

รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2566



SAR
Self Assessment Report

โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 และระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินและการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานครบทุกประเด็นพิจารณาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับประโยชน์จากการศึกษารายงานฉบับนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ในการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต อีกทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ทั้งนี้ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษยานุศิษย์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านโกตาบารู



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	128
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	186
ส่วนที่ 3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /นวัตกรรม	243
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	243
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	270
ภาคผนวก.....	271
1. ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566.....	271
2. ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	274
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู.....	276
4. คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	278
5. คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	284



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
6. บันทึกผลการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	290
7. หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา.....	291
8. เอกสาร / หลักฐานประกอบ.....	292



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโกตาบารู จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2566 ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีผลการประเมิน ดังนี้



1.1 ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานและ
รายประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	81.57	ดีเลิศ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72.49	ดี
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	82.82	ดีเลิศ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	84.82	ดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	77.03	ดี
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78.20	ดี
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84.40	ดีเลิศ
	7) มีความสามารถในการงานอาชีพ	91.23	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	94.35	ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92.76	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.05	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	88.59	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม



1.1(ต่อ)

ที่	มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

1.2 สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อสรุปเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า

1) ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 81.57 เนื่องจากผู้อำนวยการสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561



(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่กำหนด มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการวางแผนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการงานอาชีพ ร้อยละ 91.23 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ดังนี้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 84.82 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ, มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ต่องานอาชีพ ร้อยละ 84.40 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ, มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 82.82 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 78.20 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี, มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 77.03 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 72.49 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2) ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากเนื่องจากผู้อำนวยการสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย โดยมีการบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมวันพ่อ, กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา, กิจกรรมวันสุนทรภู่) โครงการอบรมคุณธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสภาผู้เรียน กิจกรรมรักษโกตา กิจกรรม Big Cleaning Day ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว สามารถพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียงและจิตสาธารณะ นอกจากนี้กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัตินั้น ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการปฏิบัติควบคู่ไปกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นเป็นตัวอย่างที่ดีและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง โดยครูจะให้คำแนะนำควบคู่กันไป ส่งผลให้มีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ดังนี้คือ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 96.05 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ



เป็นไทย ร้อยละ 92.76 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 88.59 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า **ทุกประเด็น** อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจากผู้อำนวยการสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอนตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) อีกทั้งมีการวางแผนการดำเนินงาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 เชื่อมโยงกับการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA อาศัยหลักยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา” กับ “ศาสตร์ 2 พระราชา” โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณและฝ่ายบริหารงานบุคคล รวมทั้งการใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษา เพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยการระดมความเห็น และกระบวนการ PLCจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้และพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) มีการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ดังกล่าวไว้ว่า “สถานศึกษา พอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” และปรัชญาโรงเรียน ได้กล่าวไว้ว่า “การเรียนรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” เพื่อให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย”และ อัตลักษณ์ คือ “ไหวสวย ด้วยรอยยิ้ม” โดยมีการประชุม วางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพ



การศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้และพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป

3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองซึ่งเป็นตัวแทนที่ได้รับเลือกจากผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน ร่วมกันวางแผนโดยศึกษาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผนในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการบริหาร วิชาการ มีการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย สอนตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โครงการสร้างเด็กไทยสู่สากล โครงการศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการอ่านการเขียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการหนุนย่อยอัจฉริยะ ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการศึกษาความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรเป็น 2 รูปแบบ คือรูปแบบที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC โครงการหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม โดยให้ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมคนละ 1 นวัตกรรมในหนึ่งปีการศึกษา และรูปแบบที่ 2 การสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา จากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (Professional Learning) ทักษะสำหรับครูยุค Thailand 4.0 อีกทั้งยังมีกิจกรรมการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาครูในด้านการพัฒนาการสอน รูปแบบวิธีการสอน เพื่อให้การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนการบริหารงานบุคคล ให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง



โดยมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาเป็นรูปแบบลักษณะใด

5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมรักษากฎ การสำรวจห้องเรียนที่ต้องการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียนตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้มีความสะอาด แข็งแรง ปลอดภัยและมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ต่อไป สำหรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ มีห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด การประกวดการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะมีการนิเทศห้องเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง อีกทั้งมีโครงการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยการกำหนดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัยและสวยงาม ด้วยกิจกรรม KOTA PROMP “โรงเรียนปลอดภัย สิ่งแวดล้อมปลอดภัย”

6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทุกฝ่ายงานสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนและบุคลากรให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจำเป็นต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน การร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ มีการนำอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดเก็บรักษาข้อมูลอย่างเป็นหมวดหมู่ทั้ง 4 ฝ่ายงานเพื่อความสะดวก รวดเร็ว ต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ทุกประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา



วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างของธรรมชาติวิชา ความถนัดที่แตกต่างกันไปตามระดับชั้นเรียน ทั้งนี้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการใช้เทคนิควิธีการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม การจำลองเหตุการณ์ต่างๆในชั้นเรียน การให้ทำแบบฝึก ใบงาน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ คิดแยกแยะ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชื่อมโยง สร้างความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆให้เป็นรูปแบบใหม่ มีการลงมือปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ

2) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการนำเอาเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดสร้างสื่อสำหรับการเรียนรู้ การประเมิน ผลการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ มีการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดย การศึกษา ค้นคว้า พิสูจน์ ทดลองด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถสร้างผลงานของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านโลกเสมือนจริง และเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยการหาข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณทุกคนได้ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่มีอยู่ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน อีกทั้งสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความสุข กระตือรือร้นในการเรียน ผ่อนคลายสนุกสนานกับการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้มากยิ่งขึ้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นด้วย

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเรียนรู้ด้วยความสุข โดยครูสอนบริหารจัดการชั้นเรียนบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย จัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเองและต่อผู้อื่น ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงาม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมโฮมรูม และส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนให้มากที่สุด สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและใช้กระบวนการกระตุ้นการเสริมแรงทางบวก เช่น ใช้คำพูดกับผู้เรียนด้วยความเมตตา ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ มีการชื่นชมหรือสร้างขวัญกำลังใจด้วยการมอบของรางวัลแก่ผู้เรียนตามสมควร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ รวมถึงการแนะแนว ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน การยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรมและสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย



4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวางแผนและใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผล เช่น แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือประเมินผล เช่น แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาแบบประเมินผลตัวชี้วัด แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายวิชาต่างๆ มาประมวลผลวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งโรงเรียนบ้านโกตาบารูยังส่งเสริมให้ครูทุกคนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนมาจัดทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมตามโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม ปีการศึกษาละ 1 นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากิจการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไปส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่วางไว้และประสบผลสำเร็จในการเรียน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปันและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูจัดทำนวัตกรรมคนละ 1 ชิ้นตามโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการและเอกชน มาศึกษาดูงาน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด



1.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่สามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ ไม่สามารถวางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งหมดจำนวน 14 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 59.52

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกได้ และนำไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ไม่สามารถตอบคำถามและเขียนโจทย์ปัญหาที่ให้มา คือ โจทย์ถามอะไร โจทย์บอกอะไรใช้วิธีอะไรในการหาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร สามารถตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด 59 คน จำนวน 42 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.03

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่าง ๆ โดยเลือกวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมา 1 ชนิด แล้วไม่สามารถออกแบบเป็นของใช้ ของตกแต่ง อีกทั้งไม่สามารถเขียนเป็นแผนภาพความคิดได้ การนำเสนอผลงานประกอบการอธิบายหน้าชั้นเรียน ไม่สามารถร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบ และวิธีการทำงานที่มีแบบแผนได้ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 19 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ตระหนักถึงอันตรายจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต และไม่เห็นความสำคัญในการป้องกันอันตรายจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 59 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 73.73

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.40 มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 23.07

6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่สามารถเล่าถึงอาชีพของผู้ปกครองตนเองหน้าชั้นเรียน ร่วมกันสนทนาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ไม่ได้ โดยการตอบคำถามไม่ชัดเจน หลังจากนั้นร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียนอินเทอร์เน็ต ไม่สามารถร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญ



ของอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 59 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 77.94

7) ความสามารถในการทักษะอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่สามารถใช้อุปกรณ์และการดูแลรักษาอุปกรณ์ในการดูแลต้นไม้ได้ และไม่สามารถดูแลรักษาอุปกรณ์ตามแบบที่ครูสาธิต ไม่คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 59 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 86.43

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดทุกข้อ จึงไม่มีจุดที่ควรพัฒนา

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในประเด็นของการพูดภาษาไทยและบอกเล่าเรื่องราว มีผลการประเมินต่ำสุด ร้อยละ 57.69 ในภาพรวมส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 26 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 83.07

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในประเด็นของการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ มีผลการประเมินต่ำสุด ร้อยละ 81.03 ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 58 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 87.93

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในประเด็นของการแสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่าเสมอและการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ มีผลการประเมินต่ำสุด ร้อยละ 79.66 ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 59 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 84.74

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ด้านมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ควรมีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

2) ด้านมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ควรมีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมอบหมายให้ตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

3) ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ควรมีส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน



4) ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรมีการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5) ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ควรมีวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง อีกทั้งระดับของความเสี่ยงที่ได้จากการประเมินโอกาสและผลกระทบของแต่ละปัจจัยความเสี่ยงมาเรียงลำดับ และสะท้อนผลเพื่อนำไปวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ควรมีการจัดระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย ที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย เพื่อดำเนินการที่ถูกต้องและรวดเร็ว เป็นปัจจุบันและง่ายต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) โรงเรียนควรมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสายชั้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) การวัดประเมินผลในรูปแบบของแบบทดสอบหรือใบงาน ผู้เรียนบางคนไม่สามารถอ่านข้อสอบเขียน อธิบายคำตอบได้ ทำให้มีผลการประเมินต่ำ ผลการประเมินคลาดเคลื่อนจากความรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน ทำให้การประเมินขาดประสิทธิภาพ หรือไม่สามารถวัดประเมินโดยใช้แบบทดสอบได้

3) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล หรือ รูปแบบของการวัดและประเมินผลของแต่ละวิชามีความแตกต่างกัน ครูควรเลือกเครื่องมือหรือรูปแบบในการวัดประเมินความรู้หรือความสามารถของผู้เรียนให้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด เช่น การวัดประเมินความสามารถในการเตะฟุตบอลในวิชาพลศึกษา ครูควรวัดประเมินจากสภาพจริง ให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเตะฟุตบอล และบันทึกผลในแบบประเมินพฤติกรรมฯ ซึ่งหากครูเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินเป็นแบบทดสอบ หรือใบงาน อาจไม่สามารถวัดความสามารถของผู้เรียนได้จริง ทำให้ผลการประเมินไม่มีประสิทธิภาพและไม่เป็นไปตามสภาพจริง

4) การวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ต้องมีการเตรียมการ ซึ่งอาจใช้เวลาพอสมควรในการดำเนินการ ต้องใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพในการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและประเมินผลให้ตรงตามสภาพจริงให้มากที่สุด ซึ่งอาจเกิดความคลาดเคลื่อนได้บ้าง ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถและประสิทธิภาพของครู



ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

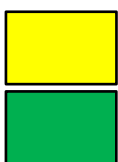
ชื่อ โรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่อยู่ 129/1 ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1 โทรศัพท์ 073-251295
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน ดร. รัตนา คำทองเสน โทรศัพท์ 089 – 9743836

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านโกตาบารู



รูปคทา เป็นตราประจำพระองค์ของล้นเกล้ารัชกาลที่ 9 พระผู้พระราชทานการประถมศึกษาของไทย
เหนือคทา เป็นแสงแผ่รัศมี ที่แสดงถึงแสงสว่างแห่งปัญญาหรือความสำเร็จ
ภายใต้ฐานของคทา เป็นรูปวงกลมสามห่วง หมายถึง ความสามัคคีกลมเกลียว

สีประจำโรงเรียน



“สีเหลือง – สีเขียว”

สีเหลือง หมายถึง ปัญญา

สีเขียว หมายถึง มวินัย

หมายถึง “ลูกเขียวเหลืองทุกคน เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรมนำประชาธิปไตย”



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา มีประชากรประมาณ 5,063 คน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรร้อยละ 90 นับถือศาสนาอิสลาม อาศัยอยู่แบบครอบครัวใหญ่ รักใคร่เพื่อนบ้านแบบเครือญาติ มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความผูกพันทางศาสนา การตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนอยู่กันกระจัดกระจายเป็นกลุ่มบ้านหย่อมๆ ภาษาที่ใช้พูดเป็นภาษามลายูถิ่น ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีทางศาสนา ดังนั้นขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมที่สำคัญ จึงเกี่ยวกับศาสนาทั้งสิ้น เช่น วันฮารี รายอ การเข้าสู่สุนัต งานเมาลิด ประเพณีการแต่งงาน งานกวนอาซูรอ ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกว้างขวางและสถานศึกษาได้เชิญมาให้ความรู้ต่างๆ แก่ผู้เรียน ได้แก่ การทำทรงนก การทำแหวนแบบโบราณ การทำอาหาร เทคนิคการเขียนป้ายโฆษณา การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น (ดีเกร์ฮูลู) แหล่งเรียนรู้มีสุสานโต๊ะนิ ตลาดนัดชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู สำนักงานเทศบาลตำบลโกตาบารู สวนเกษตรในชุมชน มัสยิด วัถวชิรปราการ ผู้ปกครองผู้เรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพทำสวน รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ มีรายได้โดยเฉลี่ย 35,000 บาท/ครอบครัว/ปี

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

2.1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร	ผู้สอน				เจ้าหน้าที่อื่น			ครูจ้างพิเศษ	รวม
	ครู	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	นักการ, ร.ป.ภ.		
2	27	5	-	1	1	1	1	-	36



2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	4	30

2.3 สาขาวิชาที่ครูจบการศึกษา(ปริญญาตรี)

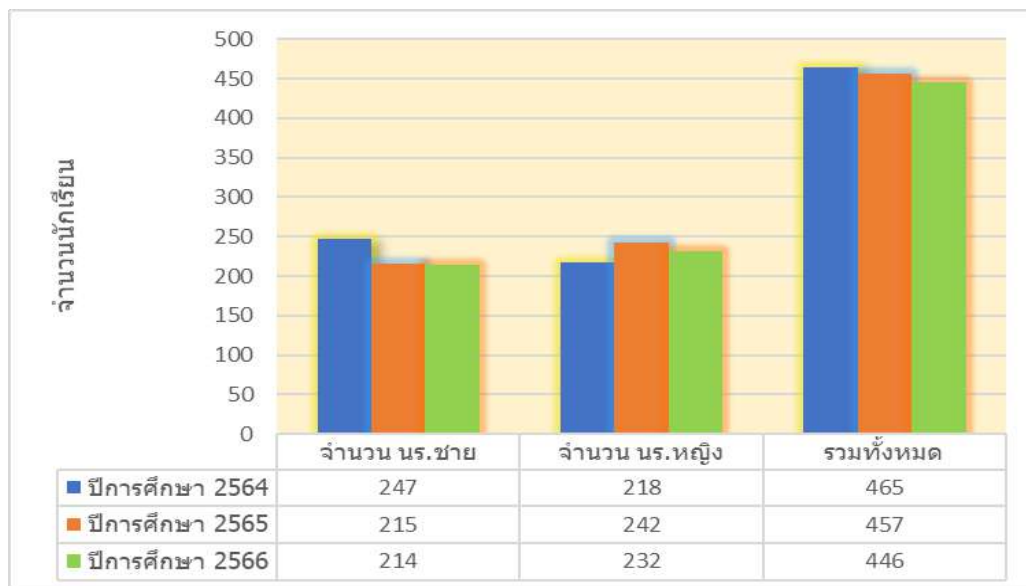
สาขาวิชา	จำนวน(คน)
1. บริหารการศึกษา	3
2. ภาษาไทย	3
3. คณิตศาสตร์	1
4. วิทยาศาสตร์	2
5. ภาษาอังกฤษ	3
6. สังคมศึกษา	2
7. การศึกษาปฐมวัย	6
8. การประถมศึกษา	5
9. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1
10. เทคโนโลยีฯ	1
11. การศึกษาชนบท	1
12. วิทยาศาสตร์การกีฬา	1
13. พลศึกษา	1
14. ศิลปศึกษา	1
15. คหกรรมศาสตร์	1
16. นิติศาสตร์อิสลาม	1



3. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ป.1	2	33	31	64	32
ป.2	2	28	26	54	27
ป.3	2	26	32	58	29
ป.4	2	26	36	62	31
ป.5	2	35	33	68	34
ป.6	2	30	30	60	30
รวมชั้นประถมศึกษา	12	178	188	366	31
ม.1	1	19	15	34	34
ม.2	1	9	17	26	26
ม.3	1	8	12	20	20
รวมชั้นมัธยมศึกษา	3	36	44	80	27
รวมทั้งหมด	15	214	232	446	30

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 - 2566



4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

4.1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกรายวิชาและรายชั้น

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ที่เข้ารับ การประเมิน	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุข/พละ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ร้อยละ
ป.1	59	46	45	55	54	53	59	59	52	39	86.65
ป.2	52	39	46	49	41	42	52	47	52	30	85.58
ป.3	58	33	24	57	53	53	58	56	57	28	74.89
ป.4	58	45	30	41	52	50	58	58	54	38	81.39
ป.5	65	51	37	41	57	53	65	65	51	35	77.31
ป.6	59	42	28	40	53	52	59	53	54	32	76.48
รวม	351	256	210	283	310	303	351	338	320	202	
เฉลี่ย ร้อยละ	100	74.07	59.83	80.63	88.32	86.32	100	96.29	91.17	57.55	81.58
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ											

ชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับการ ประเมิน	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุข/พละ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ร้อยละ
ม.1	26	8	6	10	9	10	23	23	21	9	52.40
ม.2	19	6	6	13	11	12	17	17	16	10	63.16
ม.3	14	10	9	10	12	10	14	14	14	7	80.36
รวม	59	24	21	33	32	32	54	54	51	26	
เฉลี่ยร้อยละ	100	40.68	35.59	55.93	54.24	54.20	91.53	91.53	86.44	44.07	61.58
สรุประดับคุณภาพ ดี											

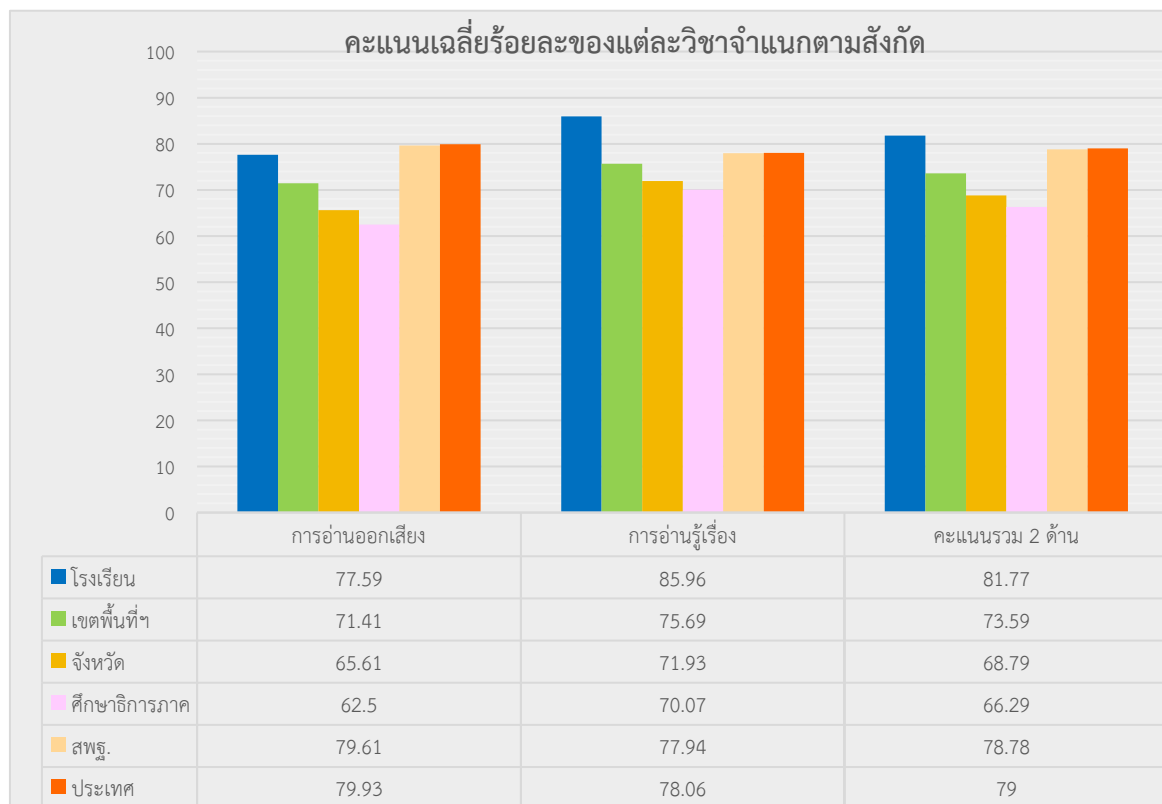


4.2. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

4.2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

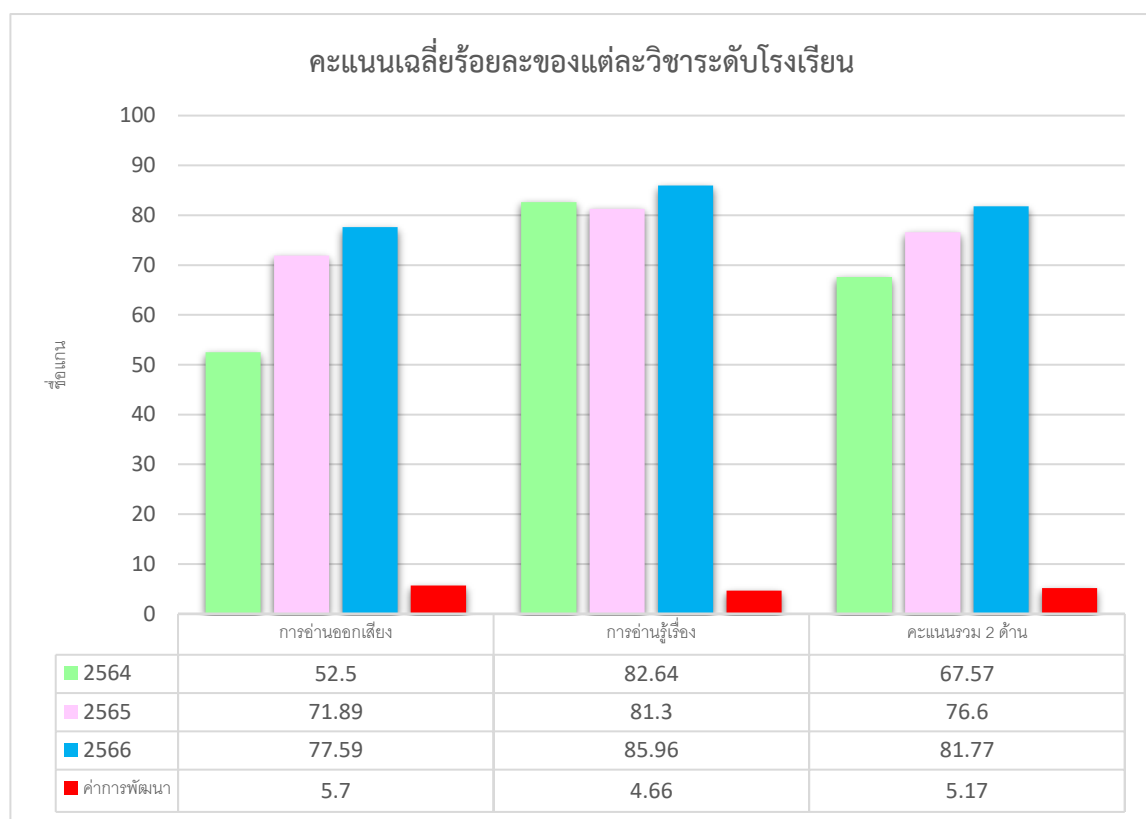
ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสพฐ และระดับประเทศ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละวิชาจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	77.59	71.41	65.61	62.50	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	85.96	75.69	71.93	70.07	77.94	78.06
คะแนนรวม 2 ด้าน	81.77	73.59	68.79	66.29	78.78	79.00



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566

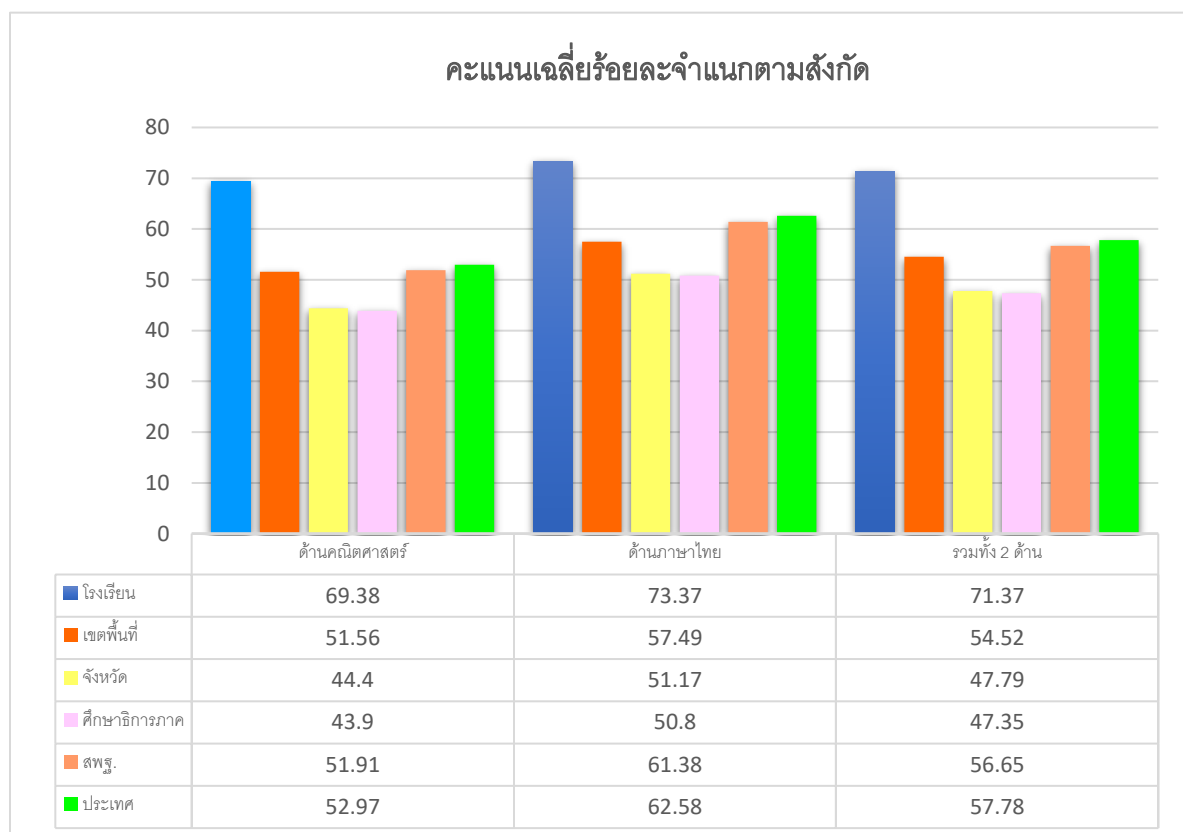
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละวิชาระดับโรงเรียน				
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	ค่าการพัฒนา
การอ่านออกเสียง	52.50	71.89	77.59	5.7
การอ่านรู้เรื่อง	82.64	81.30	85.96	4.66
คะแนนรวม 2 ด้าน	67.57	76.60	81.77	5.17



4.2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

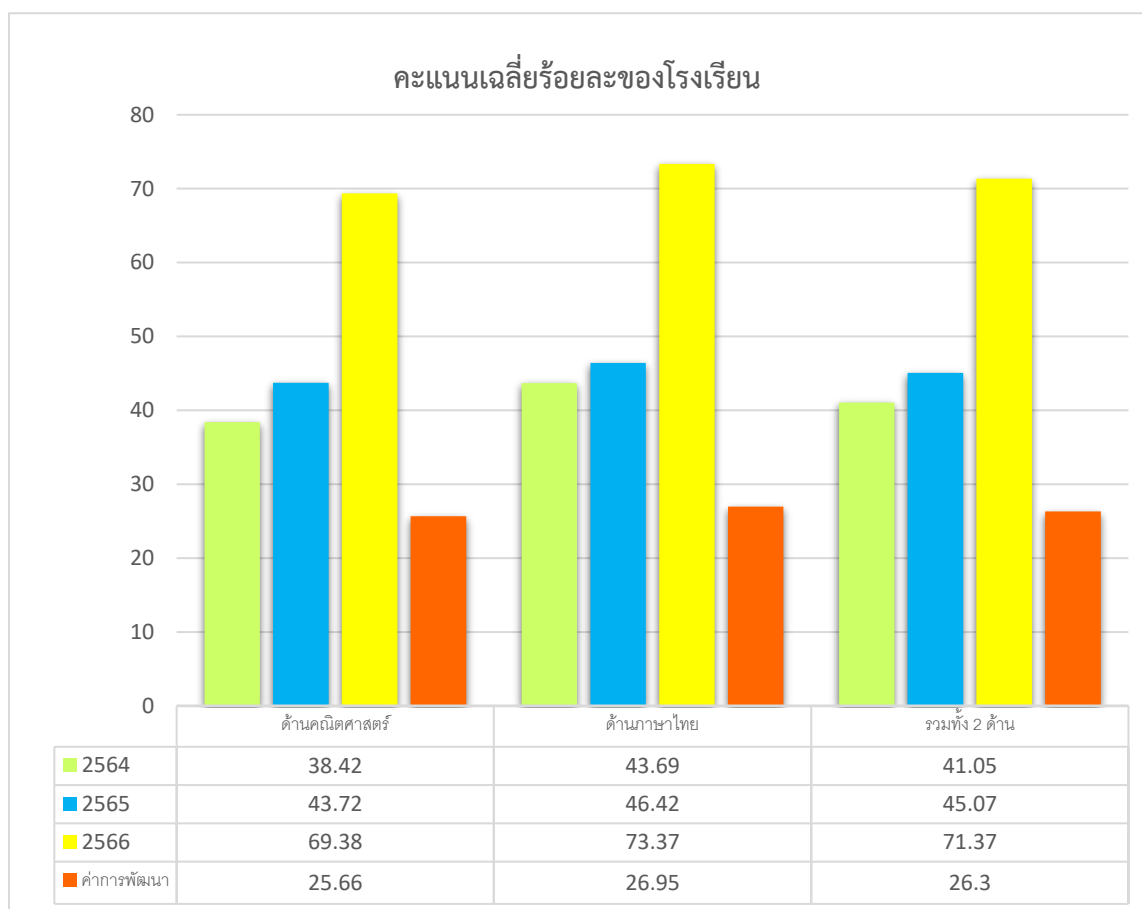
ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	69.38	51.56	44.40	43.90	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	73.37	57.49	51.17	50.80	61.38	62.58
รวมทั้ง 2 ด้าน	71.37	54.52	47.79	47.35	56.65	57.78



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

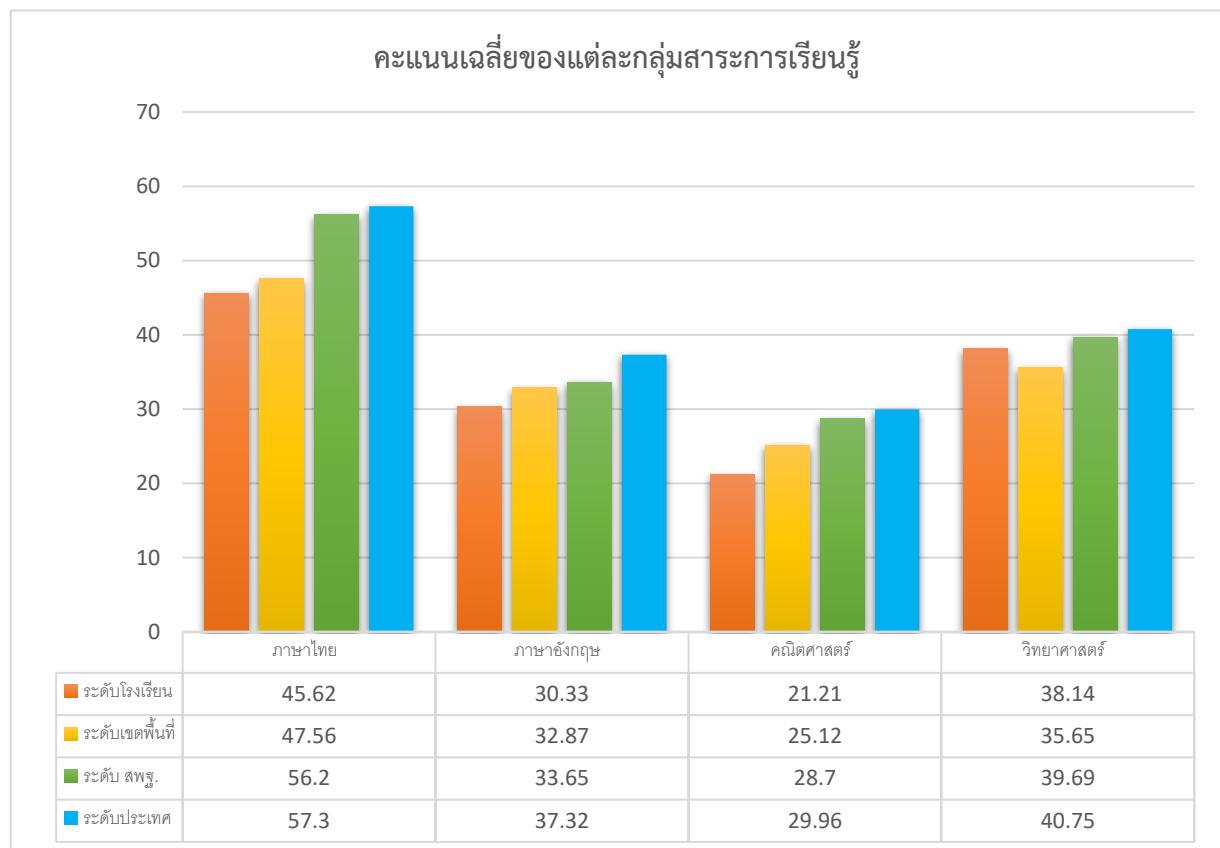
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ค่าการพัฒนา
ด้านคณิตศาสตร์	38.42	43.72	69.38	25.66
ด้านภาษาไทย	43.69	46.42	73.37	26.95
รวมทั้ง 2 ด้าน	41.05	45.07	71.37	26.30



4.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

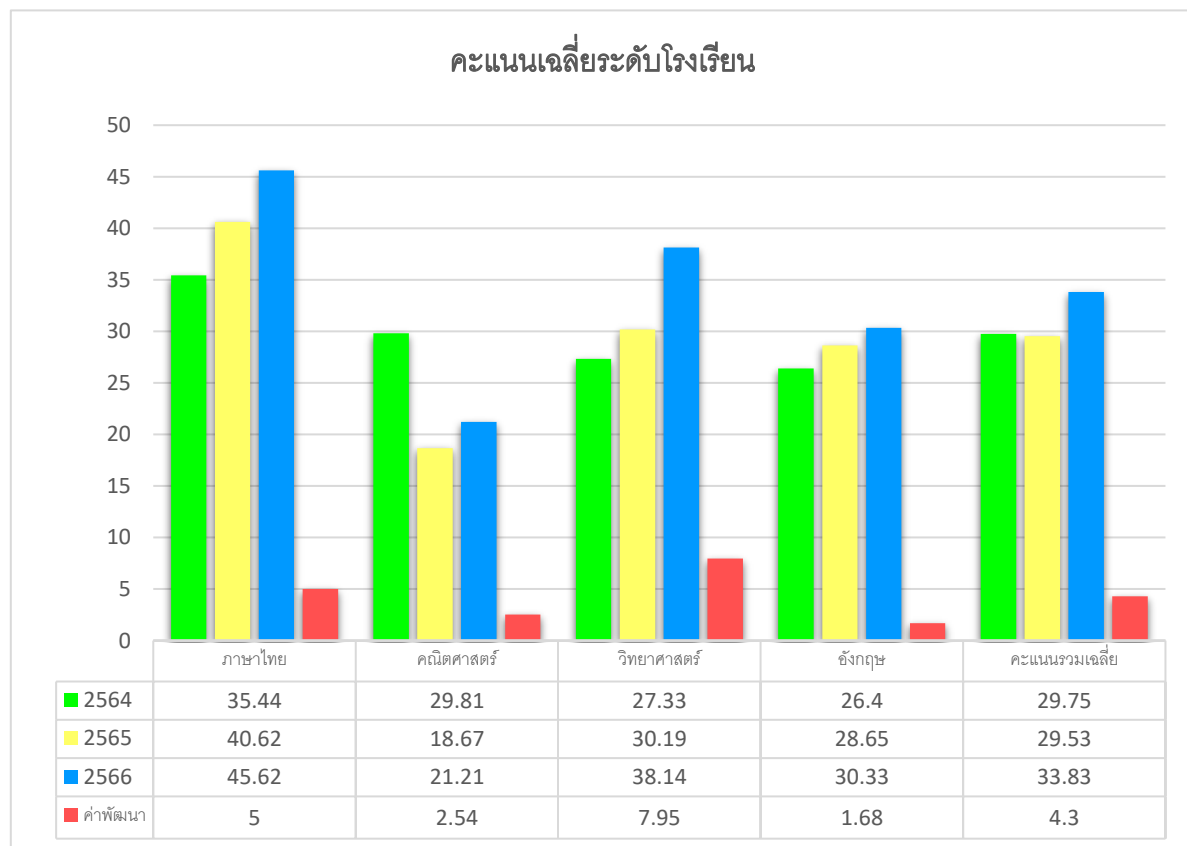
ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

วิชา/ระดับ	คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนสูง	คะแนนต่ำ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	45.62	47.56	56.20	57.30	79.75	16.00
ภาษาอังกฤษ	30.33	32.87	33.65	37.32	71.88	12.50
คณิตศาสตร์	21.21	25.12	28.70	29.96	53.25	0.00
วิทยาศาสตร์	38.14	35.65	39.69	40.75	82.50	17.50



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564-2566

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน			
	2564	2565	2566	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	35.44	40.62	45.62	5.00
คณิตศาสตร์	29.81	18.67	21.21	2.54
วิทยาศาสตร์	27.33	30.19	38.14	7.95
อังกฤษ	26.40	28.65	30.33	1.68
คะแนนรวมเฉลี่ย	29.75	29.53	33.83	4.30



5. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

5.1 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. โรงอาหาร
2. ห้องคหกรรม
3. ห้องละหมาด
4. ห้องประชาธิปไตย
5. สหกรณ์โรงเรียน
6. ห้องสมุด
7. สวนเศรษฐกิจพอเพียง
8. ศูนย์อาหาร
9. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
10. ห้องพยาบาล
11. สนามเด็กเล่น

5.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. มัสยิดชุมชนตลาดนัดโกตาบารู
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู
3. สวนวันนอร์
4. เทศบาลโกตาบารู
5. วัดวชิรปราการโกตาบารู
6. สถานีตำรวจภูธรโกตาบารู
7. สุสานเจ้าเมืองไต่ะนิ
8. สนามหญ้าเทียมเทศบาลตำบลโกตาบารู
9. วัดถ้ำคูหาภิมุข อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
10. สนามโรงพิธีช้างเผือก
11. สำนักงานเกษตรจังหวัดยะลา
12. สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดยะลา
13. สำนักงานเกษตรอำเภอรามัน



14. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอรามัน
15. สำนักงานประมงอำเภอรามัน
16. วิทยาลัยเกษตรและประมงจังหวัดปัตตานี
17. องค์กรภาคประชาชนเพื่อสันติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดยะลา

6. ผลงานเด่น/รางวัลที่ได้รับ

ลำดับที่	ชื่อรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ	หน่วยงาน เจ้าของรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับ รางวัล
ด้านสถานศึกษา			
1.	โล่รางวัลผู้มีคุณูปการในการส่งเสริมหรือสนับสนุนสวัสดิการและหรือสวัสดิภาพ ตามโครงการรางวัล“พระพยุหส์บดี” ระดับประเทศ	สำนักงาน สก.สค.	16 ม.ค. 2566
2.	รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม	สพฐ.	20 ก.พ. 2566
3.	รางวัลชมเชย โรงเรียนสุดยอดสุขภาพดี ระดับประเทศและนานาชาติ	สพฐ.	6 มิ.ย. 2566
4.	รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง ระดับประเทศ	สพฐ.	11 ก.ย. 2566
5.	รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRATICE) ระดับดีเลิศ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	29 ก.ย. 2566
ด้านครูและบุคลากร			
1.	นางอรรวรรณ ทองคำ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “เสมาภักดิ์ รักชัยแดนใต้” ระดับประเทศ	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	30 ก.ย. 2566
2.	นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง เป็นครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-6	สพป.ยะลา เขต 1	28 -30 ม.ค. 2567



6. ผลงานเด่น(ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ	หน่วยงาน เจ้าของรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับ รางวัล
ด้านครูและบุคลากร (ต่อ)			
3.	นางรัตนติยา เกป็น เป็นครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองชนะเลิศการแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-6	สพป.ยะลา เขต 1	28 -30 ม.ค. 2567
4.	นางรัตนติยา เกป็น เป็นครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองชนะเลิศการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3	สพป.ยะลา เขต 1	28 -30 ม.ค. 2567
5.	นางสาวธิดาทิพย์ ชูแก้วและนางณภัทร เบลเลอร์ เป็นครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองชนะเลิศการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-3	สพป.ยะลา เขต 1	28 -30 ม.ค. 2567
6.	นางคอมสิยะ ดาหะซี เป็นครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ป.1-3	สพป.ยะลา เขต 1	28 -30 ม.ค. 2567
7.	นางณภัทร เบลเลอร์ เป็นครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม.1-3	สพป.ยะลา เขต 1	28 -30 ม.ค. 2567
8.	ส.ต.ท.มะปอซี อาแวและนายมะอือซอ หาสีแม เป็นครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชมเชยการ แข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-3	สพป.ยะลา เขต 1	28 -30 ม.ค. 2567
9.	นางสาวรอมล๊ะ กาเร็ง เป็นครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองการแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทผู้เรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	สพป.ยะลา เขต 1	28 -30 ม.ค. 2567



6. ผลงานเด่น(ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ	หน่วยงาน เจ้าของรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับ รางวัล
ด้านผู้เรียน			
1	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-6	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
2	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
3	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-3	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
4	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu speech) ป.1-3	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
5	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-3	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
6	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม.1-3	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
7	รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพ ระบายสีประเภทผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.1-6	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
8	รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย(คำคมเดิม) ป.4-6	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
9	รางวัลระดับเหรียญเงินการสร้างภาพด้วยการ ฝีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
10	รางวัลระดับเหรียญเงินการทำหนังสือเล่มเล็ก ป. 4-6	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567



6. ผลงานเด่น(ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ	หน่วยงาน เจ้าของรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับ รางวัล
ด้านผู้เรียน (ต่อ)			
11	รางวัลระดับเหรียญเงินร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-6	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
12	รางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันคัด ลายมือสือภาษาไทย ป.4-6	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
13	รางวัลชมเชยการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-3	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
14	รางวัลชมเชยการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ม.1-3	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
15	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.1-3	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
16	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.4-6	สพป.ยะลา เขต 1	28-30 ม.ค.2567
17	ด.ช.อันวา ศรีสมพร ด.ช. อารีฟิน อุซึ้ง ด.ช. มุสลิม ศรีสมพร ด.ช. ภาวินัย คงขาว ด.ช. ภาคิน คงขาวและเด็กชายมุฮัมหมัดอาหมีน แวนะไล ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นผู้เรียนผู้กระทำ ความดี มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	กระทรวงศึกษาธิการ	7 ก.ค. 2566
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา			
1	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านการส่งเสริม ความปลอดภัยในสถานศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ	7 ก.ค. 2566
2	รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRATICE) ระดับดีเลิศ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	29 ก.ย. 2566
3	รางวัล”ครูต้นแบบ”จากการได้รับสวัสดิการใน การพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับประเทศ	สำนักงาน สก.สค.	15 พ.ย. 2566
4	โล่รางวัลชนะเลิศ“พระพหูหัสบดี” ประเภท บุคคล กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประเทศ	สำนักงาน สก.สค.	16 ม.ค. 2567



7. โรงเรียนเป็นต้นแบบของการพัฒนาเรื่อง/ด้านใดบ้าง

7.1 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) การพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพ

การบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทความต้องการของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งการใช้นวัตกรรม ภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพ ด้วยการใช่วงจรคุณภาพ (PDCA) เริ่มจากการวางแผน (P - Plan) โดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ประกอบกับการใช้ทฤษฎีระบบ ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมปฏิบัติตามแผน (D-Do) ร่วมประเมินและวิเคราะห์ผลการดำเนินการ (C- Check) ตลอดจนมีการวัดผลและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด มีระบบที่ตรวจสอบได้ อีกทั้งมีการติดตามตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละโครงการ กิจกรรม ภาระงานแต่ละฝ่าย อาศัยระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง(A – Act) โดยเกิดจากองค์ประกอบที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ เพื่อพัฒนาให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและชุมชน มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและส่งผลให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) การนิเทศภายในที่ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ โดยมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา “นิเทศสัมพันธ์ สรรค์สร้างผู้เรียน : PSYCHO Model”

เนื่องจากสิ่งที่เป็นปัญหาสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ และเป็นสิ่งแรกที่จะต้องแก้ไขและพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน การนิเทศภายในเป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในกระบวนการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจ ภายใต้ระบบการนิเทศภายในที่เหมาะสม ชัดเจน ที่ต้องปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจและรองรับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องปรับกระบวนการทัศน์ในการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการนิเทศภายในให้เห็นถึงความก้าวหน้าตามบริบทของโรงเรียน โดยเฉพาะในเรื่องของผลผลิต คือ ผู้เรียน ว่ามีคุณภาพ และมีคุณลักษณะตามที่ต้องการหรือไม่ รูปแบบ “นิเทศสัมพันธ์ สรรค์สร้างผู้เรียน : PSYCHO Model” ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาจากประสบการณ์การปฏิบัติงานของคณะกรรมการนิเทศ โดยการนำความรู้ ทฤษฎีของ



นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านมาเป็นแนวทางการดำเนินงาน เนื่องจากสิ่งที่เป็นปัญหาสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นอกจากนี้ผลลัพธ์ของการนิเทศ นั่นก็คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามความต้องการ/จำเป็น สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนครูมีการปรับพฤติกรรม การสอน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาแก้ไขตามสภาพปัญหาให้ดีขึ้น อีกทั้งผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ รวมไปถึง คะแนน สอบ RT NT และ O - NET มีค่าพัฒนาการที่สูงขึ้นด้วย ตลอดจนกิจกรรม นวัตกรรมและผลงานที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำได้ดี ก็สามารถนำไปเผยแพร่ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอื่น จะทำให้สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เป็นไปตามนโยบายและ เจตนารมณ์ของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีรูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จแบบอย่างได้ ระดับ สพฐ.

3) การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ภายใต้ โทคา “SMILE”

เนื่องจากการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตส่วนตัวและการทำงานที่ดีขึ้นมีความสุขในการทำงาน ทำให้สามารถปฏิบัติการสอนอย่างเต็มศักยภาพและยึดมั่น ผูกพันกับโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่ง เป็นการสิ่งจูงใจให้เกิดการปรับตัวสู่ชุมชนวิถีใหม่ ให้มีความพร้อม มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจมีกำลังใจที่ดีและมีคุณภาพชีวิตที่ดีเพื่อจะได้ใช้กำลังกาย กำลังใจ สติปัญญาความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ต้องวิตกกังวลและตั้งใจที่จะปฏิบัติงานนั้นให้นานที่สุด โดยมีเป้าประสงค์เดียวกัน คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีแนวคิดในการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ภายใต้ โทคา “SMILE” ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ มาใช้เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ประกอบกับการใช้ทฤษฎีระบบและวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ควบคุมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณ ตามโครงการรางวัลพระพุทธรูปทองคำ ประจำปี พ.ศ. 2566 ประเภทผู้มีคุณูปการ กลุ่มหน่วยงาน สำนักงาน สกสค.จังหวัดยะลา



4) การบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม ภายใต้รูปแบบ “KUNNATAM นำ 4 ส” สู่วิทยาลัยคุณธรรม

คุณธรรม

เนื่องจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมในสถานศึกษา โดยบริหารจัดการให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานและบุคคลภายนอก รวมทั้งดูแล กำกับติดตามประเมินผล สนับสนุนให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน รวมทั้งบริบท ค่านิยมของโรงเรียน นำไปสู่การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงได้เกิดนวัตกรรม “KUNNATAM นำ 4 ส” สู่วิทยาลัยคุณธรรม ขึ้นมา ซึ่งเป็นนวัตกรรมพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา ควบคู่กับการใช้ทฤษฎีระบบ ประกอบกับกระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) และการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมและมีประสิทธิภาพเกิดผลต่อครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อมุ่งพัฒนาตนเอง ครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ให้มีทัศนคติ วิธีคิดและการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ส่งผลให้ KOTA PROMPT เป็นโรงเรียนดี มีอัตลักษณ์ ผู้บริหารดี มีความรู้ ครูดี มีเอกลักษณ์ ผู้เรียนดี มีคุณธรรมและชุมชนดี มีวัฒนธรรม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน สู่วิทยาลัยคุณธรรม สพฐ. จนได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับ สพฐ.

