดหน้า
4. การให้ความรู้ คำแนะนำ หรือจัดหาสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019/ฝุ่น pm 2.5 ให้แก่เด็ก เช่น สอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้องการใส่หน้ากากคำแนะนำในการปฏิบัติตัว
5. ควบคุมดูแล การจัดชั้นเรียน ที่นั่งในโรงอาหารให้มีระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 เมตร
6. การทำความสะอาดห้องและบริเวณที่มีการใช้บริการร่วมกันทุกวัน ด้วยน้ำผสมผงซักฟอกหรือน้ำยาทำความสะอาดทั่วไป ได้แก่ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ราวบันได ลูกบิดประตู โต๊ะ เก้าอี้
7. ประสานงานและปฏิบัติตามแนวทางจากโรงเรียนแบ่งปันและให้ข้อมูลล่าสุดเกี่ยวกับสถานการณ์โรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019/ฝุ่น pm 2.5 รวมทั้งความพยายามในการป้องกันและควบคุมที่โรงเรียนแจ้งเตือนให้ครูผู้สอนแต่ละชั้นเรียนทราบ เมื่อมีเด็กหรือคนในบ้านของครูผู้สอนได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นโควิด-19/ฝุ่น pm 2.5 โดยให้คณะกรรมการผู้ปกครองหรือครูช่วยกันส่งเสริมข้อมูลเพื่อให้ความรู้แก่เด็กและคนในครอบครัวถึงข้อปฏิบัติของคนในครอบครัวกรณีที่มีผู้ป่วยโควิด-19/ฝุ่น pm 2.5 ซึ่งอาจใช้สื่อต่างๆ ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย
8. ในการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมมีข้อกำหนดในการปฏิบัติเช่น ให้ครูคอยกำกับดูแลไม่ให้ผู้เรียนได้เล่นใกล้ชิดกันในขณะทำกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างเคร่งครัด โดยยืนห่างกันระหว่างบุคคลประมาณ 1.5 เมตร ห้องละหมาดให้แบ่งช่วงเวลาในการละหมาดอย่างชัดเจน โดยเว้นช่องว่างระหว่างบุคคลประมาณ 1 เมตร การใช้สนามเด็กเล่นแบ่งช่วงระยะเวลาการใช้สนามเด็กเล่นของผู้เรียนปฐมวัยอย่างชัดเจนครูผู้สอนคอยดูแลให้ผู้เรียนรักษาระยะห่างระหว่างบุคคล



9. การใช้ห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล โรงเรียนมีข้อตกลงในการใช้และเปิดหน้าประตูเพื่อให้อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีจุดตั้งเจลแอลกอฮอล์ล้างมือและนักเรียนต้องใส่หน้ากากอนามัย โดยมีจุดให้ผู้เรียนรอคิวและจุดเว้นระยะห่างอย่างชัดเจน

10. ในแต่ละอาคารเรียนมีการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ มีข้อมูลความรู้และการปฏิบัติตนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19/ ผื่น pm 2.5

นอกจากนี้ก่อนปิดภาคเรียนได้มีการสำรวจจากครูผู้รับผิดชอบห้องเรียนเพื่อสำรวจห้องเรียนที่ต้องการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียนตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อให้มีแข็งแรงปลอดภัย ตลอดจนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการนิเทศเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนการดูแลความสะอาดของห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ ซึ่งก็จะมี การนิเทศห้องเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้งเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีรางวัลเกียรติบัตรให้กับห้องเรียนที่ชนะการประกวด เพื่อเป็นการเสริมแรง เป็นขวัญและกำลังใจสำหรับครูและนักเรียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมการนิเทศ การสอนเพื่อพัฒนาครูในด้านการพัฒนาการสอนรูปแบบวิธีการสอนเตรียมความพร้อมในการสอนในทุกภาคเรียนเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน มีห้องเรียนพิเศษ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ ห้องกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ จากการดำเนินงาน ส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับทอง อันดับ 3 การประกวดภูมิทัศน์ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

2. โรงเรียนมีข้อมูลที่ได้จากการสำรวจสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มาศึกษาวิเคราะห์ และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก คณะครู ผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นอย่างดี



จุดที่ควรพัฒนา

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีบางห้องเรียนฝ้าเพดานมีการรื้อซ่อมเวลาฝนตกหนัก
2. สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน เช่น อาคารเรียนจะเก่า ไม่เริ่มผุพัง ยากลำบากต่อการปรับปรุงซ่อมแซม เครื่องเล่นสนามบางชิ้นเสื่อมสภาพไม่สามารถซ่อมแซมได้

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. การจัดสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563 – 2565



มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 6	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

ตารางที่ 19 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ
ประเด็นที่ 6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	
6.1 การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่	ดีเลิศ
6.2 การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์	ดีเลิศ
6.3 การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้ เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ดีเลิศ
6.4 แผนพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีเลิศ
6.5 จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพดีเลิศ และจากการประเมินพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนา อีกทั้งโรงเรียนได้



นำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุม ปรับให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน โดยมีกระบวนการ/วิธีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้และจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การใช้บทเรียนช่วยสอน CAI การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLIT การนำสื่อแอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ทำให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพและก้าวหน้าในยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน โดยร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาระบบ สารสนเทศของโรงเรียนมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงาน ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โรงเรียนนำอุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดเก็บรักษาข้อมูลอย่างเป็นหมวดหมู่ทั้ง 4 ฝ่ายงานเพื่อ ความสะดวก รวดเร็ว ต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ

งานบริหารวิชาการ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ได้แก่ การจัดทำข้อมูลตารางเรียน ตารางสอน โครงการ/กิจกรรม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) โดยใช้โปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการ จัดพิมพ์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูลออกมาเป็นสารสนเทศในรูปแบบแผนภูมิและกราฟ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศได้ทันที รองรับการประเมินในทุกๆ เรื่อง นอกจากนี้งานวัดและประเมินผลได้



จัดทำ ผลการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ในการออกหลักฐานทางการเรียน ให้กับผู้เรียน คือ ปว.1, ปว.2, ปว.3, ปว.6 และ ปว.7 และนอกจากนี้ได้จัดเก็บข้อมูลในกลุ่มงานวิชาการใน Google Drive ด้วย เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการค้นหาและนำมาใช้และเพื่อสำรองข้อมูลเอาไว้ ในกรณีที่ข้อมูลในคอมพิวเตอร์ หายหรือเครื่องเสีย

งานบริหารทั่วไป ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาใช้ในด้านการศึกษาและประชาสัมพันธ์ ไม่ว่าจะเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทาง Homepage ของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียนคือ www.kotabaru.ac.th และทาง Line Official นอกจากนี้การติดต่อ สื่อสารข้อมูลต่างๆ กับหน่วยงานภายนอก เช่น ข้อมูลนามยของผู้เรียน ข้อมูลโครงการอาหารกลางวัน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลผู้เรียนด้วยโอกาส จัดทำข้อมูลงานสารบรรณ งานแนะแนว งานรับผู้เรียน งานอาคารสถานที่ งานทะเบียนโดยจัดเก็บข้อมูลโดยจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel ทำให้ข้อมูลเป็นระบบและนำมาใช้ได้สะดวก และได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (DMC) โดยเป็นระบบออนไลน์โดยป้อนข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทั้งในเรื่องประวัติส่วนตัวของผู้เรียน ผู้ปกครอง อาชีพ รายได้ การเดินทาง น้ำหนักส่วนสูง สถานะความเป็นอยู่ และอื่นๆ ประมวลผลข้อมูลออกมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ทำให้สามารถ นำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

งานบริหารบุคคล ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการเก็บข้อมูลพื้นฐาน ประวัติการศึกษา ภาระงานสอน ผลงานทางวิชาการ โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) เป็นโปรแกรมออนไลน์ ทำให้เข้าถึงข้อมูลของครูได้ทันที นอกจากนี้ได้นำโปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดเก็บ ข้อมูลในเรื่อง ทะเบียนวันลา การขอเครื่องราช ๓ อัตรากำลังครู การสรุปข้อมูลเรื่องความดีความชอบ และอื่น ๆ ทำให้จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ เกิดความสะดวกรวดเร็วในการใช้งาน

งานบริหารงบประมาณ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่โรงเรียน ได้รับจัดสรร และงบประมาณอื่นโดยที่ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บข้อมูลงานการเงิน งานพัสดุ จัดซื้อ จัดจ้าง



โดยใช้โปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล นอกจากนี้ได้จัดทำโปรแกรม ออนไลน์ EGP ในการทำจัดซื้อจัดจ้าง การยื่นภาษีออนไลน์ การจัดทำระบบบัญชีพื้นฐาน

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่การใช้แอปพลิเคชัน Kahoot, Quizizz แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน การวัดและประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบออนไลน์โดยใช้ Google Form ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และมีการวางแผนสนับสนุนการเรียนอย่างต่อเนื่อง ในกรณีที่ผู้เรียนขาดเรียนหรือลาป่วย หรือปิดโรงเรียนชั่วคราว โดยได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line, On Hand, On Demand และ On Air ผสมผสานกัน ขึ้นอยู่กับระดับชั้นและความพร้อมของผู้เรียนและความถนัดในเรื่องการใช้โปรแกรมของครูผู้สอนแต่ละคน ที่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการใช้โปรแกรม Microsoft Power point เป็นสื่อนำเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในการสอน การใช้วิดีโอการสอนที่ครูได้จัดทำขึ้นเอง หรือจาก You Tube มาเป็นสื่อประกอบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น การนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้สร้างเกมหรือแบบทดสอบ เช่น Wordwall, Quizizz และ Kahoot ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ ชอบและสนุกในการเรียนมากยิ่งขึ้น

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถติดตามการเรียนของบุตรหลานผ่าน Line Official ตลอดจนมีการสรุปและรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับทราบ เพื่อพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ให้เกิดความสะดวก รวดเร็วและเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาเพิ่มเติม ปรับปรุง ในครั้งต่อไป มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ แก่ผู้ที่ต้องการใช้ทุกฝ่าย มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และเป็นไปตามคำเป้าหมาย ซึ่งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความ สนใจในการเรียน เกิดความกระตือรือร้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น



ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนร้อยละ 90 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดและตรงตามความต้องการ

3. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารู ร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

1. ทุกฝ่ายงานสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน

2. การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน เกิดความกระตือรือร้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

3. การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ทำให้สามารถจัดเก็บ รวบรวมและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลมาใช้อย่างสะดวก รวดเร็ว

จุดที่ควรพัฒนา

บางฝ่ายงานขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้การดำเนินงานในบางเรื่องไม่เป็นตามระบบ และไม่เป็นปัจจุบัน

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการสร้างสื่อการสอน หรือการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้



แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. โครงการเพิ่มศักยภาพ ICT
2. โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563 – 2565
6. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
7. เอกสารวัดผลและประเมินผล
8. คำสั่ง
9. ภาพกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการดังกล่าว สรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 20 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	สรุปผล (ระดับคุณภาพ)
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	สรุปผล (ระดับคุณภาพ)
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยพิจารณาแต่ละประเด็นการประเมิน พบว่า มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา คือ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งไหนเป็นอุปสรรคและปัญหา อีกทั้งสิ่งไหนเป็นโอกาสของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ



กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ นโยบายของการจัดการบริหารการศึกษาและกลยุทธ์/ตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนในทุกรูปแบบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัดระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ตามของโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2565) และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

มีการศึกษาความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาของครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการให้ครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนได้วางแผนการพัฒนาตนเองและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงการหรือจัดกิจกรรม และจัดส่งครูเข้าร่วมการอบรมเมื่อมีหน่วยงานองค์กรภายนอก จัดอบรม/สัมมนา ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อนำข้อมูลการสำรวจความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร มาประชุมวางแผนจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทำให้ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะ รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมให้ข้าราชการมีและเลื่อนวิทยฐานะการเสริมแรงด้วยการให้กำลังใจ การจูงใจ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีความสุขต่อไปและสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพไปพร้อมกัน อีกทั้งสนับสนุนการจัดทำการ



สรุปผล รายงานผลและนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบไปพัฒนา ปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ตามรูปแบบกระบวนการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

ดำเนินการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ และมีการวางแผนโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม อีกทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กและการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งที่ได้จากธรรมชาติ สื่อที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน โดยร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โรงเรียนนำอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดเก็บรักษาข้อมูลอย่างเป็นหมวดหมู่ทั้ง 4 ฝ่ายงานเพื่อความสะดวก รวดเร็ว ต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

1. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้กระบวนการและเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมแบบ A – I – C เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษา และสนองตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา



2. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ใช้กระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ส่งผลให้มีการทำงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ทุกคนยอมรับและเข้าใจพร้อมที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้การทำงานเป็นทีม มีความรักสามัคคีกัน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน การใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ การร่วมคิด การร่วมตัดสินใจ การร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ ทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเป็นหนึ่งเดียว ลดความขัดแย้ง ในการปฏิบัติงานจะสำเร็จง่ายขึ้น

3. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแต่ละระดับ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

5. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ

6. โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ฯลฯ การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อรายงานผลการศึกษาต่อชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง



จุดที่ควรพัฒนา

1. นโยบายทางการศึกษาปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้บางครั้งไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผน หรือนโยบายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น บริบทของสถานศึกษาและสนองตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้การดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาในบางครั้งขาดความชัดเจน

2. การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ในแนวปฏิบัติจะหยุดชะงักกลางคันไม่ต่อเนื่อง ไม่มีจุดหมายที่แน่นอน สถานศึกษาจึงต้องดำเนินงานตามแนวปฏิบัติของตนเอง การวางแผนปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานคล่องตัว เป็นระบบ ต้องมีเวลาเป็นข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน บางครั้งไม่เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด

3. ผู้เรียนแต่ละคนมีทักษะ ความสามารถที่แตกต่างกัน จึงทำให้การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพให้เท่าเทียมกันทั้งหมดทำได้ยาก ควรมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. เว็บไซต์ของโรงเรียนในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่เป็นปัจจุบัน

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีและด้านภาษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และด้านเทคโนโลยี

4. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล

5. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของชุมชนและสังคม

6. พัฒนาสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

7. การกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ

8. เพิ่มบุคลากรในการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ



แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปี 2563-2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
3. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)
4. รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2564
5. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
6. บันทึกการประชุม
7. คำสั่ง
8. เกียรติบัตร/รางวัล
9. ภาพกิจกรรม
10. วารสารประชาสัมพันธ์



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” ปรัชญาการศึกษา “การเรียนรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” เอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย ”และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ ใฝ่สวย ด้วยรอยยิ้ม” นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจ ภายใต้พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านโกตาบารู



มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 21 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมิน
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	27	100
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line) และออนไซต์(On Site) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 92.59 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 7.41 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย



ครูผู้สอนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างของธรรมชาติวิชา ความยากง่ายแตกต่างกันไปตามระดับชั้นเรียน ทั้งนี้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการใช้เทคนิควิธีการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม การจำลองเหตุการณ์ต่างๆในชั้นเรียน การให้ทำแบบฝึก ใบงาน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ คิดแยกแยะ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชื่อมโยงสร้างความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆให้เป็นรูปแบบใหม่ มีการลงมือปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน จนสามารถสร้างองค์ความรู้รอบตัวได้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคจากคำโดยใช้ปริศนาคำทาย เพื่อฝึกการคิดให้กับผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมถ้อยคำสำนวน ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวางแผนก่อนการพูดเพื่อเป็นพื้นฐานในระดับต่อไป มีความกล้าแสดงออก ความรับผิดชอบ กิจกรรมคำสัณฐาน สะพานเชื่อมประโยค ผู้เรียนสามารถจำแนกคำและประโยคอย่างถูกต้อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมโฆษณาภาษาจูงใจ โดยให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของโฆษณาที่ผู้เรียนพบได้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงเหตุผลในการตัดสินใจประกอบในการเชื่อหรือไม่เชื่อในโฆษณานั้นๆ รวมถึงให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ เช่น สำรวจระดับของภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ และวิเคราะห์คำที่มีความหมายเดียวกัน ทำให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ด้วยวิธีโอประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกปฏิบัติให้รู้คุณค่าของสิ่งรอบๆตัว

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมวิดีโอประกอบการสอน Power Point เกม ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและคิดค้นคำตอบและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองเพราะมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตจริง

กลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมปีที่ 5 กิจกรรม เดินตามเงินเล่นตามสคริปต์ในรูปแบบเกมบอร์ดเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและฝึกให้มีการวางแผนและออกแบบงานก่อนลงมือทำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ ฝึกการวางแผนและลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การแก้โจทย์ปัญหา ให้ผู้เรียนร่วมกันฝึกวิเคราะห์โจทย์ตามขั้นตอนกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ โดยใช้ข้อมูลใกล้ตัวผู้เรียนเพื่อให้สามารถ



ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทศนิยมและเศษส่วน ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ PLC มาช่วยในการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด โดยผ่านการเล่นเกมต่างๆ เป็นสายชั้น เช่น

สายชั้นที่ 1 - ชั้น ป.1 โปรแกรมบัตรคำสั่ง

- ชั้น ป.2 โรโปแก้ว

- ชั้น ป.3 ชิงช้าสวรรค์

สายชั้นที่ 2 ระดับ ป.4 - 6 โหมบายแสนสวย ผังเมืองดี ไม่มีน้ำท่วม กระทั่งกินได้ เรือส่งสินค้า หอคอยจากหลอด

สายชั้นที่ 3 ระดับชั้น ม.1 - 3 บล็อกहरषा

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ดังนี้

1. โครงการศูนย์ต้นแบบด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีการจัดการเรียนสอนให้กับผู้เรียนในชั้นระดับมัธยมศึกษาได้รู้จักการปลูกพืชผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงเป็ดการเลี้ยงปลา การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกกล้วย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

2. โครงการสร้างเด็กไทยสู่สากล มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้น ป. 1 ม.3 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวันของตนเองได้

3. โครงการกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ม.3 ได้เรียนรู้และออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมค่ายบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ “KOTA PROMP” เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ม.3 เข้าร่วมเรียนรู้ผ่านการคิด ลงมือปฏิบัติจริง การนำไปใช้ตามความสนใจของแต่ละคน

5. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้จัดกิจกรรมแยกเป็นชมรมตามความสนใจให้กับผู้เรียน เช่น ชมรมภาษาไทย ชมรมศิลปะ ชมรมกีฬา เป็นต้น



ซึ่งกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นนี้ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาการสอนรูปแบบใหม่ๆเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้มีพัฒนาการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนให้มีความรู้ที่ดีขึ้น
- 2) ครูผู้สอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนให้มีความรู้ที่ดีขึ้น และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ปฏิบัติงานด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรมและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรูปแบบ On wisdom teacherและOn Life skill เป็นไปด้วยความระมัดระวัง
2. ครูผู้สอนไม่ได้นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และควรนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. การกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้รู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการแสวงหาความรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการยกระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนเองและเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป
2. การมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ



แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

- 1) รายงานโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
- 2) รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) รายงานโครงการนิเทศชั้นเรียน
- 4) รายงานผลการปฏิบัติงาน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้
- 6) คลิปวิดีโอการเรียนของผู้เรียน
- 7) ผลงานผู้เรียน



มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 22 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการตรวจสอบ	จำนวนครู ที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละของครู ที่ผ่านการประเมิน
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	27	100
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line) และออนไซต์(On Site) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการนำเอาเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดสร้างสื่อสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ การประเมิน ผลการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ มีการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดย การศึกษา ค้นคว้า พิสูจน์ ทดลองด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถสร้างผลงานของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านโลกเสมือนจริง และเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยการหาข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณทุกคนได้ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่มีอยู่ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน



ครูผู้สอนได้มีการนำสื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน สื่อที่ผลิตขึ้นเองตามแผนจัดการเรียนรู้แต่ละสาระการเรียนรู้ เช่น เกมบิงโกสระ สื่อจิกซอร์อาหารและเครื่องดื่ม สื่อวงล้อสะกดคำ สื่อลูกโลก สื่อรูปภาพ สื่อตัวเลขกระดานการบวกลบจำนวนนับ วงล้อสูตรคูณ สื่อโปรแกรมคำสั่งวิทยาการคำนวณ สื่อแผ่นตารางร้อย/สิบ/หน่วย สื่อ DLIT เอกสารประกอบการเรียนรู้ บัตรภาพนาฬิกาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หนังสือเรียน ใบงาน แบบฝึกหัดต่างๆ สื่อทำมือ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อโซเชียลมีเดีย ครูผู้สอนจำนำสื่อการสอนและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน จัดจำบทเรียนได้ง่ายขึ้น ไม่เบื่อหน่ายในการเรียนและเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด และความกล้าที่จะแสดงออก อีกทั้งช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการสร้างสื่อต่าง ๆ ให้เหมาะกับช่วงอายุและเป็นสื่อที่ผู้เรียนให้ความสนใจ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ Google form การใช้โปรแกรม Google Classroom, Line meeting, Google meet เพื่อสร้างห้องเรียน บทเรียนออนไลน์ ข้อสอบออนไลน์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยระบบ ORNI1 ตามแนวทาง 9 STEPS เพิ่มผลสัมฤทธิ์พิชิตความรู้สู่ความเป็น 1 ตามนโยบายของ ผอ. สพป.ยะลาเขต 1 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด มัสยิด สวนสาธารณะเทศบาล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ

อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid- 19) ยังไม่คลี่คลาย ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีมาตรการเพื่อเฝ้าระวังการแพร่ระบาดและมีการเว้นระยะห่าง ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมสาระการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการช่วยทำความสะอาดห้องเรียน มีการแบ่งเวรการทำงานสะอาด จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้โล่งเพื่อให้อากาศถ่ายเทสะดวก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีการส่งเสริมข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ความรู้แก่เด็กและคนในครอบครัวถึงข้อปฏิบัติของคนในครอบครัวกรณีที่มีผู้ป่วยติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid- 19) ซึ่งอาจใช้สื่อต่างๆ ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา



สนใจและการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้สื่อจากยูทูป คอมพิวเตอร์ การใช้ DLIT เชื่อมต่อกับโทรทัศน์ ให้ผู้เรียนฯรับชม สื่อที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมโดมิโน เกมตัวต่อและลูกคิด ซึ่งกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นนี้ ส่งผลให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน เกิดความกระตือรือร้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นด้วย
2. ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบเดิม ๆ มาประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในบางทักษะ เช่น การสร้าง QR Code ควรจัดอบรมครูผู้สอนในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เพิ่มขึ้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. การสอนทุกกลุ่มสาระควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากกว่าการบรรยายจากเนื้อหาในหนังสือเรียนเพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยีและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. การให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียน เช่น ชุดการนำเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้
2. การใช้สื่อให้หลากหลาย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และการคิด
3. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. รายงานโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
2. รายงานโครงการการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. รายงานโครงการนิเทศชั้นเรียน
4. รายงานผลการปฏิบัติงาน



มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 23 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการตรวจสอบ	จำนวนครูที่ผ่าน การประเมิน	ร้อยละของครูที่ ผ่านการประเมิน
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	27	100
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line) และออนไซต์(On Site) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่า มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ได้แก่ On air ,On line ,On-demand, On-hand, On wisdom teacherและOn Life skill ตามความเหมาะสม ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพ

ครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความพร้อมในการจัดดำเนินการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ On air ,On line ,On-demand, On-hand,



On wisdom teacher และ On Life skill ตามความเหมาะสม ตามสถานการณ์ ครูผู้สอนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน สร้างกลุ่ม ห้องเรียนผ่านสื่อออนไลน์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน ใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อเพิ่มความท้าทาย ในการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านกลุ่มใน Application line และการจัดการเรียนผ่าน Google classroom หรือ Google meet และ Application อื่น ๆ โดยเน้นจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน ห้องเรียนออนไลน์ ให้ผู้เรียนรู้สึกเหมือนอยู่ในห้องเรียนจริง ๆ

ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนตามระเบียบ ภายใต้การควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด บริหารจัดการชั้นตามแนวทางการป้องกันเชื้อโรค มีการคัดกรองเบื้องต้น การเว้นระยะห่างในการนั่งเรียน มี จุดบริการจุดล้างมือ ใช้สัญลักษณ์กำกับการเว้นระยะห่างทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นบรรยากาศที่มีแสงสว่างทั่วถึง อากาศถ่ายเทได้สะดวก ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัยจากเชื้อโรค มีการจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมพักผ่อน เพื่อเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียด ให้นักผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนด้วยสื่อให้ความรู้ต่าง ๆ หรือป้ายนิเทศ รวมถึงการจัดประดับ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ โดยเน้นย้ำและรณรงค์ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเข้าใจในการใช้ชีวิตกัน การป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคอยู่เสมอ บรรยากาศในห้องเรียนน่าเรียน มีแสงสว่าง เพียงพอ มีอากาศระบายถ่ายเทได้ดี มีมุมในห้อง เช่น มุมหนังสือ มุมสบายหรือมุมนั่งเล่น

นอกจากนี้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามบริบทของกิจกรรมการเรียนการสอน มีการ เตรียมความพร้อม การวางแผนการจัดการเรียนสอน รวมถึงการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้เรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน ในการบริหารจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมของการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

2. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ถึงแม้การจัด ดำเนินการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนไปตามในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ On air ,On line ,On- demand, On-hand, On wisdom teacher และ On Life skill ตามความเหมาะสมและตามสถานการณ์ มาใช้จัดการเรียนการสอน ครูทุกคนคำนึงถึงความสำคัญของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ



การเรียนรู้ ไม่ว่าจะใช้รูปแบบการสอนใด การบริหารจัดการชั้นเรียนยังคงอยู่บนพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย มีการร่วมกันกำหนดข้อตกลงระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนให้มากที่สุด ให้ผู้เรียนยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เป็นกันเองและอบอุ่น ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และใช้กระบวนการกระตุ้นการเสริมแรงทางบวก เช่น ใช้คำพูดกับผู้เรียนด้วยความเมตตา ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ไม่ใช้คำพูดที่บั่นทอนกำลังใจของผู้เรียน มีการชื่นชมหรือสร้างขวัญกำลังใจด้วยการมอบของรางวัลแก่ผู้เรียนตามสมควร มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเองและต่อผู้อื่น ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงาม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมทักทายก่อนเข้าหรือเริ่มชั้นเรียนด้วยการไหว้ สวัสดี และการสละม ความซื่อสัตย์ในการทำงาน ตรงต่อเวลา ในการเข้าห้องเรียน การส่งงานและกิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมโฮมรูมแลกเปลี่ยนข่าวสาร รับฟังปัญหาของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การให้คำแนะนำ แก้ปัญหาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป โดยกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน และส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนเอง ผู้เรียนสนใจในการเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทำให้โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ครูและผู้เรียนได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อเป้าหมายเดียวกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีกิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณภาพเป็นระดับสายชั้นตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ และมีอัตลักษณ์ที่สนับสนุนการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีผลต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น ความไม่พร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีของผู้เรียน



ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนทางด้านกายภาพให้เหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
2. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี

ความสุข

แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. รายงานโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
2. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. รายงานโครงการนิเทศชั้นเรียน
4. รายงานผลการปฏิบัติงาน



มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 24 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการตรวจสอบ	จำนวนครู ที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละของครู ที่ผ่านการประเมิน
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	27	100
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line) และออนไซต์(On Site) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่า การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 92.59 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 7.41 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานตามความเหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระต่างๆ มีการใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน และมีการนำผลไปพัฒนาผู้เรียน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาในการหาคำตอบ โดยวัดประเมินตามสภาพจริง ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 80



มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาและสามารถหาคำตอบได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้อาหารและระบบย่อยอาหาร เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยวัดและประเมินผลจากการตอบคำถามจากใบงาน ซึ่งผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบย่อยอาหารดีขึ้น

ส่วนสาระเรียนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ Out and about แผนการเรียนรู้ เรื่อง Traffic sign (ป้ายจราจร) ประเมินผลโดยใช้ใบงาน เรื่อง signs ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัญลักษณ์ป้ายประกาศเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องและสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ 3 การคูณจำนวน 1 หลักกับจำนวนมากกว่า 4 หลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้แบบฝึกหัดฝึกทักษะการคูณในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ผลการประเมินพบว่า จากผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 36 คน มีผู้เรียน 30 คนหรือ ร้อยละ 83.33 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยในจำนวนนี้มีผู้เรียนร้อยละ 26.67 อยู่ในระดับดี ผู้เรียนร้อยละ 53.33 อยู่ในระดับปานกลาง และผู้เรียนร้อยละ 20 อยู่ในระดับพอใช้ และผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีจำนวน 6 คนหรือร้อยละ 16.67 แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ครุณาผลประเมินไปพัฒนาโดยการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนต่อไป

ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินผลและมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา แบบบันทึกการมาเรียน แบบประเมินผลตัวชี้วัด แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาประมวลผล แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งช่วยให้ครูได้รู้จักผู้เรียนและเข้าใจความแตกต่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ครูทุกคนต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการสอนจริงและต้องส่งให้คณะกรรมการนิเทศแผนการสอน ฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าสายชั้น และผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจสอบ

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ วิชาภาษาไทย การจัดการเรียนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการบวกลบคูณหารระคน โดยใช้แบบฝึกทักษะการบวกลบคูณหารระคน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา



ปีที่ 4 เป็นต้น และยังส่งเสริมให้ครูทุกคนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยการทบทวนและสร้างนวัตกรรมการศึกษาในโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม โดยกำหนดให้ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จากการดำเนินงานพบว่า ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารู ร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คือ มีการวางแผนและตรวจสอบการประเมิน มีการใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน และมีการนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การวัดประเมินผู้เรียนเป็นระบบ เครื่องมือในการวัดประเมินผลมีประสิทธิภาพ สามารถวัดประเมินได้จริงและนำผลไปพัฒนาผู้เรียนได้สำเร็จ เช่น การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เพื่อนำมาเรื่อง อ่านเขียนเรียงสละตามแม่ตัวสะกด สารการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนในมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เครื่องมือแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยการอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด มาตราแม่ ก กา แม่กง แม่กน ผลการประเมินพบว่า จากจำนวนผู้เรียน 28 คน มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 ได้นำผลไปพัฒนาด้วยการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดได้

การประเมินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินผล เช่น แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ประเมินผลตัวชี้วัด ทำให้สามารถวัดประเมินผู้เรียนได้ตรงตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้ครบถ้วน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจความแตกต่างของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำผลมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนได้ เช่น การแบ่งกลุ่ม การจัดที่นั่ง เป็นต้น แบบบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูสามารถบันทึกปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป

นอกจากนี้การนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น การช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยการสอนซ่อมเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะจนสามารถผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่วางไว้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีกำลังใจในการพัฒนาการเรียนให้ประสบผลสำเร็จต่อไป การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้



ได้เร็ว ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่วางไว้และประสบผลสำเร็จในการเรียน ส่งผลให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หากครูทุกคนสามารถทำได้ครบทุกกระบวนการ จะสามารถใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้ สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้ตามสภาพจริงและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้นได้

2. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูได้ทราบถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียนรายบุคคลตามสภาพจริง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินที่ดีสามารถพัฒนาโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้น เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านทักษะทางคณิตศาสตร์ ครูส่งเสริมโดยการเลือกผู้เรียนเป็นตัวแทนแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ประเภทที่ผู้เรียนสนใจ ในโอกาสต่างๆ เป็นต้น ผู้เรียนที่มีผลการประเมินน้อยสามารถพัฒนาโดยการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติม หรือให้ความใส่ใจและติดตามเพิ่มขึ้น เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนบางรายวิชา มีผลการประเมินขาดประสิทธิภาพ หรือไม่สามารถวัดประเมินโดยใช้แบบทดสอบได้ เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะการอ่านหรือการเขียนภาษาไทย เมื่อทำการประเมินในรายวิชาอื่นๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ที่ต้องใช้การวัดประเมินผลในรูปแบบของแบบทดสอบหรือใบงาน ผู้เรียนจะไม่สามารถอ่านข้อสอบได้ หรือเขียน อธิบายคำตอบได้ ทำให้มีผลการประเมินน้อย ผลการประเมินคลาดเคลื่อนจากความรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

2. ครูผู้สอนมีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล หรือ รูปแบบของการวัดและประเมินผลของแต่ละวิชามีความแตกต่างกัน ดังนั้นครูควรเลือกเครื่องมือหรือรูปแบบในการวัดประเมินความรู้หรือความสามารถของผู้เรียนให้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด เช่น การวัดประเมินความสามารถในการเตะฟุตบอลในวิชาพลศึกษา ครูควรวัดประเมินจากสภาพจริง ให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเตะฟุตบอล และบันทึกผลในแบบประเมินพฤติกรรมฯ ซึ่งหากครูเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินเป็นแบบทดสอบ หรือใบงาน อาจไม่สามารถวัดความสามารถของผู้เรียนได้จริง ทำให้ผลการประเมินไม่มีประสิทธิภาพไม่เป็นไปตามสภาพจริง



3. ครูผู้สอนควรมีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ต้องมีการเตรียมการ ซึ่งอาจใช้เวลาพอสมควรในการดำเนินการ ต้องใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพในการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและประเมินผลให้ตรงตามสภาพจริงให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. การวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล เช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน มีแบบประเมินด้วยตนเอง หรือ แบบประเมินระหว่างเพื่อน เพื่อให้ได้ผลการประเมินหรือข้อมูลที่หลากหลาย เป็นผลดีให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

2. การจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินบนฐานข้อมูลออนไลน์อย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันการสูญหายสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังประหยัดพื้นที่จัดเก็บและทรัพยากรกระดาษอีกด้วย

3. การประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. การศึกษาความรู้เกี่ยวกับการวัดประเมินใหม่ๆ และนำมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมืออย่างสม่ำเสมอ

5. การออกแบบกิจกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

6. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และการนำผลการพัฒนาผู้เรียนที่ถูกต้องแก่ครูและบุคลากร

7. เพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

8. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน



แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. รายงานโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
2. รายงานโครงการการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. รายงานโครงการนิเทศชั้นเรียน
4. รายงานผลการปฏิบัติงาน



มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 25 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการตรวจสอบ	จำนวนครู ที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละของครู ที่ผ่านการประเมิน
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	27	100
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ (On line) และออนไซต์(On Site) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากการประเมินพบว่า พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสายชั้นอย่างสม่ำเสมอ โดยจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในช่วงหลังเลิกเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทุกกลุ่มสาระมีการปรึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกันด้วยวิธีการและกระบวนการต่างๆ เช่น มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายรวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนตามปัญหาที่พบและได้ดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้าง



ความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครูผู้สอนได้นำปัญหาที่พบในห้องเรียน มาร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมกันแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง ดังนี้

- สายชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ร่วมประชุม PLC ทุกวันพุธ เวลา 15.30น. -16.30น.
- สายชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ร่วมประชุม PLC ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 15.30น. -16.30น.
- สายชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ร่วมประชุม PLC ทุกวันศุกร์ เวลา 15.30น. -16.30น.

ในการร่วมประชุม PLC ครูได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่พบในการห้องเรียน แล้วนำปัญหานั้นๆ มาเรียงลำดับความสำคัญ เสนอแนะกระบวนการแก้ปัญหา จากนั้นจัดกลุ่มครูเพื่อติดตามการแก้ไข ปัญหาในเชิงลึก เช่น การเข้าไปสังเกตการสอนของครู ให้คำแนะนำในเทคนิคการสอน การให้คำแนะนำในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้ใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนี้

- สายชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) การเขียนพยานุเคราะห์และตัวเลข(ป.1) การวางร่องเท้าไม่เป็นระเบียบ(ป.2) ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน (ป.3)
- สายชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) การอ่านสะกดคำ (ป.4) ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน (ป.5) การส่งงานไม่ตรงเวลา (ป.6)
- สายชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-) การมาโรงเรียนสาย การส่งงานไม่ตรงเวลา ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน

จากการใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะกับสาระการเรียนรู้และวัยของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้จัดทำนวัตกรรมที่ใช้สำหรับพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ ความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ เช่นครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเมื่อผู้เรียนส่งงาน มีการประเมินชิ้นงานของผู้เรียนให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของผลงาน มีการวัดและการ



ประเมินผลผู้เรียนและการแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนในแต่ละหน่วยและแต่ละภาคเรียน

โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการวิจัยเรื่องต่างๆ เช่น แบบฝึกทักษะการเขียนพยานุเคราะห์ เรื่องแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยใช้คำ เรื่องพัฒนาการเรียนรู้เรื่องระบบสุริยะโดยใช้สื่อแบบจำลองระบบสุริยะในการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมประกอบการสอน เรื่องการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณเพื่อนำมาปรับใช้ในการสอน เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากแผนภาพ Infographics สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

1. ครูได้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
2. ครูมีการปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเป็นไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูยังมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงเพื่อจัดการเรียนรู้ ไม่ครบทุกคน

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานให้สูงกว่าเดิม

1. การส่งเสริม สร้างแรงจูงใจและสร้างความตระหนักในการทำวิจัยของครู
2. การมีการนำวิจัยในชั้นเรียนที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
3. การใช้กระบวนการนิเทศด้วยวิธีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
4. การจัดทำแบบสอบถามข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
5. การส่งเสริมให้ครูครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

1. รายงานโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
2. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. รายงานโครงการนิเทศชั้นเรียน
4. รายงานผลการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ดังกล่าว สรุปผลได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 26 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นประเมิน	เป้าหมาย ร้อยละ	ผลที่ได้ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปรวม			ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย



จากตารางที่ 26 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100.00 ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 89.65 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกหรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการนำและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น มีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงานของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการการนิเทศ ตลอดจนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



จุดเด่น

1. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่จำบทเรียนได้ง่ายขึ้นและมีผลการเรียนรู้ที่คงทนถาวร
2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในทุกรูปแบบ
3. ครูสามารถใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้ สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้ตามสภาพจริง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป
2. ครูควรฝึกให้ผู้เรียนใช้ทักษะหลายๆด้าน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ส่งเสริมหรือจัดอบรมให้ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำไปจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการนิเทศติดตามให้ครบทุกคน
4. ครูควรวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการเตรียมการ สร้างเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและประเมินผลให้ตรงตามสภาพจริงให้มากที่สุด

แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. การจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการบันทึกคะแนนตัดสินผลการเรียน และการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนรวมไปถึงการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการสอนที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิด
2. การจัดอบรมการสร้างสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียนและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน



แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. รายงานโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
2. รายงานโครงการการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. รายงานโครงการนิเทศชั้นเรียน
4. รายงานผลการปฏิบัติงาน



ส่วนที่ 3

ผลการปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Best Practice)

นิยาม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้ประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ และมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ ที่ได้บันทึกเป็นเอกสาร และเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

1. ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

กระบวนการบริหารและการจัดการ “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ

2. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู เป็นโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 612 คน โรงเรียนบ้านโกตาบารูในฐานะหน่วยงานทางการศึกษาที่ต้องปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจและรองรับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องปรับกระบวนการทัศน์ในการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันถึงความก้าวหน้าตามบริบทของโรงเรียน โดยเฉพาะในเรื่องของผลผลิต คือ ผู้เรียน ว่ามีคุณภาพและมีคุณลักษณะตามที่ต้องการหรือไม่ หากจะนำเอาผลการสอบ O - NET มาเป็นตัวกำหนดก็เป็นที่ยอมรับกันว่า ในช่วง 2 – 3 ปีที่ผ่านมาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวม โดยเฉพาะวิชาหลักมีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องหาทางแก้ไขด้วยรูปแบบต่างๆ อย่างไรก็ตาม ภารกิจของโรงเรียนมีหลายด้าน ในขณะที่ปัจจัยในการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียน มีความพร้อมไม่เหมือนกัน ความต้องการในการช่วยเหลือจากหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกก็เป็นไปตามปัญหาของแต่ละโรงเรียน แต่จากการนิเทศติดตามในช่วงต้นปีการศึกษา พบว่าความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 เรื่องใหญ่ ๆ คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานตามจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



อีกทั้งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) กระทรวงศึกษาธิการต้องประกาศเลื่อนการเปิดเรียนในปีการศึกษา 2564 ออกไป โรงเรียนต้องปิดเป็นระยะเวลานาน ส่งผลไปถึงการหยุดชะงักของระบบการศึกษา ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2563 ตลอดจนถึงปีการศึกษา 2564 เกิดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาและนักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เป็นจำนวนมาก ถึงแม้จะมีความพยายามในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้อย่างแบบเรียนที่โรงเรียนได้ (On-site) เรียนรู้ผ่านมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (On-air) เรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ (On demand) เรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต (On-line) เรียนรู้ที่บ้านด้วยเอกสาร (On-hand) เรียนรู้โดยมีบุคคลที่มีองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บิดามารดา ครูอาจารย์ ที่มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ชัดเจน (On wisdom teacher) ซึ่งเป็นรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 กำหนดขึ้น และเรียนรู้โดยผ่านการจัดประสบการณ์ร่วมกับผู้ปกครอง (On life skills)) ซึ่งเป็นรูปแบบที่โรงเรียนบ้านโกตาบารูกำหนดขึ้นหรือโดยการผสมผสานรูปแบบต่างๆ เข้าด้วยกัน แต่กระนั้นก็ไม่อาจเป็นการทดแทนการเรียนรู้อย่างแบบเรียนในชั้นเรียนปกติที่โรงเรียน (On-site) ได้ ทั้งนี้เพราะมีผู้เรียนจำนวนมากที่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองไม่มีเวลา มีข้อจำกัดในการเรียนออนไลน์ ไม่อาจจะเป็นการขาดอุปกรณ์ ขาดสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้เด็กกลุ่มนี้ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ระบบบริหารจัดการคุณภาพต้องลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน และการใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน

นอกจากสภาพปัญหาข้างต้นที่ได้กล่าวถึงนั้น ผู้รายงานมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ จึงได้วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ผลการประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ตลอดจนการใช้กระบวนการ PLC วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ทำให้ทราบสภาพปัญหาที่ชัดเจน ดังนี้

1. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับภารกิจหลักของโรงเรียน คือ คุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายเนื่องจากครูผู้สอนขาดความถนัดในการสื่อสาร รูปแบบการจัดการเรียนรู้และครูขาดสื่อที่จะต้องนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามธรรมชาติวิชา
2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนขาดความเชื่อในการปฏิบัติงานและการดำเนินงาน เนื่องจากวัฒนธรรมแบบเดิมที่จะต้องให้อำนาจการตัดสินใจผ่านผู้อำนวยการสถานศึกษาเท่านั้น ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูและ



บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแนวทางที่ตนเองถนัด หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ เนื่องจากครูไม่ทราบบทบาท อำนาจหรือหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน เนื่องจากจะต้องรอการสั่งการจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษาตามสายงานที่กำหนดเท่านั้น

3. ครูและบุคลากรขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและการดำเนินงาน จึงทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่งไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น รวมทั้งขาดความเข้าใจแนวทาง ที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนสู่เป้าหมายที่กำหนด เพราะมองว่าการทำแผนงาน การกำหนดเป้าหมายและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้างานเท่านั้น

4. ปริมาณงานที่มีมากเกินไปเกินความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดจากการมอบหมายงานที่ขาดการวางแผนและมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของบุคคลนั้น (Put the right man on the right job)

5. ปัญหาที่เกิดจากการบริหารงานที่ไม่ศึกษาบริบทของโรงเรียนและชุมชน ทำให้หลายครั้งที่โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนให้บรรลุตามเป้าหมายได้ เพราะขาดการมีส่วนร่วม การประสานงาน การปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชน

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนานวัตกรรมและออกแบบนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา บุคลากรไปพร้อม ๆ กัน ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โรงเรียนบ้านโกตาบารูจึงได้คิดค้นนวัตกรรมขึ้นมาใหม่ ซึ่งเป็นนวัตกรรม ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ สำหรับใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นำไปปรับประยุกต์ใช้ควบคู่กับกระบวนการบริหารโดยใช้ ทฤษฎีระบบและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบกับการใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การบริหารจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญในการช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้และ ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ ไม่ใช่แค่การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เท่านั้น แต่เป็นการ “เปลี่ยน



วิกฤติให้เป็นโอกาส” ซึ่งไม่ได้ปรับแค่กระบวนการเรียนรู้ แต่ต้องปรับทั้งระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ภายใต้ “KOTA PROMPT 10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพ เพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาในอนาคตให้สูงขึ้น ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อไป

3. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานโดยใช้นวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและยั่งยืน
- 2) เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานโดยใช้นวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล
- 3) เพื่อพัฒนาให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชน มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 เป้าหมาย

3.2.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน และได้รับการพัฒนา ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการบริหารงาน ภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและประสบความสำเร็จได้
- 2) ครู ผู้ปกครองผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
- 3) โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีความพร้อมในทุกด้านสู่วิทยาลัยคุณภาพ



4. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

4.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

4.1.1 กระบวนการออกแบบ

การบริหารงานโดยใช้นวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ ได้คิดขึ้นมาใหม่ มีกระบวนการออกแบบ ดังนี้

1) การทบทวนวรรณกรรม (Literature review) โดยการศึกษาหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีแนวคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีระบบและหลักความเป็นสากล (4 M's) เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management) มาตรฐานการศึกษาของชาติ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564 พระบรมราโชวาท ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งไหนเป็นอุปสรรคและปัญหา อีกทั้งสิ่งไหนเป็นโอกาสของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์

3) สร้างสรรค์กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical framework) จากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของการจัดการศึกษาและประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ประกอบด้วย หลักสูตร การบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน การผลิตและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่

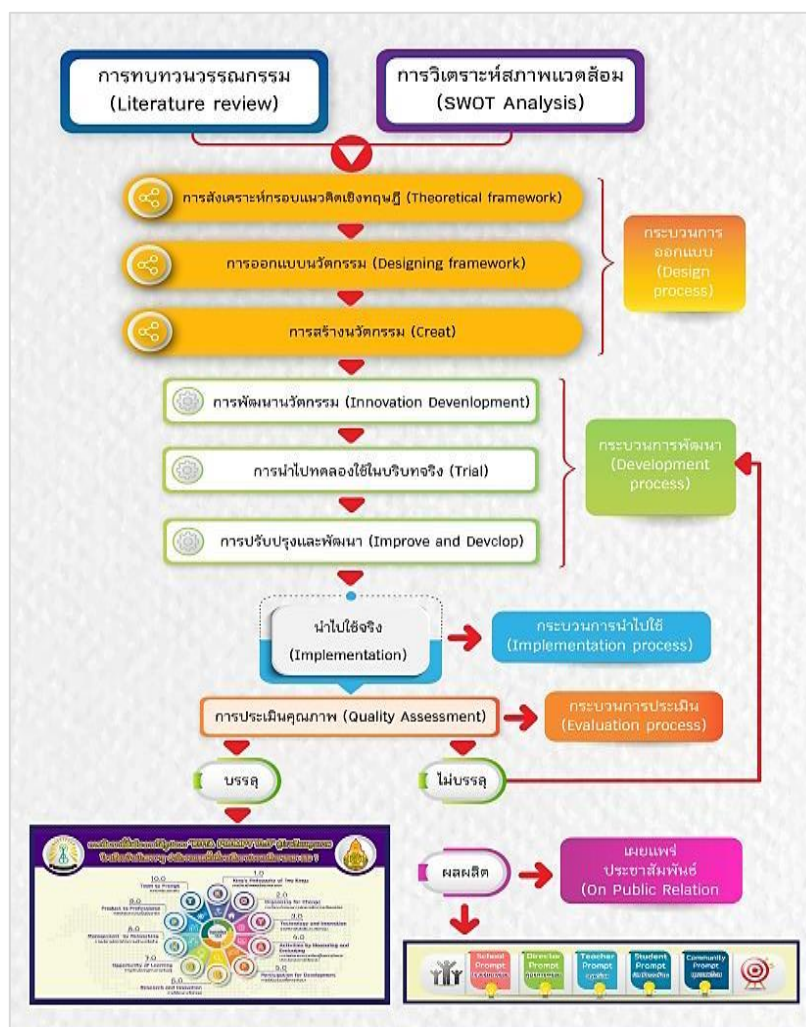


การวิจัย การบริการวิชาการ การสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา จากนั้นจึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกัน

4) การออกแบบนวัตกรรม (Designing framework) โดยการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเครื่องมือ โดยมีประเด็นคำถามที่จะต้องร่วมกันค้นหาคำตอบ เช่น ถ้าต้องการให้เป้าหมายนี้สำเร็จควรมีแผนงานอย่างไร มีวิธีการทำอะไรบ้างเพื่อให้เป้าหมายนี้สำเร็จและมีแนวทางในการดำเนินการเรื่องนี้อย่างไร เน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

5) การสร้างนวัตกรรม (Creation) ที่จะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายที่ตั้งสำเร็จลุล่วงด้วยดี ให้สอดคล้อง ครอบคลุม เนื้อหาตามประเด็นที่จะพัฒนา สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดการความรู้ (KM)

การออกแบบนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ สามารถแสดงภาพประกอบ ได้ดังนี้



4.1.2 กระบวนการพัฒนา (Development process) ประกอบด้วย

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” **สู่โรงเรียนคุณภาพ** มีการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพ ผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีการระดมความเห็นโดยใช้กระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จากคณะครู ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลังจากประเมินผลการใช้นวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” **สู่โรงเรียนคุณภาพ** ตามโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษา 2564 เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานแล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาสรุปผล พบว่า คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ รับรู้ มีส่วนร่วมและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อีกทั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือกัน ที่จะนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์ขึ้น เพื่อการนำไปใช้ได้ง่ายและมีความสะดวกขึ้น ตลอดจนการมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น มีการประเมินผลตามสภาพจริง

นอกจากนี้มีการพัฒนานวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” **สู่โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) เริ่มจากการวางแผน (P - Plan) โดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ประกอบกับการใช้ทฤษฎีระบบ ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมปฏิบัติตามแผน (D-Do) ร่วมประเมินและวิเคราะห์ผลการดำเนินการ (C- Check) ตลอดจนมีการวัดผลและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด มีระบบที่ตรวจสอบได้ อีกทั้งมีการติดตามตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละโครงการ กิจกรรม ภาระงานแต่ละฝ่าย อาศัยระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (A - Act) โดยเกิดจากองค์ประกอบที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้



1) การทบทวนกระบวนการพัฒนานวัตกรรม เพื่อดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ มาตรวจสอบว่ามีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องและมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดในการนำมาใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษามากน้อยเพียงใด

2) การประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบทุกคนมีส่วนร่วม เป็นการจัดประชุมเพื่อทบทวนแผนการทำงาน ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการดำเนินการและการตัดสินใจร่วมกันเกี่ยวกับการกำหนดแนวทาง วิธีการ ขั้นตอนตลอดจนการเลือกรูปแบบกิจกรรมของการพัฒนา

3) ฝ่ายบริหารงานประสานความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน

4) การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนและของตนเอง เพื่อสามารถดำเนินการนำนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

5) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด ดังนี้

(1) ฝ่ายบริหารงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย หัวหน้าสายชั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนข้องกับการจัดการศึกษา เป็นทั้งนักพัฒนาและร่วมปฏิบัติไปพร้อมกับทีมงาน

(2) ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย หัวหน้าสายชั้นและคณะครูและบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในรูปแบบคณะบุคคล เป็นการเปิดโอกาสให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำหนดรูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมและเครื่องมือ การจัดการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID -19) อีกทั้งร่วมประเมินผลร่วมพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น

(3) ฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการประสานงานต่าง ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมร่วมกันอย่างเป็นทางการและสนทนาหาหรือแบบไม่เป็นทางการ การเป็นวิทยากรพิเศษ ตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีส่วนร่วม อีกทั้งมีบทบาทในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

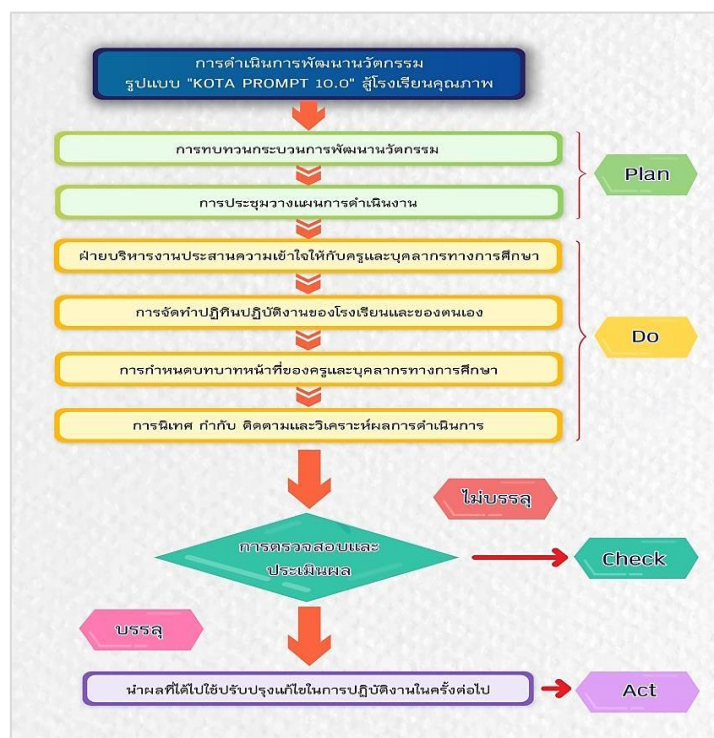


6) การนิเทศ กำกับ ติดตามและวิเคราะห์ผลการดำเนินการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละบุคคลให้เพิ่มมากขึ้น อันจะเป็นตัวจักรสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการใช้นวัตกรรม “KOTA PROMPT10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง โดยได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและเป็นช่องทางในการศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

7) การตรวจสอบและประเมินผล ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญอีกประการหนึ่ง เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้รายงาน จะต้องใช้เทคนิคหรือกลวิธีหรือทักษะที่ละเอียดอ่อน ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ซึ่งข้อมูล เป็นการตรวจสอบและประเมินผลว่าประเด็นการดำเนินงานในแต่ละประเด็นที่กำหนดเป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ อะไรเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เป้าหมายไม่สำเร็จและจะเกิดอะไรขึ้น หากไม่ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน เพื่อนำเสนอสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

8) นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป เพื่อสร้างพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ สามารถแสดงภาพประกอบ ได้ดังนี้



4.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

4.2.1 ปัจจัยนำเข้า (INPUT) ถือว่าเป็นทรัพยากรในการบริหารและทรัพยากรการศึกษา ที่จะ เป็นเครื่องช่วยและเป็นการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ สูงสุดแก่สถานศึกษา หรือที่เรียกว่า 4 M's ประกอบด้วย

1) คน (Man) โดยการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามาร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงานและร่วมกันพัฒนา ประกอบด้วย

(1) ฝ่ายบริหารงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย หัวหน้าสายชั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนข้องกับการ จัด การศึกษา เป็นทั้งนักพัฒนาและร่วมปฏิบัติไปพร้อมกับทีมงาน

(2) ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย หัวหน้าสายชั้นและคณะครูและบุคลากร โดยมีส่วนร่วม ในรูปคณะบุคคล เป็นการเปิดโอกาสให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำหนดรูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมและเครื่องมือ การจัดการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID - 19) อีกทั้งร่วมประเมินผลร่วมพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น

(3) ฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการ ประสานงานต่าง ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมร่วมกันอย่างเป็นทางการและสนทนาหารือแบบไม่ เป็นทางการ การเป็นวิทยากรพิเศษ ตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีส่วนร่วมและมีบทบาทในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) งบประมาณ (Money) เป็นการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาล ซึ่ง โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณนั้นไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ดังนั้นจึงเกิดความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการระดมทรัพยากร งบประมาณ เพื่อใช้พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า

3) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีต่างๆและรูปแบบที่ จำเป็นต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น มีความหลากหลายและเพียงพอกับความ ต้องการและมีความเหมาะสมกับบริบท



4) การบริหารจัดการ (Management) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ มาใช้เป็นกลไกหลัก ประกอบกับวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการกำกับติดตามการดำเนินงาน ควบคุมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

4.2.2 กระบวนการ (PROCESS) เป็นกระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

1) ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนสำคัญที่สุด เนื่องจากเป็นขั้นที่เสมือนตัวกำหนดทิศทางของโรงเรียน เป็นการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา บริบท ปัจจัยต่างๆ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) มีการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมและประชุมแบบออนไลน์ เพื่อชี้แจงนโยบายและซักซ้อมความเข้าใจในการเตรียมความพร้อม โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนา ส่งเสริมและลดช่องว่างทางการเรียนรู้

2) ขั้นตอนการดำเนินการ (DO) นวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ มาดำเนินการ ดังนี้

K = King’s Philosophy of Two King คือการน้อมนำศาสตร์สองพระราชามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

O = Organizing to Change การจัดองค์กรและการพัฒนาเพื่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

T = Technology and Innovation การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีคุณภาพหลากหลายทันสมัยและเพียงพอ เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

A = Activities by Measuring and Evaluating การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

P = Participative for Development การมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา โดยร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนา อันนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน

R = Research and Innovation การวิจัยและนวัตกรรม อันนำไปสู่วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

O = Opportunity of Learning การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคน ทุกช่วงชั้น ทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง



M = Management by Networking การบริหารจัดการโดยการสร้างเครือข่าย เพื่อร่วมกันสร้างโอกาสทางการศึกษา ผ่านเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

P = Product to Professional ผลผลิตและความเป็นมืออาชีพ การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ดังวิสัยทัศน์ “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล”

T = Team to Prompt ความพร้อมของทีม ได้แก่ โรงเรียนพร้อม (School Prompt), ผู้บริหารพร้อม (Director Prompt), ครูพร้อม (Teacher Prompt), นักเรียนพร้อม (Student Prompt) และชุมชนพร้อม (Community Prompt) ต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) ขั้นประเมินผล (CHECK) เป็นขั้นตอนของการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อีกทั้งเป็นการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เป็นการวัด ประเมินผลการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นการประเมินผลซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น โดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระยะ ๆ ทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างปฏิบัติและหลังการปฏิบัติกิจกรรม โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินผลและการเก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสนทนา พูดคุย สัมภาษณ์ การรวบรวมผลงาน การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน และแฟ้มผลงานของผู้เรียน อีกทั้งมีการใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การบันทึกภาพ บันทึกการประชุม แบบบันทึกพฤติกรรม เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา โดยใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ขณะเดียวกันมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

4) ขั้นปรับปรุง แก้ไข (ACT) เป็นขั้นตอนของโดยพิจารณาผลจากการติดตาม ประเมินผล การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและการนำข้อมูลสารสนเทศและเป้าหมายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง แล้วกำหนดมาตรการ วิธีการและค้นหาเหตุผลเพื่อกำหนดทางเลือกในการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย กำหนดกิจกรรมและจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/



กิจกรรม วิธีการเพื่อเสนอทางเลือกในการพัฒนา ปรับปรุง สามารถคาดการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมโครงการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ มาดำเนินการ 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี ให้นำเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม วิธีการนั้น มาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ 2 ถ้าผลงานที่ได้ดำเนินการไปแล้วยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ นำกลับมาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ กลับไปทบทวนและวางแผนการดำเนินงานปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาซ้ำจนกว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

4.2.3 ผลผลิต (OUTPUT) คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นปัจจัยและหัวใจในการขับเคลื่อนของการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้วิธีการ กระบวนการ และรูปแบบการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย

4.3. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินงาน “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้ทฤษฎีระบบ หรือที่เรียกว่า 4 M's ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีอยู่และสามารถนำมาใช้ได้ อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเกิดประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ดังนี้

4.3.1 คน (Man) เป็นการใช้ทรัพยากรบุคคลในการดำเนินงาน โดยยึดหลักการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ในการร่วมเรียนรู้ (Knowledge) ร่วมวางแผน (Planning) ร่วมปฏิบัติ (Action) ร่วมรับผิดชอบ (Responsibility) ร่วมพัฒนา (Development) และร่วมยินดี (Congratulation) ให้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย คณะครูและบุคลากรระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เด็กและผู้ที่มีส่วนข้องกับการจัดการศึกษา เพราะถือว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องเป็นนักพัฒนาและนักปฏิบัติในเวลาเดียวกัน ทีมงานต้องมีความเป็นเจ้าภาพและมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เด็กเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจ เป็นปัจจัยและเป้าหมายในการขับเคลื่อน ได้แก่ การจัดให้มีครูเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะทำงาน ดำเนินการประสานงานต่าง ๆ การเชิญบุคคลสำคัญในชุมชนมาเป็นวิทยากรพิเศษ วิทยากรที่โรงเรียนสร้างขึ้นให้เป็นแกนนำ สามารถให้การอบรมครู เพื่อร่วมกันดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