5) KOTA PROMPT ก้าวตามพ่อ สานต่อพ่อเพียง

เนื่องจากการเป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อขับเคลื่อนโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริฯ เป็นการส่งเสริมทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโดยยึดวิถีประชาธิปไตย ผู้บริหาร ครู เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและความพอเพียง โดยในระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ส่งเสริมการใช้ชีวิตพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว ช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้าน ช่วยเหลือครอบครัวและรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำรวจทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาทรัพยากรทั้งด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา วัฒนธรรม เรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียงและเห็นคุณค่าของการใช้ชีวิตพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 บูรณาการทักษะอาชีพการประมง ได้แก่ การเลี้ยงปลาในกระชัง การเลี้ยงไก่เนื้อ ไก่ไข่ และเป็ด ด้านเกษตร ปลูกผัก ทำเกษตรอินทรีย์ เพาะเห็ด ภายในศูนย์เรียนรู้ต้นแบบฯของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับครอบครัวและชุมชน ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง รักการทำงาน มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการอาชีพสุจริต รู้จักช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน อีกทั้งเพื่อมุ่งพัฒนาตนเอง ครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ให้มีทัศนคติ วิธีคิดและ



การประพฤติปฏิบัติที่เหมาะสม ด้วยระบบการบริหารจัดการ โดยการน้อมนำศาสตร์สองพระราชา ใช้อยุทธศาสตร์ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทาง ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรค เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

7.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ On Life Skill ผ่านทักษะชีวิตเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทาง ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียน เน้นทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและทักษะวิชาการ

7.3 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

งานสภาผู้เรียน “KUNNATAM นำ 4 ส” สู่วิถีประชาธิปไตย เนื่องจากการนำกิจกรรม “สภาผู้เรียน” มาบูรณาการ ปรับประยุกต์ใช้ในการกำหนดนโยบาย ออกแบบให้เป็นระบบบริหาร วิธีการให้บรรลุเป้าหมายระดับสูงสุดและมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการกำกับดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารกิจกรรม “สภาผู้เรียน” ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ภายใต้ “KUNNATAM นำ 4 ส” สู่วิถีประชาธิปไตย ควบคู่กับการใช้ทฤษฎีระบบ หลักธรรมาภิบาลประกอบกับกระบวนการบริหารงานตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) และการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเป็นเครื่องช่วย เป็นการนำกิจกรรมสภาผู้เรียนและทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่สถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานของผู้เรียนผ่านสภาผู้เรียน ดังนี้

- 1) สร้างคุณลักษณะ ส่งเสริมสนับสนุนและเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะและประสบการณ์ เช่น กิจกรรมรักษาสีโกตา กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน การปฏิบัติตนที่ดีต่อกัน การสร้างเงื่อนไขการอยู่ร่วมกัน การสร้างตกลงร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การช่วยเหลือแบ่งปัน ความรับผิดชอบ ความรัก ความสามัคคี ความพอเพียงความซื่อสัตย์สุจริตมีจิตอาสาและมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ จนเกิดผลลัพธ์ของงานและกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จตามที่วางไว้ และมีการสร้างวินัย องค์กรความรู้ อุทิศการณและอัตลักษณ์ด้วยตนเอง



2) สอนวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) เสริมจิตอาสา โดยผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงวิถีประชาธิปไตยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ทำงานร่วมกัน เพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ถึงสิ่งที่ควรประพฤติหรือไม่ควรประพฤติให้เกิดประสิทธิผลสู่ผู้เรียน ถูกต้องตามหลักคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิผลสู่ผู้เรียน

4) สาน ความร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและมีมุมมองในเรื่องจิตอาสา วิถีประชาธิปไตย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและมีมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น ในทุกๆปีทางโรงเรียนได้นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม เช่น ผู้เรียนไทยพุทธเข้าเรียนธรรมะและวิถีพุทธ สำหรับผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ได้ให้ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนา เช่น การละหมาดวันศุกร์ที่มัสยิด และการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของชุมชนส่วนการสานสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ได้ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในเชิงบวก ได้แก่ ความเป็นผู้นำ ฝึกความรับผิดชอบและการมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นผ่านกิจกรรมต่างๆเช่น กิจกรรมจิตอาสา สร้างฝายกั้นน้ำ กิจกรรมค่ายเสือโกตา เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสร้างความศรัทธาสู่ชุมชน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น เชื่อถือและความเชื่อใจ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากิจกรรมสภาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย



ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ต่อสาธารณชน และได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ได้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดทั้ง 3 มาตรฐาน ไว้แล้วนั้น มีผลการประเมินตนเองปรากฏ ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพ ที่ได้	สรุปผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา มี 5 ระดับ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายทุกมาตรฐาน	ระดับกำลังพัฒนา
ผลการประเมินมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับปานกลาง
ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกมาตรฐาน	ระดับดี
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างน้อย 1 มาตรฐาน และต้องไม่มีมาตรฐานใดต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างน้อย 2 มาตรฐาน และต้องไม่มีมาตรฐานใดต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา : ดีเลิศ ระดับคุณภาพที่ได้ : ดีเลิศ

1. ประเด็นการพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อยที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70.00

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหา สาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตัวชี้วัดใดที่ต้องสอนและตัวชี้วัดใดที่สามารถบูรณาการกับเนื้อหาหรือรายวิชาอื่นๆ แล้วนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ (Active Learning) กระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน การให้ผู้เรียนจัดทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน การนำเสนอผลงานและการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน เน้นกิจกรรมการอ่านจับใจความ การเขียน - พูดเล่าเรื่องจากภาพ การเขียน - พูดเพื่อแสดงความคิดเห็น การอ่านจับใจความร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายปลายทางได้ในที่สุด

อีกทั้งข้อเสนอแนะของ สมศ. ในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ เน้นผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีคุณภาพระดับดี สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้



ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบกระบวนการคิด การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้สื่อ โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ฝึกคิดคณิตคิดเร็ว คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้นผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น พบว่าผู้เรียนร้อยละ 78.54 มีคุณภาพระดับดี บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 21.46 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบพัฒนาการด้านผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องคิดเลขเป็น ปีที่ผ่านมาแล้วนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการนำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบกระบวนการคิด การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้สื่อ เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ฝึกคิดคณิตคิดเร็ว อีกทั้งครูผู้สอนมีแบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบ ข้อความทั้งที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนยังใช้แบบสังเกตการพูดสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ โดยให้ผู้เรียนพูด – เล่าให้ครูฟัง การสนทนาและการพูดในสถานการณ์ต่างๆ ตามหัวข้อที่กำหนด สำหรับการพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ การเขียนบรรยายภาพ ย่อความ เรียงความ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและการเขียนแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นการประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน นอกจากจะผ่านกระบวนการสอนของครูแล้ว

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนฝึกเน้น ย้ำ ซ้ำและทบทวนความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เช่น การเขียนตามคำบอก (คำพื้นฐาน) ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น การฝึกอ่านออกเสียง การอ่านในใจและอ่านจับใจความในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น โดยเน้นย้ำให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง อ่านในใจและอ่านจับใจความสำคัญ ตลอดจนมีการรายงานผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อย่างต่อเนื่อง คือ ครั้งที่ 1 เดือนกรกฎาคม 2566 และครั้งที่ 2 เดือนธันวาคม 2566 นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัด แล้วสรุปเป็นปีการศึกษา นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป และนำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบพัฒนาการด้านผู้เรียน อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นปีที่ผ่านมาแล้วนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น



สำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณนั้น ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคนเกี่ยวกับการคิดคำนวณเป็นอย่างไร จากนั้นจึงดำเนินการออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการกลุ่ม ใช้คำถามกระตุ้นความคิด ตลอดจนการนำเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดียมาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ด้วย การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM แบบโครงงานหรือการทดลอง รูปแบบฐานเรียนรู้ นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โดยผ่านกิจกรรมของชมรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมเกี่ยวกับการคิดเลขเร็วโดยใช้โปรแกรม GSP , A math, การคิดเลขเร็วแบบอินเดียและการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ผ่านโครงการ KOTA PROMP

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนอ่านข้อความสั้นๆ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เขียนสนุกกับสระเอ แอ โดยเขียนคำบนกระดานแล้วให้ผู้เรียนอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยการนำหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.1 ใช้บัตรภาพต่าง ๆ เป็นคำสะกดด้วยสระเอ แอและให้ผู้เรียนได้อ่านพร้อมทั้งฝึกอ่านประโยคสระเอ แอ จากนั้นผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 - 3 กลุ่ม เข้าแถวตอนหน้ากระดาน คุณครูจะพูดคำศัพท์ แล้วให้ผู้เรียนที่อยู่หัวแถวเขียนคำศัพท์บนกระดาน เมื่อเขียนเสร็จให้ไปต่อท้ายแถวเปลี่ยนคนเขียนไปจนครบทุกคน ครูและผู้เรียนร่วมเฉลยพร้อมกันบนกระดาน กลุ่มไหนเขียนถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ และผู้เรียนทุกคนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากกิจกรรมลงในสมุดของตนเอง นอกจากนี้หลังการทำกิจกรรมให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือเรียน อีกทั้งให้ผู้เรียนหาคำที่ประสมสระเอ แอ จากสิ่งรอบตัว เช่น หนังสือนิทาน ชองขนม ฯลฯ คนละ 5 คำ เขียนลงในสมุดของตนเองทำเป็นการบ้าน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เพื่อนรู้ใจ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเขียนประโยค โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่าน ฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ฝึกอ่านประโยคในบทเรียน โดยครูผู้สอนอ่านนำ ผู้เรียนอ่านตาม แล้วอ่านเป็นกลุ่ม อ่านทีละคน ใช้แบบทดสอบการอ่านคำ แบบทดสอบการอ่านประโยคข้อความสั้น ๆ เครื่องมือการวัดใช้แบบบันทึกผลการอ่านคำ แบบการบันทึกผลการอ่านประโยค การเขียน ฝึกทักษะการเขียนแต่งประโยคง่าย ๆ แบบฝึกทักษะการเขียนคำและประโยคง่าย ๆ เครื่องมือการวัดใช้แบบบันทึกผลการเขียนคำและประโยคการสื่อสาร ผู้เรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องในบทเรียนจากคลิปวิดีโอ สนทนาซักถาม



เรื่องจากบทเรียน ผูกให้เล่าเรื่องย้อนกลับ ผู้เรียนเล่าเรื่องย่อจากที่อ่านในบทเรียนเป็นรายบุคคลและตอบคำถาม เครื่องมือการวัดใช้แบบบันทึกผลการเล่าเรื่องและตอบคำถามทั้งนี้ได้บันทึกผลการประเมินไว้หลังแผนการเรียนรู้ นอกจากนี้มีหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระเอ สระแอ (เพื่อนกัน) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนคำจากภาพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง บทอ่านคล้องร้องเล่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง ประโยคจำพาสุนัข แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเรียงคำให้เป็นประโยค เป็นต้น

ในส่วนการคิดคำนวณ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ได้ เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน โดยผู้เรียนทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสิ่งของที่เท่ากันและไม่เท่ากัน จากนั้นครูชดเชยในมือ 2 ข้างๆ ละ 4 และ 5 แ่งตามลำดับ ให้ตัวแทนผู้เรียนหนึ่งคนออกมาหยิบดินสอออกจากมือครูทีละแ่ง พร้อมกันทั้งสองข้าง พร้อมทั้งให้ผู้เรียนสังเกตว่า เมื่อหยิบจนหมดไปข้างหนึ่งแล้วจะเหลือดินสออยู่ในมืออีกแ่งหนึ่ง ร่วมกันอภิปรายเหตุผลว่าเพราะเหตุใด เมื่อหยิบดินสอออกจากมือครูครั้งละ 1 แ่งพร้อมกันแล้ว ทำไมดินสอจึงเหลืออยู่อีก (เพราะ 4 กับ 5 มีจำนวนไม่เท่ากัน) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าดินสอข้างที่เหลืออยู่นั้น มีจำนวนมากกว่าและดินสอในมือข้างที่หมดไปก่อนหน้านี้มีจำนวนน้อยกว่า จากนั้นใช้อุปกรณ์อย่างอื่นจัดกิจกรรมทำนองเดียวกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนบอกเหตุผลว่า ทำไมสิ่งของต่าง ๆ เมื่อจับคู่หนึ่งต่อหนึ่งได้เท่ากันพอดี (เพราะสิ่งของนั้นมีจำนวนเท่ากัน) หรือจับคู่แล้วไม่พอดี (เพราะสิ่งของนั้นๆ มีจำนวนไม่เท่ากัน) นอกจากนี้มีหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบวกแนวตั้ง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องการชั่งและการตวง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรมการอ่านข้อความและบทร้อยกรอง และการบอกความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านในทุกหน่วยการเรียนรู้ เช่นอ่านข้อความหรือบทร้อยกรองจากบทเรียน หนังสือนิทาน รวมถึงหนังสืออื่นๆ ตัวอย่างกิจกรรมการอ่านข้อความและบทร้อยกรอง จากหน่วยการเรียนรู้ เด็กดี แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านออกเสียง กิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียง เริ่มจากฝึกอ่านตามครู ฝึกอ่านตามเพื่อนหรือเพื่อนอ่านนำ ผู้เรียนฝึกอ่านเองพร้อมกัน ผู้เรียนฝึกอ่านเป็นกลุ่มย่อยแบ่งชาย/หญิง และให้ผู้เรียนอ่านเองทีละคน ฝึกจนคล่อง แล้วประเมินผลการอ่านของผู้เรียนโดยการทดสอบอ่านให้ครูฟังหรือการออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน เป็นต้น กิจกรรมที่แสดงถึงความสามารถบอกความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน จากหน่วยการเรียนรู้ เด็กดี แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์ บทเรียน กิจกรรมผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องจากบทเรียน ร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนถึงสิ่งที่กล่าวถึงในบทเรียน ใช้กิจกรรมการถาม-ตอบให้ผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าถึงรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และประเมินโดยการให้ผู้เรียนใบงานตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ จากหน่วย



การเรียนรู้ รักพ่อรักแม่ แผนการจัดการเรียนรู้ ชวนคิดชวนทำ (การเรียงจากภาพ) กิจกรรมให้ผู้เรียนเขียนเรื่องสั้นๆจากภาพที่กำหนด ให้อยู่ในองค์ประกอบและหลักการเขียนเรื่อง เช่น มีการตั้งชื่อเรื่อง มีคำสำคัญที่เกี่ยวกับภาพ เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับภาพและมีความต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน ใช้ภาษาที่ถูกต้องแล้วประเมินผลตามเกณฑ์การเขียนเรื่องจากภาพ การจัดกิจกรรมการพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ จากหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตใหม่ แผนการจัดการเรียนรู้ การพูดเล่าประสบการณ์ กิจกรรมให้ผู้เรียนพูดเล่าเรื่องที่ผู้เรียนประทับใจจากประสบการณ์ไปเที่ยวของผู้เรียน เช่น ไปไหน ไปกับใคร ไปทำอะไร และชอบอะไรจากที่ไป เป็นต้น แล้วให้ผู้เรียนนำเสนอโดยการเล่าหน้าชั้นเรียน และประเมินผลโดยใช้แบบประเมินมารยาทในการพูด

ในส่วนการคิดคำนวณ ผู้เรียนสามารถหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณหารระคน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณหารระคน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

การบวก ทบทวนนิยามของการบวกให้ผู้เรียนเข้าใจ สุ่มผู้เรียนคิดเลขเร็วด้วยปากเปล่าด้วยตัวเลขหนึ่งหลัก จากนั้นอธิบายการฝึกทักษะการหาผลบวกโดยที่ละขั้นตอน หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย การบวกที่มีจำนวนสองหลักและสามหลัก แบ่งกลุ่มการเล่นเกมในการหาผลบวกกลุ่มไหนที่มีคะแนนมากถือว่ากลุ่มนั้นชนะ

การลบ ฝึกทักษะในการหาผลลบ ลบในหลักหน่วยก่อน ถ้าตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบให้กระจายค่าหลักสิบมาลบในหลักร้อย ครูฝึกให้ผู้เรียนใช้ทักษะในการคิดบ่อยๆให้ผู้เรียนเกิดความแม่นยำ ใช้แบบฝึกทักษะการลบด้วยการกระจาย

การคูณ ใช้กิจกรรมก่อนเข้าเรียนในการท่องสูตรคูณ ใช้สื่อในการเปิดเพลง อธิบายความหมายของคุณ และการเขียนในรูปของการคูณของจำนวนสองจำนวน ได้เท่ากับผลคูณ ใช้ทักษะกระบวนการคิดและเทคนิคในการสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

การหาร ใช้กิจกรรมก่อนเข้าเรียนในการท่องสูตรคูณ ใช้สื่อในการเปิดเพลง อธิบายความหมายการหารโดยครูกำหนดจำนวนสมาชิกที่อยู่ในห้องเรียน และเขียนประโยคสัญลักษณ์การหารแสดงจำนวนสมาชิก ใช้กระบวนการกลุ่มการหาผลหาร ทำกิจกรรมฝึกทักษะการหาร

บวก ลบ คูณหารระคน อภิปรายวิธีหาคำตอบซึ่งจะได้ว่าต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บ ฝึกทักษะการคิดที่เป็นโจทย์ง่ายไปโจทย์ยาก จึงสรุปได้ว่า การบวก ลบ คูณ หารระคนเป็นประโยคสัญลักษณ์ที่มีเครื่องหมาย +, -, ×, ÷ อยู่ในประโยคเดียวกัน ส่วนวิธีการคิดหาคำตอบนั้นต้องคิดหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อนแล้วจึงหาคำตอบ และมีวิธีการประเมินผลผู้เรียนแบบประเมินผู้เรียนเป้าหมายบุคคล การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน โดยครูใช้บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารูที่สอน ป.3 ได้จัดกิจกรรมมีรายละเอียดดังนี้



การพัฒนาอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว เรื่อง การอ่านออกเสียง ครูอ่านออกเสียงเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว จากหนังสือเรียนให้ผู้เรียนฟัง แล้วให้ผู้เรียนสังเกตการอ่านออกเสียงคำ ข้อความและบทร้อยกรองในเรื่อง พร้อมทั้งอธิบายหลักการอ่านออกเสียงคำ ข้อความและบทร้อยกรองจากเรื่อง แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คนให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียง ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และให้คำแนะนำเพิ่มเติม ถ้ามีข้อบกพร่อง ผู้เรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านออกเสียงๆ และแนวทางในการนำความรู้ไปพัฒนาการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องและชัดเจน

การพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 คิดไป รู้ไป เรื่องการอ่านจับใจความจากนิทาน ให้ผู้เรียนอ่านนิทานที่กำหนดเรื่อง กระจายต้นตุม ฝึกผู้เรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน เช่น ทำไมกระจายจึงตกใจตื่น กระจายนอนหลับที่ไหน กระจายวิ่งหนีเพราะอะไร สัตว์ชนิดใดวิ่งหนีเร็วที่สุด เพราะเหตุใดราชสีห์จึงไม่วิ่งตาม สาเหตุใดสัตว์ต่าง ๆ จึงได้รับบาดเจ็บและล้มตาย ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 1 ฝึกฝนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง กระจายต้นตุมโดยใช้ คำแสดง คำถามที่กำหนด ดังนี้ ทำไม เหตุใด เพราะอะไร อย่างไร นำไปใช้อย่างไร ผู้เรียนสรุปความรู้และข้อคิดจากนิทาน เรื่อง กระจายต้นตุม และทำกิจกรรมสรุปเรื่องและข้อคิดโดยเขียนสรุปสั้น ๆ ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร พร้อมทั้งสรุปข้อคิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง

การพัฒนาการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน ใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 นอกเมือง ในกรุง เรื่อง การเขียนบรรยาย ครูนำตัวอย่างรูปภาพให้ผู้เรียนดู แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำบรรยายจากภาพและส่งตัวแทนพูดบรรยายตามที่กลุ่มของตนเองเขียนไว้ จากนั้นร่วมกันตัดสินและชมเชยกลุ่มที่บรรยายได้ดี ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยาย ผู้เรียนทำใบงานการเขียนบรรยายรูปภาพที่กำหนดให้ จากนั้นนำเสนอสรุปตรวจสอบความถูกต้อง

การพัฒนาการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 21 บันทึกความหลัง เรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ครูสนทนากับผู้เรียนโดยการนำนิทาน ตำนาน บทเพลง ต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนดู พูดถึงการเขียนเรื่องจากจินตนาการ ครูถามผู้เรียนกระตุ้นความคิดว่า การจินตนาการเป็นเรื่อง เพื่อฝัน ไร้สาระหรือไม่ เพราะเหตุใด ครูอธิบายความหมาย คำว่าจินตนาการ และสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนฟังเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ ครูเน้นย้ำเรื่องหลักการและวิธีการเขียน

การพัฒนาทักษะการพูด ใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 นอกเมือง ในกรุง เรื่อง การพูดบรรยาย ผู้เรียนดู วิดีทัศน์เกี่ยวกับการพูดบรรยายในที่สำคัญ ๆ เช่นการประชุมสัมมนาในงานอื่น ๆ การประชุมทางวิชาการ เป็นต้น แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการพูดบรรยายว่ามีหลักการอย่างไรบ้าง ครูอธิบายหลักการพูดและมารยาทในการพูด ให้ผู้เรียนเข้าใจว่าการพูดมีอิทธิพลมากในการสื่อสาร ผู้พูดต้องมีการพิจารณาญาณสถานการณ์ที่พูด ต้องรู้จักเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวนให้เหมาะสมกับโอกาสและระดับของผู้ฟัง เพื่อให้ผลการพูดออกมาในทางลบน้อยที่สุด กระทบกระเทือนผู้ฟังน้อยที่สุด สร้างความประทับใจและเป็น



ประโยชน์กับผู้ฟัง เมื่อผู้เรียนเข้าหลักการและมารยาทในการพูดแล้ว ให้ผู้เรียนฝึกพูดหน้าชั้นเรียนหัวข้อ เรื่องโรงเรียนของฉัน

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการการคิดคำนวณ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การหาร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 การบวก ลบ คูณ หารระคน มีใบงาน เทคนิค การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ครูติดแถบโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนบนกระดาน แล้วให้ผู้แทน ผู้เรียน 2 คน ออกมาแสดงวิธีทำและหาคำตอบ โดยออกมาทำขั้นตอนละ 1 คน ครูและผู้เรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องหลังจากนั้นครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้ช่วยกันคิดคำนวณหาคำตอบ จากแถบโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน ที่ครูแจกให้ แล้วให้ผู้แทนกลุ่มออกมาเฉลย ผู้เรียนในห้องเรียน ตรวจสอบคำตอบ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารูที่สอน ป.3 ได้ จัดกิจกรรมมีรายละเอียดดังนี้

ครูให้หนังสือเรื่องสั้นเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับเด็ก เรื่อง หนูน้อยผจญภัย ให้ผู้เรียนดู ชื่อและภาพ หน้าปก สนทนากับผู้เรียนเช่น - หน้าปกมีภาพอะไร - ผู้เรียนคิดว่าเนื้อเรื่องจะเป็นอย่างไร ให้ ผู้เรียนอ่านในใจเรื่องสั้นเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับเด็ก เรื่อง หนูน้อยผจญภัย ครูให้ผู้เรียนบอก คำยากที่ผู้เรียนอ่านไม่ออกหรือ ไม่เข้าใจความหมาย แล้วครูเขียนบนกระดานแล้วอ่านคำพร้อมกัน ผู้เรียน อ่านออกเสียง คำศัพท์ คำอ่าน ความหมายของคำ ซึ่งเป็นคำศัพท์ยากจากเรื่อง ทั้งหมดพร้อมกัน ให้ผู้เรียน คุบัตร์คำ (ทยอย เที้ยว พร้อมเพรียง สำรวจ สัมภาระ ตะโกน สารพัด สวรรค์ อธิบาย ขมวด ปรากฏ ปรารภณา พิจารณา ฤๅษี ตระหง่าน ไตร่ตรอง พลัด เมล็ด มนุษย์ ซอก ตะโกน ฟัน วิเศษ สลบ) ผู้เรียนอ่าน ออกเสียง เรื่องหนูน้อยผจญภัย โดย - อ่านออกเสียงเรื่องพร้อมกัน - อ่านออกเสียงเรื่องที่ละกลุ่ม - อ่าน ออกเสียงเรื่องที่ละคน ครูสนทนากับผู้เรียนถึงเนื้อเรื่อง - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้างมีลักษณะนิสัยอย่างไร ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังการอ่านกิจกรรมที่ 1 ครูและผู้เรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมหลังการ เพิ่มเติมสำหรับ ข้อที่ผู้เรียนอธิบายไม่ชัดเจน และข้อที่ผู้เรียนตอบไม่ถูกครู และผู้เรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านอีกครั้ง

การเขียนบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้า หน่วยการเรียนรู้ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูให้ผู้เรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยครูอธิบาย ขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ให้ผู้เรียน คิดแนวเรื่องที่อยากจะเขียน ให้ผู้เรียนฝึกเขียนเรื่อง 1 เรื่องคือ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ดูภาพ ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน การสังเกตภาพ ภาพนี้น่าจะเป็น สถานที่เกิดเหตุของเรื่องที่ไหน ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร เกิดผลอะไรบ้าง บอกความรู้สึกของตัวละคร ข้อคิดที่ได้จากภาพ ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ ต่อเนื่องกัน ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง เขียนด้วยลายมือบรรจง เรียบร้อย รักษาความ สะอาด เลือกใช้ ภาษาที่สุภาพ ถูกกาลเทศะเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง จากการฟัง การดูและการสนทนา



หน่วยการเรียนรู้ อ่านคิดเขียนเรียนนำไปใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์ ครู มอบหมายให้ผู้เรียนเข้าประจำกลุ่ม ฝึกให้เกิดความชำนาญ และแม่นยำในเรื่องที่นำมาพูด ที่ต้องปฏิบัติตน อย่างไรเพื่อออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ครูประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์ เป็นรายบุคคล ครูเสนอแนะการ พูด หน้าชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียน นำเสนอผลงาน มาปรับปรุงและพัฒนาทักษะ การพูดของตนเองต่อไป

ในส่วนการคิดคำนวณเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยม อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการบวก การลบ การคูณ การหาร บอกความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ การคูณกับการหารจำนวนเต็ม เศษส่วนและ ทศนิยม นำไปใช้แก้ปัญหา และตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบวก การลบ และการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การคูณ การหาร ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การคูณ การหาร จำนวนเต็ม หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เศษส่วน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบวกการลบทศนิยมสองขั้นตอน มาใช้ในการพัฒนา โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบรายบุคคล แบบคู่ (จับคู่ผู้เรียนเก่ง-อ่อน และ ผู้เรียนปานกลาง-ปานกลาง) และแบบรายกลุ่ม(ครูแบ่งผู้เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผสมผสานหลากหลายกิจกรรม คือ การบรรยาย อธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ มีการถามกระตุ้นความคิดผู้เรียนให้ตอบ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ สาธิตแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ อภิปรายและสรุปความรู้ร่วมกัน โดยใช้ใบงานและแบบฝึกหัดเรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน และทศนิยม เป็นเครื่องมือในการวัดความสามารถในการคิดคำนวณของ ผู้เรียน

นอกจากนี้ครูผู้สอนยังนำเทคนิคการสอนโดยการประยุกต์ใช้เกม การจับเวลาหาคำตอบ การสุ่มหยิบ โจทย์เกี่ยวกับเศษส่วน การแข่งขันแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ระหว่างกลุ่ม และยังมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น การใช้แอปพลิเคชัน Math Test ในการฝึกและทบทวน เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร และ เศษส่วน ซึ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความท้าทายและสนุกสนานในการหาคำตอบ ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้บันทึกผลการ ประเมินความสามารถในการคำนวณของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้ทำการซ่อมเสริมผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก การ ลบ การคูณ การหาร เศษส่วนและทศนิยมเพิ่มเติม โดยใช้เวลาในช่วงโม่งลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในการซ่อม เสริม ทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้และผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่าง ถูกต้อง ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สายน้ำสายชีวิต เรื่อง ร้อยกรองและทำนองเสนาะผู้เรียนฟังการอ่าน ทำนองเสนาะและบทร้อยกรองจากเครื่องบันทึกเสียงและอ่านคำยากในบทร้อยกรองจากบัตรคำ ร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับการอ่านทำนองเสนาะ ช่วยกันแบ่งวรรคตอนในการอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ความเป็นเธอ



จากแผนภูมิ แล้วฝึกอ่านพร้อมกันด้วยเสียงธรรมชาติ ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการอ่านบทร้อยกรองฝึกอ่านเป็นกลุ่ม ฝึกลากโยงเส้นคำสัมผัสบังคับจากบทร้อยกรองที่อ่าน และเขียนบทร้อยกรองจากชุดแบบฝึกกิจกรรม ร่วมกันสรุปสาระสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ประเมินผลจากการอ่านบทร้อยกรองและใบงาน

ในส่วนการคิดคำนวณ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การหาร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 การบวก ลบ คูณ หารระคน มีใบงาน เทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ครูติดแถบโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนบนกระดาน แล้วให้ผู้แทนผู้เรียน 2 คน ออกมาแสดงวิธีทำและหาคำตอบ โดยออกมาทำขั้นตอนละ 1 คน ครูและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องหลังจากนั้นครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้ช่วยกันคิดคำนวณหาคำตอบจากแถบโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน ที่ครูแจกให้ แล้วให้ผู้แทนกลุ่มออกมาเฉลย ผู้เรียนในห้องเรียนตรวจสอบคำตอบ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง เช่น ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเดินทางของพลายงาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ละครันตามความ สามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงด้วยบทร้อยแก้ว เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน กำเนิดพลายงาม จากหนังสือเรียน ตามช่วงที่ครูกำหนด เมื่ออ่านจนคล่องแล้วสมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ผลัดกันอ่านต่อเนื่องกันไปจนจบ เพื่อสังเกตและประเมินผลการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม จากนั้นสรุปผลการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามได้ เรื่องการเลือกอ่านหนังสือ ในการการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตามได้ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านคำในภาษาไทย โดยครูให้ผู้เรียนเข้าห้องสมุดเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจมาอ่านคนละ 1 เล่ม แล้วตอบคำถามลงในสมุดว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน เสร็จแล้วส่งครูตรวจสอบ และให้ผู้เรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้โดยได้จัดกระบวนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่องเพื่อพัฒนางานเขียน ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการย่อความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการย่อความจากนิทาน และผู้เรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันย่อความจากใบงานนิทานที่ครูให้กลุ่มละ 1 เรื่อง แล้วส่งตัวแทนออกมาอ่านเรื่องที่ย่อให้ ครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินการทำแบบฝึกของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสิ่งที่ต้องปรับปรุง พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาในด้านการย่อความได้อย่างถูกต้อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการสร้างสรรค์ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ซึ่งได้จัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องเขียนแผนภาพโครงเรื่องเพื่อพัฒนางานเขียน ครูสนทนากับผู้เรียนโดยการนำนิทาน ตำนาน บทเพลงต่างๆ มาให้ผู้เรียนดู พูดถึงการเขียนเรื่องจากจินตนาการ ครูอธิบายความหมาย คำว่าจินตนาการและสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนฟังเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ครูให้



ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์บทเพลงโดยการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากการรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนเรื่องจากจินตนาการและหา แนวทางที่เหมาะสมมาแก้ไขข้อบกพร่อง

ครูให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มและนำเสนอผลการวิเคราะห์การเขียนแผนภาพจากการรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปการวิเคราะห์การรู้ เพื่อสรุปเป็นแผนผังอีกครั้งสนทนาถึงพฤติกรรมของตัวการรู้สอดแทรกคุณธรรมด้วย การพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือเรื่องการพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจากเรื่องที่ฟังหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ถ้อยคำ สำนวน ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการพูด ครูและผู้เรียนสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของการพูดในชีวิตประจำวัน เช่น การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวสารต่างๆ การอธิบายความรู้ในเรื่องที่ตนเองมีความรู้หรือประสบการณ์ จากนั้นครูอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่า การพูดแต่ละครั้งนั้นจะต้องรู้จักพิจารณาให้รอบคอบ เพื่อป้องกันความขัดแย้งกับบุคคลอื่น ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอการพูดวิเคราะห์สถานการณ์บ้านเมืองของผู้สื่อข่าวทางโทรทัศน์ แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการที่จะพูดแสดงความคิดเห็นนั้นผู้พูดต้องมีคุณลักษณะอย่างไร จากนั้นครูอธิบายถึงการหาความรู้มาประกอบการพูด สามารถทำได้หลายวิธี เช่น การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ การดูจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะต้องเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู จึงจะนำมาประกอบการพูดได้ถูกต้อง ผู้เรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูด จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 5 เรื่อง การพูด เมื่อทำเสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนอภิปรายคำตอบร่วมกัน แล้วออกมาแนะนำผลงาน

การจัดการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ซึ่งผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยม อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการบวก การลบ การคูณ การหารบอกความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ การคูณกับการหารจำนวนเต็ม เศษส่วนและทศนิยม นำไปใช้แก้ปัญหา และตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ท.ร.ม และ ค.ร.น. ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหา ท. ร. ม. โดยการหาร การหา ค.ร.น. โดยการหาผลคูณร่วม และโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหา ท.ร.ม.และค.ร.น. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องเศษส่วน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง บวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม มาใช้ในการพัฒนา โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) มีการทบทวนและฝึกทักษะพื้นฐานโดยใช้เกม การถาม-ตอบ ประกอบการอธิบาย การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติพร้อมใช้วิธีสังเกต วิเคราะห์ ให้เหตุผล อภิปรายนำไปสู่วิธีการหาผลลัพธ์และสรุปความรู้ร่วมกัน โดยใช้ใบงานและแบบฝึกทักษะ เรื่อง การหา ท. ร. ม. โดยการหาร การหา ค.ร.น. โดยการหาผลคูณร่วม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหา ท.ร.ม.และค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ และการเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม เป็นเครื่องมือในการวัดประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินความสามารถในการคำนวณของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้และมีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้ทำการซ่อมเสริมผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ในช่วงโมเมนต์เวลาเรียน เพิ่ม



เวลา รู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้และมีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1) เรื่อง พลังของภาษา มาใช้ในการพัฒนา ซึ่งครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียงร้อยแก้วจากเรื่องราว บทความต่าง ๆ เช่น บทความเรื่อง พลังของภาษา โดยให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล ครูคอยให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนอ่านไม่ถูกต้อง หรือ อ่านเสียงเพี้ยน นอกจากนี้ ในการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เรื่อง นิราศภูเขาทอง ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 นิราศภูเขาทอง (ภาคเรียนที่ 1) และยังให้ผู้เรียนได้ท่องบทอาขยานซึ่งเป็นบทหลักและบทเลีกรวมคนละ 2 บทด้วย โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองแบบ Rubric ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินความสามารถในการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินไปจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านประเมิน เช่น ให้ผู้เรียนมาอ่านเนื้อเรื่อง บทความที่สนใจให้ครูฟังหลังเลิกเรียน ให้ผู้เรียนคนที่ไม่ผ่านการประเมินอ่านเนื้อหาที่เรียนรู้ในชั่วโมงนั้นๆ ให้บ่อยครั้งขึ้น ทั้งนี้ เมื่อได้ฝึกอ่านบ่อยครั้ง จะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการอ่าน

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ โดยได้จัดกระบวนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วิถีงามตามรอยพ่อ (ภาคเรียนที่ 1) ครูผู้สอนใช้กระบวนการอ่านจับใจความ คือ อ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อค้นหาคำที่ไม่เข้าใจความหมาย อ่านเรื่องราวอย่างละเอียด ประมาณ 2-3 รอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา และพยายามตอบคำถามให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ทั้งในเรื่องของการวิเคราะห์โครงเรื่อง การนำเสนอผลงาน รวมไปถึงการวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ซึ่งในการจัดกิจกรรมกลุ่มนั้น ครูผู้สอนได้สร้างข้อตกลงกับผู้เรียนว่า “ในแต่ละกลุ่มต้องมีทั้งผู้เรียนชายและผู้เรียนหญิง” และแต่ละกลุ่มจะได้เนื้อเรื่องที่ไม่เหมือนกัน นอกจากนี้ ยังให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้าน โดยครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินการทำแบบฝึกของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสิ่งที่ต้องปรับปรุง พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาในด้านการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาความสามารถในการเขียนย่อความ โดยได้จัดกระบวนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เพียงแตงตัวดีก็มีชัย (ภาคเรียนที่ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด ซึ่งให้ผู้เรียนได้จับคู่ช่วยกันย่อความจากใบงาน การย่อความ และสุมผลงานของผู้เรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างให้เพื่อนได้มานำเสนอให้ผู้เรียนในชั้นเรียนได้เป็นแนวทางในการย่อความต่อไป จากนั้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการย่อความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการย่อความบทความ ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้ย่อความจากเรื่องที่อ่านรายบุคคล ครูผู้สอนได้



บันทึกผลการประเมินการทำแบบฝึกของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสิ่งที่ต้องปรับปรุง พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาในด้านการย่อความได้อย่างถูกต้อง

การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความเชิงพรรณนา ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ซึ่งได้จัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จดหมายพาเลทิน (ภาคเรียนที่ 2) โดยให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดประเด็นในการเขียนเรียงความ เริ่มจากประเด็นที่อยู่ใกล้ตัว เช่น ครอบครัว โรงเรียน กิจกรรมที่ชื่นชอบ นอกจากนี้ยังได้นำตัวอย่างการเขียนเรียงความมาให้ผู้เรียนได้ศึกษาก่อนจะเริ่มเขียนเรียงความ รวมไปถึง การกำหนดโครงร่างก่อนการเขียนว่า จากประเด็นที่กำหนดควรนำเสนอเนื้อหา หรือนำเสนอข้อมูลเรื่องใดบ้าง แหล่งข้อมูลที่สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และเมื่อผู้เรียนได้เขียนเรียงความแล้ว จะเลือกเรียงความของผู้เรียนที่เขียนได้ดี ให้ผู้เรียนอ่านให้เพื่อน เพื่อให้เพื่อนในชั้นเรียนได้เห็นแนวทางในการเขียนเรียงความครั้งต่อไป

การพัฒนาความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ซึ่งจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 รายงานพาสุนก (ภาคเรียนที่ 2) โดยให้ผู้เรียนเลือกเนื้อหาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ เช่น หลักภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทย คำไวพจน์ คำและชนิดของคำ แล้วให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และตำรา หนังสือต่างๆ โดยให้ผู้เรียนกำหนดกรอบเนื้อหาที่ต้องการนำเสนอ เช่น ความหมาย ความสำคัญ ตัวอย่างคำ วิธีการนำไปใช้ เป็นต้น และนำเสนอออกมาในรูปเล่มรายงาน โดยครูนำผลงานการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้ามานำให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นแนวทางในการเลือกประเด็นในการนำเสนอ รวมทั้งเมื่อผู้เรียนส่งรายงานแล้ว ครูนำผลงานของผู้เรียนที่เหมาะสมมาให้ผู้เรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการเขียนรายงานครั้งต่อไป

การพัฒนาทักษะการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะโดยผ่านการพูดนำเสนอความคิดเห็นจากการวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ เช่น เมื่อเกิดเหตุอุทกภัยใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ ช่วงเดือนธันวาคม 2566 ให้ผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็นในประเด็น “สิ่งดีที่มีในสถานการณ์อุทกภัย” ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น

การจัดการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยม อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการบวก การลบ การคูณ การหาร บอกความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ การคูณกับการหารจำนวนเต็ม เศษส่วนและทศนิยม นำไปใช้แก้ปัญหา และตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ห.ร.ม และ ค.ร.น. ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหา ห. ร. ม. โดยการหาร การหา ค.ร.น. โดยการหาผลคูณร่วม และโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหา ห.ร.ม.และค.ร.น. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เศษส่วน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง บวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทศนิยม ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม มาใช้ใน



การพัฒนา โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) มีการทบทวนและฝึกทักษะพื้นฐาน โดยใช้เกม การถาม-ตอบ ประกอบการอธิบาย การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติพร้อมใช้วิธีสังเกต วิเคราะห์ ให้เหตุผล อภิปรายนำไปสู่วิธีการหาผลลัพธ์และสรุปความรู้ร่วมกัน โดยใช้ใบงานและแบบฝึกทักษะ เรื่อง การหา ห. ร. ม. โดยการหา ห. ร. ม. โดยการหาผลคูณร่วม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหา ห.ร.ม.และค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ และการเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม เป็นเครื่องมือในการวัดประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินความสามารถในการคำนวณของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้ทำการซ่อมเสริมผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลาทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้และมีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1) เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย มาใช้ในการพัฒนา ซึ่งครูผู้สอนจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียงร้อยแก้วจากเรื่องราวบทความต่าง ๆ เช่น บทความเรื่อง ตั๊กแตนวิเศษ มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล และให้ผู้เรียนจับคู่อ่านออกเสียงให้คู่ของตนเองฟังและให้ตรวจสอบว่าคำใดที่เพื่อนอ่านไม่ถูกต้อง จากนั้นจึงนำคำที่เพื่อนอ่านไม่ถูกต้องมารายงานให้ครูทราบ ครูจึงให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนอ่านไม่ถูกต้อง หรือ อ่านเสียงเพี้ยน

นอกจากนี้ในการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง “กุหลาบขาว” ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ร้อยกรองทำนองเสนาะ (ภาคเรียนที่ 1) และยังให้ผู้เรียนได้ท่องบทอาขยานซึ่งเป็นบทหลักและบทเล็กรวมคนละ 2 บทด้วย โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองแบบ Rubic ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินความสามารถในการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินไปจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านประเมิน เช่น ให้ผู้เรียนมาอ่านเนื้อเรื่อง บทความที่สนใจให้ครูฟัง หลังเลิกเรียน ให้ผู้เรียนคนที่ไม่ผ่านการประเมินอ่านเนื้อหาที่เรียนรู้ในช่วงนั้นๆ ให้บ่อยครั้งขึ้น ทั้งนี้ เมื่อได้ฝึกอ่านบ่อยครั้ง จะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการอ่าน

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ โดยครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 คำไทยในพระราชวัง (ภาคเรียนที่ 1) การอ่านจับใจความจากสารคดี ครูผู้สอนใช้กระบวนการอ่านจับใจความ คือ อ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อค้นหาคำที่ไม่เข้าใจความหมาย อ่านเรื่องราวอย่างละเอียด ประมาณ 2-3 รอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา และพยายามตอบคำถามให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร ผู้เรียนได้



ฝึกทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ทั้งในเรื่องของการวิเคราะห์โครงเรื่อง การนำเสนอผลงาน รวมไปถึงการวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ซึ่งในการจัดกิจกรรมกลุ่มนั้น ครูผู้สอนได้สร้างข้อตกลงกับผู้เรียนว่า “ในแต่ละกลุ่มต้องมีทั้งผู้เรียนชายและผู้เรียนหญิง” และแต่ละกลุ่มจะได้เนื้อเรื่องที่ไม่เหมือนกัน นอกจากนี้ ยังให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี โดยครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินการทำแบบฝึกของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสิ่งที่ต้องปรับปรุง พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาในด้านการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาความสามารถในการเขียนแผนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ โดยได้จัดกระบวนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ภาษาไทย ภาษาเทศ (ภาคเรียนที่ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่ม ผสมผสานด้วยเกมและเพลง โดยครูผู้สอนบรรยายให้ความรู้ และแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้สรุปความรู้ที่ได้รับเป็นแผนผังความคิด และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนได้นำเกมที่เกี่ยวข้องกับคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยมาให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเล่น คือ ในแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำภาษาต่างๆ จำนวน 20 คำ และให้นำคำเหล่านั้นมาเขียนเป็นแผนผังความคิด ตามหมวดหมู่ของภาษานั้น ๆ จากนั้นครูผู้สอนได้นำเนื้อเพลงมาให้ผู้เรียนวิเคราะห์ หากคำภาษาต่างๆ จากบทเพลง โดยนำเสนอเป็นแผนผังความคิด ครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินการทำแบบฝึกของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสิ่งที่ต้องปรับปรุง พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาในด้านเขียนแผนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง

การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความเชิงบรรยายและพรรณนา ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะซึ่งได้จัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เขียนดี พูดดี มีสาระ (ภาคเรียนที่ 2) โดยให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดประเด็นในการเขียนเรียงความ เริ่มจากประเด็นที่อยู่ใกล้ตัว เช่น ครอบครัว โรงเรียน กิจกรรมที่ชื่นชอบ นอกจากนี้ยังได้นำตัวอย่างการเขียนเรียงความมาให้ผู้เรียนได้ศึกษา ก่อนจะเริ่มเขียนเรียงความ รวมไปถึง การกำหนดโครงร่างก่อนการเขียนว่า จากประเด็นที่กำหนดควรนำเสนอเนื้อหา หรือนำเสนอข้อมูลเรื่องใดบ้าง แหล่งข้อมูลที่สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และเมื่อผู้เรียนได้เขียนเรียงความแล้ว จะเลือกเรียงความของผู้เรียนที่เขียนได้ดี ให้ผู้เรียนอ่านให้เพื่อน เพื่อให้เพื่อนในชั้นเรียนได้เห็นแนวทางในการเขียนเรียงความครั้งต่อไป จากนั้นครูผู้สอนให้ผู้เรียนเลือกประเด็นในการเขียนเรียงความ ประมาณ 5 ประเด็น และให้ผู้เรียนจับฉลากว่าใครต้องเขียนเรียงความประเด็นใด เช่น อาชีพในอนาคตของฉัน โกลาบ้านเรา เป็นต้น จากนั้นครูผู้สอน นำผลงานการเขียนเรียงความของผู้เรียนที่เห็นว่าเหมาะสมแก่การเป็นตัวอย่างให้เพื่อนในชั้นเรียนมาอ่านให้ผู้เรียนฟัง และให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องหรือเพิ่มเติมให้เป็นเรียงความที่สมบูรณ์



การพัฒนาความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ซึ่งจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 โครงงานสืบสานภาษา (ภาคเรียนที่ 2) โดยให้ผู้เรียนทำรายงานเกี่ยวกับวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ซึ่งให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เนื้อหาของรายงานนั้นควรนำเสนอสิ่งใดบ้าง เช่น ประวัติความเป็นมา ตัวละครสำคัญ ลักษณะเด่นด้านวรรณศิลป์ แล้วให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และตำรา หนังสือต่างๆ และนำเสนอออกมาในรูปแบบรายงาน โดยครูนำผลงานการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้ามารับชมจากผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นแนวทางในการเลือกประเด็นในการนำเสนอ รวมทั้งเมื่อผู้เรียนส่งรายงานแล้ว ครูนำผลงานของผู้เรียนที่เหมาะสมแก่การเป็นตัวอย่างมาให้ผู้เรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการเขียนรายงานครั้งต่อไป

การพัฒนาทักษะการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และการพูดในโอกาสต่างๆ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะโดยผ่านการพูดนำเสนอความคิดเห็นจากการวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ เช่น เมื่อเกิดเหตุอุทกภัยในช่วงเดือนธันวาคม 2566 ให้ผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็นในประเด็น “สิ่งดีที่มีในสถานการณ์อุทกภัย” ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะการพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งได้จัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เขียนดี พูดดี มีสาระ (ภาคเรียนที่ 2) โดยครูผู้สอนนำคลิปวิดีโอการพูดในโอกาสต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาถึงการใช้ภาษา ถ้อยคำที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และเลือกใช้ถ้อยคำในการพูดได้ถูกต้อง จากนั้นให้ผู้เรียนจับฉลากประเด็นที่ต้องพูด เช่น การอวยพรวันเกิด การพูดโน้มน้าวใจ การพูดโฆษณา และให้ผู้เรียนเขียนถ้อยความที่ต้องการพูดมาให้ครูอ่าน จากนั้นผู้เรียนไปฝึกพูดและมาพูดหน้าชั้นให้ครูและเพื่อนฟัง ซึ่งกระบวนการข้างต้นสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้เรียนสามารถหารากที่สองและรากที่สามของจำนวนเต็มโดยการแยกตัวประกอบและนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง จำนวนตรรกยะ จำนวน อตรรกยะ รากที่สอง และรากที่สาม มาใช้ในการพัฒนา โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบรรยาย เทคนิคการถาม-ตอบ และยกตัวอย่างประกอบ ซึ่งใช้แบบฝึกทักษะเรื่องจำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ รากที่สอง และรากที่สาม เป็นเครื่องมือในการวัดความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มาผสมผสานในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ครูมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสุมหีบโจทย์เกี่ยวกับเรื่องจำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ รากที่สอง และรากที่สาม และให้แต่ละกลุ่มฝึกคิดคำนวณโจทย์ที่ได้รับ โดยมีเงื่อนไขว่าทุกคนในกลุ่มจะต้องคิดคำนวณได้ทุกคนแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการวิธีคิดคำนวณของกลุ่มตนเอง ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินความสามารถในการคำนวณของผู้เรียนไว้หลัง



แผนการจัดการเรียนรู้และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้ทำการซ่อมเสริมผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องจำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ รากที่สอง และรากที่สาม เพิ่มเติม ซึ่งอาจจะซ่อมเสริมในช่วงโมดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1) เรื่อง บทละครพูด เรื่อง เห็นแก่ลูก มาใช้ในการพัฒนา ซึ่งครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียงร้อยแก้วจากเรื่อง เพื่อเห็นแก่ลูก ซึ่งเป็นบทละครพูดในพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงใช้พระนามแฝงว่า “พระขรรค์เพชร” โดยให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล จากบทบาทของตัวละครต่างๆ ในเนื้อเรื่อง ครูผู้สอนให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนอ่านไม่ถูกต้อง หรือ อ่านเสียงเพี้ยน นอกจากนี้ในการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ท่องบทอาขยานซึ่งเป็นบทหลักและบทเลือกรวมคนละ 2 บทด้วย โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองแบบ Rubic ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินความสามารถในการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินไปจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านประเมิน เช่น ให้ผู้เรียนมาอ่านเนื้อเรื่อง บทความที่สนใจให้ครูฟังหลังเลิกเรียน ให้ผู้เรียนคนที่ไม่ผ่านการประเมินอ่านเนื้อหาที่เรียนรู้ในช่วงเวลานั้นๆ ให้บ่อยครั้งขึ้น ทั้งนี้ เมื่อได้ฝึกอ่านบ่อยครั้ง จะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการอ่าน

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเรื่องต่างๆแล้วเขียนอธิบายชี้แจง แสดงความคิดเห็นหรือข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ โดยครูผู้สอนใช้กระบวนการสอน Active learning จัดกระบวนการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระบรมราโชวาท (ภาคเรียนที่ 2) ให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์ วรรณคดีเรื่อง พระบรมราโชวาท และศึกษาเนื้อเรื่องประกอบไปด้วย จากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม จับฉลาก พระบรมราโชวาท กลุ่มละ 1 ประเด็น ให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น หรือข้อโต้แย้ง อย่างมีเหตุผล แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ หรือตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนอธิบายไม่ชัดเจน โดยครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินการทำแบบฝึกของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสิ่งที่ต้องปรับปรุง พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาในด้านการเขียนอธิบายชี้แจง แสดงความคิดเห็นหรือข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาความสามารถในการเขียนโครงงาน ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ซึ่งจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 กรองกานท์ สานภาษา (ภาคเรียนที่ 1) โดยให้ผู้เรียนทำโครงงานเกี่ยวกับคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย เช่น คำภาษาอังกฤษที่ปรากฏในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นำเสนอออกมาในรูปแบบรายงานโครงงาน โดยครูนำผลงานการเขียนรายงานโครงงานมาให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นแนวทางในการนำเสนอ รวมทั้งเมื่อ