4.3.2 งบประมาณ (Money) เป็นการใช้ทรัพยากรในรูปของงบประมาณในการดำเนินงาน มีการวางแผนงบประมาณและการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณนั้นไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน ดังนั้นจึงเกิดความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการระดมทรัพยากร งบประมาณ และการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

(1) หลักนิติธรรม โรงเรียนบ้านโกตาบารูบริหารงบประมาณตามระเบียบข้อบังคับกฎหมาย โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของการพัฒนา

(2) หลักคุณธรรม ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษายึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัยและสุจริต

(3) หลักความโปร่งใส ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่าย 4 ฝ่ายงาน ยึดความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับ โดยมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

(4) หลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมปฏิบัติ เกิดความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนโดยรอบ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดมทรัพยากรและงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

(5) หลักความรับผิดชอบ มีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน โดยมีการกำกับติดตามและประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณ

(6) หลักความคุ้มค่า มีการจัดสรรงบประมาณและบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่จำกัดให้เพียงพอและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.3.3 วัสดุอุปกรณ์ (Materials) ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีต่างๆและรูปแบบที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้ดีขึ้น มีความหลากหลายและเพียงพอกับความต้องการและมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านโกตาบารู โดยมีการนำเอาเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอน เพื่อดึงดูดความสนใจในนวัตกรรม มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการหาข้อมูล



อย่างมีวิจาร์ณญาณ อีกทั้งวัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้จากสิ่งที่มีโรงเรียนมีอยู่แล้ว รวมทั้งเอกสารต่างๆ ที่ร่วมกันจัดทำขึ้นเอง ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

4.3.4 การบริหารจัดการ (Management) เพื่อดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ การจัดสรรงบประมาณ การกำกับ ติดตามและการรายงานผลการดำเนินงาน อีกทั้งการประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยยึดแนวทางการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) การใช้วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ในการดูแล ควบคุม กำกับติดตาม การดำเนินงานและยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนา เตรียมการจัดรูปแบบ การเตรียมความพร้อม โดยการประชุมวางแผนเตรียมการร่วมกับครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ช่วยเหลือ ติดตาม ตรวจสอบ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการสร้างความเข้าใจการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรม “KOTA PROMPT10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ดังนี้

5.1.1 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน (School Prompt)

การบริหารงานด้วยนวัตกรรม “KOTA PROMPT10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อม (School Prompt) ในการเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เป็นสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นในการมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มียุทธศาสตร์การพัฒนาที่มีความสมบูรณ์ชัดเจน มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอก เป็นแหล่งบริการทางวิชาการของชุมชน หน่วยงานภายนอกและบุคคลอื่นทั่วไปอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน จนได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เป็นสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น เช่น การขับเคลื่อนการปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น “ต้นกล้าแห่งการออม” โรงเรียนต้นแบบ “จิตอาสาจรรยาเราทำดีด้วยหัวใจ” โรงเรียนต้นแบบ “ศูนย์ปฐมนิเทศต้นแบบ” ระดับอำเภอ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น



“ศูนย์พัฒนาทักษะภาษา เพื่อการสื่อสาร” ระดับชุมชน โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้รับผลการประเมิน ITA ในระดับ A โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้รับตราบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และรักษาสภาพอย่างต่อเนื่อง ได้รับคัดเลือกเป็นผลงานยอดเยี่ยม (Best Practices) ระดับภาค ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากชุมชนทั้งกำลังภายในและกำลังทรัพย์ เช่น การเข้ามาสร้างศาลากลางน้ำ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การบริจาคหลังคาเพื่อจัดทำที่เพาะเกษตรอินทรีย์ ฯลฯ อีกทั้งชุมชนให้ความเชื่อมั่นไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ทำให้จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 30

5.1.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา (Director Prompt)

การบริหารงานด้วยนวัตกรรม “KOTA PROMPT10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อม (Director Prompt) ในการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิสัยทัศน์สร้างสรรค์ มี แนวทาง แนวคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน มีความมุ่งมั่น มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำสร้างการเรียนรู้ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ รวมทั้งการทำงานร่วมกันเป็นทีมมากขึ้น อีกทั้งการปรับเปลี่ยนจากการเป็นผู้อำนวยการของสถานศึกษามาเป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ ลดบทบาทจากการเป็นผู้นำมาเป็นสมาชิกหรือทีมงาน ปรับเปลี่ยนจากการสั่งการมาเป็นผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดการสื่อสารในแนวราบ และสร้างสัมพันธภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเป็นคณบดีหรือหัวหน้าโต๊ะเป็นผู้ถามนำ เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมในจิตใจและมีจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสและศรัทธา ส่งผลให้ได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ครั้งที่ 9 ระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศ “พระพลหัตถ์สบัติ” ประเภท บุคคล กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประเทศ รางวัล “ยอดครูผู้มีอุดมการณ์” ครั้งที่ 12 ระดับดีเด่น ระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศ รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับดีเด่น ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประเทศ

5.1.3 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร (Teacher Prompt)

ครูมีการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีคุณธรรม เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของข้าราชการ มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ส่งผลให้ได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

5.1.4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน(Student Promt)

นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นมีการรับทราบเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่โรงเรียนใช้อยู่ทุกนวัตกรรม เพราะผู้เรียนทุกระดับชั้นจะได้ร่วมออกแบบ วางแผน กระบวนการเรียนรู้ในห้องของตนเองร่วมกับครูที่ประจำชั้น ผ่านกระบวนการ PLC และมีการถอดบทเรียน สะท้อนผลร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับทอง ในกิจกรรมการประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้ จชต.

5.1.5 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน (Community Promt) ชุมชนและสังคมเกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีวิถีวัฒนธรรมไทยที่ดียิ่งขึ้นสามารถเป็นชุมชนต้นแบบ อีกทั้งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากชุมชนในการระดมทรัพยากรและงบประมาณต่าง ๆ

5.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับเกิดจากการนำนวัตกรรม “KOTA PROMPT10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพ ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ดังนี้

5.2.1 การบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1) การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษาตรงความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยมีกระบวนการที่ถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและโรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ร้อยละ 90 อีกทั้งผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ตรงความต้องการจำเป็น

2) การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ครูร้อยละ 100 มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้



หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อีกทั้งผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัสดุผล ประเมินผลตามแผนพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนได้รับการพัฒนาเติบโตตามศักยภาพ เกิดกระบวนการเรียน กระบวนการคิด ค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเองและเกิดพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (knowledge) ด้านการปฏิบัติ (Practice) ด้านเจตคติ (Attitude)

4) การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครูมีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจนครูมีการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงาน หนึ่งครู หนึ่งนวัตกรรมและมีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

5) การดำเนินงานและการติดตาม ตรวจสอบและประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ และผลจากการประเมินภายนอกรอบสี่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทุกตัวชี้วัด

6) การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี มีการนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) แผนการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา

5.2.2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) โรงเรียนมีโครงสร้างและคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบ สอดคล้องกับ หลักการกระจายอำนาจและเป้าหมายของสถานศึกษาตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตาม หลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสายงาน มีความ



ครอบคลุมขอบข่ายและภารกิจหลักของสถานศึกษา ครูปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตามบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและนโยบาย ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและนโยบาย

2) การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำสารสนเทศและ แผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน และสามารถดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ ได้กำหนดเกี่ยวกับการบริหารกิจการ ผู้เรียนและการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายไม่ น้อยกว่า ร้อยละ 90 โรงเรียนมีคู่มือมาตรฐาน ภาระงาน กิจการนักเรียน แผนปฏิบัติการและมีการชี้แจงให้ บุคลากรทราบ มีการมอบหมายงาน ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติตามคู่มือ มาตรฐาน ภาระงาน กิจการ นักเรียนและแผนปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 อีกทั้งโรงเรียนมีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง จัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนและได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ตลอดจนมีการ ติดตามและประเมินผล มีการรายงานผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3) การพัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง โดยมีวิธีการ กระบวนการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

5.2.3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

1) การกำหนดนโยบายกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหารในการริเริ่ม พัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหาร โดย คำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย อีกทั้งส่งผลให้ครู สามารถดำเนินการ โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ

2) การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ตลอดจนมี การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมี ส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

5.2.4 ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย



1) การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยสร้างร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในรูปแบบ สารสัมพันธ์ สร้างผู้เรียน “On Public Relation”

2) การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา โดยการประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชนและงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนมีการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการบริการที่ดี มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย

5.2.5 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีความรอบรู้ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สอดคล้องกับสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น พัฒนาสถานศึกษาและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเข้าร่วมการอบรมในรูปแบบออนไลน์ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์, การเข้าอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย ฯลฯ

6. ปัจจัยความสำเร็จ

การนำนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพ ไปใช้สามารถนำไปใช้ได้ง่ายและสะดวก เป็นผลงานที่ปฏิบัติและมีความภาคภูมิใจในการพัฒนาปรับปรุงเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา เนื่องจากเป็นผลงานที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเองและได้นำผลงานไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทราบและเข้าใจ มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับฟังความคิดเห็นและความพึงใจ ประสานงานการดำเนินงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด สรุปผลและรายงานผล รวมทั้งการ



นำผลสรุปการรายงานผลมาปรับปรุง พัฒนา อีกทั้งช่วยส่งเสริมให้การบริหารจัดการการเรียนรู้สะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยที่ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนแบบปกติได้ แต่นวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” จะเข้ามาช่วยแก้ปัญหาในส่วนนี้ได้ ดังนี้

6.1 การน้อมนำศาสตร์สองพระราชา (K = King's science of Two King) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยุทธศาสตร์ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทางประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ โดยการส่งเสริมให้มีการดำเนินการทั้งโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการจากล่างขึ้นบนโดยให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยการวางแผน สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมมาบูรณาการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เกิดเป็นการปลูกฝังและบ่มเพาะให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนและดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสถานการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งดำเนินการนิเทศภายในและปรับปรุงผล เพื่อพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนและเครือข่าย

6.2 การจัดองค์กรและการพัฒนาเพื่อการเปลี่ยนแปลง (O = Organizing to Change) โดยมีระบบการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ชุมชน มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ เข้าใจถึงเป้าหมายของนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัยถึงสายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษา เป็นการสร้างความเข้าใจตรงกันในการบริหารจัดการ โดยการนำนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพมาใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2) ครูผู้สอน ประกอบด้วย คณะครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีทัศนคติ วิธีคิด และมีการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนร่วมคิด ร่วมกำหนดรูปแบบวิธีการ นวัตกรรมและเครื่องมือในการ



จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ปกติและในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อีกทั้งร่วมประเมินผลและร่วมพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น

3) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้าใจสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ ร่วมกำหนดวิธีหรือแนวทางในการพัฒนา ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการให้คำแนะนำ ตลอดจนนิเทศการดำเนินงานของโรงเรียน

6.3 การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม (T = Technology and Innovation) เพื่อการศึกษา ให้มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน โดยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่ การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีแผนพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ (A = Activities by Measuring and Evaluating) โดยมีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระต่างๆ โดยมีขั้นตอน มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มาประมวลผล แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งช่วยให้ครูผู้สอนได้รู้จักผู้เรียนและเข้าใจความแตกต่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวัดประเมินผลได้ เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ อย่างตรงตามความสามารถของผู้เรียน



6.5 การมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา (P = Participative for Development) โดยร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนา อันนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน เป็นการใช้ความร่วมมือทุกฝ่ายในการสร้างเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นๆ โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน ประชาสัมพันธ์ ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของโรงเรียน ทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน รวมทั้งการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่น เชื่อมมือ เชื้อถือ เชื้อใจ ให้กับครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่การบริหารงานโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