ผู้เรียนส่งรายงานโครงงานแล้ว ครูนำผลงานของผู้เรียนที่เหมาะสมแก่การเป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างมาให้ผู้เรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการเขียนรายงานโครงงานครั้งต่อไป

การพัฒนาทักษะการพูดวิเคราะห์ วิเคราะห์ เรื่องที่ อ่าน ฟัง ดู อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะโดยผ่านการพูดนำเสนอความคิดเห็นจากการวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ เช่น เมื่อเกิดเหตุอุทกภัยในช่วงเดือนธันวาคม 2566 ให้ผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็นในประเด็น “สิ่งดีๆที่มีในสถานการณ์อุทกภัย” ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะการพูดวิเคราะห์ วิเคราะห์ เรื่องที่ อ่าน ฟัง ดู อย่างสร้างสรรค์ของผู้เรียน ซึ่งได้จัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระบรมราโชวาท (ภาคเรียนที่ 2) โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียนวิพากษ์ วิเคราะห์ การนำเสนอผลงานจากการเขียนวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น วรรณคดี เรื่อง พระบรมราโชวาท โดยครูคอยให้คำแนะนำถึงการใช้อ้อยคำ บุคลิก น้ำเสียงในการพูด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการพูด ซึ่งกระบวนการข้างต้นสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้เรียนสามารถหาปริมาตรของ พีระมิด กรวย ทรงกลม และหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เรื่อง พีระมิด กรวย และทรงกลม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม มาใช้ในการพัฒนา โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผสมผสานกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งรูปแบบกิจกรรมเป็นแบบสร้างสถานการณ์เกี่ยวกับการหาปริมาตรและพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวยและทรงกลม และใช้เทคนิคการถาม-ตอบ ประกอบการบรรยาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ โดยครูใช้สื่อรูปทรงต่างๆ เป็นเครื่องมือในการวัดความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน เช่น ครูเตรียมสื่อ รูปทรงพีระมิด กรวย ทรงกลม และแบ่งกลุ่มผู้เรียน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสุ่มหยิบรูปทรงพีระมิด กรวย ทรงกลม โดยแต่ละกลุ่มฝึกคิดคำนวณหาปริมาตรและพื้นที่ผิวของรูปทรงที่ได้รับ โดยมีเงื่อนไขว่าทุกคนในกลุ่มจะต้องคิดคำนวณได้ทุกคนแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการวิธีคิดคำนวณของกลุ่มตนเอง ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินความสามารถในการคำนวณของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้ทำการซ่อมเสริมผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม เพิ่มเติม ซึ่งอาจจะซ่อมเสริมในช่วงโม่งลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้และผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ



การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรมนอกห้องเรียนในการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการ KOTA PROMT เป็นการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดในรูปแบบของฐานการเรียนรู้เช่น ฐานคณิตศาสตร์ ฐาน Show Check in KOTA อ่าน ปรับ ขยับ เปลี่ยน (ภาษาไทย สุขศึกษา พลศึกษา) ฐานภาษาอังกฤษ และให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ เป็นโครงการหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะชีวิตและบูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระเข้าด้วยกันได้ ทั้งนี้เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนนำไปพัฒนาเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในอนาคตได้

2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย กิจกรรมตอบปัญหาเกี่ยวกับวันสำคัญ ศิลปะยามว่าง คัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมบูรณาการตามกลุ่มสาระ ได้แก่ สนุกกับกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและกิจกรรมสนุกกับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ อีกทั้งการจัดป๋าย นิเทศตามวันสำคัญหรือเหตุการณ์สำคัญ การประกวดยอดนักอ่านส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งมีการบูรณาการกิจกรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น นิทานเร่ใจ (ฟังนิทานแล้วตอบคำถาม) คำถามชวนคิดพิชิตรางวัล (ตอบคำถามจากเหตุการณ์หรือประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบัน) นอกจากนี้การให้บริการยืมหนังสือแก่ผู้ปกครอง/ชุมชน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ เสริมสร้างความรู้พัฒนาความคิดโดยผ่านกระบวนการส่งเสริมการรักการอ่าน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งสนับสนุนให้เกิดการรักการอ่าน ให้ผู้เรียนและชุมชนเห็นความสำคัญของการอ่าน อันเป็นหัวใจของการเรียนรู้และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่อไป

3. โครงการวันสำคัญ (วันภาษาไทยแห่งชาติ) ประกอบด้วย กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ มีการจัดกิจกรรมประกวดคัดลายมือ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งการส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้และศักยภาพผู้เรียน ส่งผลถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การรณรงค์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเหมาะสม การแก้ปัญหาปัญหาของผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานฟังได้ศัพท์ จับมาเป็นประเด็น ฐานเล็งเห็นคุณค่า พุดจาติ มีสาระ ฐานยกระดับชีวิตด้วยการอ่าน ฐานเขียนดีมีรางวัลและฐานศิลป์น้อย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่อยู่รอบตัว จนเกิดทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน อีกทั้งการส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้และศักยภาพผู้เรียน ส่งผลถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยใน



การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การรณรงค์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเหมาะสม การแก้ปัญหา การเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน ตลอดจนการฝึกฝน เตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น อีกทั้งเป็นโครงการที่ดูแล – ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยให้ครูผู้สอนภาษาไทยวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แล้วนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียนสร้างวิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มนี้

5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม เติบโตความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ RT, NT และ O - NET กิจกรรมการสอบ Pre O-NET, Pre RT ,Pre NT กิจกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์และกิจกรรม STEM ศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น อีกทั้งเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ STEM ศึกษา เกิดทักษะกระบวนการคิดและเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEM ศึกษา

6. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพและความสามารถของตนเอง ได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถให้พัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศ บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นนี้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ นอกจากนี้เป็นส่งเสริมสนับสนุนการคัดเลือกผู้เรียน ฝึกซ้อม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วม ประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ

นอกจากนี้โรงเรียนมี “การขับเคลื่อนนโยบาย 12 ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ภายใต้การนำของ ดร.อาตุลย์ พรหมแสงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ได้แก่ นโยบายข้อที่ 1 เพิ่มผลสัมฤทธิ์ นโยบายข้อที่ 2 พิชิตอ่านเขียน นโยบายข้อที่ 10 สร้างสรรค์ความร่วมมือ และนโยบายข้อที่ 12 ก้าวไกลเทคโนโลยี สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ 72.49 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้



ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ป. 1	59	76.94
ป. 2	52	78.06
ป. 3	58	73.80
ป. 4	58	76.66
ป. 5	65	81.51
ป. 6	59	78.81
ม. 1	26	59.38
ม. 2	19	67.76
ม. 3	14	59.52
รวมทั้งสิ้น ร้อยละ	410	72.49
	100	
สรุประดับคุณภาพ ดี		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 - 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 - 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 - 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อยที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70.00

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมตามหลักสูตร

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหของผู้เรียน ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารูที่สอน
ระดับชั้น ป.1-ม.3 ได้จัดกิจกรรมมีรายละเอียดจำแนกเป็นรายชั้นดังนี้

วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.1 ได้จัดกิจกรรมโดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชื่อหน่วย
จำนวนนับ 21 ถึง 100 เรื่อง การนับทีละ 10 เครื่องมือวัดแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/แบบฝึกหัด ซึ่งผล
การประเมิน พบว่า ผู้เรียนบอกจำนวนนับของสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด สามารถ
อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวน 21 ถึง 100 ได้ เช่น แผนผังความคิด
ชื่อเรื่องการนับทีละ 10 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนจดบันทึกหรือจดจำได้ง่าย ซึ่งผลการดำเนินงาน
พบว่า ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนและจำเนื้อหาที่สอนได้ดีกว่าการเขียนในสมุดจัดระบบความคิดและ
ความจำของผู้เรียน

วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.2 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชื่อหน่วย การบวกและการลบ
จำนวนนับไม่เกิน 1,000 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก เครื่องมือวัด แบบประเมินพัฒนาการใน
การเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน,แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผล
พฤติกรรมรายบุคคล ผลการประเมิน ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียน
ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตามหัวข้อที่กำหนด เช่น การทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน-หลังเรียน ประเมินความ
สนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม การตรวจใบงาน เมื่อผู้เรียนได้ผ่านเกณฑ์
ตามหัวข้อของร้อยละที่กำหนดแล้วถือว่าผู้เรียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทำให้ผู้เรียนสามารถได้รู้
ความก้าวหน้าของตนเองได้ ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ใบงานการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก เช่น
แผนผังความคิด ชื่อเรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่าน
โจทย์ปัญหาและทำความเข้าใจหาคำตอบและตรวจคำตอบได้สมเหตุสมผล สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
การบวกได้ สามารถนำความรู้เรื่อง ในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ



ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด ในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ผู้เรียนสามารถตอบคำถามและเขียนโจทย์ปัญหาที่ให้มีมา คือ โจทย์ถามอะไร โจทย์บอกอะไรใช้วิธีอะไรในการหาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร สามารถตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยภูมิศาสตร์ เรื่อง ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท ชั้น ป.3 มีกิจกรรมให้ผู้เรียนบอกลักษณะของชุมชนตนเองว่าอะไรบ้างที่คนสร้าง อะไรบ้างที่เกิดขึ้นเอง ครูอธิบายองค์ประกอบของชุมชนเมืองและชุมชนชนบท ผู้เรียนศึกษาใบความรู้และแบ่งกลุ่มทำใบงานเรื่อง ชุมชนเมือง ชุมชนชนบท รูปแบบแผนผังความคิด ตรวจสอบความถูกต้องและแนะนำปรับปรุงแก้ไข ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่าง ของชุมชนเมืองและชนบท ร่วมกันสรุป เครื่องมือวัดแบบประเมินผลงาน แบบประเมินการนำเสนอผลงาน ผลการประเมิน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 82.14 ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน แผนผังความคิดเรื่องชุมชนเมือง ชุมชนชนบท เช่น แผนผังความคิด ชื่อเรื่อง ชุมชนเมือง ชุมชนชนบท โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างของชุมชนเมืองและชุมชนชนบทได้ ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ความแตกต่างของชุมชนเมืองและชุมชนชนบทและอธิบายโดยการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนได้

วิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชื่อหน่วยสิ่งมีชีวิต เรื่องการจำแนกสัตว์เครื่องมือวัดแบบประเมินผลงานแบบประเมินการนำเสนอแบบประเมินผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมิน ผู้เรียน 25 คนผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้นไปผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน แผนผังความคิด เรื่องการจำแนกสัตว์ เช่น แผนผังความคิด ชื่อเรื่องการจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำ สะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนกและกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนมได้ ยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม ได้แก่ สัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำ สะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนมได้ จำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำ สะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนกและกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนมได้ ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนสามารถระบุลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังพร้อมยกตัวอย่างและจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังเป็นกลุ่มต่างๆได้ คือกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำ สะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนมได้

วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.5 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชื่อหน่วยสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของมนุษย์ เครื่องมือวัดแบบประเมินผลงาน,แบบประเมินการนำเสนอ,แบบประเมินผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งผลการประเมิน พบว่าผู้เรียน 29 คน ผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้นไป เช่น แผนผังความคิด ชื่อเรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของมนุษย์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของมนุษย์



ได้ สสำรวจและถามคำถามลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ได้ ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของมนุษย์ได้ และสำรวจลักษณะทางพันธุกรรมที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ได้

วิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.6 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชื่อหน่วย อาหารและการย่อยอาหาร เรื่องประเภทของสารอาหาร เครื่องมือวัด แบบประเมินผลงาน,แบบประเมินการนำเสนอ,แบบประเมินผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งผลการประเมินผู้เรียน 23 คน ผ่านการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน เช่น แผนผังความคิด ชื่อเรื่องประเภทของสารอาหาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน และสามารถจำแนกสารอาหารแต่ละประเภทได้ ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนสามารถระบุสารอาหารจำแนกสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนรับประทานได้

วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ระดับชั้น ม.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 7 ชื่อหน่วยการเขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ เครื่องมือวัดแบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน ซึ่งผลการประเมิน พบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ 87.17 เช่น โครงงานและแผนผังความคิด ชื่อเรื่องไม้กวาดจากขวดพลาสติก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาการจัดทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก เกิดประโยชน์แก่ โรงเรียน ตัวเองและผู้อื่นและเพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายภายในโรงเรียนและครอบครัว ซึ่งผลการทดลอง การจัดทำโครงงานไม้กวาดจากขวดพลาสติก สามารถนำมาใช้ได้จริงและประหยัดงบประมาณค่าใช้จ่าย

วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ระดับชั้นม.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 7 ชื่อหน่วยการเขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ เครื่องมือวัดแบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน ผลการประเมิน พบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ 87.71 เช่น โครงงานผู้เรียนและแผนผังความคิด ชื่อเรื่อง โคมไฟจากขวดพลาสติก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลดปัญหาเศษขยะจากขวดพลาสติก ลดค่าใช้จ่ายโดยการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ เช่น ขวดพลาสติกประหยัดไฟฟ้าเลือกหลอดไฟแบบ LED ผลการทดลองจากการทำโคมไฟจากขวดพลาสติก พบว่า รูปทรงออกมาสวยงามค่อนข้างเป็นไปตามแบบที่วางไว้แต่มีการปรับเปลี่ยนไปตามความเหมาะสมของชิ้นงาน คณะผู้จัดทำ ได้ทดลองใช้แล้วว่า โคมไฟจากขวดพลาสติก สามารถใช้งานได้จริง และสะดวกต่อการใช้งาน มีประโยชน์ต่อการอ่านหนังสือเป็นอย่างมากโดยเฉพาะการอ่านหนังสือในเวลากลางคืน และยังเป็นโคมไฟที่ฉอมแสงไฟจึงปลอดภัยมากกว่าการได้รับแสงสว่างจากหลอดไฟในครัวเรือนโดยตรง

วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ระดับชั้นม.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 7 ชื่อหน่วยการเขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ เครื่องมือวัด แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน ผลการประเมิน พบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ



อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ 88.09 เช่น โครงการงานผู้เรียนและแผนผังความคิด ชื่อเรื่อง โคมไฟจากกะลามะพร้าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาขั้นตอนในการทำโคมไฟกะลา ให้เกิดประสบการณ์ในการทำโคมไฟกะลาและเพื่อนำสิ่งของเหลือใช้มาทำให้เกิดมูลค่า อีกทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อก่อให้เกิดรายได้จากการดำเนินงาน จากการทำโคมไฟจากกะลามะพร้าว พบว่า รูปทรงออกมาสวยงาม แต่มีการปรับเปลี่ยนไปตามความเหมาะสมของชิ้นงาน สามารถใช้งานได้จริง และสะดวกต่อการใช้งาน มีประโยชน์ต่อการอ่านหนังสือเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการอ่านหนังสือในเวลากลางคืน และยังเป็นโคมไฟที่ถนอมแสงไฟ จึงปลอดภัยมากกว่าการได้รับแสงสว่างจากหลอดไฟในครัวเรือนโดยตรง

ในการจัดทำโครงการของผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้น มีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

ลำดับ ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ							
		สัปดาห์ ที่ 1	สัปดาห์ ที่ 2	สัปดาห์ ที่ 3	สัปดาห์ ที่ 4	สัปดาห์ ที่ 5	สัปดาห์ ที่ 6	สัปดาห์ ที่ 7	สัปดาห์ ที่ 8
1	กำหนดชื่อโครงการ								
2	กำหนดวัตถุประสงค์โครงการ								
3	กำหนดขั้นตอนในการทำ โครงการ								
4	สืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการ								
5	จัดทำโครงการ								
6	ลงมือทำโครงการ								
7	การเขียนรายงาน								
8	การนำเสนอและแสดงผลงาน								

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนบ้านโกตาบารู เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนได้จัดกิจกรรมมีรายละเอียด ดังนี้



1. โครงการ KOTA PROMT เป็นการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดในรูปแบบของฐานการเรียนรู้เช่น ฐานคณิตศาสตร์ ฐาน Show Check in KOTA อ่าน ปรับ ขยับ เปลี่ยน (ภาษาไทย สุขศึกษา พลศึกษา) ฐานภาษาอังกฤษ และให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ เป็นโครงการหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะชีวิตและบูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระเข้าด้วยกันได้ ทั้งนี้เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนนำไปพัฒนาเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในอนาคตได้ เช่น ผู้เรียนชั้น ป.1 สามารถเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนชั้น ป.3 สามารถเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นซึ่งผู้เรียนที่มีความสนใจสามารถเข้าร่วมได้ทุกคน นอกจากนี้มีกิจกรรมเกี่ยวกับให้ผู้เรียนตอบปัญหา/วาดภาพ/เล่นเกม

2. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ให้คิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผล มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งได้รู้ถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รายละเอียดของกิจกรรมเป็นการจัดผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม โดยจัดผู้เรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน มาปะปนกันหรือเพื่อนช่วยเพื่อนในการเรียน เปิดคลิปปวีดีโอเนื้อหาการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ครูใช้สื่อที่อยู่ในห้องเรียนแล้วให้ผู้เรียนบอกด้วยปากเปล่า เมื่อผู้เรียนเข้าใจแล้วครูสามารถเขียนโจทย์ปัญหาพร้อมช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ทีละขั้นตอนที่เรียนมาเขียนบนกระดานดำ และในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาสามารถทำโดยการอ่านทำความเข้าใจวางแผนในการแก้โจทย์ปัญหาและตรวจสอบความสอดคล้องของคำตอบ ส่วนผู้เรียนชั้น ป. 5 - ป.6 รายละเอียดของกิจกรรมเป็นการจัดกิจกรรม ในชื่อว่า เรียนเล่นเป็น Science เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ทำงานเป็นทีม เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้พัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรม เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกัน ที่มีความสนใจ ความถนัดในเรื่องเดียวกัน และร่วมปฏิบัติกิจกรรม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ของตนเองให้เต็ม ตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) อีกทั้งผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย เช่น ชุมนุมรักษาราชการ ครูผู้สอนจะนำแบบฝึกเสริมทักษะ หรือสื่อการสอนที่ทันสมัยมาสอนเสริมทักษะการคิด เนื่องจากผู้เรียนชั้น ป.1 ยังขาดสมาธิในการคิด จึงต้องนำสื่อการสอนที่เร้าความสนใจเพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสนุก และครูสอดแทรกเนื้อหาให้ผู้เรียนได้คิด ได้วิเคราะห์ตามวัย กิจกรรมชุมนุมวิทย์พลังสิบ สำหรับผู้เรียนชั้น



ป.4 ในชื่อว่า CODING แส่นสนุก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักสังเกตสิ่งที่อยู่รอบตัว ได้เรียนรู้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักใช้เหตุผล ลงข้อสรุปและการสื่อสาร อีกทั้งกิจกรรมน่ายาล้างจานในครัวเรือน ผู้เรียนชั้น ม.1- 3 เป็นผู้เรียนเลือกหัวข้อเรื่องที่สนใจ คือเรื่องการทำน่ายาล้างจานจากมะกรูด ผู้เรียนชั้น ม.1 การทำน่ายาล้างจานจากมะนาว ผู้เรียนชั้นม.2 การทำน่ายาล้างจานจากมะกรูดส่วนผู้เรียน ชั้น ม.3 โดยมีการให้ผู้เรียนเสนอหัวข้อ วางแผนการดำเนินโครงการ เริ่มดำเนินโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.82 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.74 มีผลประเมินสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ดังนี้คือ ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการทำแผนผังความคิด มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 84.63 และ ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านนำเสนอผลงานฯ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 80.73 สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านต่างๆ			รวมเฉลี่ยร้อยละ
		ทำโครงการ	แผนผังความคิด	นำเสนอผลงานฯ	
ป.1	59		79.66	64.40	72.03
ป.2	52		84.61	82.69	83.65
ป.3	58		81.03	79.31	80.17
ป.4	58		86.20	86.20	86.20
ป.5	65		87.69	87.69	87.69
ป.6	59		79.66	79.66	79.66
ม.1	26	84.61	92.30	84.61	87.17
ม.2	19	84.21	94.73	84.21	87.71
ม.3	14	85.71	92.85	85.71	88.09
รวม	410				
เฉลี่ยร้อยละ		84.74	84.63	80.73	82.82
สรุป ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ					



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 - 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 - 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 - 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ประเด็นย่อย 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70.00
 ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

การจัดการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีการจัดกิจกรรมจำแนกเป็นรายชั้นเรียน ได้ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนชั้น ป.1/1 ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรครูผู้สอนนำตัวชี้วัดเกี่ยวกับความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่น แบบง่ายๆ จาก หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่นจากการพับกระดาษ สาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียนพับกระดาษประดิษฐ์ของเล่นอย่างง่าย ๆ คือ ประดิษฐ์หุ่น หน้าหมี โดยใช้เทคนิคการสาธิต ซึ่งครูนำสื่อของจริงหุ่นมีรูปร่างต่าง ๆ ให้ผู้เรียนดู แล้วสนทนาซักถาม ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเลือกของเล่นจากการพับกระดาษง่าย ๆ ที่ต้องการทำคนละ 1 ชิ้น (ผู้เรียนตกลงเลือกหุ่น หน้าหมี) ครูสาธิตการพับประดิษฐ์หุ่นหน้าหมีพร้อมกับอาสาสมัครผู้เรียนร่วมการสาธิตให้เพื่อน ๆ ดู แบ่งกลุ่มๆ ละ 4 คน ลงมือปฏิบัติการทำหุ่นมี ตกแต่งชิ้นงานของตนเองให้สวยงาม ครูผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ

สำหรับชั้นป.1/2 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนชั้นป.1/2 ใน ส่วนของการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรครูผู้สอนนำตัวชี้วัดเกี่ยวกับความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นแบบ ง่ายๆ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กระดาษแปลงร่าง ตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กระดาษและ อุปกรณ์ในการพับกระดาษ ซึ่งครูผู้สอนให้ผู้เรียนประดิษฐ์ของเล่นง่ายๆ คือ ประดิษฐ์เครื่องบินกระดาษ เครื่องบินไอพ่น โดยครูให้ผู้เรียนได้ฝึกการพับกระดาษเป็นของเล่น ซึ่งเป็นวิธีที่ง่าย และใช้อุปกรณ์ในการทำ ไม่มาก เป็นการฝึกพัฒนากล้ามเนื้อมือ เมื่อทำเสร็จแล้วสามารถนำไปเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อน ๆ ก็ได้ เพื่อช่วยสร้างเสริมจินตนาการและสร้างความเพลิดเพลิน ทั้งนี้ได้บันทึกผลการประเมินชิ้นงานของ ผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน ผู้เรียนที่ไม่ผ่านชั้น ป.1/1 ครูให้มีการซ่อม โดยครูผู้สอนสาธิตการพับกระดาษให้ดูอีกครั้งจนเข้าใจและฝึกการพับกระดาษประดิษฐ์เป็นของเล่นง่าย ๆ ได้ และผู้เรียนที่ไม่ผ่านชั้นป.1/2 ครูสอนซ่อมเสริมโดยสอนแบบตัวต่อตัวเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจบทเรียน มากขึ้น



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนชั้นป.2

ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรครูผู้สอนนำตัวชี้วัดเกี่ยวกับความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นรูปแบบต่างๆ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ งานประดิษฐ์ที่ผู้เรียนประดิษฐ์จะเป็นของเล่น หรือของใช้ อธิบายเศษวัสดุที่เลือกใช้ เช่น กระดาษ พลาสติก ผ้า โลหะ งานประดิษฐ์ คือ ที่ใส่ดินสอกับแกนกระดาษทิชชู กระป๋องอมสินจากขวดน้ำอัดลม ฯลฯ โดยให้ผู้เรียนเลือกเศษวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของเล่นหรือของใช้ ครูนำงานประดิษฐ์มาให้ผู้เรียนดูพร้อมใช้คำถาม ดังนี้ งานประดิษฐ์ที่ครูนำมาให้ดูใช้ วัสดุประเภทใดประดิษฐ์ ผู้เรียนคิดว่าขั้นตอนแรกของ งานประดิษฐ์นี้คืออะไร ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูให้ความรู้ ผู้เรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ ผู้เรียนนำอุปกรณ์งานประดิษฐ์ที่เตรียมมาให้ ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมสาธิตการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอกับแกนกระดาษทิชชูทีละขั้นตอน ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียน และ กิจกรรมงานประดิษฐ์ในประเด็น ต่อไปนี้ สิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ในวันนี้ได้ อะไรบ้าง ผู้เรียนพบปัญหาอะไร และมีวิธีแก้ไขหรือไม่ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ส่วนผู้เรียนที่ไม่ผ่าน ครูได้จัดกระบวนการสอนซ่อมโดยใช้ใบงานที่เป็นการโยงเส้นจับคู่รูปภาพที่ใช้เนื้อหางานประดิษฐ์จากง่ายไปหายาก หรือการมอบหมายงานให้นำเศษวัสดุมาประดิษฐ์ที่ผู้เรียนถนัด เมื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและส่งผลงาน ครูผู้สอนมีการประเมินชิ้นงาน แบบ ประเมินชิ้นงาน(การประดิษฐ์) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อมีความภาคภูมิใจ ผลงานของตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนชั้นป.3

ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรครูผู้สอนนำตัวชี้วัดเกี่ยวกับความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้แบบง่ายๆ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ตรงแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง หนูสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ ซึ่งครูผู้สอนให้ผู้เรียนประดิษฐ์ของใช้แบบง่ายๆ ที่ใส่อุปกรณ์การเรียนจากขวดน้ำดื่ม โดยให้ผู้เรียนเตรียมขวดน้ำดื่มพลาสติกคนละ 1 ขวด กระดาษสีหรือกระดาษห่อของขวัญ กาว กรรไกร คัตเตอร์ อุปกรณ์ตกแต่ง เช่น การ์ตูนสติ๊กเกอร์ โดยอันดับแรกผู้เรียนดูคลิปวิดีโอการประดิษฐ์ของใช้แบบง่าย หลังจากนั้นครูผู้สอนให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและครูคอยแนะนำข้อควรระวังในการใช้อุปกรณ์ เริ่มจากการนำขวดน้ำมาตัดแบ่งครึ่ง ให้อุปกรณ์ตามต้องการ ประดิษฐ์ตกแต่งชิ้นงานของตนเองให้สวยงาม เมื่อประดิษฐ์เสร็จแล้ว ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการประดิษฐ์ของใช้ นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ตรวจผลงานและมีการบันทึกผลการประเมินชิ้นงานของผู้เรียนไว้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนชั้น ป.4

ในส่วนของการจัดการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ครูผู้สอนนำตัวชี้วัด เกี่ยวกับความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้ในรูปแบบต่างๆ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การประดิษฐ์ ตรงกับแผนจัดการเรียนรู้เรื่อง กล่องใส่ของมี



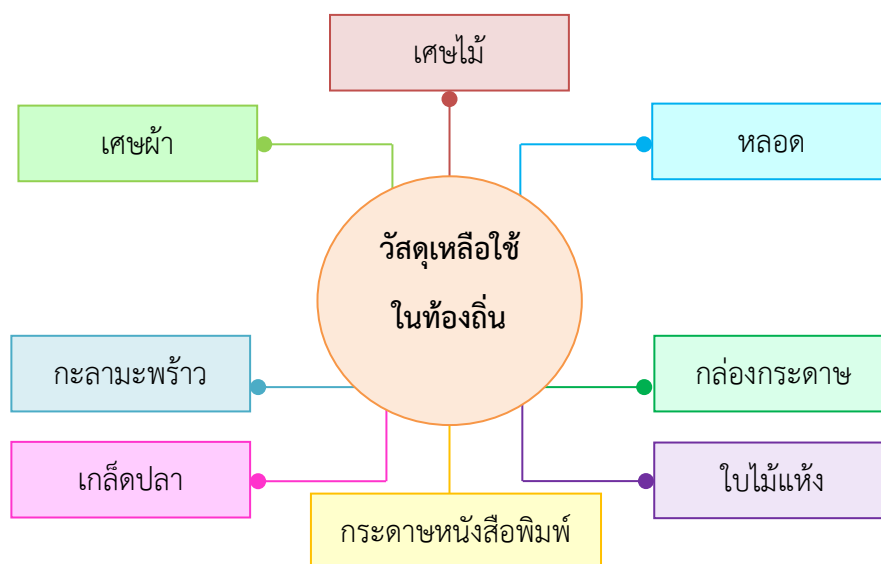
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

หูกี้ โดยครูใช้เทคนิคการสาธิตขั้นตอนการทำให้ผู้เรียนดู หลังจากนั้นผู้เรียนศึกษาวัสดุ อุปกรณ์และขั้นตอน การประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว ผู้เรียนจับกลุ่มในการทำงาน จำนวน 5 – 6 คน โดยแต่ละกลุ่มนำวัสดุ อุปกรณ์สำหรับประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้วออกมาวางไว้ จากนั้นทุกคนลงมือประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว คนละ 1 ใบ ตามขั้นตอนและวิธีทำ เริ่มตั้งแต่ วิธีทำกล่องใส่ของมีหูหิ้ว การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ การลงมือทำด้วย ได้แก่ การตกแต่งกล่องกระดาษให้สวยงาม ด้วยเศษกระดาษท่อนของขั้วหรือเศษกระดาษสี แลนำมาปะติดลงบนกล่องให้ทั่วกล่อง จากนั้นเจาะรูสำหรับร้อยเชือกบนกล่องกระดาษ ทั้งด้านซ้ายและขวา เมื่อผู้เรียนประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงานของเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ว่ามีจุดควรปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ ถ้ามีจุดผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อย จากนั้น ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำความสะอาด เก็บวัสดุ อุปกรณ์เข้าที่ และกวาดสถานที่ที่ใช้ทำงานให้สะอาด เรียบร้อย อีกทั้งผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้ ผู้เรียนจะสร้างคุณค่าให้กับกระดาษที่ไม่ใช้แล้วได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ นำกระดาษที่ไม่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของใช้ต่าง ๆ ไว้ใช้ในชีวิตรประจำวัน เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และประหยัดค่าใช้จ่าย) และผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้เรื่องการประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้วร่วมกัน ดังนี้ การประดิษฐ์กล่องกระดาษมีหูหิ้วด้วยตนเองเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า พัฒนาความคิด สร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกความอดทน และเกิดความภาคภูมิใจผู้เรียนช่วยกันทำ พร้อม จัดรูปแบบและตกแต่งให้สวยงาม น่าสนใจ แล้วนำผลงานมาติดในห้องเรียน เพื่อแบ่งปันให้เพื่อนคนอื่นได้เรียนรู้ด้วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนชั้น ป.5 ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรครูผู้สอนนำตัวชี้วัดเกี่ยวกับความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆได้ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 งานประดิษฐ์ ตรงแผนการจัดการเรียนรู้ กระดาษต้นไม้จากกะลามะพร้าว ซึ่งครูผู้สอนให้ผู้เรียนประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ คือ กระดาษต้นไม้จากกะลามะพร้าว ผ่านวิธีการสอนโดยครูสาธิตการปฏิบัติงาน ให้ผู้เรียนดูตามขั้นตอน โดยผู้เรียนนำวัสดุ อุปกรณ์การประดิษฐ์ เช่น กะลามะพร้าว กระดาษทราย มีดคัสเตอร์ สว่านเจาะ เชือกป่าน กรรไกร ดินสอ สายวัด และลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน เมื่อสำเร็จเป็นกระดาษต้นไม้แล้วนำไม้ประดับมาปลูกในกระดาษต้นไม้ส่วนใหญ่ที่นำมาปลูก เช่น ดอกคุณนายตื่นสาย ต้นเศรษฐีเรือนนอก เพื่อที่จะนำกระดาษต้นไม้ที่ปลูกดอกไม้แล้วนำไปแขวนในที่ ต่างๆ เช่น บนกิ่งไม้ ตามรั้วบ้าน สวนหย่อมที่มีต้นไม้กระดาษต้นไม้ไปประดับตกแต่งบ้านและอาคาร ให้สวยงาม เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และยังใช้เวลาว่างของผู้เรียนให้เป็นประโยชน์อีกด้วย ทั้งนี้ได้บันทึกผลการประเมินชิ้นงานของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนส่วนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน หรือไม่ส่งงาน ให้ผู้เรียนทำใบงานแทนการประดิษฐ์



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ชั้นป.6 ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรครูผู้สอนนำตัวชี้วัดเกี่ยวกับความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 งานประดิษฐ์ ตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ : 2 ครูผู้สอนให้ผู้เรียนประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ ของตกแต่งเป็นการประดิษฐ์ของที่ใช้ตกแต่งบ้าน สถานที่ต่าง ๆ เสื้อผ้าให้ดูสวยงาม โดยต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาประดิษฐ์ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของวัสดุเหลือใช้ โดยร่วมกันตอบคำถาม และร่วมกันสำรวจวัสดุเหลือใช้ในห้องเรียนของตนเองว่ามีอะไรบ้าง แล้วนำมาเขียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



ผู้เรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความหมายของวัสดุเหลือใช้ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ตแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ภาพสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ แล้วแต่ละกลุ่มโยงภาพสิ่งประดิษฐ์กับแถบข้อความให้สัมพันธ์กัน แต่ละกลุ่มเลือกของใช้และของตกแต่งที่ผู้เรียนสนใจมาอย่างละ 2 ชนิด แล้วร่วมกันเขียนวัสดุที่ใช้ทำและลักษณะของผู้ประดิษฐ์บนกระดาน จากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมา 1 ชนิด แล้วนำมาออกแบบว่าจะนำวัสดุเหลือใช้ดังกล่าวมาประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งอะไร มีประโยชน์อย่างไร โดยเขียนลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม ผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้ การประดิษฐ์ของใช้เป็น การประดิษฐ์สิ่งของที่ทำมาเพื่อใช้สอยในชีวิตประจำวัน การประดิษฐ์ของตกแต่งเป็นการประดิษฐ์ของที่ใช้ตกแต่งบ้าน สถานที่ต่าง ๆ เสื้อผ้าให้ดูสวยงาม โดยต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาประดิษฐ์ และออกมานำเสนอผลงาน การออกแบบสิ่งประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นประกอบการอธิบายหน้า



ชั้นเรียน และร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน ประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียนและหลังการทำกิจกรรม จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิม ในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป มีการประเมินการด้านความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ (K) ด้วยแบบทดสอบ การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมินและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมินแบบประเมินตามสภาพจริง โดยใช้แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนชั้น.1 ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรครูผู้สอนนำตัวชี้วัดเกี่ยวกับความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุ ในท้องถิ่น จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น ตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ตะกร้าจากเชือกป่าน ผู้เรียนแต่ละคนนำวัสดุอุปกรณ์ที่ผู้เรียนเตรียมมา เพื่อลงมือทำตะกร้าจากเชือกป่าน โดยครูสาธิตวิธีทำตามขั้นตอน จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน เริ่มตั้งแต่ การนำเชือกป่านมาขดเป็นวงกลมเพื่อทำฐานของตะกร้าและเป็นตัวของตะกร้าจนได้ขนาดตามต้องการ พร้อมทั้งตกแต่งเป็นรูปหน้าตาของสัตว์ต่างๆ ให้สวยงาม เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนแต่ละคนตรวจสอบความเรียบร้อยของชิ้นงาน ว่ามีจุดปรับปรุงแก้ไขหรือไม่และแก้ไขให้เรียบร้อย หลังจากนั้นผู้เรียนแต่ละคน นำผลงานมาส่งและให้ผู้เรียนเก็บทำความสะอาดหลังจากที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้สะอาดเรียบร้อย หลังจากนั้น ร่วมกันสรุปถึงการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น ประโยชน์และเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาสร้างสรรค์ หรือประดิษฐ์เป็นชิ้นงานใหม่ ให้มีความสวยงามแปลกใหม่ นำไปใช้ประโยชน์หรือนำไปตกแต่งได้ เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทั้งนี้ได้บันทึกผลการประเมินชิ้นงานของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนชั้น.2 ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรครูผู้สอนนำตัวชี้วัดเกี่ยวกับความสามารถในการประดิษฐ์สิ่งของ เครื่องใช้จากวัสดุในท้องถิ่น จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การประดิษฐ์โคมไฟจากช้อนพลาสติก ผ่าน ชุดการสอนเรื่องทำโคมไฟจากช้อนพลาสติกเทคนิคการสอนครูเน้นผู้เรียนให้ปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนนำวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โคมไฟจากช้อนพลาสติก โดยครูสาธิตวิธีการทำให้ผู้เรียนดูตามขั้นตอน พร้อมกับชี้แจงเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ทำโคมไฟให้ผู้เรียนฟัง หลังจากนั้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม ผู้เรียนนำผลงานที่เสร็จสมบูรณ์มาจัดแสดงหน้าชั้นเรียนพร้อมนำเสนอ ทั้งนี้ครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินชิ้นงานของผู้เรียนไว้ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน ถ้าผู้เรียนที่ไม่ผ่านให้มีการซ่อม โดย ให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านได้ลงมือปฏิบัติใหม่อีกครั้ง โดยครูสอนที่ละขั้นตอนตามวิธีทำใช้ใบความรู้ประกอบการสอน



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนชั้นม.3 ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรครูผู้สอนนำตัวชี้วัดเกี่ยวกับความสามารถในการประดิษฐ์สิ่งของ เครื่องใช้จากวัสดุธรรมชาติ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติตรง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 งานประดิษฐ์ ให้ผู้เรียนประดิษฐ์สิ่งของ เครื่องใช้ จากวัสดุธรรมชาติ คือ ถุงกระดาษ โดยผู้เรียนนำวัสดุ-อุปกรณ์มาจากบ้าน ครูอธิบายขั้นตอนการทำถุงกระดาษ พร้อมกับสาธิตวิธี ทำให้ผู้เรียนดูตามขั้นตอน หลังจากนั้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติเป็นรายบุคคล เมื่อได้รูปทรงรูปกระดาษเรียบร้อยแล้วก็สามารถตกแต่งเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ติดสติ๊กเกอร์ด้วยลวดลายต่างๆ พร้อมทั้งตรวจสอบความ แข็งแรงและรูปร่างของถุงพร้อมนำไปบรรจุสินค้าหรือของชำร่วย ทั้งนี้ได้บันทึกผลการประเมินชิ้นงานของ ผู้เรียนและมีการวิเคราะห์ผู้เรียน ถ้าผู้เรียนที่ไม่ผ่านให้มีการซ่อม โดย ให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านได้ลงมือปฏิบัติใหม่ อีกครั้ง โดยครูสอนที่ละขั้นตอนตามวิธีทำให้ใบความรู้ประกอบการสอน

การจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารู จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการสร้างนวัตกรรม ได้แก่

1. โครงการลดเวลา เพิ่มเวลารู้ เป็นโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนมาสู่ การปฏิบัติในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และสอนซ่อมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านประเมินในช่วงเรียน
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นโครงการที่เน้นความรู้ความสามารถของผู้เรียน นำผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรืองานประดิษฐ์ต่าง ๆ เข้าร่วมส่งผลงานเข้าแข่งขัน
3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรม โดยจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เช่น ชมรมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ กีฬา ศิลปะ การงานอาชีพ ซึ่งชมรมดังกล่าว เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เช่น ชมรมการงานอาชีพ ระดับชั้นป.4 ประดิษฐ์เข็มกลัดเสื้อ ป.5 ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.6 ประดิษฐ์ที่แขวนของจุจิกจากไม้ไอศกรีม กระถางต้นไม้จากขวดเปล่า ระดับชั้นม.1 ประดิษฐ์กรอบรูปจากกิ่งไม้ ม.2 ประดิษฐ์ที่แขวนพวงกุญแจจากไม้ไผ่ ม.3 ประดิษฐ์แจกัน ดอกไม้จากไม้ไผ่ เป็นต้น และเน้นส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถในแต่ละด้าน ต่อยอดโดยการส่งผู้เรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.82 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลประเมินสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลประเมินต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 73.68 สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้



ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม
ป.1	59	48	81.36
ป.2	52	45	86.54
ป.3	58	52	89.66
ป.4	58	48	82.76
ป.5	65	55	84.62
ป.6	59	45	76.27
ม.1	26	23	88.46
ม.2	19	14	73.68
ม.3	14	14	100.00
รวม	410	344	84.82
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	83.90	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 - 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 - 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 - 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
ประเด็นย่อย 4	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยพัฒนาครูผู้สอนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดประสบการณ์ให้ตรงกับระดับชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ได้ดำเนินการและปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

จากข้อเสนอแนะของ สมศ. ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีคุณภาพระดับดีเลิศ การกิจหลักของโรงเรียนคือการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเป็นประชากรในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการศึกษาที่สะดวก คล่องตัว ง่าย ชัดเจน และมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้มีการให้ผู้เรียนติดต่อประสานงาน รวมไปถึงการส่งงาน ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์ เฟสบุค e-mail หรือ อื่น ๆ และยังมีการประเมินผลการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากการใช้ QR Code ทำให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ เทคโนโลยีผ่านโปรแกรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ ผู้เรียนรู้จักการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการเพิ่มศักยภาพ ICT เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน สามารถเขียนโปรแกรมได้และบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยี เช่น ชุดการสอน (Learning Packages) บทเรียนสำเร็จรูป (Lesson Programed Instruction) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Books) สื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) แหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์ (Online Resources) ในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น โดยเน้นย้ำให้



ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ Active Learning ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นเครื่องมือสำหรับครูและผู้เรียนสืบค้นค้นหา เรียกใช้และนำข้อมูลมาใช้ประกอบการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน โดยทำการค้นหาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผ่านกิจกรรมของชุมนุม ICT กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT และการทำกิจกรรมโครงการ KOTA PROMP ตลอดจนมีการรายงานผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อย่างต่อเนื่อง คือ ครั้งที่ 1 เดือนกรกฎาคม 2566 และครั้งที่ 2 เดือนธันวาคม 2566 นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัด แล้วสรุปเป็นปีการศึกษา นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป และนำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบพัฒนาการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในปีที่ผ่านมาแล้วนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุ๊คของสถานศึกษา เป็นต้น

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนวิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 หน่วยการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น แผนการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้บัตรคำสั่ง ชุดกิจกรรม Unplug ครูให้ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอประกอบการสอนเรื่องประโยชน์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และร่วมสนทนาทบทวนเรื่องทิศทาง โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งจากบัตรคำสั่ง เช่น เดินซ้าย 1 ก้าว เดินหน้า 1 ก้าว เดินขวา 1 ก้าว เดินลง 1 ก้าว ร่วมกันอภิปรายถึงการใช้บัตรคำสั่งแต่ละใบ จะบอกถึงขั้นตอนการทำงานที่ละขั้นตอน แล้วให้ผู้เรียนทำใบงานเรื่อง ช่วยครูจัดหนังสือโดยใช้อุปกรณ์จริงในการทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น และเขียนลำดับคำสั่งลงในใบกิจกรรมตามขั้นตอน จากนั้นสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอวิธีการหาคำตอบ ครูและผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมว่า การสั่งงานโดยใช้บัตรคำสั่งให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ต้องใช้บัตรคำสั่งเป็นลำดับ



ขั้นตอนและครบถ้วน การใช้บัตรคำสั่งในการสั่งงานเป็นการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลโดยการตรวจใบงาน บันทึกการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 งานบ้านงานเรา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การบ้านงานเรา ครูให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียน บทที่ 6 เรื่องงานบ้านงานเรา ครูทบทวนเรื่องทิศทาง ช่ายขวา โดยให้ผู้เรียนยืนหน้าห้องแล้วให้หันซ้ายขวา เพิ่มคำสั่งเดินหน้าถอยหลัง ครูนำบัตรคำสั่งมาให้ผู้เรียนดูพร้อมทั้งฝึกเดินตามบัตรคำสั่ง แจกใบกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้บัตรคำสั่งวางแผนการเดินทางไปล้างมือที่ห้องน้ำ ก่อนมารับประทานอาหารที่โต๊ะ โดยบันทึกลำดับบัตรคำสั่งที่ได้ลงในใบกิจกรรม ครูสุ่มผู้เรียนนำเสนออภิปรายสรุปร่วมกัน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรมวนซ้ำ จัดกิจกรรมโดยใช้บัตรคำสั่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการหาตำแหน่งการเดินและตำแหน่งตามบัตรคำสั่งที่กำหนดให้ กำหนดการเขียนโปรแกรมเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนอย่างง่าย ครูผู้สอนอธิบายลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาโดยยกตัวอย่างโดยใช้สัญลักษณ์อย่างง่าย เช่น เดินหน้า เดินลง เดินขวา เดินซ้าย เป็นต้น หรือข้อความ ผู้เรียนสามารถเข้าใจบัตรคำสั่งที่กำหนดและแก้ปัญหาอย่างง่าย ใช้กระบวนการกลุ่มในการร่วมหาคำตอบจากใบกิจกรรม หรือใช้เกมต่าง ๆ ในใบกิจกรรมที่กำหนด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ล้มลุกคลุกคลาน วิ่งวุ่นวุ่นไป แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เขียนโปรแกรมที่ทำงานแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง มีกระบวนการจัดกิจกรรมดังนี้ ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน ผู้เรียนช่วยกันอ่านการ์ตูนล้มลุกคลุกคลาน วิ่งวุ่นวุ่นไป ครูถามคำถามเพื่อสำรวจค้นหาผลการเรียนรู้จากการอ่านการ์ตูน โดยใช้คำถามดังนี้ จากเรื่องเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น การเขียนโปรแกรมผิดพลาดอย่างไร เพราะเหตุใด ครูเสริมความรู้ว่าการเขียนโปรแกรมที่บัตรคำสั่งเหมือนกันจำนวนมาก อาจทำให้เกิดข้อผิดพลาดได้ง่าย กว่า การใช้บัตรคำสั่งวนซ้ำ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สไลเดอร์เสี่ยงทาย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา มีกระบวนการจัดกิจกรรมดังนี้ อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา การแสดงอัลกอริทึมทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ตัวอย่างปัญหาเช่น เกมเศรษฐี เกมบันไดงู เป็นต้น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ใช้วิธีการสอนด้วย เกม โดยครูสุ่มให้ผู้เรียนมาทำกิจกรรมและแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ครูจะมีโจทย์ปัญหาให้แต่ละกลุ่มตอบปัญหาภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มไหนตอบถูกก็จะได้คะแนน เป็นการทำงานเป็นกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถาม ครูให้ผู้เรียนในห้องเรียนช่วยกันสรุปคะแนนจากการตอบคำถามของทั้งสองกลุ่ม ครูใช้สื่อประกอบการสอนจากสไลด์การสอนในยูทูป และให้ผู้เรียนทำใบงานโดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต ใช้วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model) การจัดกิจกรรม ครูถามคำถามประจำหัวข้อกับผู้เรียนเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน เช่น ปัจจุบันผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตทำอะไรบ้าง, ผู้เรียนมีวิธีการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างไรให้ปลอดภัย, ผู้เรียนคิดว่าการนำอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในการติดต่อสื่อสารมีประโยชน์อย่างไร ให้ผู้เรียนศึกษาการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในปัจจุบันจากหนังสือเรียนหรือจากอินเทอร์เน็ต แล้วตอบคำถามในใบงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ (Role Playing) เทคนิคการอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) เทคนิคตามแนวคิดเชิงคำนวณ การจัดกิจกรรมครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ครูนำผู้เรียนสนทนาความรู้เรื่อง อันตรายจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต โดยเปิดวิดีโอ “เจ็ดตลาดแตก” <https://youtu.be/ZtY0aU8JKB0> หรือสื่ออื่นที่นำเสนอปัญหา อันตรายจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนดูและตั้งคำถามเพื่อให้ได้ร่วมกันแสดงความเห็นและบันทึกลงสมุด จากวิดีโอที่ผู้เรียนได้ดู ครูชี้ชวนให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต และเห็นความสำคัญในการป้องกันอันตรายจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต ครูแจกแบบสอบถามให้ผู้เรียน เพื่อสำรวจอันตรายจากการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามผ่าน Google form

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 3 การจัดการข้อมูลสารสนเทศ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ข้อมูลกับสารสนเทศ ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้นี้ ครูให้ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเป็นข้อเท็จจริงหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ เป็นได้ ทั้งตัวเลข ข้อความ ภาพ และเสียง โดยอาจหมายถึง คน สัตว์ สิ่งของ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากการสังเกตการจดบันทึก การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และมีการเก็บรวบรวมไว้ และสามารถเรียกข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในภายหลัง ครูใช้วิธีการสอนจากบทเรียนแบบโปรแกรม โดยให้ผู้เรียนดูข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน ชนิดต่างๆ แล้วสังเกตลักษณะของข้อมูลและสารสนเทศ จากเว็บไซต์ของโรงเรียน ผ่านจอโปรเจกเตอร์ แล้วจัดกิจกรรมกลุ่ม โดยครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เรื่อง ข้อมูลและสารสนเทศ ในอินเทอร์เน็ต และให้ผู้เรียนออกมานำเสนอที่ละกลุ่ม หลังจากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน แล้วครูให้ผู้เรียนทำใบงาน เรื่อง ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อจะได้วัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนและสรุปบทเรียนร่วมกัน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และใช้สื่อประกอบการสอนด้วยแบบทดสอบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Quizizz และสไลด์ประกอบการสอนจากยูทูป ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วย



แบบทดสอบออนไลน์ โปรแกรม Quizizz ซึ่งจะมีคะแนนออกมาให้ผู้เรียนทราบทันที หลังจากนั้นครูเปิดเนื้อหา เรื่องกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศจากยูทูปให้ผู้เรียนดูผ่านจอโปรเจกเตอร์ แล้วอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากขึ้น จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนและครูตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบตามความคิดของตนเอง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้รูปแบบการสอนแบบการอภิปรายและวิธีการสอนแบบการใช้คำถาม (Questioning Method) ครูสนทนาและถามผู้เรียนว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในทุกด้าน ยกตัวอย่าง เช่น ร้านค้า ต้องมีการปรับตัวการให้บริการแบบออนไลน์ ในฐานะลูกค้าหากต้องการซื้อสินค้าออนไลน์ ผู้เรียนจะประเมินความน่าเชื่อถือของร้านค้าอย่างไร ครูให้ค้นหาร้านค้าออนไลน์ที่ขายสินค้าตามหัวข้อ ที่มีความน่าเชื่อถือมากที่สุด จำนวน 3 ร้าน ด้วยการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ครูให้ผู้เรียนทำใบงาน เรื่องการประเมินความน่าเชื่อถือของร้านค้าออนไลน์ การทำธุรกรรมอย่างปลอดภัย

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารู จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องจากโรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ผู้เรียนสามารถใช้ในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูล การทำรายงาน การจัดการศึกษาสมัยใหม่จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารเพื่อการวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผลซึ่งอาศัยคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสาร การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ผ่าน Application ที่นำมาบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

1. โครงการเพิ่มศักยภาพ ICT ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ทางด้านการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ทันท่วงทีเหตุการณ์ในยุคปัจจุบันใช้แอปพลิเคชันต่างๆได้ และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ได้ดี สามารถสืบค้นข้อมูลและมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแสดงวิธีการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างถูกต้องสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้สูงสุด
2. โครงการ KOTA PROMT โดยมีการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ โดยเฉพาะฐานการเรียนรู้ ICT เป็นการฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้รูปแบบ Coding Unplug

นอกจากนี้โรงเรียนมี “การขับเคลื่อนนโยบาย 12 ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ภายใต้การนำของ ดร.อาตุลย์ พรหมแสงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ได้แก่ นโยบายข้อที่ 1 เพิ่มผลสัมฤทธิ์ นโยบายข้อที่ 2 พิชิตอ่านเขียน นโยบายข้อที่ 10 สร้างสรรค์ความร่วมมือและนโยบายข้อที่ 12 ก้าวไกลเทคโนโลยี สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา



ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้คิดเป็นร้อยละ 77.03 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ 1	ข้อ 2	
ป.1	59	74.48	86.43	80.46
ป.2	52	82.69	76.92	79.81
ป.3	58	79.31	75.86	77.59
ป.4	58	77.58	72.41	75.00
ป.5	65	81.53	75.38	78.46
ป.6	59	76.27	71.18	73.73
ม.1	26	80.76	73.07	76.92
ม.2	19	78.94	73.68	76.31
ม.3	14	78.57	71.42	75.00
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	410	78.90	75.15	77.03
สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ				

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 - 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 - 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 - 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับคุณภาพดี และจากการประเมินพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.02 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนได้นำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 21.98 มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่ต้องจัดกิจกรรมให้ตรงกับระดับชั้นเรียน ตลอดจนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีและจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้และทักษะกระบวนการต่างๆ มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมตามแผนที่กำหนด วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน โดยได้ดำเนินการและปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับชุมชนในปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการออกแบบจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ แต่เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและยังมีทักษะพื้นฐาน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้ ได้แก่ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ความสามารถทางสมอง ระดับสติปัญญาและการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ต่างกัน ครูจึงมีการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง มีการปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีการนำสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน



กระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญและจุดประสงค์ของหลักสูตรของสถานศึกษา ตลอดจนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีและจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้และทักษะกระบวนการต่างๆ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน เช่น การสอนแบบ Active Learning กระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยให้ผู้เรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนและการนำเสนอผลงาน อีกทั้งการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดเตรียมสื่อและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทดสอบความรู้ก่อนเรียน จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์และประเมินผลมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนรวมถึงการพัฒนาการสอนของตนเอง

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด เช่น กิจกรรมติวเข้ม พิธีทดสอบ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมปรับพื้นฐานผู้เรียนระดับประถมศึกษา 1- 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 กิจกรรมเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และกิจกรรมค่าย บุรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การนำคลังคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นคลังคำศัพท์ที่ใช้เป็นกรอบในการสร้างข้อสอบโอเน็ต ของ สทศ. ไปใช้สอนติวผู้เรียนให้ครบทุกคำ (โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้อ่านออกและบอกความหมายได้ โดยสอนให้ผู้เรียนจำให้ได้มากที่สุดตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน) จัดสอนเสริมให้ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผลระดับชาติ อย่างทั่วถึงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. โครงการ KOTA PROMT โดยมีการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรม นิทานเร่ใจ (ฟังนิทานแล้วตอบคำถาม) คำถามชวนคิดพิชิตรางวัล (ตอบคำถามจากเหตุการณ์ หรือประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบัน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการจัดกิจกรรมภายในฐานการเรียนรู้ เน้นฝึกทักษะการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ (บวก ลบ คูณ หาร) ผ่านการใช้เกม สื่อ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีกิจกรรมชมรมคณิตศาสตร์ เพื่อเปิดรับผู้เรียนที่มีปัญหาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ และมีความชื่นชอบในวิชาคณิตศาสตร์ ในส่วนของผู้เรียนที่มีปัญหาทักษะการคิดคำนวณ ครูมีเกม สื่อ แบบฝึกทักษะที่เรียนรู้จากง่ายไปยาก เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มนี้ และสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแล้ว ครูก็เสริม โดยให้ผู้เรียน ฝึกการคิดเลขเร็ว โดยใช้โปรแกรม GSP ฝึกการต่อสมการทางคณิตศาสตร์ ฝึกการคิดคำนวณแบบเวทคณิต เป็นต้น ซึ่งครูสามารถ



ต่อยอดผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์เหล่านี้ โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมวิทย์พลังสิบ ชุมนุมสะเต็ม แล้วให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สนใจและชื่นชอบ ซึ่งกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นนี้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ในระดับหนึ่ง ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊ค สารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนโรงเรียน กลุ่มไลน์ชั้นเรียนของผู้ปกครอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับบทเรียน เช่น การร้องเพลงเคลื่อนไหวและจังหวะ การทักทายสนทนา คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ตามเนื้อหาของบทเรียน และกิจกรรมอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบทเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกโดยใช้เกมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น

3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นโครงการที่ดูแล – ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยครูผู้สอนภาษาไทยวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แล้วนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียนสร้างวิถีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มนี้

4. โครงการวันสำคัญ (วันภาษาไทยแห่งชาติ) มีการจัดกิจกรรมประกวดคัดลายมือ การเล่านิทาน และการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นนี้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารมีการจัดทำกิจกรรมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันการวางแผน วิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) โดยการจัดทำตารางวิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) การจัดทำแผนผังข้อสอบ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ กำหนดน้ำหนักความสำคัญแต่ละหน่วย คัดเลือกจุดประสงค์ของแต่ละหน่วย กำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละจุดประสงค์ กำหนดจำนวนข้อสอบรวม กำหนดจำนวนข้อของแต่ละจุดประสงค์ ระบุระดับพฤติกรรมตามจุดประสงค์ตามหลักการสร้างข้อสอบที่ดี สร้างข้อสอบตามแนวข้อสอบของ สทศ. ในระดับโรงเรียนและร่วมกันจัดทำในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยใช้แนวข้อสอบการทดสอบระดับชาติ นำแนวข้อสอบ NT/O-NET ของ สพพ.ยล1 ไปใช้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนคุ้นชินและมีประสบการณ์การทำข้อสอบ (รูปแบบข้อสอบ/กระดาษคำตอบ/การระบายคำตอบฯ) จัดสอบเสมือนจริง (ในโรงเรียนบ้านโกตาบารู) โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบเสมือนจริงทุกประการ โดยใช้ข้อสอบของ แบบทดสอบ (Test Blueprint) ของ สทศ. ในปีที่ผ่านมา บันทึกผลการสอบ ตรวจคำตอบ และวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนก่อนวันสอบจริง จัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวก(จัดอาหารว่าง น้ำหวาน ขนมช่วงพักสอบ) สร้างบรรยากาศ



ผ่อนคลาย ทำสมาธิก่อนเวลาสอบ ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT, O-NET ทุกสัปดาห์และโรงเรียนให้รางวัลผู้เรียนที่มีคะแนนสอบสูงหรือมีความก้าวหน้าสูง อีกทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ทั้งนี้เพื่อให้ครูผู้สอนได้เพิ่มศักยภาพของตนเองนำความรู้ที่ได้รับไปปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.20 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.78 ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 95.61 การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.49 สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.41 วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 77.07 ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 68.29 คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 56.34 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 55.61 สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป								เฉลี่ย
		ไทย	คณิตฯ	วิทย์	สังคม	สุขฯ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	ร้อยละ
ป.1	59	46	45	55	54	59	59	52	39	86.65
ป.2	52	39	46	49	41	52	47	52	30	85.58
ป.3	58	33	24	57	53	58	56	57	28	74.89
ป.4	58	45	30	41	52	58	58	54	38	81.39
ป.5	65	51	37	41	57	65	65	51	35	77.31
ป.6	59	42	28	40	53	59	53	54	32	76.48
ม.1	26	8	6	10	9	23	23	21	9	52.40
ม.2	19	6	6	13	11	17	17	16	10	63.16
ม.3	14	10	9	10	12	14	14	14	7	80.36
รวม	410	68.29	56.34	77.07	83.41	98.78	95.61	90.49	55.61	78.20
ร้อยละ	100									
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ										



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 - 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 - 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 - 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ประเด็นที่ 6 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70.00
 ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารูที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดกิจกรรมมีรายละเอียดจำแนกเป็นรายชั้นได้ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์นำรู้ แผนการเรียนรู้ เรื่อง ทำงานดี มีความสุข ชั้น ป.1 โดยให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง อาชีพที่สุจริตและอาชีพที่ไม่สุจริต สนทนาซักถามการประกอบอาชีพสุจริตมีผลดีอย่างไร การประกอบอาชีพไม่สุจริตมีผลเสียอย่างไร แบ่งกลุ่มผู้เรียน 2 กลุ่ม แข่งกันเขียนชื่ออาชีพที่สุจริตที่มีในชุมชนให้ได้มากที่สุด นำเสนอผลงานหน้าชั้น ร่วมกันสรุปความรู้ ทำใบงาน เรื่องอาชีพสุจริต การวัดและประเมินผลโดยการตรวจใบงาน ประเมินพฤติกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หนูดูแลต้นไม้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้ ครูให้ผู้เรียนสังเกตพืชรอบ ๆ โรงเรียน หรือพาผู้เรียนไปนั่งที่สวนหรือแปลงเกษตรของโรงเรียน แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกชื่อพืชที่ผู้เรียนรู้จัก ครูเปิด PowerPoint การงานอาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หนูดูแลต้นไม้ เพื่อแสดงภาพพืชที่ผู้เรียนพบเห็นบ่อยหรือแสดงบัตรภาพพืชต่าง ๆ เช่น กุหลาบ มะลิ ผักกาดขาว แตงกวา พริก มะม่วง แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันบอกชื่อพืชเหล่านั้น ครูตั้งคำถามเพื่อถามผู้เรียนว่า ถ้าเราปลูกต้นไม้และต้องการให้ต้นไม้อยู่กับเราไปนาน ๆ ควรทำอย่างไร (แนวตอบ ให้อาหารต้นไม้ รดน้ำ พรวนดิน) ครูอธิบายว่า ในการปลูกและดูแลต้นไม้ต้องใช้อุปกรณ์และเครื่องมือเกษตรในการปลูกและดูแลต้นไม้ที่เหมาะสม เพื่อให้ต้นไม้เจริญเติบโต และผู้ทำงานเกิดความปลอดภัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เกษตรนำรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูนำรูปภาพเครื่องมือเกษตร (ข้อน ปลูก-ส้อมพรวน เป็นต้น) ให้ผู้เรียนดู พร้อมอธิบายเครื่องมือการเกษตรมีวิธีใช้ที่ไม่เหมือนกัน การดูแลและจัดเก็บรักษาอย่างไรให้อุปกรณ์ใช้งานได้นานๆ ครูให้ความรู้ผู้เรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร ครูสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับ การจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตรแต่ละประเภทมีวิธีการดูแลรักษา ครูสาธิตการจัดเก็บเครื่องมือเกษตร พร้อมให้ผู้เรียนปฏิบัติการดูแลรักษา และการจัดเก็บอุปกรณ์การทำงาน ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จาก



การเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร ครูวัดและประเมินผล ผู้เรียนจากการการจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตรแต่ละประเภทและวิธีการรักษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หนูเรียนรู้งานช่างพื้นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการบำรุงรักษาและซ่อมแซมของเล่น กระบวนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้ ครูสุ่มถาม ผู้เรียนว่า ของเล่นของผู้เรียนมีลักษณะอย่างไร ทำมาจากวัสดุอะไร และมีวิธีการบำรุงรักษาและซ่อมแซม ของเล่นนั้นอย่างไรบ้าง ครูจัดเตรียมของเล่นที่ชำรุด และอุปกรณ์ที่ใช้บำรุงรักษาและซ่อมแซมของเล่น เพื่อใช้ในการสาธิตการบำรุงรักษาและซ่อมแซม ผู้เรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง การบำรุงรักษาและ ซ่อมแซมของเล่นจากหนังสือเรียนมาล่วงหน้า ครูบำรุงรักษาและซ่อมแซมของเล่นให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างละเอียดชัดเจน แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบถามข้อสงสัย ความรู้ หรือขั้นตอนที่ตามไม่ทัน เพิ่มเติม ผู้เรียนแต่ละคนบำรุงรักษาและซ่อมแซมของเล่นที่ตนเองเตรียม ตามกระบวนการที่ครูสาธิตให้ดู ผู้เรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการบำรุงรักษาและซ่อมแซมของเล่น ครูวัดและ ประเมินผลผู้เรียนจากการบำรุงรักษาและซ่อมแซมของเล่น และสรุปขั้นตอนการบำรุงรักษาและซ่อมแซม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 งานบ้าน แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 2 เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดตะขอ)ครูซักถามผู้เรียนเคยมี ปัญหาเกี่ยวกับเสื้อผ้าชำรุด หรือไม่ โดยครูใช้คำถามถึง วิธีการซ่อมแซม และใช้วัสดุ อุปกรณ์อะไรบ้าง ให้ผู้เรียนดูสไลด์ ใบความรู้ที่ เกี่ยวกับการซ่อมแซม เสื้อผ้า (การติดตะขอ) และฟัง ครูอธิบายเพิ่มเติม ครูสาธิตขั้นตอนการซ่อมแซม เสื้อผ้า (การติดตะขอ)โดยเริ่มจากการเลือกสีของด้าย ให้เข้ากับเสื้อผ้า ซักถามผู้เรียน ถึงความเข้าใจ ในการ ปฏิบัติจนมั่นใจว่า ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการติดตะขอ และนำผลงานติดลงในใบงาน โดย ครูให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ผู้เรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆฟัง ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียน สามารถ ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการติดตะขอ กระโปรง/กางเกงได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการปลูกพืช แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 1 การปลูกผักบุ้งจีน ครูให้ผู้เรียนทบทวน ความรู้เกี่ยวกับการวางแผน ปลูกผักบุ้งจีน ตาม กระบวนการทำงาน บันทึกผลการสำรวจ จากงานที่ได้รับมอบหมายให้ผู้เรียนทำ และให้ผู้เรียนนำคำถาม ที่ เตรียมไว้แล้ว คนละ 1 คำถาม มาร่วมกันสนทนา ผู้เรียนศึกษาเรื่องของการปลูกผักบุ้ง จากสื่อการเรียนรู้ การงานอาชีพ ป.5 หรือหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพ ป.5 แล้วร่วมกันอภิปราย ผู้เรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการปลูกผักบุ้งจีน แล้วลงมือปลูก ผักบุ้งจีนในเรือน เพาะชำ พร้อมกับบันทึก ผลการเจริญเติบโต และสรุปผลการปฏิบัติงาน ตัวแทนมานำเสนอผลงาน การปลูกผักบุ้งจีน หน้าชั้นเรียน ร่วมกันสรุปปัญหา และแนวทางแก้ไข แล้วเขียนแผนภาพความคิด

ผลจากการเรียน การปลูกผักบุ้งจีนเป็นผักสวนครัวที่ผู้เรียน สามารถปลูกได้ตลอดปีมีวิธีการดูแล รักษาได้ง่าย ปลูกไว้เพื่อบริโภค หรือปลูกเพื่อจำหน่าย สามารถสร้างรายได้ในระหว่างเรียน



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูจัดการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 งานอาชีพ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนร่วมกันสังเกตแล้วจำแนกบัตร ข้อความประเภทกิจกรรมที่เป็นการประกอบอาชีพและกิจกรรมที่ไม่เป็นการประกอบอาชีพ แล้วให้ตัวแทน ผู้เรียน 2-3 คน เล่าถึงอาชีพของผู้ปกครองตนเองหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนาและแลกเปลี่ยน ประสพการณ์ โดยการตอบคำถาม หลังจากนั้นร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของ อาชีพ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียนอินเทอร์เน็ต แล้วผู้เรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพ โดยร่วมกันตอบคำถาม ครูสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการตอบคำถาม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการพัฒนาความสามารถทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรของ ครูผู้สอนนำเอาตัวชี้วัดเกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งนำมาจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อเข้าสู่งานอาชีพ ตรงกับแผนการเรียนรู้ 4 การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ครู เริ่มสนทนากับผู้เรียน เกี่ยวกับความสำคัญของการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ต้องเตรียมความพร้อมอย่างไร บ้าง หลังจากนั้นครูเข้าสู่ กิจกรรมการสอนเนื้อหาความสำคัญของการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ต้องเตรียม ความพร้อมคุณสมบัติของตนเอง การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ แบ่งเป็นสามช่วงเวลาที่เป็นให้กับตัวเอง เพื่อประกอบอาชีพที่สนใจ ครูบอกหลักในการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพมีอะไรบ้าง เตรียมตัวขณะกำลัง ศึกษา เตรียมตัวภายหลังจบการศึกษา เตรียมตัวไปสมัครงาน ให้ผู้เรียนทำใบงานเรื่องการเตรียมตัวเข้าสู่ อาชีพ ครูวัดผลประเมินผลจากใบงานของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ 5 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการประดิษฐ์โคมไฟจากช้อนพลาสติก กิจกรรมการเรียนรู้มีดังนี้ ครูให้ ผู้เรียนเตรียมของมาจากบ้านแล้วให้ผู้เรียนเอาของมาวางบนโต๊ะเตรียมความพร้อมเพื่อที่จะลงมือปฏิบัติ ครูแจกใบความรู้ให้กับผู้เรียน พร้อมกับชี้แจงเกี่ยวกับวัสดุ-อุปกรณ์ในการทำโคมไฟ ครูสาธิตวิธีการทำโคม ไฟให้ผู้เรียนดูตามขั้นตอนจนเสร็จ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทำโคมไฟ โดยให้ผู้เรียนซักถามขั้นตอนและวิธีทำ ได้ ผู้เรียนทำโคมไฟจากช้อนพลาสติกเสร็จ นำมาส่ง ครูประเมินผลงานผู้เรียนว่าผู้เรียนทำถูกต้องตามขั้น หรือไม่ สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินครูให้ผู้เรียนเรียนซ่อมในกิจกรรมลดเลาเรียนเพิ่มเวลา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กระบวนการพัฒนาความสามารถทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้สอนนำเอาตัวชี้วัด เกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งนำมาจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารประเภท สำหรับ ตรงกับแผนการเรียนรู้ 4 การประกอบอาหารประเภทสำหรับ การจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ครูสนทนากับ ผู้เรียนเกี่ยวกับการประกอบอาหารประเภทสำหรับวันนี้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอาหารตามที่แบ่งกลุ่มกันไว้ กลุ่มที่ 1 อาหารประเภทแกง กลุ่มที่ 2 อาหารประเภทยำ กลุ่มที่ 3 อาหารหวาน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเตรียม ของที่จะประกอบอาหารแล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติอาหารตาม



กลุ่มของตัวเอง พร้อมกับใบความรู้วิธีทำอาหาร ครูเดินดูการทำอาหารของเรียนแต่ละกลุ่มพร้อมให้คำชี้แนะกับผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติอาหารเสร็จ ครูให้ผู้เรียนนำอาหารมาส่งและครูประเมินการปฏิบัติอาหารของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดกิจกรรมมีรายละเอียดจำแนกเป็นรายชั้นได้ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ผู้เรียนทำกิจกรรมในช่วงโมงแนะแนว ครูแนะแนวเรื่องการประกอบอาชีพสุจริต พร้อมทั้งให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ครูจะเปิดวิดีโอ อาชีพต่าง ๆ ในสังคมลักษณะอาชีพ พร้อมอธิบายให้ผู้เรียนและให้ผู้เรียนเลือกอาชีพในฝันที่ผู้เรียนสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ครูสอนซ่อมเสริมในคาบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ครูยกตัวอย่างให้ผู้เรียนจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตรแต่ละประเภทมีวิธีการดูแลรักษา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามที่ไม่เข้าใจเรียนมา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ครูสอนซ่อมเสริมในคาบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียนเตรียมของเล่นที่ต้องการซ่อมแซม ครูบำรุงรักษาและซ่อมแซมของเล่นให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างละเอียดชัดเจน แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบถามข้อสงสัย ความรู้ หรือขั้นตอนที่ตามไม่ทัน เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดโครงการ Kota Healthiest Schools ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนกิจกรรมฐาน การเรียนรู้ตลาดผักและผลไม้ ผู้เรียนมีการจำหน่ายผลผลิตของผู้เรียน ครู และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ด้วย การเข้าร่วมการจัดกิจกรรม ชม ชิม ช้อป เกษตรปลอดสารอาหารปลอดภัย สร้างอาชีพ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำสินค้าไปจำหน่าย ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนชั้นป.5 ในส่วนของการจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนมี (กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/กิจกรรมชมรมงานประดิษฐ์ โดยมีวิธีการสอนคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถในงานประดิษฐ์ จำนวนผู้เรียนมา 5 คน ฝึกซ่อมทำงานงาน ในช่วงโมงลดเวลาเรียน ในชมรมเพื่อต่อยอดให้ผู้เรียน ส่งผู้เรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จากกิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 -ป.6 ยะลา ยาลัน มหัศจรรย์เด็กได้ ครั้งที่ 13 ประจำปีการศึกษา 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นเป็นกิจกรรมที่ช่วยในการเสริมสร้าง สมรรถนะรวมทั้งฝึกทักษะต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อผู้เรียนอย่างมาก ซึ่งได้จัดในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยให้ผู้เรียนสำรวจอาชีพผู้ปกครองของเพื่อนในห้องเรียน และครูให้ผู้เรียนทำใบงานประเภทของอาชีพ ครูพูดคุยครูอธิบายเพิ่มเติม



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินครูสอนซ่อมเสริมในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยครูอธิบายเนื้อหาและให้ผู้เรียนลงมือทำใบงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ครูสอนซ่อมเสริม ในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยให้ผู้เรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทำคอมพิวเตอร์ ครูอธิบายขั้นตอนการทำให้ผู้เรียนฟังพร้อมกับสาธิตวิธีการทำให้ผู้เรียน หลังจากนั้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพชั้น ม.3 ในส่วนของการจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียนที่ไม่ผ่านครูสอนซ่อมเสริม ในกิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้ ครูอธิบายขั้นตอนการประกอบประเภทสำหรับให้ผู้เรียนฟังพร้อมกับบอกส่วนผสมและวิธีทำให้กับผู้เรียนอย่างละเอียดเพื่อที่จะได้ให้ผู้เรียนทำครั้งต่อไป

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.40 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 85.14 สูงสุด รองมาผู้เรียนมีทักษะที่ดีต่องานอาชีพสุจริต มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 83.72 และ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 83.35 สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียน ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ			เฉลี่ยร้อยละ
		ความรู้	ทักษะพื้นฐาน	ทักษะที่ดีต่องานอาชีพสุจริต	
ป.1	59	84.74	81.35	77.96	81.35
ป.2	52	86.53	86.53	76.92	83.32
ป.3	58	86.20	89.65	89.65	88.50
ป.4	58	84.48	84.48	84.48	84.48
ป.5	65	84.61	84.61	84.61	84.61
ป.6	59	81.35	76.20	76.27	77.94
ม.1	26	88.46	84.61	88.46	87.17
ม.2	19	84.21	84.21	89.47	85.96
ม.3	14	85.71	78.57	85.71	86.33
รวม	410	85.14	83.35	83.72	84.40
เฉลี่ย					
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 - 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 - 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 - 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย 7	มีความสามารถในทักษะอาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70.00
ระดับคุณภาพ	ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้/โดยได้รูปแบบโครงการ/โครงการ/กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทักษะทางอาชีพมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีทักษะทางอาชีพที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการ/โครงการ/กิจกรรม ที่มีความสอดคล้อง ในการพัฒนาความสามารถทักษะทางอาชีพ การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียนในการเรียนของรูปแบบต่างๆโดยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อเป็นตัวเชื่อมการเรียนและการเข้าเรียนของผู้เรียน ทางโรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยวัดและประเมินผลจากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม-ชิ้นงานของผู้เรียนปฏิบัติ

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการในอาชีพนั้นๆ เช่น การทำอาหารคาว/หวาน การทำเบอเกอร์ การค้าขายการศึกษาอาชีพผ่านการเรียนรู้โดยฝึกทักษะผ่านกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า การออกร้านจำหน่ายสินค้าจากการจัดกิจกรรมในโครงการ KOTA PROMP อาชีพเกษตรกรรมจากศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพเสริมทักษะงานช่างจากวิทยากรในท้องถิ่นซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและโครงการต่างๆ นี้ สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับช่วงวัยได้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในทักษะอาชีพ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 หน่วยการเรียนรู้ หนูดูแลต้นไม้ แผนการเรียนรู้ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรดน้ำต้นไม้ ป.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่องอุปกรณ์ที่ใช้ในการรดน้ำต้นไม้ อาสาสมัครผู้เรียนเล่าประสบการณ์ที่เคยใช้เครื่องมือ หรือเห็นบุคคลในครอบครัวใช้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการรดน้ำต้นไม้ สรุปความรู้ร่วมกัน ทำใบงานเรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรดน้ำต้นไม้ การวัดและประเมินผลโดยการตรวจใบงาน ประเมินพฤติกรรม



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หนูดูแลต้นไม้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องอุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้ ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 และ 2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้ กลุ่มที่ 3 และ 4 อุปกรณ์ที่ใช้กับงานดิน ครูนำอุปกรณ์ในการดูแลต้นไม้มาแสดงที่หน้าชั้น จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับกลุ่มของตนเองให้ถูกต้อง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลว่า อุปกรณ์ที่กลุ่มของตนเองเลือกมาคืออะไร และมีวิธีใช้งานอย่างไร จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนออุปกรณ์ของกลุ่มตนเองที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนต่างกลุ่มร่วมกันซักถามเกี่ยวกับประเด็นที่สงสัย ครูสาธิตการใช้อุปกรณ์และการดูแลรักษาอุปกรณ์ในการดูแลต้นไม้ โดยเน้นถึงความปลอดภัยในการใช้งาน แล้วให้ผู้เรียนซักถามถึงประเด็นที่สงสัย ผู้เรียนแต่ละกลุ่มฝึกใช้เครื่องมือและดูแลรักษาอุปกรณ์ตามแบบที่ครูสาธิต แล้วเลือกเครื่องมือ 1 ชนิดออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 จัดกิจกรรมความสามารถในทักษะอาชีพสอดแทรกผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตัวอย่างกิจกรรมที่แสดงถึงความสามารถในทักษะอาชีพจากหน่วยการเรียนรู้ เช่น ครวี่ป่า แผนการจัดการเรียนรู้ ขวนคิดชวนทำ (เมนูจากครวี่ป่า) กิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำอาหารที่กล่าวถึงในเรื่องเรื่อง แล้วให้ผู้เรียนทำใบงานผังความคิดสรุป เช่น ให้ผู้เรียนเขียนขั้นตอนและเครื่องมือในการทำอาหารตามความเข้าใจของตนเอง และให้ผู้เรียนประดิษฐ์ภาชนะใส่อาหารโดยใช้วัสดุอุปกรณ์จากทำธรรมชาติที่กล่าวถึงในเรื่องแล้วผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และประเมินผลผู้เรียนจากผลงานและการทำงานอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลาของผู้เรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องเกษตรน่ารู้ ชุดฝึก ใบความรู้และใบงาน เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ ชุดการสอน รูปภาพประกอบขั้นตอนการปลูกพืชในภาชนะต่าง ๆ ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การเพาะเมล็ดในภาชนะ โดยผู้เรียนที่เคยทำหรือเคยเห็นผู้ปกครองเพาะเมล็ด ในภาชนะออกมาเล่าประสบการณ์ ว่าใช้วัสดุอุปกรณ์ใดบ้าง ขั้นตอนการเพาะเป็นอย่างไร ครูให้ความรู้ผู้เรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ จากภาพ วัสดุ อุปกรณ์ภาพใดเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดลงในภาชนะ (ตัวอย่างคำตอบ กระถาง พลาสติก เจาะรู บัวรดน้ำ เมล็ดพันธุ์พืช ดินร่วน ช้อนปลูก) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดในภาชนะแต่ละชนิดใช้ทำอะไรบ้าง (กระถางพลาสติกเจาะรูใช้ใส่ดินและเมล็ดพันธุ์พืชที่มีรากเล็ก บัวรดน้ำใช้รดน้ำต้นไม้ เมล็ดพันธุ์พืชใช้เพาะปลูกดินร่วนใช้ยัดรากและหล่อเลี้ยงราก ช้อนปลูกใช้ตักดินใส่ปุ๋ย)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หนูเรียนรู้งานช่างพื้นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการบำรุงรักษาและการซ่อมอุปกรณ์กระบวนการจัดกิจกรรมมีดังนี้ ครูถามผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการใช้และการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอุปกรณ์งานช่างที่บ้านของตนเอง ขออาสาสมัครผู้เรียนเล่าวิธีการใช้การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอุปกรณ์งานช่างที่บ้านของตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วให้ผู้เรียนคนอื่นร่วมกันวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอุปกรณ์งานช่างจากหนังสือเรียนและทำใบงานที่ 5.2 เรื่อง วิธีการใช้และ



ดูแลรักษาอุปกรณ์งานช่าง จากนั้นตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ามีข้อบกพร่องให้ช่วยกันปรับปรุง แก้ไข แล้วนำไปงานส่งครูตรวจ ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอุปกรณ์งานช่าง

จากนั้นครูแจกอุปกรณ์งานช่างให้ผู้เรียน แล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนแสดงวิธีการใช้ และบำรุงรักษาอุปกรณ์งานช่างชนิดนั้นๆ สมาชิกแต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนกลุ่มแสดงวิธีการใช้และการซ่อมแซมและการบำรุงรักษาอุปกรณ์งานช่างชนิดที่ครูแจกให้หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ครูตรวจสอบวิธีการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์งานช่างของผู้เรียนที่แต่ละกลุ่ม แล้วเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง ครูวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนจากการทำใบงาน การสรุปความรู้ และการแสดงวิธีการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์งานช่าง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า ผู้เรียนอาสาสมัครมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการดูแลรักษาเสื้อผ้า ผู้เรียนช่วยกันสรุปวิธีการดูแลเสื้อผ้า ส่วนใหญ่ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน พิจารณาภาพการดูแลรักษาเสื้อผ้า แล้วช่วยกันอธิบายเขียนรายงาน แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน เกี่ยวกับการดูแลเสื้อผ้า แต่ละกลุ่มให้ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากนั้นครูจึงให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมถึงวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าให้ผู้เรียนเข้าใจ ผู้เรียนสามารถทำงาน อย่างเป็นระบบ ฝึกความอดทน การซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ใช้แล้วนำมาใช้ใหม่เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อีกด้วย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการซ่อมแซมกระดุมเสื้อที่หลุด ผู้เรียนพิจารณาเสื้อผ่าที่ชำรุด แล้วช่วยกันบอก วิธีการว่าควรปฏิบัติอย่างไร กับเสื้อผ้าเหล่านี้ ผู้เรียนสังเกตกระดุมแบบต่าง ๆ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการติดกระดุมเสื้อ เสื้อที่หลุด ครูและผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลจากสื่อการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ การงานอาชีพ ป.5 หรือหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.5ร่วมกันวางแผนซ่อมแซมกระดุมเสื้อที่หลุดตามกระบวนการทำงานแล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน การซ่อมแซมกระดุมเสื้อที่หลุดเป็นการซ่อมแซมเสื้อผ้าเพื่อให้สามารถนำกลับมาใช้ ใหม่ได้อีก ซึ่งช่วย ประหยัดค่าใช้จ่ายและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ชั้นป.6 ในส่วนของการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรครูผู้สอนนำเอาตัวชี้วัดเกี่ยวกับความสามารถในการประดิษฐ์ จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ ได้ ซึ่งนำมาจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 งานประดิษฐ์ ตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ : 2 ครูผู้สอนให้ผู้เรียนประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ ของตกแต่งเป็นการประดิษฐ์ของที่ใช้ตกแต่งบ้าน สถานที่ต่าง ๆ เสื้อผ้าให้ดูสวยงาม โดยต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาประดิษฐ์ ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของวัสดุเหลือใช้ โดยร่วมกันตอบคำถาม และร่วมกันสำรวจวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นของตนเองว่ามีอะไรบ้าง แล้วนำมาเขียนเป็นแผนภาพความคิด ผู้เรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความหมายของวัสดุเหลือใช้ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ตแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ภาพสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ แล้วแต่ละกลุ่มโยงภาพสิ่งประดิษฐ์กับแถบข้อความให้สัมพันธ์กัน แต่ละกลุ่มเลือกของใช้และ



ของตกแต่งที่ผู้เรียนสนใจมาอย่างละ 2 ชนิด แล้วร่วมกันเขียนวัสดุที่ใช้ทำและลักษณะของผู้ประดิษฐ์บน กระดาษจากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมา 1 ชนิด แล้วนำมาออกแบบว่าจะนำ วัสดุเหลือใช้ดังกล่าวมาประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งอะไร มีประโยชน์อย่างไร โดยเขียนลงในกระดาษสำหรับ ทำกิจกรรม แล้วผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้เป็น การประดิษฐ์สิ่งของที่ทำมาเพื่อ ใช้สอยในชีวิตประจำวัน และการประดิษฐ์ของตกแต่งเป็นการประดิษฐ์ของที่ใช้ตกแต่งบ้าน สถานที่ต่าง ๆ เสื้อผ้าให้ดูสวยงาม โดยต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาประดิษฐ์และออกมานำเสนอผลงาน การออกแบบสิ่งประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นประกอบการอธิบายหน้า ชั้นเรียน

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป โดยครูมีการประเมินความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ (K) ด้วยแบบทดสอบ ประเมินกระบวนการทำงาน กลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมินและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบ ประเมินแบบประเมินตามสภาพจริง โดยใช้แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร กิจกรรมการเรียนรู้ครูสนทนากับผู้เรียนเรื่องผลผลิตทางการเกษตร เป็นกระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปร่างและรสชาติให้มีลักษณะแปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิมและ สามารถเก็บผลผลิตไว้ได้นาน ครูให้ผู้เรียนดูทีวีเกี่ยวกับประโยชน์ของการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและ วิธีการแปรรูปเช่น การทอด การเชื่อม การฉาบ การกวน การแช่แข็ง ฯลฯ ครูซักถามผู้เรียนให้ผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมในการเรียนการสอน ว่าผลผลิตทางการเกษตรที่สามารถนำมาแปรรูปมีอะไรบ้างหลังจากผู้เรียนได้ มีส่วนร่วมในการตอบคำถามแล้ว ครูนำภาพผลผลิตทางการเกษตรที่นำมาแปรรูปให้ผู้เรียนดู ครูสรุปเรื่อง ผลผลิตทางการเกษตรให้ผู้เรียนฟัง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เครื่องดื่มและการบริการ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 ชนิดของเครื่องดื่ม กิจกรรมการเรียนรู้ครูถามผู้เรียนเกี่ยวกับชนิดของเครื่องดื่มที่ผู้เรียนรู้จักมีอะไรบ้าง ผู้เรียนเคยรับประทานเครื่องดื่มอะไร ครูให้ผู้เรียนดูภาพชนิดของเครื่องดื่มมีทั้งแบบมีประโยชน์และไม่มี ประโยชน์ ครูอธิบายให้ผู้เรียนฟังว่าชนิดของเครื่องดื่มตามรูปภาพมีหลายชนิดผู้เรียนควรเลือกบริโภค เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ มีคุณค่าต่อร่างกาย ช่วยพัฒนาการเจริญเติบโตของร่างกายหลังให้ผู้เรียนดูหนังสือ เรียนประกอบ ครูให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 3.1 เรื่องชนิดของเครื่องดื่ม ผู้เรียนนำใบงานส่งให้ครูตรวจ ครูสรุป เรื่องชนิดของเครื่องดื่ม ครูประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนจากใบงาน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์ กิจกรรมการเรียนรู้ ครูสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับ ชนิดของบรรจุภัณฑ์ที่นำมาออกแบบเรามีการออกแบบเป็นการวางแผน กำหนดขั้นตอนวิธีการ การเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์อย่างไรบ้าง หลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนดูหนังสือประกอบการเรียนให้ผู้เรียนบอกหลักการ



ออกแบบที่สำคัญมีอะไรบ้างให้ผู้เรียนช่วยกันตอบ ครูอธิบายหลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์บ่งบอกถึง การนำไปใช้ ความประหยัด ความทนทาน ครูแจกใบความรู้ให้กับผู้เรียนเรื่อง หลักการสำคัญในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ครูให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 1 หลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ผู้เรียนนำใบงานมาส่ง ครูประเมินจากใบงานของผู้เรียน

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนบ้านโกตาบารู เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในทักษะอาชีพ มีรายละเอียด ดังนี้

1. โครงการ KOTA PROMT เป็นการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดในรูปแบบของฐานการเรียนรู้ เป็นโครงการหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะชีวิตและบูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระเข้าด้วยกันได้ ทั้งนี้เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนนำไปพัฒนาเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในอนาคตได้ เช่น ฐานการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ ฐาน Show check in KOTA เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นซึ่งผู้เรียนที่มีความสนใจสามารถเข้าร่วมได้ทุกคน

2. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ให้คิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผล มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งได้รู้ถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

3. โครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตร ได้แก่ การปลูกผัก เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ เป็นต้น เป็นการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

4. กิจกรรมชุมนุม/ชมรม เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกัน ที่มีความสนใจ ความถนัดในเรื่องเดียวกัน และร่วมปฏิบัติกิจกรรม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ของผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ เช่น การทำน้ายาล้างจานในครัวเรือน ผู้เรียนชั้น ม.1 - 3 เป็นผู้เรียนเลือกหัวข้อเรื่องที่สนใจ คือเรื่อง การทำน้ายาล้างจานจากมะกรูด ผู้เรียนชั้น ม.1 การทำน้ายาล้างจานจากมะนาว ผู้เรียนชั้นม.2 การทำน้ายาล้างจานจากมะกรูดส่วนผู้เรียน ชั้น ม.3 โดยมีการให้ผู้เรียนเสนอหัวข้อ วางแผนการดำเนินโครงการ เริ่มดำเนินโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ

ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนมีทักษะความสามารถในงานอาชีพ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.23 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 90.72 สูงสุด รองลงมาผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.37 ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกทำงานนั้นๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 90.84 และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.60 สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้



ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทักษะทางอาชีพ				เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	
ป. 1	59	84.74	88.13	86.44	-	86.43
ป. 2	52	90.38	92.30	96.15	-	92.94
ป. 3	58	94.82	93.10	86.20	-	91.37
ป. 4	58	91.37	94.82	93.10	-	93.09
ป. 5	65	92.30	95.38	92.30	-	93.32
ป. 6	59	93.22	94.91	91.52	-	93.21
ม. 1	26	88.46	92.30	88.46	84.61	88.45
ม. 2	19	89.47	94.73	89.47	84.21	89.47
ม. 3	14	92.85	85.71	92.85	100	92.85
รวม	410					
เฉลี่ยร้อยละ	100	90.85	92.38	90.72	89.61	91.23
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 - 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 - 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 - 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ประเด็นย่อย 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100.00
 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ “การเรียนรู้ที่มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ไหว้สวย ด้วยรอยยิ้ม” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดีมีงานทำ นำประชาธิปไตย” โดยมีนโยบายให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการใฝ่เรียนรู้ ความมีวินัย ความรับผิดชอบและความมุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยมีรายละเอียดจำแนกเป็นรายชั้นได้ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบของโรงเรียน ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนศึกษาความรู้จากวิดีโอทัศน์ ทำงานกันเป็นกลุ่ม และร่วมกันอภิปรายกันในชั้นเรียนว่าต้องประพฤติตนอย่างไรในการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของโรงเรียน เช่น ไปถึงโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ แต่งกายให้เรียบร้อย ตั้งใจเรียน ก่อนออกนอกห้องเรียนต้องขออนุญาตครูและนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัยความรับผิดชอบและความมุ่งมั่นในการทำงาน จากนั้นครูและผู้เรียนสรุปความรู้ร่วมกัน

ส่วนในรายวิชาภาษาไทย หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนดูวิดีโอทัศน์และสนทนาในเนื้อหา ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถาม ฝึกอ่านอ่านแจกลูกสะกดคำ จากนั้นทำใบงาน โดยครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความรับผิดชอบของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สารการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ ชาติของเรา แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์บทเรียน ครูได้ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องจากบทเรียน ชาติของเรา ร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนถึงสิ่งที่กล่าวถึงในบทเรียน ใช้กิจกรรมการถาม-ตอบให้ผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย รวมถึงสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีใน



กระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารระหว่างเรียน ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่ลอกงานของเพื่อน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตั้งใจเรียน

อีกทั้งในรายวิชาคณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบวกจำนวนนับผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด โดยมีกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนเป็นการบรรยาย อธิบายผู้เรียนในการหาผลบวกตามตัวเลขแต่ละหลัก จากหลักหน่วยหลักสิบและหลักร้อย ตามลำดับขั้นตอน จากนั้นครูสุ่มผู้เรียนออกมาทำบนกระดานทีละคน และให้เพื่อนๆ ช่วยบอกโจทย์การบวก ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อเล่นเกม เมื่อผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ผู้เรียนคนไหนที่เสร็จในชั่วโมงถือว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา มีความรับผิดชอบ โดยครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความตั้งใจในการทำชุดแบบฝึก มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองไม่ลอกเพื่อน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง การเลือกใช้ถ้อยคำที่สุภาพ จากนั้น ให้ผู้เรียนจับสลากแสดงบทบาทสมมติพูดจาโต้ตอบกันสั้นๆ เช่น การพูดทักทาย ขอร้อง ปลอบใจ ปฏิเสธ ชักถามและการช่วยเหลือผู้ที่กำลังเดือดร้อนลำบาก โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนพูดสนทนาโต้ตอบกันและร่วมกันชมเชยกลุ่มที่ใช้คำพูดได้ดี โดยครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้ มีวินัยและความรับผิดชอบ

ส่วนรายวิชาแนะแนว ครูได้จัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การเขียนแผนผังความคิดพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการใฝ่เรียนรู้ ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Clothes แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง What are you wearing? ครูให้ผู้เรียนเล่นเกมทบทวนคำศัพท์ เรียนรู้คำศัพท์ใหม่และโครงสร้างประโยค โดยครูบรรยาย และถามตอบกับผู้เรียนในชั้นเรียน จากนั้นให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มและรายงานหน้าชั้นเรียน และทำใบงาน มีการวัดประเมินผลโดยใช้วิธีการตรวจใบงานและสังเกตพฤติกรรมด้วยแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม แบบประเมินการพูด และวัดคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน จากการส่งงานของผู้เรียน สังเกตผู้เรียนในการตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจในการร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลอกงานเพื่อน การรู้จักประหยัดอดออม โดยการเก็บรักษาสินของ เช่น ปากกา ดินสอสี ยางลบ ให้เรียบร้อยเมื่อใช้งานเสร็จ และสามารถปรับตัวในการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่เอาเปรียบเพื่อน มีการช่วยเหลือกัน รับฟังความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาคณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่ง โดยฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม หาข้อมูลจากข่าวสารต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น สถิติของผู้ติดเชื้อโควิด-19 ในจังหวัดยะลา ในรอบปี 2566 แล้วร่วมกันนำข้อมูลมาเรียบเรียงและวางแผน เพื่อนำเสนอข้อมูลในรูปของแผนภูมิแท่ง นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องร่วมกับครู เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่ม ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปส่วนประกอบของแผนภูมิแท่งว่ามีอะไรบ้าง แล้วผู้เรียนแต่ละคนฝึกทักษะโดยทำใบงาน เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่ง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเขียนแผนภูมิแท่ง โดยประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการใฝ่เรียนรู้ และความรับผิดชอบของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น 1 ครูให้ผู้เรียนศึกษาวัฒนธรรมของแต่ละภาคจากการดูภาพ แล้วให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาความแตกต่างทางด้านภาษา ของภาคต่างๆ 4 ภาค ระดมความคิด และสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด จากนั้นนำเสนอความรู้ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านภาษา โดยครูมีการวัดผลจากการตรวจผลงาน แผนผังความคิด และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การใฝ่เรียนรู้ มีวินัยและความซื่อสัตย์

ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ รูปเรขาคณิตสามมิติ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ โดยครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และจัดหมวดหมู่รูปเรขาคณิตชนิดต่าง ๆ และศึกษารูปแบบของรูปคลี่ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ ชุดโมเดลการพับรูปแบบเรขาคณิตสองมิติเป็นสามมิติ มีการวัดประเมินผลโดยวิธีการ ตรวจใบงานและการสังเกตพฤติกรรมด้วยแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม อีกทั้งครูมีการสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยผ่านการฝึกให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำใบงานหาคำตอบด้วยตัวเองด้วยความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัดรักษาอุปกรณ์การเรียนของตนเองและสื่อการเรียนรู้ของครู มีจิตอาสาช่วยเหลือกันทำในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาคณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม ภาคเรียนที่ 1 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง จำนวนเต็ม การบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็ม โดยครูใช้การเรียนรู้แบบบรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ควบคู่กับเทคนิคการถาม-ตอบ พร้อมทั้งนำชุดแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเต็ม มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีสื่อ เกม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนานไปกับการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีการสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยผ่านการฝึกให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมานะ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ ไม่ลอกงานหรือการบ้านผู้อื่น รู้จักประหยัด รักษาอุปกรณ์การเรียนของตนเอง หากครูต้องการความช่วยเหลือ ผู้เรียนมีจิตอาสาโดยที่ครูไม่ได้ร้องขอ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาการงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการจัดการ ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข ครูแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันและให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปรายในข้อหลักการทำงานร่วมกันให้ประสบผลสำเร็จ มีวิธีการทำอย่างให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยให้ผู้เรียนทำเป็น



Mind Mapping แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน จนครบหมดทุกกลุ่ม โดยครูวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ในเรื่องความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ความรับผิดชอบและความมีวินัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ People ภาคเรียนที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Shopping ครูให้ผู้เรียนฟังโฆษณาสินค้า พุดสนทนาเกี่ยวกับการจับจ่ายซื้อของ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับคนที่จับจ่ายซื้อของมากเกินไปและเขียนสำรวจ เกี่ยวกับพฤติกรรมการซื้อขายของของเพื่อนผู้เรียน เช่น ให้ผู้เรียนเขียนเกี่ยวกับของขวัญวันเกิดที่จะให้กับสมาชิกในครอบครัวและครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดีในการซื้อของอย่างไรให้ประหยัด ทนทาน และคุ้มค่าที่สุด อีกทั้งยังฝึกให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมานะ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ ไม่ลอกงานหรือการบ้านผู้อื่น รู้จักประหยัด รักษาอุปกรณ์การเรียนของตนเอง ผู้เรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือครูโดยที่ครูไม่ได้ร้องขอ โดยในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นจะมีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้ทำการซ่อมเสริมกิจกรรมเรียนรู้และสอดแทรกคุณลักษณะที่ผู้เรียนไม่ผ่านในช่วงโม่งกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และชั่วโมงคุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ แสดงออก เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผ่านการสังเกต และการมีส่วนร่วม ซึ่งผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจวัตรประจำวันอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากช่วงเช้าผู้เรียนสวดสัจคุณครูด้วยการไหว้และการสลาม แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบ มาถึงโรงเรียนก่อนเวลา 07.40 น. เพื่อมาปฏิบัติหน้าที่ทำความสะอาดของตนเองตามเขตรับผิดชอบ ในกิจกรรมรักษำโกตา การทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อแสดงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามและการกล้าแสดงออก ในการเป็นตัวแทนผู้นำกล่าวดูอาห์ สวดมนต์ และรายงานผลการทำความสะอาดตามเขตบริการ การเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง ได้แก่ การดูแลแปลงเกษตร การดูแลทำความสะอาดห้องเรียน การจัดห้องเรียนให้เรียบร้อยก่อนที่จะทำการเรียนการสอน ในแต่ละวันมีการฝึกให้ผู้เรียนมีการประหยัดและอดออม โดยให้ผู้เรียนนำเงินมาฝากออมไว้กับครูประจำชั้นของตนเองและนำไปฝากธนาคารเป็นรายเดือน การฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักรอคอย จากการเข้าแถวรับอาหาร การอ่านดูอาห์ก่อนรับประทานอาหาร มีเวรตัวแทนอาชานเพื่อเป็นสัญญาณให้ผู้เรียนเมื่อถึงเวลาละหมาดและเตรียมพร้อมที่จะละหมาดเมื่อถึงเวลาหลังละหมาดเสร็จครูเวรในแต่ละวันจะทำการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนเป็นประจำทุกวัน สำหรับผู้เรียนผู้ชายก่อนออกจากห้องละหมาดจะทำการสลามกับผู้นำละหมาด ผู้เรียนผู้หญิงทำการสลามกับครูเวรในแต่ละวัน และเข้าเรียนในภาคบ่ายตามปกติ ก่อนเลิกเรียนจะทำความสะอาดและจัดห้องเรียนให้สะอาด เรียบร้อย และทำการสลาม ไหว้สวัสดีกับครูเวรประจำวัน มีการให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม



ประจำเดือนร่วมกับชุมชน กิจกรรมจิตอาสา ทำความสะอาดมัสยิด วัดและร่วมเก็บขยะในชุมชน เดือนละ 1 ครั้ง การให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการดูแลสภาพอนามัยส่วนตน