6.6 การวิจัยและนวัตกรรม (R = Research and Innovation) อันนำไปสู่วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยริเริ่ม พัฒนา สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ตลอดจนมีการศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน อีกทั้งการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมการศึกษาในโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม โดยกำหนดให้ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

6.7 การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ (O = Opportunity of Learning) ผู้เรียนทุกคน ทุกช่วงชั้น ทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้มีเหมาะสมตามสถานการณ์ เพราะการพัฒนาความรู้คุณธรรมยังต้องดำเนินต่อ แม้ผู้เรียนจะมาเรียนหรือไม่สามารถมาเรียนในโรงเรียนได้ตามปกติ ด้วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมตามช่วงวัยของผู้เรียนและความพร้อมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการดำเนินการ ดังนี้



1) การปรับหลักสูตรให้กระชับควบคู่ไปกับจัดลำดับความสำคัญ โดยเน้นเนื้อหาจำเป็นตามมาตรฐานของแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้และใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ

2) เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและรูปแบบการเรียนรู้ โดยกำหนดจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ได้แก่ ชั่วโมงเรียนรู้ผ่านจอสำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ครูจะต้องเตรียมความพร้อมก่อนการสอนแบบใหม่ เริ่มต้นโดยการจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้แผนการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เช่น ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ข้ามวิชาหรือในวิชาเดียวกัน เลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเหมาะสม ก็จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพได้ดียิ่งขึ้นและได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและปลูกฝังทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม

6.8 การบริหารจัดการโดยการสร้างเครือข่าย (M = Management by Networking) เพื่อร่วมกันสร้างโอกาสทางการศึกษา ผ่านเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1) อภิปราย รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการสร้างเครือข่ายการพัฒนาทิศทางการของสถานศึกษา โดยจัดให้มีกลุ่มบุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งบุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนผู้นำในชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักในการให้ ความสำคัญของการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันอย่างยั่งยืน

2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานด้านเครือข่าย ประกอบไปด้วย ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษารวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ ทั้งที่เป็นศิษย์เก่า ผู้นำองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อกำหนดแผน เป้าหมายและร่วมพัฒนา ตลอดจนแนวทางการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

(1) การเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา โดยการสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการแสวงหาเครือข่ายที่มีความเข้าใจ เหมาะสม สอดคล้อง นำไปสู่ความสัมพันธ์ในความร่วมมือที่ดี



(2) สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน ความร่วมมือที่ชัดเจน

(3) ร่วมดำเนินงานและกำกับติดตาม เป็นการนำแผนงาน/โครงการที่เตรียมไว้มาปฏิบัติเพื่อสร้างความร่วมมือของเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

(4) ทบทวนผลการดำเนินงาน เป็นการนำผลการประเมินมาใช้ในการทบทวน ปรับปรุงการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่อไป

6.9 ผลผลิตและความเป็นมืออาชีพ (P = Product to Professional) การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ดังปรัชญา “การเรียนรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” โดยมุ่งพัฒนาตนเอง ครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน ให้มีทัศนคติ วิถีคิดและการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ด้วยระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา โดยอาศัยกระบวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรค เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนี้

1) โรงเรียนมีการจัดวางระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบที่ชัดเจน มีการวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การบริหารจัดการด้านบุคลากร การจัดการนำสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการทำงานที่ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ

2) มีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในรูปแบบการประชุมรับฟังข้อเสนอแนะและความคิดเห็นในการดำเนินงาน

3) การนำกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบกับการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ

4) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประสาน มีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติจนทำให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ

5) ได้รับความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุขและเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ อีกทั้งการส่งเสริม สนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณอย่างเพียงพอและมีการระดมทรัพยากร โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



6.10 ความพร้อมของทีม (T = Team to Prompt) School Prompt, Director Prompt, Teacher Prompt, Student Prompt และ Community Prompt เพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบไปด้วยทีมงานของโรงเรียนและทีมงานของชุมชน โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ตลอดจนการดำเนินงานเพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจและมีกระบวนการทำงานตามกิจกรรมที่กำหนดขึ้นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้ โรงเรียนมีความพร้อม (School Prompt) ในการเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีความพร้อม (Director Prompt) ในการบริหารงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อม (Teacher Prompt) ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณธรรมเหมาะสมตามสถานการณ์ ด้วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อม (Student Prompt) ในการเรียนรู้มีความรู้ ความเข้าใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีอุดมการณ์ และเกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม อีกทั้งผู้เรียนยังเป็นปัจจัยในการเชื่อมโยงคุณธรรมให้กับชุมชน ส่งผลให้ชุมชนมีความพร้อม (Community Prompt) ในการมีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาและเป็นการสร้างความเข้าใจตรงกัน

7. บทเรียนที่ได้รับ

สิ่งที่ได้รับจากการนำนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ มาใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานของประเพณีวัฒนธรรมไทยภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้เกิดผลการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งทางด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่องโดยตลอด จึงจะนำไปสู่บทเรียนที่ได้รับจาก “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

7.1 การบริหารวิชาการ มีการจัดทำข้อมูลตารางเรียน ตารางสอน โครงการ/กิจกรรม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT) โดยใช้โปรแกรม Microsoft word,



Microsoft Excel มาใช้ในการจัดพิมพ์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูลออกมาเป็นสารสนเทศในรูปแบบแผนภูมิและกราฟ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศได้ทันที รองรับการประชุมในทุกๆ เรื่อง นอกจากนี้งานวัดและประเมินผลได้จัดทำผลการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ในการออกหลักฐานทางการเรียนให้กับผู้เรียน คือ ปพ.1, ปพ.2, ปพ.3, ปพ.6 และ ปพ.7 และนอกจากนี้ได้จัดเก็บข้อมูลในกลุ่มงานวิชาการใน Google Drive ด้วย เพื่อสะดวก รวดเร็วในการค้นหาและนำมาใช้และเพื่อสำรองข้อมูลเอาไว้ ในกรณีที่ข้อมูลในคอมพิวเตอร์หายหรือเครื่องเสีย

7.2 การบริหารทั่วไป มีการนำเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทาง Homepage ของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียนคือ www.kotabaru.ac.th และทาง Line Official นอกจากนี้การติดต่อ สื่อสารข้อมูลต่างๆ กับหน่วยงานภายนอก เช่น ข้อมูลนามัยของผู้เรียน ข้อมูลโครงการอาหารกลางวัน ตลอดจนข้อมูลผู้เรียนด้วยโอกาส จัดทำข้อมูลงานสารบรรณ งานแนะแนว งานรับผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน งานอาคารสถานที่ งานทะเบียนโดยจัดเก็บข้อมูลโดยจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel ทำให้ข้อมูลเป็นระบบและนำมาใช้ได้สะดวก และได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (DMC) โดยเป็นระบบออนไลน์ โดยป้อนข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทั้งในเรื่องประวัติส่วนตัวของผู้เรียน ผู้ปกครอง อาชีพ รายได้ การเดินทาง น้ำหนักส่วนสูง สถานะความเป็นอยู่ และอื่นๆ ประมวลผลข้อมูลออกมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

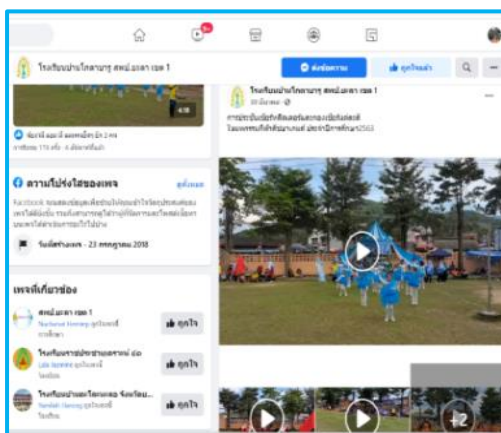
7.3 การบริหารงานบุคคล มีการจัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการเก็บข้อมูลพื้นฐาน ประวัติการศึกษา ภาระงานสอน ผลงานทางวิชาการ โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) เป็นโปรแกรมออนไลน์ทำให้รู้ข้อมูลของครูได้ทันที นอกจากนี้ได้นำโปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลในเรื่อง ทะเบียนวันลา การขอเครื่องราช ๙ อัตรากำลังครู การสรุปข้อมูลเรื่องความดีความชอบและอื่น ๆ ทำให้จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ เกิดความสะดวกในการใช้งาน และในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้ (On Site) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (On Line) จึงได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในเรื่องของการลงเวลามาปฏิบัติงานและการลา ด้วย Google Form ในบางช่วงเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งสามารถนำมารวบรวมและสรุปผลได้อย่างรวดเร็ว



7.4 การบริหารงบประมาณ มีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร และงบประมาณอื่นโดยที่ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บข้อมูลงานพัสดุ จัดซื้อ จัดจ้าง โดยใช้โปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล นอกจากนี้ได้จัดทำโปรแกรมออนไลน์ EGP ในการทำจัดซื้อจัดจ้าง การยื่นภาษีออนไลน์ การจัดทำระบบบัญชีพื้นฐาน

8. การเผยแพร่

นวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ มีการเผยแพร่ ดังนี้



Facebook โรงเรียนบ้านโกตาบารู



Facebook สพป.ยะลา เขต ๑

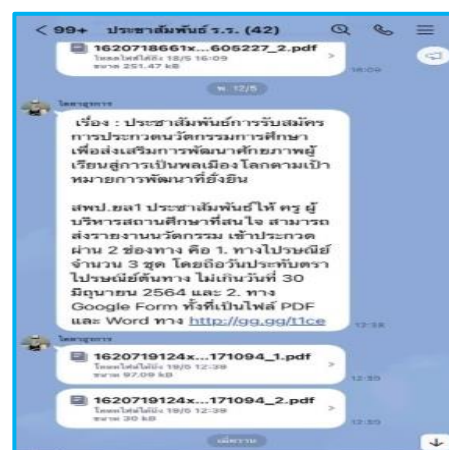


เว็บไซต์โรงเรียน <http://kotaburu.ac.th>



เว็บไซต์ www.yala1.go.th





การประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์ KOTA NEWS

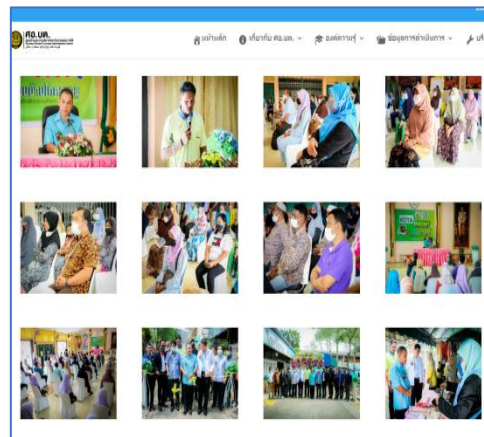
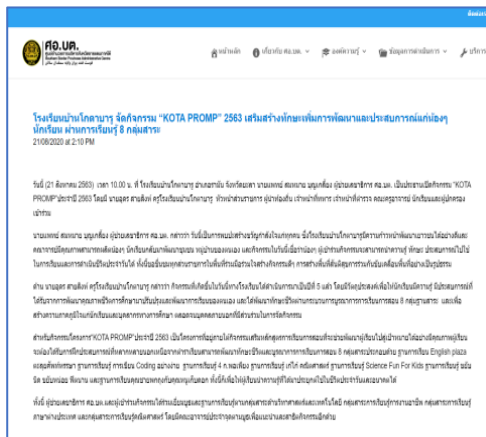


การประชาสัมพันธ์ทางหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ



การออกอากาศ รายการทีวี ช่องต่าง ๆ





การเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอกโดย ศอ.บต.



การเผยแพร่โดยการเป็นวิทยากร

การนำเสนอผลงานในการตรวจเยี่ยมจากคณะต่างๆ



การจัดนิทรรศการเพื่อการเผยแพร่ผลงาน



9. การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน/ นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

นอกจากนี้มีการนำนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพ มาประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม และพัฒนาต่อยอดให้เกิดเป็นนวัตกรรมต่าง ๆ จนได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

9.1 นวัตกรรม “KOTA CORONA Model” สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เติมเต็มผู้เรียนสู่สากล

ซึ่งได้รับการปรับปรุงและพัฒนาจากการนำรูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพไปใช้จึงได้มีการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยยึดหลักในการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน มีโรงเรียนเป็นผู้พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ช่วยแก้ปัญหา ส่งเสริมและแก้ไข ประสานผู้ปกครองเป็นผู้ช่วยครูและเป็นที่ปรึกษา (Coaching) ทั้งนำชุมชนและภาคีเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน (Community) จัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในขณะที่ผู้เรียนไม่ได้เรียนอยู่ที่โรงเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกระดับ จนได้รับรางวัลดีเด่น อันดับ 2 ภายใต้หัวข้อ “รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน จังหวัดชายแดนภาคใต้” ของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้



9.2 นวัตกรรม “โกตา Smart Kid” ซึ่งได้รับการปรับปรุงและพัฒนาจากการนำรูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพไปใช้ จึงได้มีการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ผู้รายงานมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการปรับประยุกต์ใช้และออกแบบให้เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกตาบารูขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการระดับปฐมวัย อีกทั้งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ให้ดีขึ้นได้และสามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เนื่องจากพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ จนได้รับคัดเลือกเป็นผลงานยอดเยี่ยม Best Practices ระดับภาค ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย



SCAN ME



9.3 นวัตกรรม “นิเทศสัมพันธ์ สรรค์สร้างผู้เรียน : PSYCHO Model” ซึ่งเกิดจากการจากการนิเทศกำกับ ติดตามจากการดำเนินงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพไปใช้ เนื่องจากสิ่งที่เป็นปัญหาสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ทรัพยากรบุคคลหรือบุคลากรในโรงเรียน ดังนั้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ และเป็นสิ่งแรกที่จะต้องแก้ไขและพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน โดยพื้นฐานของการบริหารจัดการและการดำเนินงานการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ถ้าครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ นักเรียนก็จะมีคุณภาพตามไปด้วย โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก็จะมีการนิเทศแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีรูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จแบบอย่างได้และได้เป็นตัวแทนของ สพป.ยะลา เขต 1 ในการนำเสนอระดับ สพฐ.



9.4 นวัตกรรม “KUNNATAM นำ ๔ ส” สู่โรงเรียนคุณธรรม ซึ่งเกิดจากการดำเนินงานกิจกรรมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพไปใช้ โดยการปรับประยุกต์ใช้ในการกำกับดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนบ้านโกตาบารู และการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้ KOTA PROMPT เป็นโรงเรียนดี มีอัตลักษณ์ ผู้บริหารดี มีความรู้ ครูดี มีเอกลักษณ์ ผู้เรียนดี มีคุณธรรมและชุมชนดี มีวัฒนธรรม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน อีกทั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีอุดมการณ์และเกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถนำหลักคุณธรรมที่ได้เรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน จนได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี



“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับ สพป. ยะลา เขต ๑ และได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการเข้าประกวดในระดับ สพฐ. ต่อไป



9.5 รูปแบบ โกตา “SMILE” ซึ่งเกิดจากการดำเนินงานกิจกรรมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” โรงเรียนคุณภาพไปใช้ โดยการปรับประยุกต์ใช้ในการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตส่วนตัวและการทำงานที่ดีขึ้นมีความสุขในการทำงาน ทำให้สามารถปฏิบัติการสอนอย่างเต็มศักยภาพและยึดมั่น ผูกพันกับโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน เป็นนำเสนอแนวคิดกรมประกอบการเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับโล่เกียรตินิยม ตามโครงการรางวัลพระพุทธรูป ประจำปี พ.ศ. 2565 ประเภทผู้มีคุณูปการ กลุ่มหน่วยงานสำนักงาน สกสศ.จังหวัดยะลา



ภาพความสำเร็จ : โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น พัฒนาสถานศึกษาและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร เพราะครูเป็นปัจจัยสำคัญไปสู่คุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งคุณภาพของครูและผู้เรียนจะส่งผลให้บรรลุวิสัยทัศน์ของผู้บริหารและโรงเรียน ในขณะเดียวกันทุกคนก็เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและผลักดันการศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร ชุมชน/ท้องถิ่นต่างๆ ซึ่งส่งผลถึงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา จนมีผลงานและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นที่ยอมรับ ด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ



ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโกตาบารู ในการประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565



โรงเรียนบ้านโกตาบารูจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2565



(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



มาตรฐานการศึกษา ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2561

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน

ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา

ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 2 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ 6 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ตัวบ่งชี้ อันจะเป็นเป้าหมายในประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว ให้ความเห็นชอบตามที่รายงานนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกประการและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายอมตย์ ปิยายีตาเฮ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566





ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงได้ทบทวนและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโกตาบารูจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2565

(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ 22 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
7) มีความสามารถในการงานอาชีพ	ระดับ ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70.00	82.06	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.00	78.59	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	89.60	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	77.00	76.86	ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	70.00	78.02	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	80.00	92.75	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
7) ทักษะความสามารถในงานอาชีพ	70.00	92.19	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	100	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	91.01	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	75.00	91.92	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80.00	84.05	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปรวมเฉลี่ย	87.00			
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม			



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	สรุปผล (ระดับคุณภาพ)
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม	



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นประเมิน	เป้าหมาย ร้อยละ	ผลที่ได้ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปรวม		100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย



เกณฑ์การประเมินผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 นับจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดของแต่ละรายการที่ตรวจสอบเพื่อหาค่าร้อยละของแต่ละห้อง

1.2 รวบรวมข้อมูลของแต่ละห้องเพื่อหาค่าร้อยละของแต่ละประเด็นแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพของประเด็น

1.3 นำผลการประเมินทุกประเด็นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพมาตรฐาน
เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 85 - 100
ดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 75 - 84.99
ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 60 - 74.99
ปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 50 - 59.99
กำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินร้อยละ 0 - 49.99

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 สรุปจำนวนผลการตรวจสอบแต่ละประเด็น แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพของประเด็น

2.2 นำผลการประเมินทุกประเด็นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพมาตรฐาน
เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ ประเด็นที่ 2.1 - 2.3

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 5 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 4 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 3 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1 ข้อ



เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ ประเด็นที่ 2.4 - 2.5

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 6 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 5 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 4 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 3 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1-2 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ ประเด็นที่ 2.6

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 8 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 7 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 6 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 5 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1-4 ข้อ

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น
ดีเลิศ	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและดีเลิศเท่านั้น
ดี	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศและดีเท่านั้น
ปานกลาง	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลางทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีและปานกลางเท่านั้น
กำลังพัฒนา	ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง หรือหลายประเด็นอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 นับจำนวนครูผู้สอนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อหาค่าเฉลี่ยร้อยละแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพของประเด็น

3.2 นำผลการประเมินทุกประเด็นมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านทั้ง 5 ข้อ
ดีเลิศ	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 4 ข้อ
ดี	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 3 ข้อ
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 2 ข้อ
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่าน 1 ข้อ

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็น
ดีเลิศ	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และดีเลิศเท่านั้น
ดี	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศ และดีเท่านั้น
ปานกลาง	ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลางทุกประเด็น หรือผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี และปานกลางเท่านั้น
กำลังพัฒนา	ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่งหรือหลายประเด็นอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

การสรุปผลการประเมิน ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ศึกษาข้อมูลและผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายและเกณฑ์การประเมิน
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง และระดับกำลังพัฒนา



3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพ และเป็นค่าร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและประเด็นการพิจารณา
4. การสรุปผลระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานใช้ฐานนิยามของระดับคุณภาพสูงสุด
5. กรณีระดับคุณภาพมีฐานนิยามเท่ากัน ให้ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละนำมาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ





คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู
ที่ ๑๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวตอเฮะเร้าะ	ระสีหิณี	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอุไร	บุญแสง	กรรมการ
๑.๓ นางนุจริย์	รัตนอรุณ	กรรมการ
๑.๔ นางกิติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
๑.๕ นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีดังนี้	
๒.๑.๑ นางณภัทร	เบลเลอร์
๒.๑.๒ นางอรรณณ	ทองคำ
๒.๑.๓ นางคอมสิยะ	ดาหะชี
๒.๑.๔ นางกิติมา	รุจิศรีณย์



๒.๑.๕ นางรัตนติยา	เกป็น
๒.๑.๖ นางสาวสุมาลี	แซ่ฟุ้ง
๒.๑.๗ นางนุชรี	อีชบซี

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ นางรัตนา	คำทองเสน
๒.๒.๑ นางสาวตอเฮะเร๊ะ	ระสีหิ
๒.๒.๒ นางอุไร	บุญเลี้ยง
๒.๒.๒ นางกิติมา	รุจิศรีณย์
๒.๒.๓ นางณภัทร	เบลเลอร์
๒.๒.๕ นางนุจรี	รัตนอรุณ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ นางรัตนา	คำทองเสน
๒.๓.๒ นางสาวตอเฮะเร๊ะ	ระสีหิ
๒.๓.๓ นางกิติมา	รุจิศรีณย์
๒.๓.๔ นางณภัทร	เบลเลอร์
๒.๓.๕ นายอุดร	สายสิงห์
๒.๓.๖ นางสาวธิดาทิพย์	ชูแก้ว
๒.๓.๗ นางอรรณ	ทองคำ
๒.๓.๘ นางสาวฮานีชะห์	กาหลง
๒.๓.๙ นางฐิตินันท์	หมาน
๒.๓.๑๐ นางคอมสียะ	ดาหะซี
๒.๓.๑๑ นางสาวสุมาลี	แซ่ฟุ้ง
๒.๓.๑๒ นางนุชรี	อีชบซี

๓. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละ มาตรฐานสรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

๓.๑ นางสาวสุมาลี	แซ่ฟุ้ง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางนุชรี	อีชบซี	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางนุชนาต	บุญประคม	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนุรีดา	ซาบร่อ	กรรมการ
๓.๕ นางรอบีเยาะ	เจ๊ะเตะ	กรรมการ
๓.๖ นางมาซีเตาะห์	โตะแวอัย	กรรมการและเลขานุการ



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางณภัทร...เบลเลอร์
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นางณภัทร เบลเลอร์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒) นางฐิตินันท์ หมาน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓) นางสาวธิดาทิพย์ ชูแก้ว
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔) นางรัตนติยา เกป็น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕) นางคอมสียะ ดาหะซี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖) นางสุไพบีระ ดีแลตานา
๗) มีความสามารถในการงานอาชีพ	๗) นางปราณี ทองคำศรี ๘) นายอุดร สายสิงห์
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙) นางสาวพัชรี สาแม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐) ส.ต.ท.มะปอซี อาแว ๑๑) นายอัมหมัด บาอะคีรี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๒) นางอัมพิกา สายสิงห์
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๓) นางพวงสุต เพ็ชรเรือนทอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวต่อเฮงเภาะ ระลิหิณี
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) นางอุไร บุญแสง ๒) นางรอกีเยาะ จารู
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓) นางนุจรีรัตน์ รัตนอรุณ ๔) นางนิตยา สุวรรณรัตน์
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕) นางฮิยาตียี แซ่มิตรี ๖) นางบุษยามินตรา สลักคำ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗) นางกิตติมา รุจิศรีณย์



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘) นายมะอิชฮอ หาสีแม ๙) นางอรรณพ ทองคำ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐) นางรัตนติยา เกป็น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางกิติมา รุจิศรีณย์
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) นางกิติมา รุจิศรีณย์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒) นางสาวนุชชาอีดา สาและ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓) นางสาวเฟาชียะ แซการ์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔) นางสาวฮานีซะห์ กาหลง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕) นางมายี๊ะ แนนรอ ๖) นางแวชชัยมะ มิงชานา

๕. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวตอเฮเราะ	ระสิหิณี	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางณภัทร	เบลเลอร์	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสุมาลี	แซ่ฟุ้ง	กรรมการ
๔.๔ นางนุชรี	อิซบซี	กรรมการ
๔.๕ นางกิติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
๔.๖ นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ให้เสร็จสิ้น ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๕.๑ นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวตอเฮเราะ	ระสิหิณี	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการ
๕.๔ นางกิติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
๕.๕ นางมาซีเตาะห์	โตะแวอาอี	กรรมการ



๕.๖ นางนุรีดา

ชาบารอ

กรรมการ

๕.๗ นางคอมสียะ

ดาหะซี

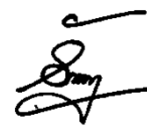
กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