นอกจากนี้กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ นั้น ครูได้ดำเนินการปฏิบัติร่วมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นเป็นตัวอย่างที่ดีและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง โดยครูจะให้คำแนะนำควบคู่กันไป เช่น กิจกรรมรักษากฎ กิจกรรมน้ำสะอาด กิจกรรมสภาผู้เรียน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมละหมาดหลังเที่ยงและละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม Big cleaning day กิจกรรมวันสำคัญต่างๆและโครงการอบรมคุณธรรม ซึ่งกิจกรรมและโครงการดังกล่าวสามารถพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของการรักษา ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง ความกตัญญู ความประหยัดและออม รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกข้อ

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด								เฉลี่ย ร้อยละ
		ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8	
ป.1	59	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.2	52	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.3	58	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.4	58	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.5	65	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.6	59	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ม.1	26	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ม.2	19	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ม.3	14	100	100	100	100	100	100	100	100	100
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	410	100	100	100	100	100	100	100	100	100
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม										



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 - 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 - 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 - 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อยที่ 2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการยอมรับ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาทั้งพุทธและอิสลาม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา แบบพหุวัฒนธรรม ภายใต้การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการยอมรับ ติดตาม การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การเคลื่อนไหวรวมถึงกิจกรรมที่แต่ละชุมชนจัดขึ้นเพื่อแสดงถึงการปฏิบัติที่ดีต่อกัน ซึ่งโดยบริบทของตำบลโกตาบารูในอดีตนั้น เป็นหัวเมืองหนึ่งในเจ็ดหัวเมืองซึ่งมีเจ้าเมืองปกครองจากรุ่นสู่รุ่น มีวงศาคณาญาติซึ่งอาศัยอยู่ในชุมชนโกตาบารู เป็นสังคมแบบพหุวัฒนธรรม มีสังคมชุมชนคนไทยที่นับถือศาสนาพุทธ และชุมชนคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งมีความหลากหลายทั้งทางด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี การแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ อาหารการกินที่แตกต่างจากที่อื่นๆ รวมทั้งประเพณีและการร้องรำ ทำเพลงและการเล่นต่างๆ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมและสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ ให้สืบทอดจนถึงปัจจุบัน โดยเน้นให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมเอามื้อสามัคคี ทำความดีเพื่อพ่อ เป็นกิจกรรมร่วมแรงร่วมใจกันในการดำเนินความยั่งยืนทางอาหาร กิจกรรมกีฬาสามัคคี กิจกรรมอาหารเช้าชาวโกตา กิจกรรม Kota Promp กิจกรรมพัฒนาศาสนสถานทั้งศาสนสถานของพุทธและอิสลาม กิจกรรมศึกษแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมร่วมระลึกถึงเจ้าเมือง กิจกรรมของดีเมืองโกตา อีกทั้งในการจัดกิจกรรมยังคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น วัย อายุของผู้เรียน สภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม พื้นฐานของครอบครัว โดยการผ่านกิจกรรมด้านทักษะและประสบการณ์ เช่น โครงการ KOTA PROMP โครงการกีฬาประจำปี กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภาผู้เรียน กิจกรรมรักษโกตา กิจกรรมชุมนุม ชมรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน การปฏิบัติตนที่ดีต่อกัน การสร้างเงื่อนไขการอยู่ร่วมกัน การสร้างข้อตกลงร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปัน การให้ความรู้



ความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลลัพธ์ของงานและกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จตามที่วางไว้ และมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้กำหนดอัตลักษณ์ “ไหวสวย ด้วยรอยยิ้ม” ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียน คุณครูและบุคลากรของโรงเรียน รักและภูมิใจในประเพณีของท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมให้การกล่าวทักทายคำว่า “สวัสดี” เมื่อเจอกันพร้อมยกมือไหว้และมอบรอยยิ้มให้กัน สร้างบรรยากาศที่ดีนำมาซึ่งความรัก ความสามัคคี มีจิตใจที่ดีต่อกัน

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยอันดีงามรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียน ชั้น ป.1 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง แนวทางการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน โดยก่อนเริ่มกิจกรรมผู้เรียนแสดงเคารพ พูดคำว่าสวัสดี ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน การพูดภาษาไทยทั้งในและนอกห้องเรียน แล้วให้ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน สนทนาถึงเนื้อหาจากคลิป เช่น มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ครูอาจารย์ ทำความเคารพคุณครู พูดจาไพเราะ รู้จักการขอบคุณ ขอโทษ การทักทายด้วยการไหว้และกล่าวคำว่าสวัสดีครับ โดยสอดแทรกเรื่อง การเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่นที่ผู้เรียนอาศัย มีการรวมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วแบ่งกลุ่มผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายพฤติกรรมของผู้เรียนที่ปฏิบัติถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่นที่ผู้เรียนอาศัย นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ การเรียนดีมีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ไหวสวย ด้วยรอยยิ้ม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตามมารยาทไทย มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน สาธิต /ฝึกปฏิบัติ เรื่องการไหว้ การสถาม การทักทาย กล่าวขอบคุณ การเดินผ่านผู้ใหญ่ ครูชื่นชมแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ การเรียนดีมีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ไหวสวย ด้วยรอยยิ้ม



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เช่น ช่วยพ่อ แม่ ทำงานบ้าน เลี้ยงน้อง และของชุมชน เช่น ช่วยเก็บขยะในมัสยิด ไม่ทิ้งขยะในแม่น้ำลำคลอง เป็นต้น ผู้เรียนบอกผลดี-ผลเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติของการทำหน้าที่ของสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจต่อครอบครัวและชุมชนอย่างไร ให้ผู้เรียนทำแบบฝึก เรื่องการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียน ชั้น ป.4 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ครูได้จัดกิจกรรมตามหลักสูตรโดยได้พัฒนาผู้เรียนในหลาย ๆ ด้านและได้สอดแทรกการพัฒนาผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น ครูสอนผู้เรียนได้ใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะอาชีพ สินค้าและบริการในชุมชน โดยให้ผู้เรียนดูภาพอาชีพในชุมชน แล้วช่วยกันเล่าถึงอาชีพ สินค้าและบริการในชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ ผู้เรียนศึกษาความรู้เรื่องลักษณะอาชีพ สินค้าและบริการในชุมชน จากหนังสือ จากนั้นรวมกลุ่มกันและปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยให้ผู้เรียนหยิบสถานที่ที่มีในชุมชนแล้วร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับอาชีพที่สัมพันธ์กับสถานที่นั้น ๆ โดยสรุปเป็น Mind mapping พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งในเกณฑ์การประเมินการนำเสนอมีการประเมินการใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน เข้าใจง่าย และประเมินการพูดของผู้เรียนได้จากกิจกรรมกลุ่มในการแสดงความคิดเห็น จากการพูดคุยระดมความคิด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียน ชั้น ป.5 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองดี แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองดี ซึ่งมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยครูให้ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง หน้าที่พลเมือง แล้วให้ผู้เรียนทำใบงาน เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่พลเมืองแล้วให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ เป็นแผนผังความคิด ลงในสมุด สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ มีหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.5 ใบงาน เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่พลเมือง และคลิปวิดีโอ เรื่อง หน้าที่พลเมืองดี มีวิธีการวัดผลประเมินผลโดยการ ตรวจผลงาน ใบงาน เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่พลเมือง /สมุด สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมิน ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของหน้าที่ของพลเมือง ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียน ชั้น ป.6 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น 1 การจัดการเรียนรู้ /เทคนิคการสอน โดยให้ผู้เรียนดูภาพวัฒนธรรมของแต่ละภาค ให้ผู้เรียนสังเกตและบอกว่า เป็นวัฒนธรรมเกี่ยวกับอะไร เป็นของภาคไหน แล้วให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มศึกษา ความแตกต่างทางด้านภาษา ของภาคต่างๆ 4 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง ภาคใต้ ระดมความคิด ผูกพูด คำที่ได้ยินและใช้กันทั่วไป แล้วให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ เป็นแผนผังความคิด และนำเสนอภาษาของภาคต่างๆ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนสรุปความรู้ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านภาษา โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.6 บัตรภาพ วัฒนธรรม 4 ภาค ใบความรู้ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในสังคมไทย (ภาษาถิ่น) วิธีการวัดผลประเมินผล ตรวจผลงาน แผนผังความคิด เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในสังคมไทย (ภาษาถิ่น) สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การเฝ้านักเรียน/ มีวินัย/ ความซื่อสัตย์ ผลการประเมิน ผู้เรียนสามารถ ผูกพูดภาษาถิ่นภาคต่างๆ ทั้ง 4 ภาค ได้ ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายและบทสนทนาเกี่ยวกับภาษาถิ่นได้ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 94.91

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภูมิปัญญาของอาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยครูให้ผู้เรียนศึกษาวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาของไทยสมัยสุโขทัย จากร่องรอยข้อมูลหลักฐานต่างๆ ทำให้ทราบถึงรากฐานความเป็นมาในการสร้างสรรค์ทาง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่สืบเนื่องมาถึงปัจจุบัน และศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่นของภาคอื่น ๆ ในประเทศไทย ทั้งวัฒนธรรมด้านการรับประทานอาหาร วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย วัฒนธรรมด้านการละเล่น และวัฒนธรรมด้านประเพณี และยกตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่นของตนเองแล้วแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปความรู้เป็น mind mapping และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน วัดประเมินผลโดยวิธีการตรวจผลงาน บันทึกการนำเสนอ และการสังเกตพฤติกรรมด้วยแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม อีกทั้งครูมีการอธิบายเพิ่มเติมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมในท้องถิ่นให้สืบทอดไปยังรุ่นต่อไป และมีการแนะนำการพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจนในระหว่างการนำเสนอผลงาน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียน ชั้น ม.2 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภูมิปัญญาในสมัยอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยครูให้ผู้เรียนศึกษาวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาของไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา จากร่องรอยข้อมูลหลักฐานต่างๆ ทำให้ทราบถึงรากฐานความเป็นมาในการสร้างสรรค์ทาง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่สืบเนื่องมาถึงปัจจุบัน และศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่นของภาคอื่น ๆ ในประเทศไทย ทั้งวัฒนธรรมด้านการ



รับประทานอาหาร วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย วัฒนธรรมด้านการละเล่น และวัฒนธรรมด้านประเพณี และยกตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่นของตนเองแล้วแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปความรู้เป็น mind mapping และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน วัดประเมินผลโดยวิธีการตรวจผลงาน บันทึกการนำเสนอ และการสังเกตพฤติกรรมด้วยแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม อีกทั้งครูมีการอธิบายเพิ่มเติมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมในท้องถิ่นให้สืบทอดไปยังรุ่นต่อไป และมีการแนะนำการพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจนในระหว่างการนำเสนอผลงาน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนวิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภูมิปัญญาและภูมิปัญญาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยครูให้ผู้เรียนศึกษาวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาของไทย ทำให้ทราบความหมาย ความสำคัญและประเภทของวัฒนธรรมไทย ตลอดถึงได้ศึกษาถึงความหมายของภูมิปัญญาไทย ประเภทและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ได้เรียนรู้วิธีการสืบทอด และการศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่นของภาคอื่น ๆ ในประเทศไทย ทั้งวัฒนธรรมด้านการรับประทานอาหาร วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย วัฒนธรรมด้านการละเล่น และวัฒนธรรมด้านประเพณี และยกตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่นของตนเองแล้วแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปความรู้เป็น mind mapping และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน วัดประเมินผลโดยวิธีการตรวจผลงาน บันทึกการนำเสนอ และการสังเกตพฤติกรรมด้วยแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม อีกทั้งครูมีการอธิบายเพิ่มเติมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมในท้องถิ่นให้สืบทอดไปยังรุ่นต่อไป และมีการแนะนำการพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจนในระหว่างการนำเสนอผลงาน

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาการจัดทำโครงการ กิจกรรมนอกห้องเรียน ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนผ่านการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการเข้าฐานการเรียนรู้ตามโครงการ KOTA PROMP โดยมีการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ โครงการ Kota Healthiest Schools กิจกรรมกีฬา กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมรักษากฎหมาย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการเลือกตั้งสภาผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความตระหนักถึงคุณค่าของการรักษาและสืบทอดประเพณีท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความรักและห่วงแหนในแผ่นดินไทย นำมาซึ่งความรักใคร่ สมัคสมาน สามัคคีกันในหมู่คณะ



ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.76 และสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนพูดภาษาไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 86.77 ผู้เรียนยกมือไหว้หรือดอ และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” ครออย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า คิดเป็นร้อยละ 97.57 ผู้เรียนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส คิดเป็นร้อยละ 99.24 ผู้เรียนเผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 88.68 และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญา ท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 99.81 อีกทั้งเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น มีผลการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยที่มีผลต่อผู้เรียนดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 94.91 อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 88.88 อยู่ในคุณภาพ ดี

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 88.88 อยู่ในคุณภาพ ดี

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 97.58 อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 98.30 อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 83.07 อยู่ในคุณภาพ ดี

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 94.73 อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 88.56 อยู่ในคุณภาพ ดี

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					เฉลี่ย ร้อยละ
		พูด ภาษาไทย	ยกมือไหว้ หรือดอ	ร่วม กิจกรรม	บอกเล่า เรื่องราว	การ อนุรักษ์	
ป.1	59	91.52	100	94.91	88.13	100	94.91
ป.2	52	88.88	92.59	100	100	100	88.88
ป.3	58	88.88	92.59	100	100	100	88.88
ป.4	58	94.82	100	100	93.10	100	97.58
ป.5	65	100	100	100	100	100	100
ป.6	59	98.30	98.30	98.30	98.30	98.30	98.30
ม.1	26	57.69	100	100	57.69	100	83.07
ม.2	19	89.47	94.73	100	89.47	100	94.73
ม.3	14	71.42	100	100	71.42	100	88.56
รวม	410	86.77	97.57	99.24	88.68	99.81	92.76
ร้อยละ							
สรุป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม							



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 - 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 - 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 - 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย 3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80.00
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการยอมรับ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาทั้งพุทธและอิสลาม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา แบบพหุวัฒนธรรม ภายใต้การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ในการยอมรับ ติดตาม การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การเคลื่อนไหวรวมถึงกิจกรรมที่แต่ละชุมชนจัดขึ้นเพื่อแสดงถึงการปฏิบัติที่ดีต่อกัน ซึ่งโดยบริบทของสังคมในตำบลโกตาบารู เป็นสังคมแบบพหุวัฒนธรรมซึ่งได้แก่ สังคมชุมชนคนไทยที่นับถือศาสนาพุทธ และชุมชนคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม มีความแตกต่างในชุมชนมุสลิมคือการนับถือศาสนาอิสลามที่มี 2 นิกาย ซึ่งที่กล่าวมาคือความแตกต่างในทุกๆด้าน ทั้งด้านศาสนา ด้านการดำรงชีวิต ด้านวัฒนธรรมอาหารการกิน การแต่งกาย ศาสนกิจ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่แตกต่างและหลากหลาย

ผู้อำนวยการสถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ สภาผู้เรียนจิตอาสาพาน้องข้ามถนน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมกีฬาสามัคคี กิจกรรมอาหารเช้าชาวโกตา กิจกรรม Kota Promp กิจกรรมการเดินรณรงค์ กิจกรรมพัฒนาศาสนสถานทั้งศาสนสถานของพุทธและอิสลาม อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เนื่องจากโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีทั้งผู้เรียนปกติและมีผู้เรียนเรียนร่วม ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในผู้เรียนทั้งสองกลุ่มสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้โดยไม่มีอุปสรรคและการจัดกิจกรรมยังคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น วัย อายุของผู้เรียน สภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม พื้นฐานของครอบครัว โดยการผ่านกิจกรรมด้านทักษะและประสบการณ์ เช่น โครงการ KOTA PROMP โครงการกีฬาสามัคคี ประจำปี กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภาผู้เรียน กิจกรรมรักษ์โกตา กิจกรรมชุมชน ชุมรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน การปฏิบัติตนที่ดีต่อกัน การสร้างเงื่อนไขการอยู่ร่วมกัน การสร้างข้อตกลงร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปัน การให้ความรู้ ความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลลัพธ์ของงานและกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จตามที่วางไว้ และมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนผ่านการจัดกิจกรรม มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรม เช่น โครงการ KOTA PROMP กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุขตามความต้องการของผู้เรียน เป็นผลลัพธ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างได้อย่างมีความสุขและสันติอย่างยั่งยืน ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โครงการและกิจกรรมต่างๆ นี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.92 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยอันดีงามรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยอันดีงามรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียน ชั้น ป.1 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน สาระสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบของโรงเรียน โดยให้ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการเป็นผู้เรียนที่ดี แล้วสนทนาถึงเนื้อหาจากคลิป ครูอธิบายเพิ่มเติม แล้วแบ่งกลุ่มผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายว่าต้องประพฤติตนอย่างไรในการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของโรงเรียน เช่น ไปถึงโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ แต่งกายให้เรียบร้อย ตั้งใจเรียน โดยสอดแทรกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ในการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ การแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน การปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญาและความสามารถของแต่ละบุคคล ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมผู้เรียนในการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ การแสดงมารยาทที่เหมาะสม การปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ บันทึกการประเมินคุณลักษณะดังกล่าวตามพฤติกรรมตัวบ่งชี้ของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ผลการประเมิน ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ มีมารยาทที่เหมาะสม สามารถปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



อีกทั้งสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เพื่อนกัน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชวนฟัง ชวนร้อง แบ่งกลุ่มผู้เรียนทำฉากสัตว์และช่วยกันคิดเสียงร้องของสัตว์ชนิดนั้น แต่ละกลุ่ม พุดคุย แสดงความคิดเห็นในเรื่องเสียงของสัตว์ชนิดต่าง ๆ แล้วให้ผู้เรียนประดิษฐ์หน้ากากหัวสัตว์ ครูเตรียมกระดาษแข็ง สี ลวด กรรไกร ไว้ให้ ทุกกลุ่มลงมือทำหน้ากากหัวสัตว์ด้วยความตั้งใจจนสำเร็จ การประเมินผล มีแบบบันทึกใบกิจกรรม แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม ผลการประเมิน ผู้เรียนปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง ทำหน้ากากหัวสัตว์ได้อย่างถูกต้อง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น การแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคณะผู้เรียนเก่ง อ่อน อยู่ด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีการปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล การให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้าเรียน และการพุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน สนับสนุนผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน ตัวอย่าง จากหน่วยการเรียนรู้ เรื่องใจหาย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ก่ง สำหรับผู้เรียนชั้น ป.2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมการแข่งขันทำกิจกรรมแบบกลุ่ม ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ก่งจากหนังสือ นิทาน บันทึกรวบรวมคำแม่ก่งที่หาได้จากหนังสือนิทาน แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำที่หามา

ส่วนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การวัดความยาว แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องมือและหน่วยการวัดความยาว ชั้น ป.2 ครูอธิบายการนำอุปกรณ์ในการวัดความยาวแต่ละชนิด จากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แจกเครื่องมือการวัดความยาวโดยสลับอุปกรณ์การวัดให้ครบกลุ่ม แต่ละกลุ่มต้องยอมรับความคิดเห็นสมาชิกภายในกลุ่มในขณะลงมือปฏิบัติกิจกรรม ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวัดความยาวสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน แต่ละกลุ่มมีการบันทึกสิ่งของในการวัด แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและผู้เรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยกันสรุปบทเรียน จากนั้นแจกใบงานและตรวจผลงานของแต่ละบุคคล ตรวจสอบความถูกต้องและการวัดสิ่ง เครื่องมือการวัดความยาว สิ่งของ และใบงาน ประเมินผล โดยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานผู้เรียนที่เป็นรายกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม และตรวจใบงาน ผลการประเมิน ผู้เรียนสนุกสนานและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกัน และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ คิดไป รู้ไป แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5-6 คน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาค้นคว้าคำที่มีคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต จากหนังสือพิมพ์ วารสาร นิทาน หนังสืออื่นๆ บันทึกลงในใบงาน พร้อมบอกแหล่งที่มาว่าค้นคว้ามาจากหนังสืออะไร แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิทาน หนังสืออื่นๆ



ประเมินผล สังเกตพฤติกรรมกลุ่มและตรวจใบงาน ผลการประเมิน ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุได้

ส่วนในรายวิชา เน้นแนว เรื่อง ฉันและเธอ ซึ่งมีสาระสำคัญ คือ ลักษณะทางกายของบุคคลเป็นลักษณะที่ถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ จึงมีความแตกต่างกัน ถ้าเข้าใจ และยอมรับได้จะทำให้มีความสุขในการอยู่ในสังคมต่อไป มีกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ ครูใช้ภาพเด็กที่มีลักษณะทางกายภาพต่างๆ เช่น อ้วน ผอม ปกติ ผิวดำ ผิวขาว ผิวสีน้ำผึ้ง ผมหยิก ผมตรง ผมด้า ผมแดง รูปร่างสูง รูปร่างเตี้ย ชวนให้ผู้เรียนพิจารณาลักษณะด้านร่างกาย แล้วสรุปว่า คนเราเกิดมามีร่างกายไม่เหมือนกันแต่ทุกคนมีความน่ารักอยู่ในตัวทั้งนั้น เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก ยอมรับความแตกต่างของบุคคล และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วัฒนธรรมท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มศึกษา ความแตกต่างทางด้านภาษา ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม จากหนังสือเรียน ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้ 1.วัฒนธรรมทางภาษา 2.วัฒนธรรมด้านอาหารการกิน 3.วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย 4.วัฒนธรรมด้านการแสดงและการละเล่นพื้นเมือง และนำเสนอหน้าชั้นเรียน .สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตามหัวข้อที่กำหนด และให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ บัตรภาพ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ตรวจ ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ประเมินการนำเสนอผลงาน และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 96.55 ผู้เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์ประเมิน 28 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน 1 คน

ส่วนกิจกรรมเน้นแนว หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ส่วนตัวและสังคม แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องรู้เรา รู้เรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครูสอบถามผู้เรียน เคยโกรธ เคยเสียใจ เคยเกลียด เคยรัก หรือไม่ เพราะเหตุใด ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุป ความรู้สึก ความคิด อารมณ์ จากเหตุการณ์ ลงในแผ่นกระดาษที่เป็นรูปหัวใจ ผู้เรียนเขียนแต่ละคนเขียนความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่เคยเกิดขึ้น พร้อมระบุสาเหตุ นำกระดาษที่เป็นรูปหัวใจที่เขียนแล้วไปติดบนกระดาษแผ่นใหญ่ แยกตามลักษณะความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ มีกระดาษรูปหัวใจ กระดาษขาว ใบงาน แบบบันทึกการสังเกตความคิดเห็น ความรู้สึก ประเมินผล โดยการสังเกตการณ์ปฏิบัติงาน ตรวจผลงาน ผลการประเมิน ผู้เรียนอธิบายการเกิดความรู้สึกของตนเองเมื่อกระทบกับเหตุการณ์ต่างๆได้ จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ด้านบวกและด้านลบได้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มแล้วให้นำสิ่งของอะไรก็ได้ที่เป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันวัดความกว้าง ความยาว ความสูง หลังจากนั้นช่วยกันคำนวณหาปริมาตรของรูปทรงของกลุ่มตนเอง แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและผู้เรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้น ร่วมกัน



สรุปบทเรียน แล้วทำใบงานเรื่อง การหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากเป็นรายบุคคล สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ สิ่งของที่เป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และใบงาน ประเมินผล โดยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานผู้เรียนที่เป็นรายกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม และตรวจใบงาน ผลการประเมิน ผู้เรียนสนุกสนานและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกัน และมีความกระตือรือร้นในการร่วมกันทำกิจกรรม

ส่วนในสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของมนุษย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5E โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนศึกษาและสำรวจลักษณะทางพันธุกรรมของมนุษย์ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของมนุษย์ ประเมินผล แบบประเมินผลงาน แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินผู้เรียนรายบุคคล

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มศึกษา ความแตกต่างทางด้านภาษาของภาคต่าง ๆ 4 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง ภาคใต้ ระดมความคิด ผูกพูด คำที่ได้ยินและใช้กันทั่วไป ให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ เป็นแผนผังความคิด แล้วนำเสนอภาษาของภาคต่างๆหน้าชั้นเรียนและให้ผู้เรียนสรุปความรู้ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านภาษา ลงในสมุดอีกครั้ง สื่อที่ใช้ มีบัตรภาพ วัฒนธรรม 4 ภาค 1. ภาพของวัฒนธรรมภาคเหนือ 2. ภาพของวัฒนธรรมภาคใต้ 3. ภาพของวัฒนธรรมภาคอีสาน 4. ภาพของวัฒนธรรมภาคกลาง ใบความรู้ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในสังคมไทย (ภาษาถิ่น) ตรวจผลงาน แผนผังความคิด เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในสังคมไทย (ภาษาถิ่น) และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน เมื่อจบเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ ผูกพูดภาษาถิ่นภาคต่างๆ ทั้ง 4 ภาค เข้าใจความหมายและบทสนทนาเกี่ยวกับภาษาถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยที่ครูให้ผู้เรียนแบ่ง ครูแจกใบกิจกรรมให้ทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนระดมความคิด และปฏิบัติดังนี้ กำหนดสถานภาพทางสังคมให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม หลังจากนั้นแต่งเรื่องราว เพื่อแสดงบทบาทสมมติ ตามสถานภาพที่ตนเองได้รับ เช่น โรงเรียน ตลาด บ้าน โรงพยาบาล ฯลฯ จากนั้นให้ผู้เรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยที่คอยสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนเมื่ออยู่กับผู้อื่น ในเรื่องการรับฟังผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม การมีมารยาทและให้เกียรติเพื่อนในกลุ่ม รวมทั้งการปรับตัวและทำกิจกรรมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เป็นต้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ที่ตั้ง อาณาเขตและขนาดของทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิดีโอประกอบ



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

การเรียนรู้ เรื่อง ที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรป ซึ่งในการแบ่งกลุ่ม จะมีข้อตกลงว่า ใน 1 กลุ่ม ต้องมีทั้งผู้เรียนชายและผู้เรียนหญิง โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้เสนอหัวหน้ากลุ่มและให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้เลือกสมาชิกในกลุ่ม จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากวิดีโอ สรุปเนื้อหาลงในกระดาษสร้างแบบแล้วออกมานำเสนอ โดยมีข้อกำหนดว่า คนที่มานำเสนอต้องไม่ใช่หัวหน้ากลุ่ม หลังจากแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ก็ให้ตัวแทนกลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานและการนำเสนอของเพื่อนเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไป สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ วิดีโอประกอบการสอนจาก Youtube และใบงาน ที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปยุโรป ครูตรวจใบงานและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมิน ผู้เรียนการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรายงานผลการศึกษาค้นคว้าของเพื่อน อย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นจากการที่เพื่อนแสดงความคิดเห็นด้วยความเข้าใจ และผู้เรียนมีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน สังเกตได้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม การช่วยเหลือ ร่วมมือกันในกลุ่ม รวมไปถึงสามารถปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญาและความสามารถของแต่ละบุคคล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชีวิตมีสุข แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดการเรียนรู้ /เทคนิคการสอน ใช้กระบวนการกลุ่ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ /ชุดฝึก/เกม เกมเปิดใจ โดยมีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการที่ให้ผู้เรียนเขียนข้อความประทับใจสั้นๆ ที่เกิดขึ้นกับสมาชิกในครอบครัว แล้วให้มานำเสนอหน้าชั้นเรียนแล้วให้ผู้เรียน แบ่งกลุ่มๆ ละ 4 คน ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น / คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้ คู่ที่ 1 หลักการสร้างสัมพันธภาพ คู่ที่ 2 แนวทางการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว หลังจากนั้นจึงมารวมกลุ่มและผลัดกันอธิบายวิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง จนมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน หลังจากนั้นผู้เรียนเขียนบันทึกการปฏิบัติตนเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับสมาชิกในครอบครัวลงในใบงานเรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว วัดผลประเมินผลโดยตรวจใบงานและการสังเกตพฤติกรรม ผลการประเมิน ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจคนอื่น และสามารถปรับตัวให้ร่วมอยู่ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาการจัดทำโครงการ กิจกรรมนอกห้องเรียน ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนผ่านการจัดกิจกรรม มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี ร่วมกับอุปกรณ์ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการเข้าฐานการเรียนรู้ตามโครงการ KOTA PROMP



โดยมีการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ โครงการ Kota Healthiest Schools กิจกรรมกีฬา กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมรักษากฎ กติกา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการเลือกตั้งสภาผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจและตั้งใจ บนความแตกต่างทางสติปัญญา ตามความสามารถของแต่ละบุคคล การปฏิบัติตนที่ดีต่อกัน การสร้างเงื่อนไขการอยู่ร่วมกัน การสร้างตกลงร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปัน การให้ความรู้ ความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลลัพธ์ของงานและกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จตามที่วางไว้

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.05 และสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 94.90 ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.63 และ ผู้เรียนปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.63 อีกทั้งเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น มีผลการพัฒนามีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายที่มีผลต่อผู้เรียนดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 92.98 อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 90.38 อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 87.93 อยู่ในคุณภาพ ดี
 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 94.91 อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 98.30 อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย			รวมเฉลี่ย ร้อยละ
		แสดงความคิดเห็น อย่างสุภาพ	แสดงมารยาท ที่เหมาะสม	ปรับตัวและทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	
ป.1	57	89.47	94.74	94.74	92.98
ป.2	52	90.38	90.38	90.38	90.38
ป.3	58	81.03	91.38	91.38	87.93
ป.4	59	94.91	94.91	94.91	94.91
ป.5	65	100	100	100	100
ป.6	59	98.30	98.30	98.30	98.30
ม.1	26	100	100	100	100
ม.2	19	100	100	100	100
ม.3	14	100	100	100	100
รวม	409				96.05
ร้อยละ	100	94.90	96.63	96.63	
สรุป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 - 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 - 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 - 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย 4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80.00
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้ดำเนินการและปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการปฏิบัติตนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ สร้างเสริมสุขภาพของตนเอง อย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารที่มีประโยชน์เพื่อสุขภาพ ผู้เรียนแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ และความจริงใจในการอยู่ร่วมกัน เช่น ไม่หยิบสิ่งของของเพื่อนโดยยังไม่ได้รับอนุญาต ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ เมื่อผู้อื่นมีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ และผู้เรียนร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยจัดกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สนุกกับการเคลื่อนไหว เรื่องทักษะการกระโดดเชือก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ทักษะการกระโดดเชือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สุขภาพดีกับการออกกำลังกาย เรื่องทักษะการกระโดดเชือกตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการกระโดดเชือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เกมแสนสนุก เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์แบบผลัด ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์แบบผลัด

ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาพื้นฐาน เรื่องวอลเลย์บอล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ วอลเลย์บอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเคลื่อนไหวทางร่างกายแบบผสมผสานและแบบผลัด หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สนุกกับกีฬาสากล เรื่องเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องเทเบิลเทนนิส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาสามัคคี เรื่องวอลเลย์บอล แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์) มาใช้ในการพัฒนา โดยครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอธิบาย สาธิต และลงมือฝึกปฏิบัติ ใช้แบบฝึกทักษะการกระโดดเชือกเป็นเครื่องมือในการวัดความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการจับคู่ แบ่งกลุ่มผู้เรียน ให้แต่ละคู่หรือแต่ละกลุ่มฝึกคิด ปฏิบัติตาม แบบฝึกที่ได้เรียนรู้ โดยมีเงื่อนไขว่าทุกคน ทุกคู่หรือกลุ่มจะต้องช่วยกันในกลุ่มตนเอง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ และเสริมแรง ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้บันทึกผล การประเมินความสามารถ ในการปฏิบัติทักษะ



การกระโดดเชือกของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ทำการซ่อมเสริม โดยใช้แบบฝึกทักษะ และเทคนิคการกระโดดเชือก เรื่อง ทักษะการกระโดดเชือกเพิ่มเติม จะซ่อมเสริมในช่วงโม่งลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะการกระโดดเชือก ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของตนเอง

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สุขภาพกาย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบัตรภาพอาหาร ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร ทั้งอาหารหลัก 5 หมู่ และหลักในการเลือกรับประทานอาหารว่าง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับวัย ของตนเอง กิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกความมั่นใจ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ในการเลือกบริโภคอาหารพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ เป็นการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้หลักการและเหตุผล ในการเลือกรับประทานอาหาร เพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง การจัดกิจกรรมของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สุขภาพกาย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของสมรรถภาพทางกาย มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการเปรียบเทียบระหว่างบุคคล ให้เห็นถึงความแตกต่าง ความเหมือนกันในลักษณะทางกายภาพ ให้ผู้เรียนได้เห็นถึงข้อดี ของการมีสุขภาพดี และการมีสมรรถภาพทางกายที่ดี ใช้เทคนิคการสอน กระตุ้นความคิดแบบมีเหตุมีผล ทำให้เห็นประโยชน์ และคุณค่าของการเลือกรับประทานอาหาร มีกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการทำงานในกระบวนการกลุ่ม การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ยอมรับฟังเสียงข้างมาก รักและมีจิตใจอบอุ่นอารีย์ ชอบช่วยเหลือ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนออกมานำเสนอ ผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียนและร่วมกันอภิปรายผลจากการเรียนรู้ในช่วงโม่งเรียน

อีกทั้งการจัดกิจกรรม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชีวิตมีสุข แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หลักการเลือกบริโภคอาหาร มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการดูบัตรภาพอาหารชนิดต่าง ๆ แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ชอบรับประทานอาหารประเภทใด เพราะเหตุใด และมีประโยชน์หรือไม่ เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดแบบใช้เหตุผลประกอบ มีการแบกลุ่ม คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้าง อ่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่องความสำคัญของอาหาร และหลักการเลือกบริโภคอาหาร ตามประเด็นที่กำหนด แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าแล้วจดบันทึก เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม แล้วให้ส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม รวมถึงเปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ได้ซักถามในข้อสงสัยในประเด็นต่างๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความสนุกสนาน มีความสุขและมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพะร่างกายและจิตใจที่ดี โดยการดูแลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อผู้อื่น โดยเริ่มจากครูประจำชั้น หรือครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้เข้ามาดูแลให้ความรู้ทางสุขภาพะ สังเกตพฤติกรรม



อาการต่างๆ ของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกายและจิตสังคม หากพบว่าความเสี่ยง โรงเรียนจะมีการขอคำแนะนำและส่งต่อไปยังองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น รพ.สต. เข้ามาดำเนินการแก้ปัญหาาร่วมกัน เช่น สุขภาวะทางด้านร่างกายได้ดำเนินการ โดยครูผู้รับผิดชอบสำรวจสุขภาพเบื้องต้น ของผู้เรียนปีละ 2 ครั้ง ได้แก่ วัดน้ำหนักวัดส่วนสูง การวิเคราะห์ผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เข้าร่วมโครงการ ภาวะทุพโภชนาการ มีการตรวจทันตสุขภาพ ตรวจร่างกายของผู้เรียน ได้แก่ ความสะอาดของเสื้อผ้า เล็บ ผม การตรวจสายตา การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค เช่นป้องกันคอติบ บาดทะยัก ไอกรน การฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก โครงการอาหารกลางวัน โดยการจัดอาหารกลางวัน ที่มีประโยชน์ครบทั้ง 5 หมู่ สำรวจอาหารประจำศูนย์อาหารในโรงเรียน โดยการกำหนดอาหารที่มีประโยชน์ ห้ามนำเครื่องดื่มอัดลมและขนมกรุบกรอบ มีโครงการอาหารเสริมนม (นม) โรงเรียน ส่งผลทำให้พัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียนเป็นอย่างเต็มศักยภาพ

ส่วนด้านอนามัยโรงเรียน มีการส่งเสริมความสะอาดของห้องน้ำ การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง ในส่วนของด้านจิตสังคม มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในโรงเรียนและมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้อื่น โดยมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันเด็ก วันงดสูบบุหรี่โลก การจัดกิจกรรมกีฬาภายในศูนย์เครือข่าย และกีฬาโรงเรียน มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียน กิจกรรม Day Campโครงการ กีฬาภายในโรงเรียน (กีฬาสี่) ขบาเกมส์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการออกกำลังกาย และสร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความสุขและสนุก ร่าเริง มีความตระหนักและเห็นคุณค่า รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และอบายมุขมีภูมิคุ้มกันที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม ทำให้ได้เรียนรู้ในการทำงานเป็นทีม มีความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ

นอกจากนี้ยังมีโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ติดตามและให้คำปรึกษาแนะนำให้ผู้เรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุได้ เมื่อประสบพบเจออีกทั้งผู้เรียนยังช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือได้ในระดับหนึ่ง โครงการ KOTA PROMP เพื่อพัฒนาและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ทุกระดับชั้น ในรูปแบบกิจกรรมฐานการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษากาย การเรียนรู้ประกอบไปด้วยฐาน การฝึกทักษะการเคลื่อนไหวสู่เกมกีฬาต่างๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น กิจกรรมชมรมกีฬา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความถนัดในด้านที่ชอบได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางกีฬา มีความชอบในการออกกำลังกาย ผู้เรียนที่มีปัญหาทักษะการกระโดดเชือก ครูได้สร้างแบบฝึกทักษะที่เรียนรู้จากง่ายไปยาก (โดยครูคอยเสริมแรง) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มนี้ และสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแล้ว ครูส่งเสริม โดยให้ผู้เรียน ฝึกทักษะที่ยากขึ้นและมีความท้าทายเพื่อพัฒนาทักษะสู่กีฬา โดยใช้ความหลากหลายของอุปกรณ์ และแบบฝึก(จากง่ายไปหายาก) เป็นต้น



ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมมีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.59 มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 94.73 มีผลการประเมินสูงสุด ส่วนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 84.74 มีผลการประเมินต่ำสุด สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม					เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	
ป.1	59	79.66	79.66	91.52	79.66	96.61	85.42
ป.2	52	76.92	92.31	80.77	80.77	96.15	85.38
ป.3	58	74.14	96.55	79.31	79.31	96.55	85.17
ป.4	58	86.21	91.38	79.31	79.31	91.38	85.52
ป.5	65	87.69	96.92	89.23	86.15	92.31	90.46
ป.6	59	86.44	89.83	79.66	79.66	88.13	84.74
ม.1	26	96.15	92.30	96.15	92.30	88.46	93.07
ม.2	19	94.73	100.00	94.73	94.73	89.47	94.73
ม.3	14	100.00	85.71	85.71	92.85	100.00	92.85
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	410	86.88	91.63	86.26	84.97	93.23	88.59
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 - 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 - 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 - 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



2. ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผล
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.00	ดี	72.49	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.00	ดี	82.82	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	ดี	84.82	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70.00	ดี	77.03	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	ดี	78.20	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70.00	ดี	84.40	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.7	มีความสามารถในทักษะอาชีพ	70.00	ดี	91.23	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน						
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	ยอดเยี่ยม	92.76	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75.00	ดีเลิศ	96.05	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	ดีเลิศ	88.59	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ				



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1

- รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 0 - 49.99	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 50 - 59.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 60 - 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75 - 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85 - 100	ระดับยอดเยี่ยม

- ภาพรวมของมาตรฐาน มี 5 ระดับ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับกำลังพัฒนา
มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา	ระดับปานกลาง
มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างน้อย 2 ประเด็น และไม่มีประเด็นใดต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับดี
มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างน้อย 5 ประเด็น และไม่มีประเด็นใดต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม) ส่วนประเด็นอื่นสูงกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบความรู้ และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่างๆอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีการตั้งชื่อเรื่องที่น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง วางโครงเรื่องได้ ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกันได้ ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาในด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างถูกต้องบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผลการประเมิน ส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด จำนวน 65 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 81.51

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถเขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์และแผนผังความคิด ชื่อเรื่อง โคมไฟจากกะลามะพร้าว โดยสามารถบอกวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการทำโคมไฟกะลา และการนำสิ่งของเหลือใช้มาทำให้เกิดมูลค่า ก่อให้เกิดรายได้จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 14 คน จำนวน 12 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.09

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่าง ๆ เป็นการประดิษฐ์ของที่ใช้ตกแต่งบ้าน สถานที่ต่าง ๆ โดยเลือกวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมา 1 ชนิด แล้วนำมาออกแบบว่าวัสดุเหลือใช้ดังกล่าว มาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่งอะไร มีประโยชน์อย่างไร โดยเขียนลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้ การประดิษฐ์ของใช้เป็นการประดิษฐ์สิ่งของที่ทำมาเพื่อใช้สอยในชีวิตประจำวัน และการประดิษฐ์ของตกแต่งเป็นการประดิษฐ์ของที่ใช้ตกแต่งบ้าน สถานที่ต่าง ๆ เลือผ้าให้ดูสวยงาม โดยต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาประดิษฐ์ แล้วนำมาเขียนเป็นแผนภาพความคิด ออกมานำเสนอผลงานการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ประกอบการอธิบายหน้าชั้นเรียน และสามารถร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 14 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนโปรแกรมเบื้องต้นอย่างง่ายโดยใช้บัตรคำสั่ง ชุดกิจกรรม Unplug และสามารถเขียนลำดับคำสั่งลงในใบกิจกรรมตามขั้นตอนได้ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 59 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 80.46



5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.65 มีผลการเรียนวิชาศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 100

6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถบำรุงรักษาและซ่อมแซมของเล่น ตามกระบวนการที่ครูสาธิตให้ดูได้และร่วมกันสรุปขั้นตอนการบำรุงรักษาและซ่อมแซมของเล่นได้ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 58 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 88.50

7) ความสามารถในการทักษะอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าเพื่อให้สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก ซึ่งช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 65 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 93.32

3.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดทุกข้อ เช่น ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบของโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปลุกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 100

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด ในเรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่พลเมือง ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 65 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถแต่งเรื่องราว เพื่อแสดงบทบาทสมมติ ตามสถานภาพที่ตนเองได้รับ เช่น พระ โต๊ะอิหม่าม วัด บ้าน ฯลฯ และสามารถออกมานำเสนอผลงาน รับฟังผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นโดยมีมารยาทและให้เกียรติเพื่อน รวมทั้งการปรับตัวและทำกิจกรรมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 26 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ สร้างเสริมสุขภาพของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารที่มีประโยชน์เพื่อสุขภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 19 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73



4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่สามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ ไม่สามารถวางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 14 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 59.52

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกได้ และนำไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ไม่สามารถตอบคำถามและเขียนโจทย์ปัญหาที่ให้มา คือ โจทย์ถามอะไร โจทย์บอกอะไรใช้วิธีอะไรในการหาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร สามารถตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด 59 คน จำนวน 42 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.03

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่าง ๆ โดยเลือกวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมา 1 ชนิด แล้วไม่สามารถออกแบบเป็นของใช้ ของตกแต่ง อีกทั้งไม่สามารถเขียนเป็นแผนภาพความคิดได้ การนำเสนอผลงานประกอบการอธิบายหน้าชั้นเรียน ไม่สามารถร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผนได้ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 19 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ตระหนักถึงอันตรายจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต และไม่เห็นความสำคัญในการป้องกันอันตรายจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 59 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 73.73

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.40 มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 23.07

6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่สามารถเล่าถึงอาชีพของผู้ปกครองตนเองหน้าชั้นเรียน ร่วมกันสนทนาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ไม่ได้ โดยการตอบคำถามไม่ชัดเจน หลังจากนั้นร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียนอินเทอร์เน็ต ไม่สามารถร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 59 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 77.94



7) ความสามารถในการทักษะอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่สามารถใช้อุปกรณ์และการดูแลรักษาอุปกรณ์ในการดูแลต้นไม้ได้ และไม่สามารถดูแลรักษาอุปกรณ์ตามแบบที่ครูสาธิต ไม่คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 59 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 86.43

4.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดทุกข้อ จึงไม่มีจุดที่ควรพัฒนา

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในประเด็นของการพูดภาษาไทยและบอกเล่าเรื่องราว มีผลการประเมินต่ำสุด ร้อยละ 57.69 ในภาพรวมส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 26 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 83.07

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในประเด็นของการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ มีผลการประเมินต่ำสุด ร้อยละ 81.03 ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 58 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 87.93

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในประเด็นของการแสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอและการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ มีผลการประเมินต่ำสุด ร้อยละ 79.66 ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 59 คน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 84.74

5. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

5.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- 3) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและนักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ STEM

ศึกษา

กิจกรรม

- 1) เติมเต็มความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ RT, NT และ O-NET
- 2) กิจกรรมการสอบ Pre O-NET, Pre RT
- 3) กิจกรรมการสอบ Pre NT
- 4) กิจกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์
- 5) กิจกรรม STEM ศึกษา



5.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ม.3 ให้อ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้ทันต่อช่วงชั้นของตนเอง
- 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย แก่นักเรียนที่สนใจ และมีความสามารถภาษาไทยเป็นพิเศษ
- 3) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทยตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กิจกรรม

- 1) ใช้แบบฝึกเสริมทักษะและซ่อมเสริมการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกซ่อมเสริม (ครูผู้สอน ซ่อมเสริมในชั่วโมงสุดท้ายของทุกวัน)
- 2) กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย โดยการบันทึกการอ่านของนักเรียน นักเรียนชั้น ป.3-ม.3
- 3) กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย
- 4) การแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการ
- 5) การผลิตสื่อภาษาไทย

5.3 โครงการสร้างเด็กไทยสู่สากล

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
- 3) เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรม

ค่ายภาษาอังกฤษสู่สากล

5.4 จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ได้ดีขึ้น
- 2) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) เพื่อพัฒนาระดับความรู้ทางด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ของนักเรียนให้สูงขึ้น และทันกับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน



กิจกรรม

- 1) กิจกรรม Coding Unplug ระดับชั้น ป.1-3
- 2) อบรมการออกแบบและตกแต่งภาพด้วยโปรแกรม Canva ระดับชั้น ป.4-6
- 3) อบรมโปรแกรม Scratch เบื้องต้น ระดับชั้น ม.1-3

5.5 โครงการศูนย์เรียนรู้ต้นแบบด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยยึดวิถีประชาธิปไตย
- 2) เพื่อนำผลผลิตไปใช้ในอาหารกลางวันแก่เด็กนักเรียนในโรงเรียน และจำหน่ายสู่ภายนอกสถานศึกษา
- 3) เพื่อสร้างงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ และสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมพอเพียงโดยผ่านการสอดแทรกการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม

- 1) ด้านปศุสัตว์ ประมง ด้านเกษตรกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม
- 2) วิถีประชาธิปไตย สามัคคีธรรม คารวะธรรม และปัญญาธรรม
- 3) รู้หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขและ 4 มิติ

5.6 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพและความสามารถของตนเอง
- 2) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถให้พัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรม

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมนักเรียนตามความสามารถและความถนัด
- 2) ฝึกซ้อมนักเรียนส่งเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาในโครงการรักษ์ภาษาในระดับศูนย์

เครือข่าย

- 3) ฝึกซ้อมนักเรียนส่งเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาในโครงการรักษ์ภาษาในระดับเขตพื้นที่
- 4) คัดเลือกนักเรียน ฝึกซ้อม ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ “ยะลา ยาลัน” มหัศจรรย์เด็กได้ ในระดับศูนย์เครือข่าย
- 5) ฝึกซ้อมนักเรียนส่งเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการวิชาการ “ยะลา ยาลัน” มหัศจรรย์เด็กได้ ในระดับเขตพื้นที่



5.7 โครงการห้องสมุดมีชีวิต : ส่งเสริมการอ่าน

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด
- 2) เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรม

- 1) ตอบปัญหาเกี่ยวกับวันสำคัญ
- 2) ศิลปะยามว่าง
- 3) คัดลายมือ
- 4) เขียนเรื่องจากภาพ
- 5) กิจกรรมบูรณาการตามกลุ่มสาระ
- 6) การจัดป้ายนิเทศตามวันสำคัญหรือเหตุการณ์สำคัญ
- 7) การประกวดยอตนักอ่าน

5.8 โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้บริหารจัดการเวลาเรียนและกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านวิชาการและด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2) เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 3) เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมีความสุขกับการเรียนรู้

กิจกรรม

กิจกรรมต่างๆตามกลุ่มสาระวิชา (กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)

5.9 โครงการ KOTA PROMP

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเอง
- 2) เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มาพัฒนาทักษะชีวิต
- 3) เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน บุคลากร และบุคคลภายนอกที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม KOTA PROMP เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต โดยบูรณาการการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



กิจกรรม

กิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

6.1 รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

6.2 รายงานผลการสอบวัดความรู้ทักษะภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

6.3 รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต

6.4 แผนการจัดการเรียนรู้

6.5 แบบบันทึก ปพ.5

6.6 ระเบียบโรงเรียนบ้านโกตาบารูว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน พุทธศักราช 2561

6.7 ชิ้นงานผู้เรียน/แฟ้มสะสมผลงาน

6.8 สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำเป้าหมายของสถานศึกษา : ดีเลิศ ระดับคุณภาพที่ได้ : ยอดเยี่ยม

1. ประเด็นการพิจารณา

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐานสอดคล้องกับหลักการหน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียงหลักเลี้ยงสิ่งเสพตดิถีชีวิตประชาธิปไตยสร้างเด็กไทยสู่สากล” ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียงหลักเลี้ยงสิ่งเสพตดิถีชีวิตประชาธิปไตยสร้างเด็กไทยสู่สากล” ปรัชญาการศึกษา “การเรียนรู้ดีมีวินัยใฝ่คุณธรรมนำชุมชน” เอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “มารยาทดีมีงานทำนำประชาธิปไตย” และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ไหว้สวยด้วยรอยยิ้ม”

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจภายใต้พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาโดยการระดมความเห็นและกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จากคณะครู ตัวแทนผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ มีการวัดผลและประเมินผลผลิตผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด มีระบบที่ตรวจสอบได้ โดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง รัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ 10 ในการกำหนด



เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจระบบบริหารจัดการคุณภาพการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดจนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มีการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ 1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ 6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานดังนี้

1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

1.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นสนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2565) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการศึกษาโดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบ กระบวนการพัฒนามองวงจรคุณภาพเดมมิง (Demming Cycling) และใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

1) บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแนวดำเนินการของสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน ทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดและการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ



และร่วมพัฒนา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation Influence Control: A-I-C) โดยการประชุมการทำงานร่วมกัน การระดมสมองทำให้เกิดความเข้าใจสภาพปัญหาชัดเจนจำกัดความต้องการและศักยภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่าง ๆ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้พูดคุยแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ นำเสนอข้อมูลข่าวสารที่จะทำให้เกิดความเข้าใจ ถึงสภาพปัญหา ความต้องการข้อจำกัด วิเคราะห์พัฒนาทางเลือก เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาและแนวดำเนินการของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน ที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาและค้นหาเหตุผลเพื่อกำหนดแนวดำเนินการของสถานศึกษา จัดลำดับความสำคัญ วิธีการและเสนอทางเลือกในการพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้มีความเป็นไปได้

2) **วิสัยทัศน์ที่กำหนดมีความเป็นไปได้** โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนของผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนของหน่วยงานในชุมชนที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา ชุมชน ความต้องการพัฒนาและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมภารกิจของงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ งานบุคคลและบริหารงานทั่วไป โดยการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2565 – 2568 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อจัดกลุ่มผู้ดำเนินการรับผิดชอบโครงการ ให้ทุกฝ่ายสามารถทำงานร่วมกันโดยนำเอาโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้มีข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของวิสัยทัศน์ ที่แสดงถึงความมุ่งมั่น ที่ต้องการจะให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพในอนาคตตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนด ดัง วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” ซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดมีความเป็นไปได้ คือ มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ดังนี้ โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ประชาธิปไตยในโรงเรียน โรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและโครงการสร้างเด็กไทยสู่สากล ฯลฯ



3) กำหนดเป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและเน้นย้ำให้ครูผู้สอนทุกคนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหา สารที่จะต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน แล้วนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วางแผนการตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินให้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้น ๆ อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริงเพื่อสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน การนำเสนอผลงานและการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายได้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบกระบวนการคิด การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้สื่อ เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ (Active Learning) และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เช่น การพัฒนาทักษะการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะโดยผ่านการพูดนำเสนอความคิดเห็นจากการวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ เช่น เมื่อเกิดเหตุอุทกภัยใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ ช่วงเดือนธันวาคม 2566 ให้ผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็นในประเด็น “สิ่งดีๆที่มีในสถานการณ์อุทกภัย” ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีการวางแผนการประเมินผล สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล โดยการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เน้นผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น โดยกำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีคุณภาพระดับดี ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยใช้แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา แบบประเมินผลตัวชี้วัด แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นเครื่องมือ อีกทั้งการประเมินจากผลการเรียนรู้และการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน มาประมวลผลตัวชี้วัด ผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แล้วสรุปเป็นปีการศึกษา นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

4) มีแนวดำเนินการสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนา การกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ โดยการรวบรวมและสรุปข้อมูล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมวิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมาเปรียบเทียบว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์



หรือไม่ ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการวัดผลและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบตามตัวชี้วัดมีระบบที่ตรวจสอบได้ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งทำให้ทราบว่าการปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่กำหนดไว้หรือไม่ ขณะเดียวกันมีการตรวจสอบระหว่าง การปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดเป้าหมายและพันธกิจ ดังนี้

เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
- (2) ครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- (3) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- (4) ผู้เรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียนและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- (5) การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบและคุ้มค่า

พันธกิจ(Mission)

- (1) จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ
- (3) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ
- (4) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- (5) ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียนและเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน

ทั้งนี้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ภายใต้นโยบายการจัดการบริหารการศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษา มีดังนี้

- (1) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตบริการของโรงเรียนอย่างทั่วถึง โดยใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น



(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child center) เพื่อให้มีทักษะและศักยภาพในการสื่อสารการใช้เทคโนโลยี สามารถคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้

(3) ส่งเสริมยกระดับคุณภาพชีวิตทางด้านทักษะสุขภาพอนามัย สุขนิสัย จิตพิสัยและด้านกีฬาให้กับผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

(4) จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เน้นปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม

(5) ปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินและงานพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน โดยการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

(6) ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภาษา ศิลปะ ประเพณี ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและภูมิใจในความเป็นไทย

(7) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(8) จัดปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อให้กับผู้เรียน

(9) นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

(10) พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้สำหรับผู้เรียน

(11) จัดหาสื่อการสอนทางด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(1) ส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์

(2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย

(3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน พูดและเขียน

(4) ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

5) วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกและนำมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผลการจัดการศึกษา ผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก อีกทั้งข้อเสนอแนะของ สมศ. เช่น



- ข้อเสนอแนะของ สมศ. ในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิด คำนวณ เน้นผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีคุณภาพระดับดี สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบกระบวนการคิด การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้สื่อ โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ฝึกคิดคณิตคิดเร็ว คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้นผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 78.54 มีคุณภาพระดับดี บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 21.46 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบพัฒนาการด้านผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องคิดเลขเป็น ปีที่ผ่านมาแล้วนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ดังนั้นผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบกระบวนการคิด การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้สื่อ เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ฝึกคิดคณิตคิดเร็ว อีกทั้งครูผู้สอนมีแบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบ ข้อความทั้งที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนยังใช้แบบสังเกตการพูดสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ โดยให้ผู้เรียนพูด – เล่าให้ครูฟัง การสนทนาและการพูดในสถานการณ์ต่างๆ ตามหัวข้อที่กำหนด สำหรับการพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ การเขียนบรรยายภาพ ย่อความ เรียงความ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและการเขียนแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นการประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน นอกจากจะผ่านกระบวนการสอนของครูแล้ว

- ข้อเสนอแนะของ สมศ. ในด้านสถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบโดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง(Deming Cycle : PDCA) การดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นำมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา



ดังนั้นผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำเสนอแนะของ สมศ. มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก รวมทั้งที่เป็นจุดแข็งจุดอ่อน สิ่งไหนเป็นอุปสรรคและปัญหา อีกทั้งสิ่งไหนเป็นโอกาสของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งการศึกษาข้อมูลพื้นฐานวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เกี่ยวกับสภาพสำคัญของท้องถิ่น คือ ประวัติความเป็นมา และวิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณค่าความดีงามในท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ โดยการศึกษาจากเอกสาร การสัมภาษณ์ และนำมาจัดข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งแหล่งบุคคล ตำนาน เรื่องเล่าเกี่ยวกับท้องถิ่น ข้อมูลด้านวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ช่วงเวลาหรือวันสำคัญของชุมชน ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาชุมชน ฯลฯ เพื่อเป็นข้อมูลในการร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้มีการรวบรวมและสรุปข้อมูล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมวิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมาเปรียบเทียบว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์หรือไม่ ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการวัดผลและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบตามตัวชี้วัดมีระบบที่ตรวจสอบได้ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ขณะเดียวกันมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม อีกทั้งการพิจารณาผลการตรวจสอบการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไปใช้และนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี ให้นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษานั้น มาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ 2 ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

1.1.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้



ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดำเนินการ ถูกต้องสมบูรณ์	ดำเนินการ ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	สรุปผล การประเมิน
1) บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแนว ดำเนินการของสถานศึกษา	✓		1. ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ 2. จำนวนรายการ ดำเนินการถูกต้อง สมบูรณ์ 5 รายการ 3. ผลการประเมิน อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม
2) วิสัยทัศน์ที่กำหนดมีความเป็นไปได้	✓		
3) กำหนดเป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา	✓		
4) มีแนวดำเนินการสอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา	✓		
5) วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอก และนำมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓		
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 1 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม

อีกทั้งจากการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ส่งผลให้นางรัตนา คำทองเสน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้รับรางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “เสมอภาคดี รักษา ขยายแดนใต้” ภายใต้โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ 2566 จากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ 30 ก.ย. 2566



1.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

1.2.1 กระบวนการพัฒนา

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนของผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนของหน่วยงานในชุมชนที่เกี่ยวข้องในการร่วมคิด เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา ชุมชน ความต้องการพัฒนาและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมภารกิจของงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ งานบุคคลและบริหารงานทั่วไป รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) มีการดำเนินงานที่มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ดังกล่าวไว้ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” และปรัชญาโรงเรียน ได้กล่าวไว้ว่า “การเรียนรู้ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” เพื่อให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย”และ อัตลักษณ์ คือ “ไหว้สวย ด้วยรอยยิ้ม” โดยมีการประชุม วางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

1) แผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2565 – 2568และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนของผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนของหน่วยงานในชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสภาพบริบทของสถานศึกษา



(SWOT Analysis) จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสภาพบริบทของสถานศึกษา พบว่า

(1) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งในด้านของครูผู้สอน เนื่องจากการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ครูมีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษา โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีความพร้อมในเรื่องของสื่อและอุปกรณ์ อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษา ส่วนด้านจุดอ่อน พบว่า อาคารเรียนสำหรับชั้นอนุบาลเป็นอาคารเรียนสองชั้น ซึ่งไม่เหมาะสมสำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ซึ่งจะต้องขึ้นไปเรียนชั้นบน เนื่องจากโรงเรียนไม่มีอาคารเรียนชั้นเดียว มีอาคารเก่าแก่และชำรุดทรุดโทรม มีเครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอขาดโรงอาหารและในบางพื้นที่บริเวณโรงเรียนยังมีจุดเสี่ยง เช่น ด้านหลังอาคารเรียน ทางเดินที่เป็นทางลาดชัน

(2) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสภาพบริบทภายนอก พบว่า ในด้านโอกาส โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา วิทยาลัยชุมชนจังหวัดยะลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จังหวัดปัตตานี มหาวิทยาลัยฟาฏอนี อีกทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง เป็นชุมชนกึ่งเมืองและมีความเป็นพหุวัฒนธรรม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ส่วนด้านอุปสรรค พบว่า ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจที่มีความหลากหลาย นอกจากนี้ยังพบว่าบริเวณใกล้เคียงมีโรงเรียนเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีรถในการรับ – ส่ง ทำให้จำนวนผู้เรียนลดน้อยลง เนื่องจากการแข่งขันสูง และผู้ปกครองเห็นถึงความสะดวกในการเดินทาง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสภาพบริบทของโรงเรียนบ้านโกตาบารู (SWOT Analysis) จึงได้นำผลมาดำเนินงานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ติดตามและสรุปผลการใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสร้างเด็กไทยสู่สากล โครงการศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบทั้งงานประจำและโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และได้ประชุมคณะกรรมการก่อนดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมระหว่างการทำงานเพื่อตรวจสอบ และหลังการทำงานเพื่อประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ ตามเวลา งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์พัฒนาศักยภาพภาพของผู้เรียนได้เต็มที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ



2) การสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง โดยการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับขอบข่ายการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายงาน โดยแบ่งโครงการออกเป็น 4 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป เพื่อจัดกลุ่มผู้ดำเนินการรับผิดชอบโครงการ และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ให้ทุกฝ่ายสามารถทำงานร่วมกัน โดยนำเอาโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ อีกทั้งการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้มีข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

3) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาและโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ อีกทั้งให้ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ ทั้งดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ทั้งที่โรงเรียนปฏิบัติแต่ไม่ได้รับระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้มีการตรวจสอบว่าโครงการ/ กิจกรรมที่ปฏิบัติในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใครเป็นผู้รับผิดชอบและได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วหรือไม่ และการติดตามการดำเนินงานทุกระยะและพิจารณาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานใดและตัวบ่งชี้อะไรบ้าง (1 โครงการหรือกิจกรรมอาจสอดคล้องได้หลายมาตรฐานและหลายตัวบ่งชี้)

4) ประเมินและสรุปรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามอบหมายงานให้หัวหน้าฝ่ายงาน 4 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการรวบรวมผลการประเมินและสรุปรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรมจะดำเนินการประเมินและสรุปผลการดำเนินให้กับหัวหน้าฝ่ายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีประเด็นการประเมินและสรุปรายงานผล ใน 2 ประเด็น ดังนี้ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานใดและตัวบ่งชี้อะไรบ้าง และปัญหาอุปสรรคของ การดำเนินงานแผนปฏิบัติการฯ มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ เป็นแบบรายงานที่สร้างขึ้น เพื่อรวบรวมรายละเอียดข้อมูลโครงการและสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี แบบประเมินความพึงพอใจ โดยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยใช้สถิติ



พื้นฐาน ได้แก่จำนวน ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

นอกจากนี้มีการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายของตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการในภาพรวม และจำแนกเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ บรรลุเป้าหมาย/ไม่บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด อีกทั้งการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีโดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดพร้อมหลักฐานข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่ายมีความชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป เช่น

- รายงานผลโครงการนิเทศภายใน เมื่อประเมินและสรุปรายงานผลการดำเนินการ พบว่าครูโรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้รับการนิเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกคนมีความพร้อม เนื่องด้วยได้รับการนิเทศจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนหรือจากครูวิชาการ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ ส่งผลทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆให้กับผู้เรียนและครูยังได้มีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เมื่อประเมินและสรุปรายงานผลการดำเนินการ พบว่า มีการจัดทำสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน และสามารถดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 โรงเรียนมีคู่มือมาตรฐาน ภาระงาน กิจการผู้เรียน แผนปฏิบัติการและมีการชี้แจงให้บุคลากรทราบ มีการมอบหมายงานครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติตามคู่มือ มาตรฐาน ภาระงาน กิจการผู้เรียนและแผนปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 อีกทั้งโรงเรียนมีกรรมการผู้เรียน เครือข่ายผู้ปกครอง จัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนและได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผล มีการรายงานผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

5) ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีการตรวจสอบความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษากับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง



การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในและภายนอก โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัจจุบันและ ปัญหา ความต้องการจำเป็น ตามกรอบนโยบาย จัดลำดับความสำคัญและกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในและ ภายนอก กำหนดโครงสร้างวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในและภายนอก นำไปสู่การควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

(1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังเคราะห์ สภาพปัจจุบันและปัญหา ความ ต้องการจำเป็น ตามกรอบนโยบาย จัดลำดับความสำคัญและกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานการศึกษาและ ตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกกำหนด

(2) การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ เช่น คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ด้วยวิธีการประชุมสำรวจความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถามหรือ วิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทนั้นๆ

(3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาช่วยกันเก็บ รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานที่สถานศึกษามอบหมายเป็นปกติ ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ นำมาสรุป รวมกันเป็นฝ่าย ด้วยการสร้างเครื่องมือวัดสำหรับตัวบ่งชี้ทุกตัว ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและเขียนสรุปผลรายงานการประเมินตนเอง

(4) ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดย ผู้อำนวยการ สถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้



- การติดตามผลจากรายงานประจำปีและรายงานการประเมินตนเอง โดยศึกษา รายละเอียดการประเมินตามองค์ประกอบและเอกสารสนับสนุน
- ติดตามผลโดยการสืบค้นจากฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ต้องการและตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของการจัดทำฐานข้อมูล
- ติดตามผลโดยสืบค้นจากเอกสารอ้างอิง บันทึกหรือร่องรอยที่สถานศึกษารวบรวมไว้ ซึ่ง แสดงว่าได้มีการดำเนินการจริง
- ติดตามผลจากการสัมภาษณ์ เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงจากผู้ปฏิบัติงานใน สถานศึกษาหรือผู้ที่รับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา
- ติดตามผลจากการสังเกต ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลประกอบการติดตามผลที่ชัดเจนเพิ่มเติม การ สังเกตส่วนใหญ่ใช้ควบคู่กับการสัมภาษณ์และการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร

(5) การตรวจสอบคุณภาพของรายงานตามช่วงเวลาที่กำหนด รายงานมีความชัดเจนและ สมบูรณ์เป็นระบบและเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ (ภายในเดือน เมษายน)

(6) เตรียมการและให้ความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ต่อสาธารณชน โรงเรียนบ้านโกตาบารูมี การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ ดำเนินการตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางแสดง ข้อมูลรายมาตรฐาน และรายตัวบ่งชี้มีผลการสรุปจำแนกเป็นมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ในระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงพัฒนาเพื่อสะท้อนผลให้สถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมหลักฐานข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษา มีความชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(2) เผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สารประชาสัมพันธ์ เฟสบุค เว็บไซต์ ไลน์ อีกทั้งการรวบรวมและนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ไปใช้สำหรับพัฒนาการจัด การศึกษาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



1.2.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมี ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดำเนินการ ถูกต้อง สมบูรณ์	ดำเนินการ ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	สรุปผล การประเมิน
1) แผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา	✓		1. ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ
2) สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างทั่วถึง	✓		2. จำนวนรายการ ดำเนินการถูกต้อง สมบูรณ์ 6 รายการ
3) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	✓		3. ผลการ
4) ประเมินและสรุปรายงานผลการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	✓		ตรวจสอบมี
5) ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	✓		คุณภาพระดับ
6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		ยอดเยี่ยม
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 5 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม



1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

1.3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนา อีกทั้งได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการ มีระบบบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุม ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2565) และทุกกลุ่มเป้าหมายโดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองซึ่งเป็นตัวแทนที่ได้รับเลือกจากผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งถืองานสำคัญยิ่งต่อเป็นของการบริหารงานโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการดำเนินการพัฒนาในรูปแบบคุณภาพของเดมมิง (Demming Cycle's) หรือ PDCA ร่วมกันวางแผนโดยศึกษาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผนในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการบริหารวิชาการ

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้นำชุมชน ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้



1) มีการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย สอนอง ตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ได้ดำเนินการตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

(1) การจัดประชุมวางแผน ทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดและการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม (A - I - C) การประชุมระดมสมอง การประชุมปรึกษาหารือ การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของท้องถิ่นชุมชนเป็นสำคัญ

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูล ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น วิสัยทัศน์เป้าหมายความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) และเอกสารประกอบหลักสูตร โรงเรียนบ้านโกตาบารูฯทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาที่มุ่งเน้นคือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านและการ ค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ มี องค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของ สถานศึกษามีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน มีการบูรณาการสภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น อีกทั้งการ ตรวจสอบ ความถูกต้องของหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ และมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้าน



โกตาบารูฯ ให้อยู่ดี หย่น สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

(3) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนให้ทำหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ โดยมีคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินงานซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างาน 4 ฝ่ายงาน ตลอดจนมีการทบทวนทุก ปีการศึกษาสรุปผลการติดตามการประเมินผลงานที่เกี่ยวข้องไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา บนพื้นฐานความรู้สึทที่เป็นกัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการประชุมครูคณะกรรมการวิชาการการตรวจเยี่ยมและสังเกตชั้น เรียน (Coaching) การสังเกตการสอนมุ่งเน้นการประเมินและการวิจัยเพื่อนำผลมาประกอบการพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนและความต้องการของ ผู้ปกครอง ชุมชน

(4) การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหัวข้อในการพิจารณา เช่น ความครบถ้วนของ องค์ประกอบ ความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบ ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ความ เหมาะสมของแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการวัดประเมินผลเพื่อ นำมาใช้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

(5) การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินผลการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความพึงพอใจของครูและผู้เรียนมีการสำรวจความคิดเห็น/ ความพึงพอใจจาก ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นยิ่ง เพราะจะได้ตัดสินใจว่าคุณภาพของหลักสูตรมีคุณภาพดีเพียงใด ผลิตผลของหลักสูตร คือ ผู้เรียนเมื่อจบออกไปแล้วเป็นอย่างไร การประเมินผลหลักสูตรนั้น ประเมินตั้งแต่ ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ขณะที่ใช้และเมื่อประกาศใช้แล้ว เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลจะทำให้การ ประเมินผลหลักสูตรเป็นระบบ ระเบียบ ประเมินได้ตามจุดที่ต้องการและการประเมินผลหลักสูตร เป็นการ ประเมินผลทั้งหมดของหลักสูตร เช่น จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การเรียน การสอน สื่อการเรียนการสอน กิจกรรม การวัดผล เป็นต้น การประเมินผลจะทำให้การตัดสินใจว่า หลักสูตรนั้นสมควรที่จะแก้ไขปรับปรุงเพียงใด มี ปัญหาอะไรบ้างในการใช้หลักสูตรนั้น จะได้ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้หลักสูตรนั้นเป็นหลักสูตรที่ดีและสนอง ความต้องการต่างๆ ของผู้เรียน สังคม เศรษฐกิจ การปกครอง จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรให้มีคุณภาพดีที่สุด

(6) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2565) และเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้มีการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบันและ ทันสมัยโดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญมีการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็น



เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอกสถานศึกษาทำให้โครงสร้างด้านเนื้อหาสาระมีความสมบูรณ์มีความยืดหยุ่นมีความสอดคล้องเหมาะสมกับรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับศักยภาพและสนองตอบความต้องการของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง บริบทและสภาพของชุมชนท้องถิ่นทำให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบถ้วนเพียงพอต่อการนำไปใช้ครอบคลุมสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับโครงสร้างและเป้าหมาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด

2) มีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2565) และเอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษา ก่อนที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นบรรลุผลตามจุดหมาย และเป็นกระบวนการที่ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคล ที่เกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่ายและที่สำคัญที่สุด คือ ครูผู้สอน โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

(1) การวางแผนและเตรียมการในการนำหลักสูตรไปใช้ ในการศึกษาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจหลักสูตรที่จะนำไปใช้ให้มีความเข้าใจตรงกัน โดยครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหา สาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตัวชี้วัดใดที่ต้องสอนและตัวชี้วัดใดที่สามารถบูรณาการกับเนื้อหาหรือรายวิชาอื่น ๆ แล้วนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้น ๆ เกิดการยอมรับและมีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตร เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทำนองเดียวกัน และสอดคล้องต่อเนื่องกัน เนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตรใหม่เข้ามาแทนที่หลักสูตรเดิมจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ต่อเมื่อได้มีการเตรียมการเป็นอย่างดี

(2) การเตรียมในด้านวิธีการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ และการติดตามผลประเมินการใช้หลักสูตร การตรวจสอบลักษณะของหลักสูตร เพื่อดูความชัดเจนของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ ความกระชับชัดเจนของคำชี้แจง คำอธิบายสาระสำคัญ ความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตร ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้และ



การประเมินผล มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายจริงหรือไม่ ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญในการจะนำหลักสูตรไปใช้ต่อไป

(3) การดำเนินการอย่างเป็นระบบเป็นไปตามขั้นตอนที่วางแผนและเตรียมการไว้ โดยคำนึงถึงปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การนำหลักสูตรไปใช้ประสบความสำเร็จได้ ปัจจัยต่างๆ เหล่านั้น คือ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารหลักสูตรต่างๆ ตลอดจนสถานที่ต่างๆ ที่จะเป็นแหล่งให้ความรู้ประสบการณ์ต่างๆ สิ่งเหล่านี้จะต้องได้รับการจัดเตรียมไว้เป็นอย่างดี และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนได้เมื่อได้รับการร้องขอในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

(4) การอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจทักษะและเจตคติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอย่างเข้มแข็ง การให้การสนับสนุนด้านปัจจัยต่างๆ แก่ครูผู้สอน ได้แก่ การติดตามประเมินผลการปฏิบัติการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาตัวครูผู้สอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน เช่น การจัดอบรมสัมมนาเป็นระยะๆ การเผยแพร่เอกสารที่เป็นประโยชน์ การพาไปทัศนศึกษา การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ฯลฯ

(5) การนิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ และปฏิบัติงานร่วมกับครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด โดยการติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ ซึ่งจะต้องกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ทั้งนี้เพื่อจะได้นำข้อมูลต่างๆ มาประเมิน วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาทั้งในแง่ของการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและการวางแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้มีการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนงานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้จริง เช่น การจัดการเรียนรู้หรืองานที่ต้องกระทำหลังการนำหลักสูตรไปใช้แล้ว เช่น การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดทำแผนการสอนซึ่งเป็นการขยายรายละเอียดของหลักสูตรให้ไปสู่ภาคปฏิบัติ โดยกำหนดกิจกรรมและเวลาไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สนองต่อเจตนารมณ์ของหลักสูตร จึงเป็นส่วนของการนำหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติโดยแท้จริง การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็น การนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ เนื่องจากการวิจัยมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ และให้ได้ทางเลือกหรือวิธีการใหม่ๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น จะเป็นรูปแบบวิจัยในการดำเนินการ ดังนี้

(1) การวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินการใด ๆ จะมีปัญหาเกิดขึ้นอยู่เสมอ ๆ ที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ควรจะเป็น คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงจำเป็นต้องแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหา โดยใช้การวิจัยเพื่อหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขที่ถูกต้องและชัดเจน



(2) การวิจัยเพื่อป้องกันปัญหา ในการดำเนินการบางกรณี อาจจะมีปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต ดังนั้นคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีแนวทางปฏิบัติอย่างไร จึงจะไม่ก่อให้เกิดปัญหาเช่นนั้นอีกในปัจจุบัน

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาการปฏิบัติให้ดีขึ้น ในการดำเนินการที่ดีแล้ว แต่ต้องการให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นอีก ดังนั้นคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องมีการศึกษาค้นคว้าความรู้ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาเพิ่มเติมในการดำเนินการอยู่เสมอ ๆ ที่แสดงเหตุผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการปฏิบัติที่ดีขึ้น

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา มาใช้ในการพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะมีผลงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 เรื่องหรือ 1 ครู 1 นวัตกรรม ตามโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม ซึ่งงานวิจัยหรือนวัตกรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการทำวิจัยในชั้นเรียนและเป็นการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งครูผู้สอนได้นำมาเป็นจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น เช่น

งานวิจัยระดับชั้นอนุบาล

- วิจัยเรื่อง การพัฒนาทางภาษาด้านการพูดโดยใช้บัตรภาพประกอบคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ผู้วิจัย นางมาลี เตชะเวทย์

- การจัดทำประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ผู้วิจัยนางรพีเยาะ เจ๊ะเต๊ะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- วิจัยเรื่อง การพัฒนาเรื่องของการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนางสาวนุรชาฮิดา สาและ

- วิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านการเขียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเขียนคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนางนิภาสมา คงพิน

- วิจัยเรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัย นางสาวเฟาชียะ แซการี

- วิจัยเรื่อง การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัย นางจิตตินันท์ همان



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

- วิจัยเรื่อง การเสริมทักษะการอ่านจับใจความของเด็ก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้วิจัย นางพวงสุด เพ็ชรเรือนทอง
- วิจัยเรื่อง การอ่านเขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนางนันทยา สุวรรณรัตน์
- วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนางอรรพรรณ ทองคำ
- วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการ Highlight ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชื่อผู้วิจัยนางณภัทร เบลเลอร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการหาผลหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัยนางแวกซัยมีะ มิงชานา
- วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว โดยการใช้แบบฝึกทักษะคิดเลขเร็วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยนางรอกีเยาะ สมอดิยอ
- วิจัยเรื่อง การพัฒนาการจำสูตรคูณให้คล่องโดยใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนางฮานีชะห์ กาหลง
- วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม โดยใช้เทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยนางธิดาทิพย์ ชูแก้ว
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรม Scratch เบื้องต้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนางรัตนติยา เกป็น
- วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ระบบอวัยวะในร่างกายของเรา ผู้วิจัย นางมายิ๊ะ แนนรอ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- วิจัยเรื่อง VDO ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง กฎระเบียบของโรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยนางกิตติมา รุจิศรีนัย
- วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย นางบุษบา มินตรา สลักคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ
- วิจัยเรื่อง การสร้างนวัตกรรมโครงงานอาชีพกามะพร้าวเลอค่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย นางปราณี ทองคำศรี



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- วิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้วิธีแบบ Phonics เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนางสาวพัชรี สาแม
- วิจัยเรื่อง การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ ด้วย การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชัน (Gamification) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนางสุไวย๊ะ ดีแลตานา
- วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำแบบโฟนิกส์โดยใช้นิทาน Phonics short story นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยนางคอมชียะ ดาหะซี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- วิจัยเรื่อง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรคและการป้องกันโดยใช้ใบงานเสริมบทเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัย ส.ต.ท.มะปอซี อาแว
- วิจัยเรื่อง การสร้างนวัตกรรมอุปกรณ์ช่วยพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (การ อันเดอร์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนายมะฮือซอ หะสีแม

4) มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี มี เป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน มีรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง การรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยผู้อำนวยการ สถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการ ศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ดำเนินการตามวิธีการ/ กระบวนการพัฒนา ดังนี้

(1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

การศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการการประเมินภายนอก แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังเคราะห์ สภาพปัจจุบันและปัญหา ความต้องการจำเป็น ตามกรอบนโยบาย จัดลำดับความสำคัญ และกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดโครงสร้าง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน นำไปสู่การควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกกำหนด สอดคล้องกับอัตลักษณ์และบริบทของสถานศึกษา

(2) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนา ตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

- ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
- แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น หัวหน้าฝ่ายงาน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน ตามความเหมาะสม เพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการการวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐาน



- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีทีสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพกำหนดปฏิทินการนำ แผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นลายลักษณ์อักษรเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

(3) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการสำรวจโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่โรงเรียนปฏิบัติแต่ไม่ได้ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และตรวจสอบว่าโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใครเป็นผู้รับผิดชอบและได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วหรือไม่ อีกทั้งการติดตามการดำเนินงานทุกระยะและพิจารณาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานใดและตัวบ่งชี้อะไรบ้าง (1 โครงการหรือกิจกรรมอาจสอดคล้องได้หลายมาตรฐานและหลายตัวบ่งชี้) ตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนาดังนี้

- นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้

- ให้ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

(4) โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

- กำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

- ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยให้ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานที่สถานศึกษามอบหมายเป็นปกติ ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ นำมาสรุปรวมกันเป็นฝ่าย ด้วยการสร้างเครื่องมือวัดสำหรับตัวบ่งชี้ทุกตัว ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขียนสรุปผลรายงานการประเมินตนเอง

- จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางแสดงข้อมูลรายมาตรฐาน และรายตัวบ่งชี้ที่มีผลการสรุปจำแนกเป็นมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ใน



การปรับปรุงพัฒนาเพื่อสะท้อนผลให้สถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

- เตรียมการและให้ความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

(5) โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

- การติดตามผลจากรายงานประจำปีและรายงานการประเมินตนเอง โดยศึกษา รายละเอียดการประเมินตามองค์ประกอบและเอกสารสนับสนุน

- การติดตามผลโดยการสืบค้นจากฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ต้องการและตรวจสอบความสมบูรณ์ของการจัดทำฐานข้อมูล

- การติดตามผลโดยสืบค้นจากเอกสารอ้างอิง บันทึกหรือร่องรอยที่สถานศึกษารวบรวมไว้ ซึ่งแสดงว่าได้มีการดำเนินการจริง

- การติดตามผลจากการสัมภาษณ์ เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงจากผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือผู้ที่รับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา

- การติดตามผลจากการสังเกต ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลประกอบการติดตามผลที่ชัดเจนเพิ่มเติม การสังเกตส่วนใหญ่ใช้ควบคู่กับการสัมภาษณ์และการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร

(6) โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามวิธีการ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

- การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีโดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดพร้อมหลักฐานข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่ายมีความชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

- การตรวจสอบคุณภาพของรายงานตามช่วงเวลาที่กำหนด รายงานมีความชัดเจนและสมบูรณ์เป็นระบบและเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ (ภายในเดือนเมษายน)

- การเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเช่น สารประชาสัมพันธ์ เฟสบุค เว็บไซต์ ไลน์ เป็นต้น อีกทั้งการรวบรวมและนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจและนำไปปฏิบัติ อีกทั้งการแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่พบจากการติดตาม การประเมินผลและการตรวจสอบผลการดำเนินการ โดยมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีโดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดพร้อมหลักฐานข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีความชัดเจนและสมบูรณ์เป็นระบบและเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ (ภายในเดือนเมษายน) อีกทั้งมีการเผยแพร่รายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

5) มีการสรุปหรือรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการสรุปหรือรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาและอุปสรรค แล้วนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนา อีกทั้งได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำไปวางแผนพัฒนา ตลอดจนจัดทำข้อมูลให้เป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาที่ต้องการ มีระบบบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุม ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เช่น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สามารถแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ได้ดังตารางต่อไปนี้

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละวิชาจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	77.59	71.41	65.61	62.50	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	85.96	75.69	71.93	70.07	77.94	78.06
คะแนนรวม 2 ด้าน	81.77	73.59	68.79	66.29	78.78	79.00



1.2.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมี ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินการ ถูกต้อง สมบูรณ์	ดำเนินการ ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	สรุปผล การประเมิน
1) มีการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		1. ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ
2) มีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหา สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	✓		2. จำนวนรายการ ดำเนินการถูกต้อง สมบูรณ์ 5 รายการ
3) มีการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ	✓		3. ผลการ ตรวจสอบมี คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
4) มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ ภายใน	✓		
5) มีการสรุปหรือรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย	✓		
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 1 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม



1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

1.4.1 กระบวนการพัฒนา

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญและเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และทางวิชาชีพ ดังนี้

1) มีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนการบริหารงานบุคคล ให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง โดยมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาเป็นรูปแบบลักษณะใดและเพื่อการอบรม ประชุม สัมมนา การทำผลงานทางวิชาการ /เลื่อนวิทยฐานะ การส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) มีการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับครูและบุคลากร โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ดังนี้

(1) การพัฒนาครูตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการจัดกิจกรรมดังนี้คือ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC ซึ่งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมของครู “ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ”(PLC) วันละ 30 นาทีหลังกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อรับทราบปัญหาในการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน และเป็นการเตรียมจัดกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและมีการ PLC ของระดับชั้นอนุบาล ทุกวันศุกร์ ในเวลา 15.30 น. หรือหลังกิจกรรมหน้าเสาธงสัปดาห์ละ 2 วัน ในเวลา 08.30 – 08.45 น. เพื่อติดตามและสรุปปัญหาของการจัดการเรียนรู้ของสัปดาห์ที่ผ่านมา ส่งผลให้ครูสามารถนำไปจัดทำแผนพัฒนาตนเองและผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถพัฒนาครูตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งเป็นการพัฒนาตามข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและ



พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประเมินภายนอก (ประเมิน SAR) เพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

(2) การจัดกิจกรรมการเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยการจัดอบรมให้ความรู้การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น การใช้ Zoom , Webex , Google meet และ การใช้แอปพลิเคชันในการจัดทำวีดิโอประกอบการสอน เช่น KineMaster และ Canva ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง การออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านโกตาบารู จำนวน 7 ชั่วโมง ส่งผลให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้นในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

(3) การสนับสนุน ส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา จากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจของครูแต่ละคน ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เช่น การอบรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ การอบรมเชิงปฏิบัติการสนุกกับวิทยาการคำนวณด้วย “Unplugged Coding” การอบรมการสอนอ่านจับใจความตามแนวการประเมิน PISA การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนภาษาไทย การอบรมครูด้วยระบบทางไกลโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการครูต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Hand-on activities) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การอบรมด้วยกระบวนการสอนวิทยาศาสตร์และการใช้สื่อวิทยาศาสตร์ การอบรมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (Professional Learning) ทักษะสำหรับครูยุค Thailand 4.0 ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งการสนับสนุนส่งเสริมและจัดส่งครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจของครูแต่ละคน โดยมีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะฯ ตำแหน่ง ครู (ว9/2564) และการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA: Performance Agreement) การอบรมการพัฒนาครูในด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ Active Learning + Design Thinking “เน้นคุณภาพจริง ไม่เน้นเอกสาร” ตามมาตรฐาน ว PA จำนวน 1 วัน 6 ชั่วโมง โครงการ “การอบรมพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21” จำนวน 2 วัน รวมเป็นเวลา 12 ชั่วโมง การอบรมครูด้วยระบบทางไกลโครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้



วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา (รอบครูที่เลี้ยง) จำนวน 6 ชั่วโมง ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในกิจกรรมการประสบการณ์และการจัดทำวิทยฐานะ ตามมาตรฐาน ว PA ของตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อเด็กให้มากยิ่งขึ้น

(4) การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดทำและพัฒนาตนเองของบุคลากรตามพัฒนาตนเอง (ID Plan) และข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สื่อจำลอง สื่อของจริง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน จัดให้มีเครือข่ายบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครู เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี สนับสนุนให้มีการพัฒนาครูให้สามารถผลิตและใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการศึกษาและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งมีการพัฒนาครูให้สามารถคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่ผู้เรียนและมีกระบวนการส่งต่อ ด้วยระบบดูแลช่วยนักเรียน นำไปสู่การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานของการพัฒนาและการแก้ไขปัญหา เช่น การจัดทำประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทางภาษาด้านการพูดโดยใช้บัตรภาพประกอบคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โดยนางมาลี เตชะวอวาย, การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยนางจิตตินันท์ หมาน, การพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว โดยการใช้แบบฝึกทักษะคิดเลขเร็วของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ โดยนาง รอกีเยาะ สมอติยอ ฯลฯ อีกทั้งการเปิดโลกทัศน์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้เข้ารับการอบรม/สัมมนา ทักษะศึกษาดูงาน การประกวด เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ สมรรถนะและเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง

(5) การสร้างการรับรู้วิธีการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานให้ปลอดภัยและการดูแลรักษาความปลอดภัย โดยการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของผู้เรียนจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม สอดคล้องกับนโยบาย Quick Win 7 วาระเร่งด่วน ข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็ก ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจให้กับชุมชน เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการป้องกัน ดูแล ดูแลช่วยเหลือหรือเยียวยาและแก้ไขปัญหา มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด และเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยให้เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการและ/หรือสวัสดิภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน ภายใต้รูปแบบ โกตา “SMILE” เป็นสร้างการรับรู้ ขยายผลนโยบายความปลอดภัยไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง สร้างการรับรู้วิธีการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานให้ปลอดภัยและการดูแลรักษาความปลอดภัย ดังนี้



- เพิ่มมาตรการรักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษาและเด็กอย่างรอบคอบและรัดกุม กำชับและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานรักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษาและเด็ก ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด โดยการจัดทำบันทึกความร่วมมือในการรักษาความปลอดภัยครูและบุคลากรทางการศึกษา (MOU) และแผนรักษาความปลอดภัย ว่าด้วยความร่วมมือด้านมาตรการการรักษาความปลอดภัย บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกภาคเรียน โดยมีการร่วมปฏิบัติ 3 ฝ่าย (ฝ่ายปกครอง ทหาร และตำรวจ) และดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

- การเฝ้าระวังอุบัติเหตุ อุบัติภัยในสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนและการซ้อมแผนเผชิญเหตุ พร้อมมีเบอร์โทรศัพท์แจ้งเหตุด่วน เหตุร้ายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หากพบเห็นสิ่งผิดปกติจะแจ้งรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ทราบโดยทันที

- การติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียนและตรวจสอบกล้องวงจรปิด CCTV ว่าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานหรือไม่ เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกันและรักษาความปลอดภัยข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในขณะอยู่ในโรงเรียน

- การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ โดยการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง มีวิธีการกระบวนการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ทำให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนสวัสดิภาพ ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

(6) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการจัด ส่งเสริม สนับสนุน ความสามัคคี ยกย่องเชิดชูเกียรติและผดุงเกียรติ มีการให้ความรู้พร้อมกับการปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลไปพร้อมกัน ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีและเลื่อนวิทยฐานะอย่างทั่วถึง ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะและได้รับการพิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าตอบแทนทุกคน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ การทำผลงานทางวิชาการ ที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติและให้ได้รับรางวัลดีเด่นในระดับต่าง ๆ ตลอดจนให้มีการเผยแพร่ร่วมนวัตกรรมสู่สาธารณชน เพื่อเป็นการเสริมแรง ด้วยการให้กำลังใจ การจูงใจ การพัฒนาวิชาชีพอย่างมีความสุขต่อไปและสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพไปพร้อมกัน เช่น นางสาวฮานีชะห์ กาหลงและนางฮิดาเยตี๋ เช็งแมติ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการ นายมะปอซี อาแว นางรอกีเยาะ สมอติโยและนางฐิตินันท์ หมาน ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตามเกณฑ์ ว 10 และนางสาวนุรชาฮิดา สา และ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามเกณฑ์ ว 9 (PA)



(7) การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในเทศกาลและโอกาสต่าง ๆ ได้แก่ งานมุทิตาจิต การไปทัศนศึกษาดูงาน การจัดเลี้ยงสังสรรค์และการมอบของขวัญในเทศกาลและโอกาสต่าง ๆ เช่น การอวยพรวันและมอบของขวัญเนื่องในวันเกิด การจัดงานมุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ การมอบเงินช่วยเหลือครอบครัวในยามเจ็บป่วย การมอบถุงยังชีพในยามประสบภัยน้ำท่วม

3) มีทีมนิเทศการทำงานของครูและบุคลากร โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการกำหนดบุคลากรในการนิเทศ เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการกำหนดบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ความถนัดและประสบการณ์ การใช้ศักยภาพและการแสวงหาความสามารถพิเศษของครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละบุคคลให้มากที่สุด เป็นการเปิดโอกาสให้ได้แสดงออกและมีการสนับสนุนส่งเสริม ความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่ เพื่อช่วยให้เกิดการพัฒนาและส่งเสริมความถนัดของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเป็นได้ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้คำปรึกษา แนะนำและชี้แนะแนวทางอย่างไรก็ตามการกำหนดบุคลากรในการนิเทศให้ได้ดีนั้น ผู้นิเทศหรือคณะกรรมการนิเทศควรมีคุณลักษณะพื้นฐานของการยอมรับความจริง การเห็นอกเห็นใจ การมองโลกในแง่ดี มีความกระตือรือร้น อีกทั้งการให้โอกาส มีความยืดหยุ่น มั่นใจในตนเองและกล้ารับผิดชอบ ตลอดจนมีวิสัยทัศน์ในการนิเทศเพื่อให้เกิดความสมดุล มีการปรับปรุงพัฒนาและการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เป็นกัลยาณมิตร ส่งผลให้การนิเทศภายในมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

อีกทั้งการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อ เพื่อช่วยแก้ปัญหาการไม่ยอมรับผู้นิเทศได้ระดับหนึ่ง โดยคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นรองประธาน ครูวิชาการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะครูเป็นคณะกรรมการนิเทศ ในการร่วมมือกับคณะครูดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการนิเทศภายใน เพื่อติดตามประเมินผลการทำงานของครู เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู ด้วยวิธีการต่าง ๆ ยกย่องชมเชยในที่ประชุม นำผลสำเร็จของการปฏิบัติงานมาแสดงให้ปรากฏแก่บุคคลอื่น

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการนิเทศตามคำสั่งเพื่อสร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางการดำเนินการนิเทศ ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดและความขัดแย้งในการนิเทศ ตลอดจนป้องกันมิให้ผู้รับการนิเทศเกิดความสับสนและอาจไม่ศรัทธาผู้นิเทศหรือคณะกรรมการนิเทศ ซึ่งจะค้นพบพฤติกรรมการทำงานของครูทั้งที่ประสบความสำเร็จอย่างเด่นชัด และพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง แก้ไขในด้านต่าง ๆ ตลอดจนข้อมูลหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะนิเทศกำลังดำเนินอยู่ ผู้นิเทศหรือคณะกรรมการนิเทศจะร่วมกันวิเคราะห์ แปรความ ตีความพฤติกรรมที่สังเกตได้ และนำผลการวิเคราะห์ มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความเสมอภาคจริงใจ และมีความมุ่งหวังอย่างเดียวกัน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงใจ และใช้แนวทางที่ได้รับการนิเทศในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน เช่น



- นางรัตนติยา เกป็น ได้รับการนิเทศการสอน จากครูฮานีเซห์ กาหลง เรื่อง การนำเสนอข้อมูลโดยใช้โปรแกรมตาราง เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567 ผลการนิเทศอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ครูมีการเตรียมการสอนและประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสามารถและสร้างทักษะแก่ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ Coding และ PLC จากนางสาวรสสุคนธ์ อัสวภูมิ และนางสาวระติวรรณ สุขศิริ ศึกษาพิเศษ สพ.ยะลา เขต 1 ในวันที่ 21 สิงหาคม 2566 ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการชี้แนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมด้วย Coding และการนำเสนอ Coding Unplug ไปใช้สอนนักเรียน ทำให้ครูเข้าใจและมั่นใจในการนำสื่อการสอนไปใช้จัดกิจกรรม Coding มากขึ้น

- นางมายี๊ะ แนรอ ได้รับการนิเทศการสอน เรื่อง การนำเสนอโครงงาน จากครูมะปอซี อาแว เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567 ผลการนิเทศผู้นิเทศแนะนำให้ทำโครงงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อฝึกนักเรียนให้เป็นนิสัย เป็นการสรุปเนื้อหาโดยการสร้างสรรค์ ชิ้นงานเป็นที่น่าสนใจของผู้พบเห็น

- นางกิตติมา รุจิตรณย์ ได้รับการนิเทศการสอน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม จากครูจิตินันท์ หมาน เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 ผลการนิเทศทำให้ครูมีการเตรียมการสอนและประยุกต์ใช้สื่อได้ดี นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสามารถและสร้างทักษะแก่ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการชี้แนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมตลอดจนการวัดและประเมินผลร่วมกัน

- นางบุษยามินตรา สลักคำ ได้รับการนิเทศการสอน เรื่องประชาธิปไตยจากครูนัตยา สุวรรณรัตน์ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2566 ผู้นิเทศ นางนัตยา สุวรรณรัตน์ ผลการนิเทศ การสอนใช้บทบาทสมมติได้เป็นอย่างดี ให้ผู้เรียนเกิดความเป็นประชาธิปไตย นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ฯลฯ

4) มีการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาครูและบุคลากร โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนิเทศและประเมินการพัฒนาครูและบุคลากร จากวิธีการตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จของงาน โดยการวางแผน กำหนดวิธีการ ขั้นตอน ติดตามและประเมินผล และมีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ที่จะต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

(1) มีการวางแผนและกำหนดรูปแบบในการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากร โดยการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม อาศัยกระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วม /ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันและศักยภาพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นกระบวนการ



วิเคราะห์บริบท จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งไหนเป็นอุปสรรคและปัญหา อีกทั้งสิ่งไหนเป็นโอกาส เพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับการวางแผน กำหนดรูปแบบ วิธีการและกลยุทธ์ในการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง การพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน กำหนดรูปแบบในการพัฒนาโดยการระดมความเห็นจากคณะครู ตัวแทน ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่ กำหนดไว้

(2) มีการวัดและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ โดยการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อ ใช้เป็นฐานในการวางแผนและกำหนดรูปแบบ วิธีการในการพัฒนา เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาครูและ บุคลากร ซึ่งทำให้ทราบว่าการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ หรือใน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการทำงานด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่ ตลอดจน มีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน สรุปผลและรายงานผล อีกทั้งการนำสรุปผลและรายงานผลมาปรับปรุง พัฒนาผลงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย

(3) การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนา รูปแบบ วิธีการอย่างต่อเนื่อง ในการประเมินการ พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาครูและบุคลากร ต่อยอดจนได้รับการยอมรับเป็นที่ ประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้ เช่น การใช้นวัตกรรม “นิเทศสัมพันธ์ สรรค์สร้างผู้เรียน : PSYCHO Model” ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สภาพแวดล้อมของภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัยและมีบรรยากาศน่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์พร้อมใช้งาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เลิศ (Best Practice) ของ การนิเทศภายใน สามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยใช้นวัตกรรม “นิเทศสัมพันธ์ สรรค์สร้างผู้เรียน : PSYCHO Model” ในระดับ สพฐ.

5) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมประชุม/ อบรม/สัมมนา จากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจของครูแต่ละคน ซึ่งมีโครงการ/กิจกรรมตาม แผนงานโครงการ/กิจกรรมบริหารงานบุคคล ดังนี้

(1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี อันจะเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความรู้และทักษะในการ ประยุกต์พัฒนาศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน จัดให้มี เครือข่ายบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครู เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยี สนับสนุนให้มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถผลิตและใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย



เพื่อการศึกษาและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูป (Lesson Programed Instruction) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction) ชุดการสอน (Learning Packages) เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Scratch เบื้องต้น, สื่อวีดิทัศน์ คลิปวิดีโอจากยูทูป เรื่อง ขั้นตอนการเขียนโปรแกรม ด้วย Scratch สื่อการเรียนรู้ที่ดีจะสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ตัวอย่างการใช้สื่อเช่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชื่อหน่วย : การออกแบบและการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ชื่อแผน : จุดกำหนดของชุดกระาะ รายวิชาวิทยาการคำนวณ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Scratch เบื้องต้น

อีกทั้งการให้ความรู้การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้แก่ การใช้ Zoom, Webex , Google meet ,Google classroom และการใช้แอปพลิเคชันในการจัดทำวีดิโอประกอบการสอน เช่น KineMaster และ Canva ทั้งนี้เพื่อให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Places in my town ใช้เทคโนโลยีการสอนผ่านเว็บไซต์ WORDWALL เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ภายในชุมชนของตนเอง โดยให้นักเรียนเล่นเกมสุ่มทายคำศัพท์ใน Wordwall โดยที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่นทุกคนและให้นักเรียนอ่านและจำคำศัพท์ได้อย่างแม่นยำ จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Places in my town ผลจากการใช้สื่อ Wordwall นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้คำศัพท์ และเรียนรู้จำคำศัพท์ได้เร็วขึ้น

(2) โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างสื่อนวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ มีการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ 1 เรื่องและเป็นการสร้างคลังความรู้ คลังนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน เป็นต้นแบบอย่างน้อย 1 เล่มต่อปีการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเต็มศักยภาพและมีคุณภาพทางการเรียนที่ดีขึ้น เช่น วิจัยเรื่อง การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัย นางฐิตินันท์ หมานวิชัยเรื่อง การพัฒนาการจำสูตรคูณให้คล่องโดยใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนางฮานีชะห์ กาทหลง วิจัยเรื่อง การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วย การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชัน (Gamification) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนางสุไวย๊ะ ดีเลตานา ฯลฯ



1.3.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดำเนินการ ถูกต้องสมบูรณ์	ดำเนินการ ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	สรุปผลการประเมิน
1) มีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรใน สถานศึกษา	✓		1. ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ
2) มีการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับครูและบุคลากร	✓		2. จำนวนรายการ ดำเนินการถูกต้อง สมบูรณ์ 5 รายการ
3) มีทัศนคติการทำงานของครูและ บุคลากร	✓		3. ผลการตรวจสอบ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
4) มีการประเมินการพัฒนาครูและ บุคลากร เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการพัฒนา ครูและบุคลากร	✓		
5) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 1 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม



อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้นางสมาลี แซ่ฟุ้ง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(Obec Awards) ประจำปี 2565 ระดับภาคใต้ “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม” ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ และได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาขาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจโครงการและเอกสารประกอบฯ โครงการบ้านนักวิทย์ รวมทั้งนางนุชรีย์ อีซบซีและนางมาซีเตาะ โต๊ะแวอัย ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนจนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย “การสร้างภาพปะติด” งานยะลา – ยาลัน

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดการปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัย จนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ สพ.ย.ยะลา เขต 1 และเป็นการพัฒนาตามข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประเมินภายนอก (ประเมิน SAR) ของการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทำให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมให้ข้าราชการมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1.5.1 กระบวนการพัฒนา

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1) การประเมินความเสี่ยงและจัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มั่นคงปลอดภัย

ความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษานั้น มีความสำคัญต่อการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง การจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการประเมินความเสี่ยงและจัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มั่นคงปลอดภัย จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการประเมินความเสี่ยงและจัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มั่นคงปลอดภัย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน ดังนี้



(1) การประเมินความเสี่ยง โดยมอบหมาย แต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบ กำหนด ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน โดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ เน้นการมีส่วนร่วม ในการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดทิศทางเป้าหมายที่ชัดเจนและเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้น ร่วม รับทราบขั้นตอนต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ พิจารณาให้ความเห็นชอบในประเด็นต่างๆ เพื่อ วิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง ได้แก่ การประเมินจากโอกาสที่จะเกิด เหตุการณ์ ความเสี่ยงนั้น ๆ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ก่อความเสียหายให้กับโรงเรียน ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา อีกทั้งระดับของความเสี่ยงที่ได้จากการประเมินโอกาสและผลกระทบของแต่ละปัจจัยความ เสี่ยงมาเรียงลำดับ โดยมีความเสี่ยง แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง น้อย และน้อยมาก เพื่อใช้ ในการพิจารณาความเร่งด่วนในการนำไปวางแผนการจัดการความเสี่ยง จากการประเมินความเสี่ยง พบว่า โรงเรียนมีจุดเสี่ยง ดังนี้ จุดประพังชั้นอนุบาล หน้าอาคารบุหงารายา 2 (อาคารเฉลิมพระเกียรติ) สนาม เด็กเล่น ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านหลังอาคารบุหงารายา 3 ซึ่งเป็นอาคารไม้สองชั้น เป็นต้น

(2) การจัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มั่งคั่งปลอดภัย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการใช้อาคารสถานที่และแผนพัฒนาสภาพแวดล้อม โดย ครู บุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำแผน โดย มีแผนการดูแล บำรุง รักษาความสะอาดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัย สวยงามและใช้ประโยชน์ คุ่มค่า ซึ่งมีการจัดทำแผนการใช้อาคารสถานที่ ดังนี้

- กำหนดแนวทางการบริหารอาคารสถานที่ พัฒนา ปรับปรุง บำรุงดูแล ให้อยู่ใน สภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย

- จัดทำโครงการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยการกำหนดกิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัยและ สวยงาม ด้วยกิจกรรม KOTA PROMP “โรงเรียนปลอดภัย สิ่งแวดล้อมปลอดภัย” ขึ้น ผลจากการดำเนิน โครงการ พบว่า โรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินงานให้มีความปลอดภัยทุกด้าน ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจ อารมณ์ สังคมและการดูแลสิ่งแวดล้อม อีกทั้งมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงและร่วมลงนามบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน ได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศ เจตนารมณ์เพื่อดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

- กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานที่ชัดเจนอย่างเป็นทางการ โดยมีคณะกรรมการ ดำเนินงาน รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่และมีลายลักษณ์อักษร เน้นการมีส่วนร่วมในการวางแผนการ ดำเนินงาน กำหนดทิศทางเป้าหมายที่ชัดเจนและเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้น ร่วมรับทราบขั้นตอนต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ พิจารณาให้ความเห็นชอบในประเด็นต่างๆ และจัดสรรงบประมาณในการ ปรับปรุง พัฒนา



- มีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งให้บริการชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมคณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้ ชี้แจงนโยบายและชักชวนความเข้าใจในการเตรียมความพร้อม การดำเนินงาน โดยมุ่งหวังให้เกิดการส่งเสริม พัฒนาและขยายผลนโยบายการดำเนินงาน การจัดทำบันทึกข้อตกลงและร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์ เพื่อดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย อีกทั้งการขยายผล ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทราบ

- มีการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุและแผนที่แสดงจุดเสี่ยงต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยกำหนดมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม เป็นมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง

2) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศผ่อนคลายและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จัดวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน รวมไปถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง อีกทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพภายในห้องเรียน เป็นการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี อีกทั้งส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

(1) มีการจัดสถานที่และบริเวณภายในห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกและตอบสนองการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการกำหนดพื้นที่ในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะดำเนินการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย จัดตกแต่งห้องเรียนสวยงาม พื้นห้องสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่าง ประตู ไม่มีสิ่งกีดขวาง ทางเดินเข้าออกได้สะดวก บรรยากาศในห้องเรียนน่าอยู่ ปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมหน้าหรือหลังห้องเรียนได้สะดวก และสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน รวมถึงมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนอยู่เสมอ มีการจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ให้เพียงพอของผู้เรียน มีขนาดเหมาะสมกับรูปร่างและวัยของ



ผู้เรียน จัดวางไว้อย่างเหมาะสมเป็นระเบียบเรียบร้อย มีช่องว่างระหว่างแถวที่ผู้เรียนจะลุกนั่งได้สะดวกและทำกิจกรรมได้คล่องตัว มีความสะดวกต่อการทำความสะอาดและเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งเรียน และสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ได้ตามบริบทและความเหมาะสมของจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้นๆ มีรูปแบบที่ไม่จำเจ ได้แก่ การจัดกลุ่มโต๊ะเรียนในรูปแบบต่างๆ หรือนั่งคนเดียว ที่นั่งทุกจุดสามารถอ่านกระดานดำได้ชัดเจน เช่น บางห้องเรียนจัดเป็นรูปตัวที บางห้องเรียนจัดเป็นรูปตัวยู รูปครึ่งวงกลม หรือเข้ากลุ่มเป็นวงกลมได้ อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะการมองเห็นของผู้เรียนต้องชัดเจนมองเห็นทั่วทั้งห้องและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนที่สะดวกต่อการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีบริเวณที่ว่างพอที่จะเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ สามารถเตรียมย้ายไปสู่การทำกิจกรรมอื่นได้ โดยไม่รบกวนการทำกิจกรรมของผู้อื่น

(2) มีการจัดป้ายนิเทศไว้ที่ฝาผนังของห้องเรียน เพื่อจัดแสดงผลงานหรือเก็บผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะติดไว้ที่ข้างกระดานดำทั้ง 2 ข้าง โดยมีการจัดตกแต่งออกแบบสวยงาม น่าดู สร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน เช่น จัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบทเรียน หรือเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียน จัดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้เรียน ความรู้วันสำคัญหรือเรื่องที่นำเสนอ ซึ่งจัดให้ใหม่อยู่เสมอ สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ หรือวันสำคัญต่าง ๆ การจัดให้มีป้ายความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ผู้เรียนควรรู้ การติดผลงานของผู้เรียนและแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการให้แรงจูงใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จและมีกำลังใจในการเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ ครูผู้สอนจัดไว้เพื่อฝึกนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านคล่อง ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยครูหาหนังสือหลายๆ ประเภทที่มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาให้อ่านและมีหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนบ่อยๆ มุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยเสริมความรู้ ทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา มุมความรู้ข่าว เหตุการณ์ ฯลฯ มุมแสดงผลงานของผู้เรียน ครูควรติดบนป้ายนิเทศ แขนงหรือจัดวางไว้บนโต๊ะ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จ และมีกำลังใจในการเรียนต่อไป และมุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด ตลอดจนชิ้นงานเครื่องมือเครื่องใช้ของผู้เรียน เช่น แปรงสีฟัน ยา สีฟัน แก้วน้ำ ฯลฯ ไว้อย่างเป็นระเบียบ

(3) มีการจัดสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดความเข้าใจและแสดงผลการเรียนรู้ผ่านการแสดงออกและจากผลงาน ครูผู้สอนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้ การมีสื่อ วัสดุ อย่างหลากหลาย พอเพียง สะดวกในการนำมาใช้ จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ซึ่งในทุกห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งาน เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จอโปรเจกเตอร์ ทีวี สายไฟ ปลั๊กไฟ เตรียมพร้อมของการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่จะส่งเสริมให้การเรียนของผู้เรียนสะดวกขึ้นและมีการจัดเก็บสิ่งของในห้องเรียนเป็นสัดส่วนเพื่อความสะดวกต่อการใช้งาน



(4) การประกวดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ให้สวยงาม น่าเรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศที่ดีแก่ผู้เรียน โดยแบ่งกิจกรรมการประกวดเป็นระดับสายชั้นตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ จะทำการประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยมีคณะกรรมการนิเทศห้องเรียนเป็นผู้ตัดสิน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่าย 4 ฝ่าย อีกทั้งมีการรายงานผล ตัดสินผลการประเมินการนิเทศห้องเรียนเมื่อจบปีการศึกษา มีการมอบรางวัล เกียรติบัตร เพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน ในการช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียน ตามรายการประเมิน ดังนี้

- ในห้องเรียนมีสัญลักษณ์สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครบถ้วนและจัดวางถูกต้อง
- ครูและผู้เรียนทุกคนร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียนและปิดประกาศให้เห็นชัดเจน
- มีป้ายนิเทศตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 8 กลุ่มสาระ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ เสริมความรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนรู้ได้ และมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระอยู่เสมอ
- มีป้ายนิเทศต่าง ๆ เช่น รายชื่อผู้เรียน รายชื่อเวรทำความสะอาด ตารางเรียน ชื่อบุคคลสำคัญที่ควรรู้จัก ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูประจำชั้น คติธรรม คติสอนใจ และอื่น ๆ
- มีป้ายนิเทศหรือที่ของจัดแสดงผลงานผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน
- มีป้ายแสดงสถิติจำนวนผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน
- ในห้องและบริเวณห้องเรียนสะอาด ไม่มีฝุ่น เศษขยะ หรือสิ่งสกปรก และมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนอยู่เสมอ
- ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของครู ผู้เรียนวางเป็นระเบียบ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับกิจกรรมอื่น ๆ ได้
- บรรยากาศในห้องเรียนน่าเรียน มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศระบายถ่ายเทได้ดี มีมุมในห้อง เช่น มุมหนังสือ มุมสบายหรือมุมนั่งเล่น
- ไม่มีสิ่งของที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมาไว้ในห้องเรียน

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนและบริบทของกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การเตรียมความพร้อม การวางแผนการจัด การเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อีกทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและใช้ได้เหมาะสม ขณะเดียวกันแหล่งความรู้ก็ต้องน่าสนใจ เป็นเครื่องเร้ากระตุ้น สนับสนุนและส่งเสริมให้



ผู้เรียนอยากสืบเสาะ ค้นหา และลงมือ ได้แก่ แหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องทดลอง ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หอจดหมายเหตุ ฯลฯ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับการเรียน และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากในห้องเรียน ส่วนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ครูผู้สอนได้พาผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การฝึกตนเองให้อยู่ในศีล ครูผู้สอนจะพาผู้เรียนที่นับถือศาสนาไปที่วัดวัดชิราภรณ์ ส่วนผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลามก็จะพาไปมัสยิด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ก็จะพาผู้เรียนไปศึกษาการทำผ้ามัดย้อม การทำขนมพื้นบ้าน หรือการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ ก็พาไปร้านนสรินยานยนต์ การจักสาน การทำขนมพื้นบ้าน เป็นต้น

4) สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน เน้นการอยู่ร่วมกัน และการทำงานอย่างมีความสุข ครูผู้สอนทุกคนคำนึงถึงความสำคัญของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน โดยการบริหารจัดการชั้นเรียนบนพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย มีการร่วมกันกำหนดข้อตกลงระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนให้มากที่สุด ให้ผู้เรียนยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เป็นกันเองและอบอุ่น ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนมีอิสรภาพไม่ตรีในการอยู่ร่วมกัน เช่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกที่นั่งเองตามความสนใจ การจับกลุ่มเองเมื่อต้องทำงานกลุ่มหรือการเลือกหัวหน้ากลุ่ม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถ ถาม-ตอบ หรือเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ ได้ เป็นต้น ครูผู้สอนจะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านกาย วาจา ใจ ครูใช้คำพูด ท่าทางและน้ำเสียงที่อบอุ่น รวมถึงการแสดงความรู้สึก อารมณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขสบายใจในการเรียน สร้างความรู้สึกที่ดีให้แก่ผู้เรียน เช่น ใช้คำพูดกับผู้เรียนด้วยความเมตตา ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ไม่ใช้คำพูดที่บั่นทอนกำลังใจของผู้เรียน ให้ความเมตตาเอื้ออาทรต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอนและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีสร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยครูผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีสอนที่ไม่ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายในการเรียน คิดค้นคว้าและแสวงหาแนวทางวิธีการใหม่ ๆ มาใช้จัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือทำกิจกรรมมากกว่าการเป็นผู้ฟังครูสอน เช่น ใช้กระบวนการจัดการเรียนแบบ Active Learning การลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นคู่ และเป็นกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กัน ได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ฯลฯ อีกทั้งใช้เทคนิคการเสริมแรงในทางบวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การพูดชื่นชมเมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดี หรือมีผลงานที่น่าชื่นชม ผู้เรียนทำดี ทำถูกต้อง และพูดให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนทำผิด มีการชื่นชมหรือสร้างขวัญกำลังใจด้วยการมอบของรางวัลแก่ผู้เรียนตามสมควร ทำให้ผู้เรียนมีความ



ภาคภูมิใจ มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนทุกคนสามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียนได้ จะคอยแนะนำ ชี้แนะ ให้คำปรึกษาให้แก่ผู้เรียน รับฟังปัญหาของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การให้คำแนะนำ แก้ปัญหาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน มีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนเอง ผู้เรียนสนใจในการเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

5) สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการสร้างบรรยากาศด้านสังคม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีอัธยาศัยไมตรีในการอยู่ร่วมกัน ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน เพราะเมื่อนอกห้องเรียนเป็นที่ปลอดภัยของผู้เรียน มีครูที่เข้าใจ ให้ความเมตตาเอื้ออาทร เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนได้ และการใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวกของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ โดยมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน เป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และเสริมประสบการณ์ในการสัมผัสการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คือ การเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยครูผู้สอนมีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจด้วยความสุขและนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต้องมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้สอน และผู้เรียน มีกระบวนการศึกษาเรียนรู้ มีการสรุปผลการเรียนรู้ เนื่องจากเห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนมีความเหมาะสม เพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนออกมาอย่างชัดเจน ผู้เรียนสามารถค้นหาจุดเด่นของตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล เป็นการประเมินที่มีพื้นฐานของสถานการณ์ที่เป็นชีวิตจริง การแสดงออกจริง ส่งเสริมให้เห็นพัฒนาการอย่างเด่นชัด ตลอดจนมีความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู ผู้เรียน และบุคคลในอาชีพอื่น ๆ มาเชื่อมโยงและบูรณาการมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น 1 โดยการพาผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้แก่ วัดวชิรปราการ สุสานโตะนิ วัดถ้ำ จะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้นี้ประสบความสำเร็จ



1.5.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดำเนินการ ถูกต้อง สมบูรณ์	ดำเนินการ ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	สรุปผลการ ประเมิน
1) มีการประเมินความเสี่ยงและจัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มั่นคงปลอดภัย	✓		1. ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ
2) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓		2. จำนวนรายการ ดำเนินการถูกต้อง สมบูรณ์ 5 รายการ
3) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม สนามกีฬา และบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓		3. ผลการ ตรวจสอบมี คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
4) สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำหายและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓		
5) สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำหายและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓		
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 1 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม



อีกทั้งส่งผลให้ นางสาวรัตนา คำทองเสน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา จากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 จดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.6.1 กระบวนการพัฒนา

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความพร้อม เพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อที่จะให้ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีการดำเนินงาน ดังนี้

1) มีการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่ โดยการนำข้อเท็จจริงต่างๆ ซึ่งแสดงเป็นตัวเลข ตัวหนังสือ หรือสัญลักษณ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น จำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน น้ำหนัก ส่วนสูง เกรดเฉลี่ย คะแนนสอบ NT คะแนนสอบ O-NET ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา มาจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ เป็นระเบียบ มีวิธีการจัดเก็บ ใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและมีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอยู่เสมอ ทำให้การบริหารจัดการด้านงานเอกสารเป็นระบบ สะดวก รวดเร็วในการเรียกใช้งานและสนับสนุนให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ทะเบียนสื่อการสอน ทะเบียนห้องสมุด ระบบออกเอกสารหลักฐานใบรับรอง ตลอดจนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาอย่างต่อเนื่อง

2) มีการใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า โดยการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการและในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า ในการจัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกัน กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ อีกทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ได้เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนในการดำเนินงานกิจกรรมและผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ อาทิเช่น บน



เว็บไซต์ของโรงเรียน เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 สื่อดิจิทัลออนไลน์ เช่น เฟสบุค ไลน์ ยูทูบ การจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์

3) มีระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย ที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย ที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย ซึ่งมีความจำเป็นต้องมีระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งงานแต่ละงานมีความสำคัญต้องดำเนินการให้ถูกต้องและรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และในแต่ละงานก็ยังใช้ข้อมูลสารสนเทศจากโปรแกรมที่แตกต่างกัน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ

(1) งานบริหารวิชาการ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ได้แก่ การจัดทำข้อมูลตารางเรียน ตารางสอน โครงการ/กิจกรรม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) โดยใช้โปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการ จัดพิมพ์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูลออกมาเป็นสารสนเทศในรูปแบบแผนภูมิและกราฟ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้สามารถ นำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศได้ทันที รองรับการบริหารในหลายๆ เรื่อง นอกจากนี้งานวัด และประเมินผลได้จัดทำ ผลการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ในการออกหลักฐานทางการเรียน ให้กับผู้เรียน คือ ปพ.1, ปพ.2, ปพ.3, ปพ.6 และปพ.7 และนอกจากนี้ได้จัดเก็บข้อมูลในกลุ่มงานวิชาการใน Google Drive ด้วย เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการ ค้นหาและนำมาใช้และเพื่อสำรองข้อมูลเอาไว้ ในกรณีที่ข้อมูลในคอมพิวเตอร์ หายหรือเครื่องเสีย

(2) งานบริหารทั่วไป ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาใช้ในส่วนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ไม่ว่าจะเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทาง Homepage ของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียนคือ www.kotabaru.ac.th และทาง Line Official นอกจากนี้การติดต่อ สื่อสารข้อมูลต่างๆ กับหน่วยงานภายนอก เช่น ข้อมูลนามัยของผู้เรียน ข้อมูลโครงการอาหารกลางวัน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลผู้เรียนด้วยโอกาส จัดทำข้อมูลงานสารบรรณ งานแนะแนว งานรับผู้เรียน งานอาคารสถานที่ งานทะเบียนโดยจัดเก็บข้อมูลโดยจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel ทำให้ข้อมูลเป็นระบบและนำมาใช้ได้สะดวก และได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (DMC) โดยเป็นระบบออนไลน์ โดยป้อนข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทั้งในเรื่องประวัติส่วนตัวของผู้เรียน ผู้ปกครอง อาชีพ รายได้ การเดินทาง น้ำหนักส่วนสูง สถานะความเป็นอยู่ และอื่นๆ ประมวลผลข้อมูลออกมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ทำให้สามารถ นำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

(3) งานบริหารบุคคล ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการเก็บข้อมูลพื้นฐาน ประวัติการศึกษา ภาระงานสอน ผลงานทางวิชาการ โดยใช้โปรแกรมระบบ



สารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) เป็นโปรแกรมออนไลน์ ทำให้เข้าถึงข้อมูลของครูได้ทันที นอกจากนี้ได้นำโปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดเก็บ ข้อมูลในเรื่อง ทะเบียน วันลา การขอเครื่องราช ๑ อัตรากำลังครู การสรุปข้อมูลเรื่องความดีความชอบ และอื่น ๆ ทำให้จัดเก็บ ข้อมูลเป็นระบบ เกิดความสะดวกรวดเร็วในการใช้งาน

(4) งานบริหารงบประมาณ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่โรงเรียน ได้รับจัดสรร และงบประมาณอื่นโดยที่ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บข้อมูลงานการเงิน งานพัสดุ จัดซื้อ จัดจ้าง โดยใช้โปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล นอกจากนี้ได้จัดทำ โปรแกรม ออนไลน์ EGP ในการทำจัดซื้อจัดจ้าง การยื่นภาษีออนไลน์ การจัดทำระบบบัญชีพื้นฐาน

ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำขึ้นจะต้องนำไปใช้ในการให้บริการหน่วยงานอื่นและผู้ขอรับ บริการจากสถานศึกษา นอกจากนี้มีระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่ายซึ่งเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในปัจจุบัน ดังนี้

(1) O-BEC เป็นโปรแกรมเพื่อการจัดเก็บบันทึก ประมวลผล และรายงานข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา ณ วันที่ 10 มิถุนายน เน้นการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นความต้องการในการบริหารจัดการศึกษา การจัดตั้ง การจัดสรรงบประมาณ การวางแผนทางการศึกษา และการเชื่อมโยงข้อมูลกับโปรแกรม B-OBEC, M-OBEC, POBEC และโปรแกรมอื่น ๆ การดำเนินการกำหนดเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ข้อมูลต้นปีการศึกษา ระยะที่ 2 ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา

(2) SMIS เป็นโปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (School Management Information System : SMIS) พัฒนาขึ้นเพื่อจัดเก็บข้อมูลในระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ทะเบียนโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลบุคลากรรายบุคคล และข้อมูลงานวิชาการ กำหนดจัดเก็บเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน และข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน

(3) M-OBEC เป็นโปรแกรมเพื่อบันทึก ประมวลผล และรายงานข้อมูลครุภัณฑ์รายโรงเรียน โดยโรงเรียนเป็นผู้บันทึก ปรับปรุงข้อมูลทุกปีงบประมาณ

(4) B-OBEC เป็นโปรแกรมเพื่อบันทึก ประมวลผล และรายงานข้อมูลสิ่งก่อสร้างรายโรงเรียน โดยให้โรงเรียนบันทึกข้อมูล ปรับปรุงข้อมูลทุกปีงบประมาณ

(5) Data On Web เป็นการรายงานข้อมูลจำนวนนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนผ่าน เว็บไซต์ของ สพฐ. www.obec.go.th ซึ่งกำหนดรายงานข้อมูลเป็นระยะ ได้แก่ ครั้งที่ 1 ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม ครั้งที่ 2 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน และอัปเดตข้อมูลในทุกวันที่ 10 ของเดือน

4) มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อ ในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกในการ



ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนสำหรับครูผู้สอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ ทำให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ มีการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย และสามารถจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ได้ อีกทั้งจัดให้มีระบบสารสนเทศ ทำให้การบริหารจัดการด้านงานเอกสารเป็นระบบ สะดวก รวดเร็วในการเรียกใช้งานและสนับสนุนให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ทะเบียนสื่อการสอน ทะเบียนห้องสมุด ระบบออกเอกสารหลักฐานใบรับรอง ตลอดจนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสนับสนุนการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

(1) การใช้สื่อเทคโนโลยีประเภทสื่อปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชันที่ส่งเสริมการเรียนรู้

(2) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมสื่อหลัก โดยบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้และใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ได้สำรวจสืบค้น ได้เล่น ได้ฝึกแก้ปัญหา ได้คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Scratch เบื้องต้น, สื่อวีดิทัศน์ คลิปวิดีโอจากยูทูป เรื่อง ขั้นตอนการเขียนโปรแกรมด้วย Scratch สื่อการเรียนรู้ที่ดีจะสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ตัวอย่างการใช้สื่อเช่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชื่อหน่วย : การออกแบบและการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ชื่อแผน : จุดกำหนดของชุดเกราะ รายวิชาวิทยาการคำนวณ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Scratch เบื้องต้น

(3) การใช้สื่อเทคโนโลยีเมื่อไม่สามารถหาสื่อจริงได้ เช่น ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้สื่อแอปพลิเคชัน Math Speed Test โดยการจับเวลาให้ผู้เรียนบอกผลลัพธ์การคูณให้รวดเร็วที่สุด แข่งขันระหว่างกลุ่ม ฝึกความคล่องความแม่นยำของการคูณ การมีสมาธิจดจ่อกับกิจกรรมการเรียนรู้

(4) ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มาใช้ในการสอน เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้เรียนใช้กล่องดิจิตอล หรือสมาร์ตโฟนบันทึกภาพ ใช้ Youtube, เทคโนโลยีการสอนผ่านเว็บไซต์ WORDWALL การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสอนทำให้เกิดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน และเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น ตัวอย่างครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5) ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีประเภทสื่อปฏิสัมพันธ์ ซึ่งเป็นสื่อที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แอปพลิเคชัน Math Speed Test



5) มีการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ เช่น การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งพบว่า การจัดสรรงบประมาณจัดซื้อซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร ทำให้การจัดการเรียนรู้สะดวก รวดเร็วและต่อเนื่อง ตลอดจนการนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

1.6.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1.6 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดำเนินการ ถูกต้อง สมบูรณ์	ดำเนินการ ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	สรุปผลการ ประเมิน
1) มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่	✓		1. ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ
2) มีการใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	✓		2. จำนวนรายการ ดำเนินการถูกต้อง สมบูรณ์ 5 รายการ
3) มีระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย ที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย	✓		3. ผลการ ตรวจสอบมี คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
4) มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	✓		
5) มีการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	✓		
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 1 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม

2. ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพ ที่ได้	สรุปผล
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย



ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า

ผลด้านหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลด้านให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลด้านมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ประเด็นที่ 1, 3 - 6 รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 1 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม



- ประเด็นที่ 2 รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 5 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม

- ภาพรวมของมาตรฐานที่ 2 มี 5 ระดับ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับกำลังพัฒนา
ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับปานกลาง
ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา	ระดับดี
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างน้อย 1 ประเด็น และต้องไม่มีประเด็นใดต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

3.1 ด้านมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการพิจารณาผลการตรวจสอบการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไปใช้และนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดีให้นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษานั้น มาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ 2 ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้



3.2 ด้านมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) มีการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ดังกล่าวไว้ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” และปรัชญาโรงเรียน ได้กล่าวไว้ว่า “การเรียนรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” เพื่อให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีงานทำ นำประชาธิปไตย”และ อัตลักษณ์ คือ “ไหว้สวย ด้วยรอยยิ้ม” โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.3 ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย สอนตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

3.4 ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนการบริหารงานบุคคล ให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง โดยมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาเป็นรูปแบบลักษณะใด

3.5 ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีโครงการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยการกำหนดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัยและสวยงาม ด้วยกิจกรรม KOTA PROMP “โรงเรียนปลอดภัย สิ่งแวดล้อมปลอดภัย”

3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทุกฝ่ายงานสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ด้านมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ควรมีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ



4.2 ด้านมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ควรมีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมอบหมายให้ตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

4.3 ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ควรมีส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)กับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน

4.4 ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรมีการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4.5 ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ควรมีวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง อีกทั้งระดับของความเสี่ยงที่ได้จากการประเมินโอกาสและผลกระทบของแต่ละปัจจัยความเสี่ยงมาเรียงลำดับ และสะท้อนผลเพื่อนำไปวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

4.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ควรมีการจัดระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย ที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย เพื่อการดำเนินการที่ถูกต้องและรวดเร็ว เป็นปัจจุบันและง่ายต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับหรือพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆ สูงขึ้น ดังนี้

5.1 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียน

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

- เพื่อใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกายและใช้ดำเนินกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน

กิจกรรม

- ปรับปรุงถนน ,อาคารเรียน และ อาคารประกอบ
- ซ่อมแซมอาคารเรียน ,อาคารประกอบ
- จัดสวนหย่อม มุมพักผ่อน นั่งเล่น หน้าอาคารเรียน อาคารประกอบ



- ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม

5.2 โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเพียงพอ
- เพื่อนำมาใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพทางด้าน ICT ของเด็ก
- เพื่อให้มีคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานได้ดี
- เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพทางด้าน ICT ของโรงเรียน

กิจกรรม

- จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5.3 โครงการจัดซื้อสื่อปฐมวัย

วัตถุประสงค์

- เพื่อจัดซื้อของเล่นประจำห้องเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 6 ห้อง
- เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้เล่นของเล่นตามที่ตนสนใจ

กิจกรรม

- จัดซื้อของเล่นประจำห้องเรียน
- จัดซื้อสื่อประกอบการเรียนการสอน

5.4 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

- เพื่อให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกต่อการเข้าถึง

ข้อมูล

- เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

และชุมชนได้รับทราบ

กิจกรรม

- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
- การพัฒนาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบ
- การพัฒนาประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้ทันสมัย



6. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- 6.1 หลักสูตรสถานศึกษา
- 6.2 บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 6.3 รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- 6.4 รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 6.5 คำสั่งการปฏิบัติงาน
- 6.6 รางวัลที่ครูได้รับ
- 6.7 รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ
- 6.8 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ
- 6.9 รายงานผล 1 ครู 1 นวัตกรรม
- 6.10 แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
- 6.11 ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- 6.12 นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)



มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำเป้าหมายของสถานศึกษา : ดีเลิศ ระดับคุณภาพที่ได้ : ยอดเยี่ยม

1. ประเด็นการพิจารณา

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้

1.1.1 กระบวนการพัฒนา

ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหา สารที่จะต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตัวชี้วัดใดที่ต้องสอนและตัวชี้วัดใดที่สามารถบูรณาการกับเนื้อหาหรือรายวิชาอื่นๆ แล้วนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้น ๆ

อีกทั้งข้อเสนอแนะของ สมศ. ในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ เน้นผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีคุณภาพระดับดี สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบกระบวนการคิด การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้สื่อ โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ฝึกคิดคณิตคิดเร็ว คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้นผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น พบว่าผู้เรียนร้อยละ 78.54 มีคุณภาพระดับดี บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 21.46 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบพัฒนาการด้านผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องคิดเลขเป็น ปีที่ผ่านมาแล้วนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ดังนั้นครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการนำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ (Active Learning) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง เพื่อสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน การนำเสนอผลงานและการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่



เป้าหมายได้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบกระบวนการคิด การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้สื่อ เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ (Active Learning) และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง อีกทั้งครูผู้สอนมีแบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบ ข้อความทั้งที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนยังใช้แบบสังเกตเป็นเครื่องมือ โดยให้ผู้เรียนพูด – เล่าให้ครูฟัง การสนทนา การแสดงความคิดเห็น การพูดอภิปราย การบันทึก การรายงานการศึกษาค้นคว้าและการเขียนแสดงความคิดเห็น ตามหัวข้อที่กำหนด ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นการประเมินความสามารถในกระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ ได้เรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและเน้นย้ำให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ(Active Learning) และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนมีการรายงานผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อย่างต่อเนื่อง คือ ครั้งที่ 1 เดือนกรกฎาคม 2566 และครั้งที่ 2 เดือนธันวาคม 2566 นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัด แล้วสรุปเป็นปีการศึกษา นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

อีกทั้งครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทำให้ทราบถึงพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคนเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ (Active Learning) และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง จากนั้นจึงดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ (Active Learning) การใช้คำถามกระตุ้นความคิด ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM แบบโครงงานหรือการทดลอง รูปแบบฐานเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ผ่านโครงการ KOTA PROMP โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีจำนวนทั้งหมด 25 คน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจำแนกเป็นครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด



ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยมีการฝึกทักษะของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น ทักษะการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบาย กระบวนการคิดสร้างสรรค์ เช่น การสังเกต สำรวจ สืบค้นหา ตั้งคำถาม และกระบวนการคิดแก้ปัญหา เช่น การแปลความ เชื่อมโยง การให้เหตุผล การนำความรู้ไปใช้ การให้เหตุผลและการสรุปอ้างอิง ตัวอย่างเช่น ครูผู้สอน**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านวิเคราะห์คำ โดยการใช้กระบวนการคิด โดยครูให้ผู้เรียนอ่านรู้จักคำนำเรื่อง อ่านแจกลูกสะกดคำ และอ่านเรื่อง เพื่อนกัน ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพาที หน้า ๒๕ และพูดคุยว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และครูเขียนคำที่สะกดด้วยสระเอและสระแอ ครูให้ผู้เรียนตอบคำถามที่ครูตั้งไว้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำที่อ่านได้ถูกต้อง **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่องใจหาย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การคิดสร้างสรรค์ (การแต่งประโยค) ฝึกให้ผู้เรียนเขียนแต่งประโยค โดยการใช้กระบวนการคิดผ่านรูป ฝึกคิดจากรูปภาพสร้างสรรค์ให้เป็นประโยค โดยการนำ สื่อ ภาพประกอบ และทำใบงาน เพื่อให้ผู้เรียนแต่งประโยคได้ ด้วยวิธีการการคิดจากภาพสู่ประโยค **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำที่ใช้ ๓ โดยครูผู้สอนนำสื่อบัตรคำมาให้ผู้เรียนฝึกอ่านและสังเกตคำที่อ่าน จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียน 3 - 5 คน รวบรวมคำที่ใช้ ๓ จากหนังสือเรียนหรือหนังสืออื่นๆ นำมาวิเคราะห์ จำแนกคำที่ออกเสียงเหมือนกันและต่างกัน โดยการทำใบงานเรื่องคำที่ใช้ ๓ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้และสามารถอ่านคำที่ใช้ ๓ ได้ ส่วนครูผู้สอน**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สั้นเสริมทักษะการอ่านจับใจความของเด็ก แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องสั้น เสริมทักษะการอ่านจับใจความของเด็ก ผู้เรียนมาเล่าเรื่องที่อ่าน ทำสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านว่า ใคร อะไร ที่ไหน อย่างไร ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังการอ่าน ครูเฉลยกิจกรรมหลังการอ่าน อธิบายเพิ่มเติมของข้อที่ผู้เรียนตอบไม่ถูก ครูสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยการนำ สื่อ/ชุดฝึก เรื่องสั้นเสริมทักษะการอ่านจับใจความเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ อ่านจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง อีกทั้งครูผู้สอน **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ภัยเงียบ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สำนวนชวนคิด โดยครูอธิบายถึงถ้อยคำสำนวนในปัจจุบันที่ไม่ถูกต้อง แต่ใช้กันจนคิดว่าถูกต้อง โดยครูยกตัวอย่างถ้อยคำ สำนวนที่มีการเขียนและความหมายใกล้เคียงกัน โดยใช้บัตรคำ และแถบประโยค ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง สำนวนที่เป็นสุภาษิต และสำนวนไทย ร่วมกันคิดและอภิปรายเกี่ยวกับสำนวนและสุภาษิตว่าเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร และเขียนเรื่องราวโดยนำคำในสำนวนไทยมาใช้ในการเขียน ใช้ชุดฝึกกิจกรรม เรื่อง สำนวนที่เป็นสุภาษิต โดยให้ผู้เรียนทำใบงาน ในการเขียนเรื่องจากภาพ โดยกำหนดให้อ้างสำนวนหรือสุภาษิต อย่างน้อย 1 สำนวนและครูผู้สอน **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านคำในภาษาไทย แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบ



กล้า โดยครูสนทนากับผู้เรียนถึงความรู้เดิม เรื่อง คำควบกล้ำแท้ แล้วเปิดภาพ 6 ภาพ จาก Power point ให้ผู้เรียนดู แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันตอบว่าภาพดังกล่าวคือภาพอะไรบ้าง จากนั้นครูเขียนคำตอบของผู้เรียนบนกระดาน แล้วให้ผู้เรียนอ่านและสังเกตการอ่านออกเสียงของคำดังกล่าว ครูอธิบายความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้และหลักการอ่านคำควบกล้ำแท้ โดยใช้ Power point ครูแจกบัตรคำให้ผู้เรียนแต่ละคน แล้วให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ เพื่อให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ จากการจัดกิจกรรม ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถจำแนก และอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ รวมทั้งครูผู้สอน**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** ครูผู้สอนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รสวรรณคดี (ภาคเรียนที่1) โดยครูผู้สอนได้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับรสวรรณคดี (เสาวรณีย์ นารีปราโมทย์ พิโรธวาทัง สลลุปังคพิสัย) และนำบทร้อยกรองมาให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ว่าบทร้อยกรองนั้นๆ มีรสวรรณคดีใดแฝงอยู่ จากนั้นให้ผู้เรียนไปสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อรวบรวมบทร้อยกรองตามรสวรรณคดีต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้ดียิ่งขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถามและลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้นผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ซึ่งเทคนิคการจัดการเรียนรู้หลายวิธี เช่น ครูผู้สอน **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านพยัญชนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning โดยครูทบทวนพยัญชนะกลุ่มต่าง ๆ ครูใช้สื่อการสอนบัตรภาพให้ผู้เรียนดูแล้วตอบว่าเป็นพยัญชนะตัวอะไร ครูให้ผู้เรียนออกมาเขียนบนกระดาน แบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มนำพยัญชนะอย่างละ 1 ตัวมาประสมกับสระ เช่น กา และตัวแทนออกมาเขียนบนกระดาน เพื่อให้ผู้เรียนบอกและเขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่องใจหาย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กง จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมการแข่งขันทำกิจกรรมแบบกลุ่ม ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กงจากหนังสือนิทาน บันทึกรวบรวมคำแม่กงที่หาได้จากหนังสือนิทาน แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรวบรวมคำแม่กง กระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เช่น หน่วยการเรียนรู้นอกเมืองในกรุง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำนาม จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning โดยครูนำเข้าสู่บทเรียน ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้องเพลง กรรไกร ไข ผ้าไหม ดูลิขิตวีดีโอเรื่องคำนาม ผู้เรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันระดม



ความคิดคำนามที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำนาม โดยการนำใบงานเรื่องคำนามให้ผู้เรียนฝึกทำ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคำนามและความหมาย ส่วน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เช่น หน่วยการเรียนรู้ วรรณคดี วรรณกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ขนมหอยรีเทียมทาน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning โดยให้ผู้เรียนเล่นเกม เลือกคำนำมาเล่าเรื่องผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่อง ขนมหอยรีเทียมทาน และ เขียนสรุปความเรียงเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา การจัดทำแผนภาพ ความคิด และร่วมกันศึกษา อธิบายเพิ่มเติมความรู้ ในหนังสือเรียน โดยการนำ สื่อ หนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนแผนภาพ โครงเรื่องได้ สามารถเล่าเรื่องย่อจากบทเรียนได้

อีกทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ครอบครัวยุคใหม่ เรื่อง การพูดและการเขียนเรื่องแสดงความรู้สึก ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยให้ผู้เรียน ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การพูดและการเขียนเรื่องแสดงความรู้สึก ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการ พูดและการเขียนเรื่องแสดงความรู้สึก จากใบความรู้ และแบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 4 - 5 คน และให้แต่ละ กลุ่มส่งตัวแทนออกมาหยิบสลากหัวข้อในการพูดและการเขียนเรื่องแสดงความรู้สึก ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้ เช่น การพูดอวยพรวันเกิด การพูดอวยพรคู่บ่าวสาว การพูดอวยพรในวันสำเร็จการศึกษา ฯลฯ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแสดงความรู้สึกตามหัวข้อที่กลุ่มได้รับแล้วฝึกพูดจากงานเขียน จากนั้นให้ส่ง ตัวแทนมาพูดหน้าชั้นเรียน และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชนิดของคำ และหน้าที่ของคำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning โดยครูอธิบายเรื่อง ความหมายและชนิดของคำนาม โดยใช้ Power point ประกอบ หลังอธิบายจบครูให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้ - คำนามคืออะไร - คำนามมีกี่ชนิด - ยกตัวอย่างคำนามแต่ละชนิด ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนนับหมายเลข 1-6 จากนั้นให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม ตามหมายเลขที่ตนได้รับเพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันหาคำนามแต่ละชนิด แล้วเขียนลงไปในกระดาษ ครูใช้สื่อ Power point เรื่อง คำนาม เพื่อให้ผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ สามารถบอกชนิดของคำนามและสามารถจำแนกคำนามแต่ละประเภทได้ รวมทั้งครูผู้สอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โฆษณาจูงใจ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning โดยครูให้ความรู้เกี่ยวกับคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาเขมร ภาษาตระกูลขร้า - มลายู ครูมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) จากนั้นให้แต่ละกลุ่ม สุ่มจับฉลาก กลุ่มละ 1 ภาษา ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต รวบรวมคำภาษานั้น ๆ ให้มากที่สุด เขียนลงในกระดาษสร้างแบบ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นำผลงานที่น่าสนใจ ไปติดที่ผนังห้องเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่น ๆ ได้บันทึกลงในสมุด นอกจากนี้ ครูได้นำแบบฝึกเรื่อง “คำ



ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย” มาให้ผู้เรียนได้ฝึกเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียน “เรียนรู้โดยการทำ” เป็นประสบการณ์ตรงและผลลัพธ์ที่จับต้องได้ อีกทั้งส่งเสริมระดับความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น มากกว่าการท่องจำบทเรียนจากหนังสือเรียน ได้แก่ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงที่มีประสิทธิภาพสูง เพื่อทำความเข้าใจผู้คนและเหตุการณ์ในชุมชนได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น การสวมบทบาท ซึ่งกำหนดช่วงเวลาในประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนและให้ผู้เรียนจำลองเหตุการณ์สำคัญๆ นี่เป็นวิธีที่สนุกและน่าสนใจในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจความสามารถของตนเอง งานภาคสนาม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แทนที่จะใช้อินเทอร์เน็ตและการใช้ห้องสมุด งานภาคสนามจะทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับคนจริงๆ ซึ่งสามารถฝึกสัมผัสภาษาและเรียนรู้จากประสบการณ์ได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความช่างสังเกตและมีไหวพริบในการรับข้อมูลที่ต้องการมากขึ้น เช่น ครูผู้สอน**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เขียนสนุกกับสระเอ แอ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยครูทบทวนเรื่องสระเอ แอ โดยเขียนคำบนกระดานแล้วให้ผู้เรียนอ่านแจกลูกสะกดคำโดยการนำหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.1 หน้า 27 และใช้บัตรภาพต่าง ๆ เป็นคำสะกดด้วยสระเอ แอ และให้ผู้เรียนได้อ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วยสระ เอ แอ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เช่น หน่วยการเรียนรู้ มีน้ำใจ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องชวนคิดชวนทำ (มีน้ำใจ) ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยครูจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ถึงเรื่องความมีน้ำใจผ่านกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติและการดูการ์ตูนคุณธรรมเรื่องความมีน้ำใจ เพื่อจัดประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากสิ่งที่ เป็นรูปธรรม เข้าใจง่าย ตรงกับความเป็นจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างได้ผล และส่งเสริมให้มีโอกาสได้ปฏิบัติจริง **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** เช่น หน่วยการเรียนรู้บันทึกความหลัง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การใช้พยัญชนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยครูอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ที่ใช้พยัญชนะให้ผู้เรียนฟัง จากนั้นครูเขียนคำที่ใช้พยัญชนะจากหนังสือพิมพ์ที่อ่าน บนกระดานดำ ตั้งคำถามผู้เรียนตอบคำเต็มของพยัญชนะเหล่านั้น ผู้เรียนแข่งขันกันตอบ ครูเขียนเฉลยบนกระดานดำ ครูให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการใช้พยัญชนะ ให้ผู้เรียนหาคำย่อจากสื่ออื่น ๆ มาร่วมกันสนทนาถึงความหมาย ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง พยัญชนะ โดยการนำ ใบงานเรื่องพยัญชนะ เพื่อให้ผู้เรียนบอกวิธีการใช้พยัญชนะและคำย่อได้ถูกต้อง ส่วนครูผู้สอน **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** เช่น หน่วยการเรียนรู้ วรรณคดีวรรณกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เพลงพื้นบ้าน ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยให้ผู้เรียน รู้จักเพลงพื้นบ้าน ที่มีอยู่ในชุมชน ฝึกร้องในเนื้อเพลงพื้นบ้าน ผู้เรียนครูช่วยกันสรุป ลักษณะของเพลงพื้นบ้านว่ามีลักษณะอย่างไร จะมี



ความหมายกินใจ ถ้อยคำที่ง่าย ใช้ร้องในเทศกาลในชุมชน เนื้อเพลงคิดหรือแต่งขึ้นในชุมชน ครุณา สือ/ชุดฝึก เนื้อเพลงพื้นบ้านมาประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน รู้จักเพลงพื้นบ้าน ที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ก้าวให้ไกลไปให้ถึง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องอ่านเสริมเพิ่มความรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต จากการอ่านหนังสือตามความสนใจ ด้วยการให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน หลังจากนั้นร่วมกันอ่านในใจเสริมบทเรียน เรื่อง ลูกยางเดินทาง ในหนังสือรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลังจากนั้นร่วมกันสนทนา อภิปราย วิเคราะห์เนื้อหา และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอีกครั้ง หลังจากนั้นร่วมกันทำแบบฝึกหัดจากชุดฝึก อีกทั้งครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ถ้อยคำสำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยครูผู้สอนให้ตัวแทนห้อง เป็นผู้ดูภาพ 1 คน แล้วจำลักษณะของภาพให้ได้ โดยสมาชิกในห้องจะไม่เห็นภาพดังกล่าว (ภาพทุ่งนา) ผู้เรียนทั้งห้องร่วมกันตั้งคำถาม โดยตัวแทนห้องที่ดูภาพจะตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ซึ่งสามารถตั้งคำถามได้ แค่ 20 คำถามเท่านั้น ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดคือผู้เรียนได้ประโยชน์อะไรจากกิจกรรมนี้และผู้เรียนคิดว่าการตั้งคำถามมีประโยชน์อย่างไร ครูอธิบายเรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยใช้ Power Point ประกอบ จากนั้นตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องนั้นลงในกระดาษสร้างแบบแล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปเรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ ได้ และครูผู้สอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้มีความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (ภาคเรียนที่ 2) ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โวหารในการเขียน(บรรยายโวหาร พรรณนาโวหาร สาธกโวหาร อุปมาโวหาร) โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้อ่านงานเขียนและช่วยกันวิเคราะห์หว่างานเขียนที่ใช้โวหารประเภทใด จากนั้นผู้เรียนจับคู่ให้ช่วยกันสร้างสรรค์งานเขียนของตนเองขึ้นมาโดยใช้โวหารทั้ง 4 ชนิด เนื้อเรื่องไม่ต่ำกว่า 6 บรรทัด และเป็นเรื่องราวใด ๆก็ได้ตามที่ผู้เรียนอยากนำเสนอ เมื่อผู้เรียนแต่ละคู่เขียนเสร็จแล้วให้นำผลงานมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง ครูและเพื่อนให้คำ ชื่นชมและคำแนะนำเพื่อปรับชิ้นงานให้สมบูรณ์ต่อไป จากนั้นครุณาไปงานการวิเคราะห์โวหารในการเขียนมาให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์เป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการอ่านและเขียน สามารถเข้าใจและสร้างสรรค์ผลงานด้านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยมีการฝึกทักษะของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น ทักษะการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุป



ความ และอธิบาย กระบวนการคิดสร้างสรรค์ เช่น การสังเกต สำรวจ สำรวจค้นหา ตั้งคำถาม และ กระบวนการคิดแก้ปัญหา เช่น การแปลความ เชื่อมโยง การให้เหตุผล การนำความรู้ไปใช้ การให้เหตุผล และการสรุปอ้างอิง ตัวอย่างเช่น ครูผู้สอน**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ รูปเรขาคณิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมและวงรี กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี แบ่งกลุ่มผู้เรียน ครูแจกรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม รูปวงกลมและวงรี ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด ให้ ผู้เรียนช่วยกันคิด สังเกตและร่วมกันอภิปรายว่า รูปเรขาคณิตที่ครูแจกให้มีลักษณะอย่างไรบ้าง ผู้เรียน เปรียบเทียบสิ่งของจากภาพว่าตรงกับรูปเรขาคณิตรูปใด เช่น ภาพประตูเป็นรูปสี่เหลี่ยม สรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกเปรียบเทียบรูปเรขาคณิตกับภาพสิ่งของ วัดประเมินผลโดยวิธีการตรวจแบบฝึก **ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง การบวก และการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด โดยให้ผู้เรียนคิดหาวิธีการในคำตอบในการบวกเลขสามจำนวนโดยการหาคำตอบจาก หลักหน่วยไปหาหลักสิบและหลักร้อย โดยใช้ชุดไม้ แผนภาพบัตรตัวเลข บัตรภาพตารางหน่วย ตารางสิบ และตารางร้อย ใบงานการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด เพื่อให้ผู้เรียนหาผลบวกจำนวน สองจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้งไม่มีการทดได้ **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ เศษส่วน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ โดยครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่ม 2-3 คน แจกกระดาษวงกลมกลุ่มละ 4 แผ่น ให้ผู้เรียนตัดกระดาษตามที่โจทย์ กำหนดแล้วร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายนำไปสู่ข้อสรุป จำนวนนับทุกจำนวนสามารถเขียนในรูปเศษส่วน ได้ โดยการใช้สื่อการเรียนรู้กระดาษวงกลมแสดงเศษส่วน และใบงานเรื่องเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับได้ และมีความสามารถในการสื่อสาร สื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงและให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ได้ **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เศษส่วน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การ เปรียบเทียบเศษส่วน โดยครูให้ผู้เรียนจัดกลุ่มครูแจกบัตรเศษส่วนและให้ผู้เรียนเปรียบเทียบเป็นกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันสรุปและทำใบงานเรื่องการเปรียบเทียบเศษส่วน โดยการนำ สื่อการ เปรียบเทียบเศษส่วน มาใช้และให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเปรียบเทียบเศษส่วนโดยการทำใบงานเรื่อง การ เปรียบเทียบเศษส่วน เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในการแยกแยะเศษส่วนว่าอันไหนมีค่ามาก อันไหนมีค่าน้อยแล้วสามารถนำมาเรียงเรียงค่า จากมากไปน้อย หรือน้อยไปมากได้ **ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อสมการเชิงเส้นตัว แปรเดียว ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรยาย ใช้เทคนิคการถาม-ตอบ และยกตัวอย่างประกอบ แล้วนำแบบฝึกทักษะ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้ ดียิ่งขึ้น



กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ครูผู้สอนกลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถามและลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้นผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ซึ่งเทคนิคการจัดการเรียนรู้หลายวิธี เช่น ครูผู้สอน **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** เช่น หน่วยการเรียนรู้ การวัดความยาว แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การคาดคะเนความยาวเป็นเซนติเมตร ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียน ฝึกทักษะการคาดคะเนความยาวของสิ่งของต่าง ๆ เช่น คาดคะเนว่ายางลบ ยาวกี่เซนติเมตร แล้ววัดจริงได้กี่เซนติเมตร นำเสนอหน้าชั้นเรียน สรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกทักษะการคาดคะเนและวัดจริง วัดประเมินผลโดยวิธีการตรวจแบบฝึก **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวัดความยาว แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องมือและหน่วยวัดความยาว ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning โดยให้ผู้เรียนสังเกตสิ่งของชนิดใดบ้างที่มีความยาวและความสูงในห้องเรียนครูแนะนำเครื่องมือวัดให้ผู้เรียนรู้จักโดยใช้บัตรภาพแสดงให้ดูทีละใบ พร้อมบอกชื่อ อธิบายหน่วยการวัดความยาวสิ่งของแต่ละชนิด และใช้กระบวนการกลุ่มในการทำกิจกรรม **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** เช่น หน่วยการเรียนรู้ เศษส่วน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง จำนวนคละ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning โดยแจกกระดาษรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากให้ผู้เรียนกลุ่มละ 7 แผ่นแทนขนม 7 ชิ้น แล้วทำการแบ่งตามกิจกรรมที่ครูกำหนด ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายนำไปสู่ข้อสรุป จำนวนคละเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่างๆเขียนในรูปจำนวนนับกับเศษส่วนแท้ โดยการนำสื่อการเรียนรู้กระดาษวงกลม ประเมินผลโดยการใช้ใบงานเรื่อง จำนวนคละ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงปริมาณของสิ่งต่างๆด้วยจำนวนคละ และสามารถระบุจำนวนคละได้ มีความสามารถในการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงและให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ได้ **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนโดยให้นำสิ่งของที่เป็นทรงสี่เหลี่ยมมุม แล้วช่วยกันหาความกว้าง ความยาว และความสูง ของสิ่งของนั้น ๆ จากนั้นฝึกหาปริมาตรของสิ่งที่กลุ่มตนเองนำมาด้วยใช้สูตรในการหาปริมาตร แล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และร่วมกันสรุปบทเรียน หลังจากนั้นผู้เรียนทำใบงานการหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยการนำ สื่อ/ชุดฝึก การหาปริมาตรมาให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ ในเรื่องของการหาปริมาตร **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1** เช่น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน



กระบวนการ Active Learning ให้มีความสามารถในการสร้างแบ่งครึ่งมุม ผ่านการจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างทางเรขาคณิต ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแบ่งครึ่งมุมชนิดต่างๆ โดยครูมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสุมหีบโจทย์เกี่ยวกับเรื่องการแบ่งครึ่งขนาดของมุมชนิดต่างๆ และให้แต่ละกลุ่มฝึกการสร้างโดยการแบ่งครึ่งมุมตามโจทย์ที่ได้รับ โดยมีเงื่อนไขว่าทุกคนในกลุ่มจะต้องสร้างได้ทุกคน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการวิธีการสร้างของกลุ่มตนเอง อีกทั้งครูได้นำแบบฝึกทักษะการสร้างแบบแบ่งครึ่งขนาดของมุมชนิดต่างๆ มาฝึกทักษะการสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกความสามารถในการสร้างโดยการแบ่งครึ่งมุม บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียน “เรียนรู้โดยการทำ” เป็นประสบการณ์ตรงและผลลัพธ์ที่จับต้องได้ อีกทั้งส่งเสริมระดับความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น มากกว่าการท่องจำบทเรียนจากหนังสือเรียน ได้แก่ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงที่มีประสิทธิภาพสูง เพื่อทำความเข้าใจผู้คนและเหตุการณ์ในชุมชนได้อย่างให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น การสวมบทบาท ซึ่งกำหนดช่วงเวลาในประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนและให้ผู้เรียนจำลองเหตุการณ์สำคัญๆ นี่เป็นวิธีที่สนุกและน่าสนใจในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจความสามารถของตนเอง งานภาคสนาม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แทนที่จะใช้อินเทอร์เน็ตและการใช้ห้องสมุด งานภาคสนามจะทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับคนจริง ๆ ซึ่งสามารถฝึกสัมภาษณ์และเรียนรู้จากประสบการณ์ได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความช่างสังเกตและมีไหวพริบในการรับข้อมูลที่ต้องการมากขึ้น เช่น ครูผู้สอน**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** เช่น หน่วยการเรียนรู้การวัดความยาว แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยครูสาธิตการวัดความยาวของสิ่งของ แบ่งกลุ่มผู้เรียน ฝึกทักษะการวัดความยาวของสิ่งของต่าง ๆ เช่น วัดความยาวของดินสอ สรุปรูปร่างร่วมกัน ทำแบบฝึกทักษะการวัดความยาว วัดประเมินผลโดยวิธีการตรวจแบบฝึก **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยการให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากแถบประโยคโจทย์ปัญหาการบวก ใบงานการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียน ได้รู้ถึงการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาของผู้เรียนแล้วสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** เช่น หน่วยการเรียนรู้ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์สมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำนวนแกนสมมาตร แล้วนำมาออกแบบลวดลายผ้ามัดย้อม ทำการพับ มัดและย้อมสีผ้ารูปสี่เหลี่ยมมุมฉากให้เกิดลวดลายที่สวยงามตามต้องการ โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กลุ่มผ้ามัดย้อม Dikota ชุมชนบ้านเกาะ ประเมินผลจากใบกิจกรรมมัดย้อมมัดใจ ใบกิจกรรมทำได้



ใหม่ ทำได้หรือเปล่า และจากการประเมินผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และสามารถออกแบบผ้าผืนด้วยมือได้ตามลวดลายที่ต้องการ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้ **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** เช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร้อยละ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การลดราคาด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยให้ผู้เรียนนำเสนอประสบการณ์ที่ตนเองได้ไปสำรวจสินค้าต่าง ๆ ตามร้านค้า หรือ ห้างสรรพสินค้า ตามที่ครูได้มอบหมายไว้ก่อน แล้วมารวบรวมภาพสิ่งของที่ผู้เรียนไปสำรวจ ลงใน กระดาษบุรูป แล้วช่วยกันตอบคำถาม เช่น ราคาสินค้า ลดราคากี่เปอร์เซ็นต์ ถ้าผู้เรียนซื้อต้องจ่ายเงินกี่บาท ผู้เรียนจะตัดสินใจซื้อหรือไม่เพราะเหตุใด เป็นต้น หลังจากนั้นผู้เรียนนำเสนอเป็นกลุ่ม แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปบทเรียน หลังจากนั้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะโดยการทำ ใบงาน เรื่อง การลดราคา เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** เช่น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ ผ่านการจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ปริมาตรและทรงกระบอก ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กล่าวคือ ครูเตรียมนมกล่อง และน้ำอัดลมกระป๋องขนาดต่างๆ จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) แล้วให้แต่ละกลุ่มสุมหยิบนมหรือน้ำอัดลมที่ครูเตรียมไว้ แล้วมีโจทย์ ให้ผู้เรียนหาปริมาตรของนมและน้ำอัดลมขนาดต่าง ๆ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันฝึกคิดคำนวณตามรูปทรงที่ได้รับ โดยมีเงื่อนไขว่าทุกคนในกลุ่มจะต้องคิดคำนวณได้ทุกคน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการวิธีการคิดคำนวณของกลุ่มตนเอง ทั้งนี้ ครูได้นำแบบฝึกทักษะการหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกมาฝึกทักษะการคิดคำนวณผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความสามารถในการคิดคำนวณ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยมีการฝึกทักษะของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น ทักษะการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบาย กระบวนการคิดสร้างสรรค์ เช่น การสังเกต สำรวจ สำรวจค้นหา ตั้งคำถาม และกระบวนการคิดแก้ปัญหา เช่น การแปลความ เชื่อมโยง การให้เหตุผล การนำความรู้ไปใช้ การให้เหตุผลและการสรุปอ้างอิง ตัวอย่างเช่น ครูผู้สอน**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลัง หลัง ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเทคนิคการสอนแบบ 5E โดยการนำ สื่อ science music เรื่องสัตว์มีกระดูกสันหลัง และชุดกิจกรรมบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องสัตว์และประเภทของสัตว์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และการจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มสัตว์ปีกและกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โครโมโซมและการค้นพบของเมนเดล โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มโดยปฏิบัติกิจกรรมตามใบ



กิจกรรมการทดลอง เรื่อง โครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมมีลักษณะอย่างไร โดยมีวิธีการ ดังนี้ ให้ผู้เรียนสังเกตลักษณะของโครงสร้างภายในเซลล์ของปลายรากหอมจากสไลด์วิดีโอโดยภาพการใช้กล้องจุลทรรศน์ใช้แสง และให้ผู้เรียนวาดภาพหรือถ่ายภาพเซลล์และระบุโครงสร้างที่เห็นภายในเซลล์ของปลายรากหอม ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายลักษณะโครงสร้างภายในเซลล์ของปลายรากหอมและตอบคำถามท้ายกิจกรรม ครูให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามใบกิจกรรมการทดลองเรื่อง หน่วยที่กำหนดลักษณะทาง พันธุกรรมบนสายดีเอ็นเอทำงานได้อย่างไร โดยมีวิธีการ ให้ผู้เรียนสังเกตและเขียนลักษณะต่าง ๆ ของตนเองลงในช่องว่างที่กำหนดให้และพิจารณาว่าลักษณะดังกล่าวเหมือนบุคคลใดในครอบครัว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ รายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบการอภิปรายและวิธีการสอนแบบการใช้คำถาม (Questioning Method) ครูสนทนาและถามผู้เรียนว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในทุกด้าน ยกตัวอย่าง เช่น ร้านค้า ต้องมีการปรับตัวการให้บริการแบบออนไลน์ ในฐานะลูกค้าหากต้องการซื้อสินค้าออนไลน์ ผู้เรียนจะคิดวิเคราะห์ประเมินความน่าเชื่อถือของร้านค้าอย่างไร ครูให้ค้นหาร้านค้าออนไลน์ที่ขายสินค้าตามหัวข้อ ที่มีความน่าเชื่อถือมากที่สุด จำนวน 3 ร้าน ด้วยการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ครูให้ผู้เรียนทำใบงาน เรื่องการประเมินความน่าเชื่อถือของร้านค้าออนไลน์ การทำธุรกรรมอย่างปลอดภัย

กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถามและลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้นผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ซึ่งเทคนิคการจัดการเรียนรู้หลายวิธี เช่น ครูผู้สอน **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** เช่น หน่วยการเรียนรู้สิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ส่วนประกอบของดอก ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนทำกิจกรรมเรื่องส่วนประกอบของดอก โดยผู้เรียนสำรวจและสังเกตโครงสร้างของดอกไม้แต่ละชนิดและผู้เรียนแต่ละกลุ่มเพื่อนำเสนอผลการศึกษาโครงสร้างของดอกโดยการนำ สื่อ/ไม้หนีบ ชด ส่วนประกอบของดอก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสังเกตและกระบวนการต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ระบบสุริยะของเรา แผน เรื่อง ปรากฏการณ์ที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มให้



ผู้เรียนวาดภาพตำแหน่งที่ดวงจันทร์โคจรรอบ โลก 8 ตำแหน่ง และตำแหน่ง ของดวงอาทิตย์บนกระดาน บรูฟ โดยใช้ลูกปิงปองแทนดวงจันทร์จากนั้นคาดคะเนและบันทึกว่า เมื่อดวงจันทร์โคจรรอบโลก ผู้สังเกตบน โลกและนอกโลกจะมองเห็นดวงจันทร์มีส่วนสว่างและส่วนมืดอย่างไร โดยการจัดห้องให้มีมืดและมีแสงเข้า เพียง 1 ด้านผู้เรียนยืนต่อแถวกัน คนหัวแถวถือไม้ บรรทัดที่ติดลูกปิงปองยืนบริเวณจุดตัดหรือโลกหมุนตัวไป ทีละ ตำแหน่งทั้ง 8 ตำแหน่ง ขณะเดียวกันผู้สังเกต คนอื่น ๆ ที่ต่อแถวอยู่ก็สังเกตดวงจันทร์ทั้ง 8 ตำแหน่ง เมื่อสังเกตครบให้ผู้สังเกตที่ต่อแถวอยู่เดินออกมานอกแถว แล้วสังเกตพื้นที่ที่ได้รับแสงของลูกปิงปอง เปรียบเทียบกับพื้นที่ทั้งหมด และสังเกตทิศทางของแสงสังเกตรูปร่างของดวงจันทร์ที่มองเห็นเมื่อสังเกตจาก มุมมอง เดียวกับผู้สังเกตที่อยู่บนโลก (ผู้สังเกตขณะต่อแถว) และสังเกตพื้นที่ที่ได้รับแสงของลูกปิงปองในทุก ตำแหน่งที่ ดวงจันทร์โคจรรอบโลก (ผู้สังเกตขณะออกจากแถว)โดยใช้ใบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุป ความรู้เกี่ยวกับข้างขึ้น ข้างแรมเกิดจากการที่ดวงจันทร์โคจรรอบโลก และโลกกับดวงจันทร์ก็โคจรรอบดวง อาทิตย์ และผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำกิจกรรม ตอบคำถามท้ายกิจกรรม และร่วมกันสรุปผลของ กิจกรรม **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วย Scratch แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรม ภาษาคอมพิวเตอร์ scratch เบื้องต้น รายวิชาวิทยาการคำนวณ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำคลิป วิดีโอจากยูทูป เรื่อง ขั้นตอนการเขียนโปรแกรมด้วย Scratch มาเปิดให้ผู้เรียนดูผ่านจอโปรเจกเตอร์ หลังจากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม ในเรื่องเครื่องมือวิธีการใช้งานโปรแกรมและลำดับขั้นตอนในการเขียน โปรแกรมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เมื่อผู้เรียนเข้าใจแล้วก็ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในคอมพิวเตอร์ ตามภาระงานที่ครูมอบหมาย ซึ่งผู้เรียนสามารถเขียนโปรแกรม Scratch ได้ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ โดยใช้สื่อคลิปวิดีโอจากยูทูป เรื่อง ขั้นตอนการเขียนโปรแกรมด้วย Scratch ผูกการคิดอย่างเป็นระบบ รู้จัก แก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน รู้จัก เข้าใจและสามารถเขียนโปรแกรม Scratch ให้ทำงานตามที่ได้ ออกแบบไว้เพื่อสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาตามชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายได้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียน “เรียนรู้โดยการทำ” เป็นประสบการณ์ ตรงและผลลัพธ์ที่จับต้องได้ อีกทั้งส่งเสริมระดับความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น มากกว่าการท่องจำบทเรียนจาก หนังสือเรียน ได้แก่ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงที่มี ประสิทธิภาพสูง เพื่อทำความเข้าใจผู้คนและเหตุการณ์ในชุมชนได้อย่างให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น การสวมบทบาท ซึ่ง กำหนดช่วงเวลาในประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนและให้ผู้เรียนจำลองเหตุการณ์สำคัญๆ นี่เป็นวิธีที่สนุกและ น่าสนใจในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ การแสดงบทบาทสมมติ จะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจความสามารถของตนเอง งานภาคสนาม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แทนที่จะใช้อินเทอร์เน็ตและการใช้ห้องสมุด งานภาคสนามจะทำให้ผู้เรียนได้ สัมผัสกับคนจริง ๆ ซึ่งสามารถฝึกสัมภาษณ์และเรียนรู้จากประสบการณ์ได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมี



ความช่างสังเกตและมีไหวพริบในการรับข้อมูลที่ต้องการมากขึ้น เช่น ครูผู้สอน**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** เช่น หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจำแนกพืช ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยครูให้ผู้เรียนสำรวจพืชชนิดต่างๆภายในบริเวณโรงเรียน และนำมาจำแนกเป็น พืชดอก/พืชไม่มีดอก และพืชใบเลี้ยงคู่/พืชใบเลี้ยงเดี่ยวโดยการนำ สื่อวีดิทัศน์การจำแนกพืช บัตรภาพพืช และสื่อไม้หนีบ การจำแนกพืชเพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุชนิดและจำแนกพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้ การมีดอกเป็นเกณฑ์ได้ **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ระบบสุริยะของเรา แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปรากฏการณ์ที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มให้ผู้เรียนวาดภาพตำแหน่งที่ดวงจันทร์ โคจรรอบ โลก 8 ตำแหน่ง และตำแหน่ง ของดวงอาทิตย์บนกระดานปูฟ โดยใช้ลูกปิงปองแทนดวงจันทร์ จากนั้นคาดคะเนและบันทึกว่า เมื่อดวงจันทร์โคจรรอบโลก ผู้สังเกตบนโลกและนอกโลกจะมองเห็นดวง จันทร์มีส่วนสว่างและส่วนมืดอย่างไร โดยการจัดห้องให้มีมืดและมีแสงเข้าเพียง 1 ด้านผู้เรียนยืนต่อแถวกัน คนหัวแถวถือไม้ บรรทัดที่ติดลูกปิงปองยื่นบริเวณจุดตัดหรือโลกหมุนตัวไปที่ละ ตำแหน่งทั้ง 8 ตำแหน่ง ขณะเดียวกันผู้สังเกต คนอื่น ๆ ที่ต่อแถวอยู่ที่สังเกตดวงจันทร์ทั้ง 8 ตำแหน่งเมื่อสังเกตครบให้ผู้สังเกตที่ต่อ แถวอยู่เดินออกมานอกแถว แล้วสังเกตพื้นที่ที่ได้รับแสงของลูกปิงปองเปรียบเทียบกับพื้นที่ทั้งหมด และ สังเกตทิศทางของแสงสังเกตรูปร่างของดวงจันทร์ที่มองเห็นเมื่อสังเกตจากมุมมอง เดียวกับผู้สังเกตที่อยู่บน โลก (ผู้สังเกตขณะต่อแถว) และสังเกตพื้นที่ที่ได้รับแสงของลูกปิงปองในทุกตำแหน่งที่ ดวงจันทร์โคจรรอบ โลก (ผู้สังเกตขณะออกจากแถว)โดยใช้ใบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับข้างขึ้น ข้างแรม เกิดจากการที่ดวงจันทร์โคจรรอบโลก และโลกกับดวงจันทร์ก็โคจรรอบดวงอาทิตย์ และผู้เรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการทำกิจกรรม ตอบคำถามท้ายกิจกรรม และร่วมกันสรุปผลของกิจกรรม **ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4** หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความน่าเชื่อถือของข้อมูล รายวิชาวิทยาการคำนวณ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ใช้วิธีการ สอนด้วย เกม โดยครูให้ผู้เรียนมาทำกิจกรรมและแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ครูจะมีโจทย์ปัญหาให้แต่ละกลุ่ม ตอบปัญหาภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มไหนตอบถูกต้องจะได้คะแนน เป็นการทำงานเป็นกลุ่มช่วยกันระดม ความคิดเพื่อตอบคำถาม ครูให้ผู้เรียนในห้องเรียนช่วยกันสรุปคะแนนจากการตอบคำถามของทั้งสองกลุ่ม ครูใช้สื่อประกอบการสอนจากสไลด์การสอนในยูทูป และให้ผู้เรียนทำใบงานโดยการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด โดยมีการฝึกทักษะของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น ทักษะการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบาย กระบวนการคิดสร้างสรรค์ เช่น การสังเกต สำรวจ สำรวจค้นหา



ตั้งคำถาม และกระบวนการคิดแก้ปัญหา เช่น การแปลความ เชื่อมโยง การให้เหตุผล การนำความรู้ไปใช้ การให้เหตุผลและการสรุปอ้างอิง ตัวอย่างเช่น ครูผู้สอน**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น หน่วยเศรษฐศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความต้องการในการใช้สินค้าในการดำรงชีวิต โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนทำใบงาน โดยคิดวิเคราะห์ว่าสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและบอกประโยชน์ของสินค้าแต่ละชนิด **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม โดยให้ผู้เรียนดูภาพการแสดงของภาคต่าง ๆ ทั้ง 4 ภาคที่สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของคนไทยที่สืบทอดกันมายาวนานได้อย่างชัดเจน ให้ผู้เรียนบอกว่า เป็นภาพเกี่ยวกับการแสดงอะไร เป็นของภาคไหน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของวัฒนธรรมไทย แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำว่า วัฒนธรรม ครูอธิบายเพิ่มเติมและให้ผู้เรียนสรุปความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมลงในสมุด ใช้สื่อบัตรภาพเป็นภาพการแสดง 4 ภาค ให้ผู้เรียนดูภาพวัฒนธรรมของแต่ละภาค หลังจากนั้นให้ ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ เป็นแผนผังความคิด และนำเสนอภาษาของภาคต่าง ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถามและลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้นผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ซึ่งเทคนิคการจัดการเรียนรู้หลายวิธี เช่น ครูผู้สอน **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** เช่น หน่วยหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยให้ผู้เรียนยกตัวอย่างที่ผู้เรียนนำกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนลงมือปฏิบัติจริง เช่น การแต่งกายที่ถูกต้อง การทำเวรประจำวัน การมาโรงเรียนให้ทันเวลา บอกข้อดี-ข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่มี พูดคุย ซักถาม สังเกต การปฏิบัติจริงของผู้เรียน ผู้เรียนดูคลิป VDO ประกอบการสอนเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียน และทำแบบฝึก 8 ชุด เรื่อง กฎระเบียบของโรงเรียน **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น 1 ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning โดยใช้บัตรภาพ วัฒนธรรม 4 ภาค ผู้เรียนแบ่งกลุ่มศึกษา ความ



แตกต่างทางด้านภาษา ของภาคต่าง ๆ 4 ภาค ให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ เป็นแผนผังความคิด และนำเสนอ ภาษาของภาคต่าง ๆ สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของคนไทยที่สืบทอดกันมายาวนานได้อย่างชัดเจน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียน “เรียนรู้โดยการทำ” เป็นประสบการณ์ตรงและผลลัพธ์ที่จับต้องได้ อีกทั้งส่งเสริมระดับความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น มากกว่าการท่องจำบทเรียนจากหนังสือเรียน ได้แก่ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงที่มีประสิทธิภาพสูง เพื่อทำความเข้าใจผู้คนและเหตุการณ์ในชุมชนได้อย่างให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น การสวมบทบาท ซึ่งกำหนดช่วงเวลาในประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนและให้ผู้เรียนจำลองเหตุการณ์สำคัญๆ นี่เป็นวิธีที่สนุกและน่าสนใจในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจความสามารถของตนเอง งานภาคสนามเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แทนที่จะใช้อินเทอร์เน็ตและการใช้ห้องสมุด งานภาคสนามจะทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับคนจริง ๆ ซึ่งสามารถฝึกสัมผัสภาษาและเรียนรู้จากประสบการณ์ได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความช่างสังเกตและมีไหวพริบในการรับข้อมูลที่ต้องการมากขึ้น เช่น ครูผู้สอน**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** เช่น หน่วยหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยครูอภิปรายพูดคุยข้อดี-ข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ดูคลิป VDO เรื่อง กฎระเบียบของโรงเรียน ร่วมกันอภิปราย ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำชุดฝึก เรื่อง กฎระเบียบของโรงเรียน นำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ใช้การเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มศึกษา ความแตกต่างทางด้านภาษา ของภาคต่าง ๆ 4 ภาค แล้วใช้บัตรภาพ วัฒนธรรมของแต่ละภาค ให้ผู้เรียนสังเกตและบอกว่า เป็นวัฒนธรรมเกี่ยวกับอะไร เป็นของภาคไหน สรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด และนำเสนอภาษาของภาคต่าง ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยมีการฝึกทักษะของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น ทักษะการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบาย กระบวนการคิดสร้างสรรค์ เช่น การสังเกต สำรวจ สืบค้นหา ตั้งคำถาม และกระบวนการคิดแก้ปัญหา เช่น การแปลความ เชื่อมโยง การให้เหตุผล การนำความรู้ไปใช้ การให้เหตุผลและการสรุปอ้างอิง ตัวอย่างเช่น ครูผู้สอน**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน



กระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบภายในร่างกาย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มไปพูดคุยปรึกษาอภิปรายให้แตกออกมาเป็นองค์ความรู้และออกแบบการนำเสนอตามหัวข้อเรื่องที่ได้รับ โดยมีเงื่อนไขว่าทุกคนในกลุ่มจะต้องคิดวิเคราะห์และมีส่วนร่วม แล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเป็นแผงผังความคิดของกลุ่มตนเอง โดยให้ผู้เรียนทำใบงาน **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สุขภาพกาย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการวางแผนและการจัดการเวลาเพื่อสุขภาพ โดยจัดกิจกรรมการเล่าเรื่องกรณีศึกษา ซึ่งเป็นกรณีศึกษาที่ชี้ให้เห็นการบริโภคอาหารที่ผิดหลักและการจัดการลดน้ำหนักที่ผิดวิธี แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในประเด็น กิจกรรมการเล่าเรื่องกรณีศึกษา ซึ่งเป็นกรณีศึกษาที่ชี้ให้เห็นการบริโภคอาหารที่ผิดหลักและการจัดการลดน้ำหนักที่ผิดวิธี แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในประเด็น โดยครูคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นวิธีการสอนให้ผู้เรียนให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนัก เห็นความสำคัญของการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพและสามารถนำไปปรับใช้ในการเลือกบริโภคอาหารและการควบคุมน้ำหนักของตนเองได้ โดยการนำ สื่อ/ชุดฝึก เอกสารประกอบการสอน.กรณีศึกษาเรื่อง เรื่องของมินตรา มาให้ผู้เรียนได้อ่าน ทำความเข้าใจในเรื่องราวที่เกิดขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถามและลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้นผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ซึ่งเทคนิคการจัดการเรียนรู้หลายวิธี เช่น ครูผู้สอน **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** เช่น หน่วยการเรียนรู้ การเคลื่อนไหวร่างกาย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่และแบบมีอุปกรณ์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ดังนี้ การแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่และแบบมีอุปกรณ์ จากเอกสารประกอบการเรียน โดยการนำ สื่อ/ชุดฝึก เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มาร่วมกันฝึกปฏิบัติเป็นรายกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกที่เป็นผู้เรียนกลุ่มเก่งร่วมอยู่ด้วย ซึ่งจะเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือเพื่อนๆ สมาชิกให้ปฏิบัติได้ถูกต้อง เกิดการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติและลงมือทำ **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาสู่อำนาจ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วอลเลย์บอล ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(การอันเดอร์) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยครูอธิบายเรื่อง วอลเลย์บอล ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(การอันเดอร์)สาธิตวิธีการเล่นลูกสองมือล่าง(การ



อันเดอร์)และครูมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนคละกันเพื่อให้มีการช่วยเหลือกันนำและแก้ไขไปด้วยกัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มไปพูดคุยปรึกษากันในวิธีการเล่นลูกสองมือล่างและลงมือฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินความสามารถในการเล่นลูกสองมือล่าง ของผู้เรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้ทำการซ่อมเสริมผู้เรียนในกิจกรรมชุมนุม(กีฬา) โดยการใช้อุปกรณ์ช่วยพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(ห่วงพลาสติก) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียน “เรียนรู้โดยการทำ” เป็นประสบการณ์ตรงและผลลัพธ์ที่จับต้องได้ อีกทั้งส่งเสริมระดับความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น มากกว่าการท่องจำบทเรียนจากหนังสือเรียน ได้แก่ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงที่มีประสิทธิภาพสูง เพื่อทำความเข้าใจผู้คนและเหตุการณ์ในชุมชนได้อย่างให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น การสวมบทบาท ซึ่งกำหนดช่วงเวลาในประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนและให้ผู้เรียนจำลองเหตุการณ์สำคัญๆ นี่เป็นวิธีที่สนุกและน่าสนใจในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจความสามารถของตนเอง งานภาคสนาม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แทนที่จะใช้อินเทอร์เน็ตและการใช้ห้องสมุด งานภาคสนามจะทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับคนจริง ๆ ซึ่งสามารถฝึกสัมภาษณ์และเรียนรู้จากประสบการณ์ได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความช่างสังเกตและมีไหวพริบในการรับข้อมูลที่ต้องการมากขึ้น เช่น ครูผู้สอน**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบภายในร่างกาย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลระบบอวัยวะ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยโดยครูมีการพูดคุยสอบถามแลกเปลี่ยนเรื่องราวในเรื่องที่จะเรียนแนะนำและครูมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มไปพูดคุยปรึกษาอภิปรายให้ออกมาเป็นองค์ความรู้และออกแบบการนำเสนอตามหัวข้อเรื่องที่ได้รับ โดยมีเงื่อนไขว่าทุกคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วม แล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเป็นแผงผังความคิดของกลุ่มตนเอง เป็นต้น **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** เช่น หน่วยการเรียนรู้ ความปลอดภัยในชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอุบัติเหตุ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยการนำ สื่อ/ชุดฝึก ร่วมกันทำแผ่นโปสเตอร์ณรงค์เกี่ยวกับการไม่ขับซึยานพาหนะหากดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ผู้เรียนดูภาพบุคคลที่ดื่มแอลกอฮอล์จนร่างกายทรุดโทรมหรือภาพอุบัติเหตุจากการเมาแล้วขับให้ผู้เรียนดู แล้วร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด



ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยมีการฝึกทักษะของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น ทักษะการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุป ความ และอธิบาย กระบวนการคิดสร้างสรรค์ เช่น การสังเกต สำรวจ สำรวจค้นหา ตั้งคำถาม และ กระบวนการคิดแก้ปัญหา เช่น การแปลความ เชื่อมโยง การให้เหตุผล การนำความรู้ไปใช้ การให้เหตุผล และการสรุปอ้างอิง ตัวอย่างเช่น ครูผู้สอน**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเขียนเป็น Mind Map ตามหัวข้อที่ครูแบ่งให้ สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดแนวทางทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะสามารถ กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานให้ผู้เรียนในกลุ่มช่วยกันคิดว่าสองข้อที่ครูให้ผู้เรียนทำ ผู้เรียนมีแนวทาง หาความรู้หรือแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความคิด

กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถามและลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้นผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาท จากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กิจกรรมสะท้อนความ ต้องการในการพัฒนาผู้เรียน เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ซึ่งเทคนิคการจัดการเรียนรู้ หลายวิธี เช่น ครูผู้สอน **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เครื่องดื่มและการบริการ ตามแผนการเรียนรู้ เรื่อง หลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญผ่านกระบวนการการเรียนรู้ Active Learning มีลักษณะของกิจกรรมดังนี้ครูให้ผู้เรียนนั่งเป็นกลุ่ม จากนั้นครูนำบัตรคำเครื่องดื่ม นม น้ำเปล่า น้ำผักและผลไม้และให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนบนกระดาษที่ครู เตรียมให้ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดประโยชน์ที่ร่างกายได้รับมี นม น้ำดื่ม น้ำผักผลไม้ มีอะไรบ้าง ผู้เรียนในกลุ่มต้องช่วยกันคิดและเขียนลงในกระดาษ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ทราบถึงประโยชน์ของการ บริโภคเครื่องดื่มต่าง ๆว่ามีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไรหลังจากนั้นให้ผู้เรียนส่งตัวแทนออกมาอภิปรายหน้า ตามหัวข้อที่ผู้เรียนได้รับ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียน “เรียนรู้โดยการทำ” เป็นประสบการณ์ตรงและผลลัพธ์ที่ จับต้องได้ อีกทั้งส่งเสริมระดับความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น มากกว่าการท่องจำบทเรียนจากหนังสือเรียน ได้แก่ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงที่มีประสิทธิภาพสูง เพื่อทำความเข้าใจผู้คนและเหตุการณ์ในชุมชนได้อย่างให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น การสวมบทบาท ซึ่งกำหนดช่วงเวลาใน



ประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนและให้ผู้เรียนจำลองเหตุการณ์สำคัญๆ นี่เป็นวิธีที่สนุกและน่าสนใจในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจความสามารถของตนเอง งานภาคสนาม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แทนที่จะใช้อินเทอร์เน็ตและการใช้ห้องสมุด งานภาคสนามจะทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับคนจริง ๆ ซึ่งสามารถฝึกสัมผัสภาษาและเรียนรู้จากประสบการณ์ได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความช่างสังเกตและมีไหวพริบในการรับข้อมูลที่ต้องการมากขึ้น เช่น ครูผู้สอน **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารประเภทสสารับ ตามแผนจัดการเรียนรู้ เรื่องการประกอบอาหาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูให้ผู้เรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์มาจากบ้านแล้วให้ผู้เรียนแยกย้ายไปนั่งตามกลุ่มที่ครูได้แบ่งไว้ ครูสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ที่ผู้เรียนนำมาประกอบอาหารหลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามใบความรู้ที่ครูแจกให้ ครูย้าให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนและให้ผู้เรียนในกลุ่มช่วยกันคิดช่วยกันทำปฏิบัติให้สำเร็จ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติเสร็จให้ผู้เรียนใส่ภาชนะมาส่งครูที่โต๊ะ หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาพูดเกี่ยวกับการที่ได้ปฏิบัติอาหารในวันนี้ได้ความรู้อะไรบ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยมีการฝึกทักษะของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น ทักษะการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบาย กระบวนการคิดสร้างสรรค์ เช่น การสังเกต สำรวจ สืบค้นหา ตั้งคำถาม และกระบวนการคิดแก้ปัญหา เช่น การแปลความ เชื่อมโยง การให้เหตุผล การนำความรู้ไปใช้ การให้เหตุผลและการสรุปอ้างอิง ตัวอย่างเช่น ครูผู้สอน**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** หน่วยการเรียนรู้ My family แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Member of my family โดยใช้สื่อ Wordwall ในการสอนคำศัพท์เรื่อง สมาชิกในครอบครัว ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ กิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนทายคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว กิจกรรมคิดแยกแยะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว โดยใช้แผนผังคำศัพท์ Family tree และให้ผู้เรียนระบุความสัมพันธ์ให้ถูกต้อง **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Out and about แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Giving direction ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ ให้ผู้เรียนบอกเกี่ยวกับเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียนด้วยภาษาไทย ขณะที่ผู้เรียนบอกเส้นทางให้เพื่อนอีกคนวาดเส้นทางดังกล่าวบนกระดาน เมื่อผู้เรียนคนดังกล่าวพูดจบ ครูพูดบอกเส้นทางเป็นภาษาอังกฤษจากเส้นทางบนกระดาน ให้ผู้เรียนอ่านประโยคบอกเส้นทาง แล้วเดินตามแผนที่โดยเริ่มต้นจากจุด “You are here.” เพื่อหาว่าเส้นทางนั้นพาไปยังสถานที่ใด และเขียนคำตอบ จากนั้นครูกำหนดให้ผู้เรียนช่วยกันวางแผนและบอกทิศทางในการเดินทางไปยังจุดหมายให้ถูกต้อง โดยการนำ สื่อ บัตรภาพ บัตรคำ หนังสือเรียนแบบฝึกหัดและ แผนที่ ไฟล์เสียง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถวาดแผนที่ บอกเส้นทาง และเดินตามเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้ **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** เช่น หน่วย



การเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English around you แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง At the restaurant โดยให้ผู้เรียนทำการวิเคราะห์ความเหมือนและความต่างของอาหารไทยกับอาหารต่างชาติว่าเหมือนกันหรือไม่ รวมถึงมารยาทในการทานอาหารของเจ้าของภาษาเหมือนกันกับของผู้เรียนที่เป็นอยู่ในชีวิตประจำวันหรือไม่ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม หลังจากนั้นให้สรุปเป็นแผนผังความคิดแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถามและลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้นผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ซึ่งเทคนิคการจัดการเรียนรู้หลายวิธี เช่น ครูผู้สอน **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** เช่น หน่วย Food and Drink แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Healthy food กิจกรรมผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เรียนรู้อาหารประเภทต่าง ๆ เช่น food drink fast food and fruits ผู้เรียนเขียน mind mapping แยกประเภทอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ จากนั้นตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Clothes แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What are you wearing? ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ดังนี้ ผู้เรียนจับกลุ่ม 5 กลุ่มและทบทวนคำศัพท์ Weathers and Clothes โดยการเล่นเกมหาภาพคำศัพท์ ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์(Clothes)ใหม่ จากภาพประกอบ จากนั้นให้ผู้เรียนฟังและออกเสียงตาม อีกทั้งให้ผู้เรียนคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพ จากนั้นผู้เรียนช่วยกันแยกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ แล้วนำบัตรคำศัพท์ไปจับคู่กับรูปภาพให้ถูกต้อง ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดกันภายในกลุ่มว่าเสื้อผ้าใดที่เหมาะสมกับสภาพอากาศที่ได้รับ แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้ผู้เรียนทำใบงาน โดยการนำ สื่อ บัตรภาพ บัตรคำ ใบงาน เสื้อผ้าจริง PowerPoint เรื่อง Clothes เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศรอบตัวและการแต่งกายได้ **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Going Shopping หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English around you ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning โดยที่ครูมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มรวบรวมคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการจับจ่ายซื้อ-ขาย และลำดับขั้นตอนการถามตอบเรื่องการจับจ่ายซื้อ-ขาย จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเขียนบทสนทนา และออกมาแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาดังกล่าวหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น



กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียน “เรียนรู้โดยการทำ” เป็นประสบการณ์ตรงและผลลัพธ์ที่จับต้องได้ อีกทั้งส่งเสริมระดับความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น มากกว่าการท่องจำบทเรียนจากหนังสือเรียน ได้แก่ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงที่มีประสิทธิภาพสูง เพื่อทำความเข้าใจผู้คนและเหตุการณ์ในชุมชนได้อย่างให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น การสวมบทบาท ซึ่งกำหนดช่วงเวลาในประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนจำลองเหตุการณ์สำคัญๆ นี่เป็นวิธีที่สนุกและน่าสนใจในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจความสามารถของตนเอง งานภาคสนาม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แทนที่จะใช้อินเทอร์เน็ตและการใช้ห้องสมุด งานภาคสนามจะทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับคนจริง ๆ ซึ่งสามารถฝึกสัมภาษณ์และเรียนรู้จากประสบการณ์ได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความช่างสังเกตและมีไหวพริบในการรับข้อมูลที่ต้องการมากขึ้น เช่นครูผู้สอน **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** เช่น หน่วย About me แผนการจัดการเรียนรู้ My self จัดกิจกรรมโดยสื่อบัตรคำ และสื่อคลิปวิดีโอการแนะนำตนเองง่ายๆจาก Youtube กิจกรรมฝึกผู้เรียนให้สามารถพูดแนะนำตนเองได้ พูดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวได้ บอกความต้องการของตนเองได้ โดยให้ผู้เรียนออกมาแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษง่าย ครูสังเกตพฤติกรรมการพูดออกเสียง พร้อมให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** หน่วยการเรียนรู้ 5 Out and about แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Sign ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยให้ผู้เรียนช่วยกันบอก เสนอเกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ และสถานที่ที่เคยพบเจอ ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์สัญลักษณ์ที่สามารถพบเห็นได้ตามสถานที่ต่าง ๆ จากนั้นให้ผู้เรียนเล่นเกมซูปายสัญลักษณ์ตามที่กำหนด พร้อมกับบอกคำศัพท์และสถานที่ ๆ สามารถพบเจอได้ จากนั้นทำใบงาน โดยการนำ สื่อ PowerPoint เรื่อง Sign บัตรภาพ และใบงาน เพื่อให้ผู้เรียนรู้ความหมายของป้ายสัญลักษณ์โดยสามารถระบุคำศัพท์ หรือประโยคตรงตามสัญลักษณ์และเครื่องหมายได้ **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 English around you ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Emotion ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กล่าวคือ ให้ผู้เรียนดู VTR. เรื่อง Emotions / Feelings กับคำศัพท์กิจกรรมที่ทำในยามว่าง (Freetimes/hobbies) และผู้เรียนรวบรวมคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการพูดและเขียนบรรยายความรู้สึก ที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน จากนั้นจับคู่เขียนบรรยายความรู้สึกและฝึกพูดสนทนากลุ่มตอบพร้อมออกมาหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ได้มีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเองมากยิ่งขึ้น

1.1.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ตารางที่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมิน
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	25	100.00
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้จากที่ได้ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต เช่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ได้ปฏิบัติจริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 สามารถบอกและเขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง อ่านคำที่ปะสมกับสระได้ อ่านและเขียนสะกดคำสามารถตอบคำถามและวิเคราะห์คำจากเรื่องที่อ่านได้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 สามารถพูดแนะนำตัวเองเป็นภาษาอังกฤษ บอกความรู้สึกและข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและสามารถ คิด วิเคราะห์ นำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้และปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนได้ตามเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้และสามารถอ่านคำที่ใช้ ๓ ได้ ผู้เรียนรู้จักคำนามและความหมาย ผู้เรียนบอกวิธีการใช้อักษรย่อและคำย่อได้ถูกต้อง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถ อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถเขียนแผนภาพจากโครงเรื่องและสามารถเล่าเรื่องย่อจากบทเรียนได้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถ บอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศรอบตัวและการแต่งกายได้ สนทนาถาม-ตอบและเขียนบรรยายเกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศรอบตัวได้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถนำความรู้ความเข้าใจเรื่องชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ไปใช้ในการออกแบบผ้าผืนได้ตามลวดลายที่ต้องการ ซึ่งการทำผ้าผืนได้ เป็นอีกหนึ่งอาชีพที่สร้างงานสร้างรายได้ให้กับคนในชุมชน



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถจำแนก และอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สามารถบอกชนิดของคำนาม จำแนกคำนามแต่ละประเภท สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ในโอกาสต่าง ๆ ได้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และทักษะที่ได้ฝึก มาใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดและส่งต่อให้กับเพื่อนๆ น้อง ๆ ได้ ในโอกาสต่อไป ที่สำคัญที่สุดสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะและมีความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตระหนักและใส่ใจในการรักษาสุขภาพ ห่างไกลจากพิษภัยต่าง ๆ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถ สร้างแบบจำลองการเกิดช้างขึ้นช้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ได้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ดีขึ้น และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

นักเรียนได้รับรางวัล เช่น

นักเรียนชั้น ป. 3 สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนยะลา ยาลันมหัศจรรย์เด็กได้ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech จากหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

นักเรียนชั้น ป.4-6 สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดสตูล นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน และในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนยะลา ยาลันมหัศจรรย์เด็กได้ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Scrip) จากหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

นักเรียนชั้น ป.4-6 สามารถเข้าร่วมแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปีหญิง ประจำปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นักเรียนชั้น ป.4-6 สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดสตูล ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีและคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชาติ จากหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ

นักเรียนชั้น ม.1-3 สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนยะลา ยาลันมหัศจรรย์เด็กได้ ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันรายการต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) และคิดเลขเร็ว จากหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1



นักเรียนชั้น ม.1-ม.3 สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดสตูล ผู้เรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดงการแข่งขันรายการ Impromptu speech ระดับ ม.1-ม.3 จากหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

- **ผลที่เกิดขึ้นกับครู** ครูได้รับรางวัล เช่น
 - รางวัลครูชนคนคุณธรรม, รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รางวัล “เพชรเสมา ยะลา 1
 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนจนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันรายการ Impromptu speech ระดับ ม.1-ม.3
 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนจนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Scrip) ระดับชั้น ป.4-6
 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนจนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันรายการต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) และคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-3
 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนจนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ระดับชั้น ป.1-3
 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนจนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหนังสือเล่มเล็กและรางวัลเหรียญทองแดง การคัดลายมือ ระดับชั้น ป.4-6
 - ครูได้เลื่อนวิทยฐานะ ชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ
- **ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน**
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ที่สูงขึ้น ผู้เรียนอ่านและเขียนได้ตามวัย
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงขึ้น
 - โรงเรียนได้นำผลงานมาจัดแสดงนิทรรศการและนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม (KM&PLC) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ณ ห้องประชุมรายา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2566
 - ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการสอนให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - โรงเรียนมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน



- โรงเรียนมีชื่อเสียงจนได้รับความไว้วางใจและเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน แสดงถึงหน่วยงานทางการศึกษาที่มีความเป็นมืออาชีพและมีมาตรฐานในการจัดการเรียนรู้และพร้อมที่จะเป็นสถาบันการศึกษาให้กับคนในชุมชน

1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

1.2.1 กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นในครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีสื่อประกอบการสอนทั้งสื่อในท้องถิ่นของเราและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อีกทั้งมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอให้ผู้เรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยนำเอาสื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากการเรียนการสอนในปัจจุบัน สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการสอนมีมากมาย ดังนั้นครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารูจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อประกอบการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดทำสื่อขึ้นมาเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงการเลือกใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น นักเรียนจึงจะได้รับการพัฒนาก่อให้เกิดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ หลายประการ คือ เพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและช่วยสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เท่าเทียมกัน

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยี เช่น ชุดการสอน (Learning Packages) บทเรียนสำเร็จรูป (Lesson Programed Instruction) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Books) สื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) แหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์ (Online Resources) ในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น โดยเน้นย้ำให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ Active Learning ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นเครื่องมือของครูและนักเรียนสืบค้น เรียกใช้และนำข้อมูลมาใช้ประกอบการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน โดยทำการค้นหาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผ่านกิจกรรมของชุมชน ICT กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT และการทำกิจกรรมโครงการ KOTA PROMP

ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีจำนวนทั้งหมด 25 คน ได้ออกแบบและการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจำแนกเป็นครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดังนี้



กระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการใช้สื่อที่หลากหลายดังต่อไปนี้ เช่น บัตรคำ พยัญชนะ สระ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** ปิ๊ปป๊า คำควบกล้ำแท้และกระดานผันวรรณยุกต์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** ใช้แผ่นซีดีเรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** สื่อ Powerpoint การอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** การอ่านจับใจความจาก แผนภาพ Infographic **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1** แบบฝึกทักษะการแต่งบทร้อยกรองจากหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ร้อยกรองทำนองเสนาะ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** กลอนสุภาพ ตัวอย่างการใช้สื่อ เช่น ครูผู้สอน**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** ใช้บัตรคำและบัตรภาพในกิจกรรมการเล่นเก๋ทายคำมาตราตัวสะกดแม่ก่ง ครูผู้สอน**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่องคำนามและความหมายจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเรื่องคำนามจากคลิปวิดีโอ นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำนาม โดยออกมาเขียนคำนามบนกระดานดำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเอกสารประกอบการเรียน สื่อของจริง เช่น คลิปหนีบ ตะเกียบ หวี สีส้ม ปากกาเคมี ส้อม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** ใช้ไม้ไอศกรีมในการนับจำนวน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** บัตรตัวเลขจำนวนคู่ จำนวนคี่ สื่อการสอนบัตรเลขสามจำนวน วิดีโอการสอนเรื่อง สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** แอปพลิเคชัน Math Speed Test **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** เรื่อง กรณฑ์ที่สอง **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** สื่อขวดโหลใส่ลูกปัด **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** ตัวอย่างการใช้สื่อ เช่น ครูผู้สอน**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** นำสื่อของจริง ดินสอ ปากกา ยางลบ พู่กัน ไม้ไอศกรีม ช้อน ขวด แก้วน้ำ สีส้มครุฑนำดินสอกับปากกาให้นักเรียนดูและเปรียบเทียบความยาว เปรียบเทียบความสูงของขวดน้ำกับแก้วน้ำ เปรียบเทียบความยาวของช้อนกับตะเกียบ แบ่งกลุ่มผู้เรียน ฝึกทักษะการเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของต่าง ๆ (ดินสอ ปากกา ยางลบ พู่กัน ไม้ไอศกรีม ช้อน ขวด แก้วน้ำ สีส้ม) สรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกการเปรียบเทียบความยาว วัดประเมินผลโดยวิธีการตรวจแบบฝึก ครูผู้สอน**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** ใช้สื่อแอปพลิเคชัน Math Speed Test กระบวนการเรียนรู้โดยการจับเวลาให้นักเรียนบอกผลลัพธ์การคูณให้รวดเร็วที่สุด แข่งขันระหว่างกลุ่ม ฝึกความคล่องความแม่นยำของการคูณ การมีสมาธิจดจ่อกับกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อบัตรคำศัพท์ บัตรภาพ เรื่อง Member in my family **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** จิกซอร์หรรษาเรื่อง Jobs สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง Clothes บัตรภาพ บัตรคำ เสื้อผ้าจริง **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** ใช้บัตรภาพ PowerPoint เรื่อง Sign **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** ตัวอย่างการใช้สื่อเช่น ครูผู้สอน**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** ใช้สื่อBingo จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks เรื่อง My favorite food ใช้สอนคำศัพท์ เรื่อง



อาหารและเครื่องดื่มต่าง ๆ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Out and about แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Giving direction โดยใช้สื่อ บัตรภาพ บัตรคำ แผนที่และไฟล์เสียง สอนโดยการให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ด้วยบัตรภาพและบัตรคำ จากนั้นนักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 64 ข้อ 1 Listen, point and repeat. แล้วให้นักเรียนดูภาพ ฟังเสียงและเดาความหมายของกลุ่มคำ นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 65 ข้อ 3 อ่านประโยคบอกเส้นทางในแต่ละข้อ แล้วเดินตามแผนที่โดยเริ่มต้นจากจุด “You are here.” เพื่อหาว่าเส้นทางนั้นพาไปยังสถานที่ใด และเขียนคำตอบ จากนั้นครูกำหนดแผนที่ใหม่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันวางแผนและบอกทิศทางในการเดินทางไปยังจุดหมายให้ถูกต้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ VDO ประกอบการสอน หนังสือเรียนวิชาอิสลามศึกษา ตัวอย่างการใช้สื่อเช่น ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง กฎระเบียบของโรงเรียน โดยใช้ VDO ประกอบการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดโดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แบ่งกลุ่ม เก่ง กลางอ่อน / จับคู่ นักเรียนดูคลิป VDO ประกอบการสอน เรื่อง กฎระเบียบของโรงเรียนร่วมกันอภิปราย ครูแนะนำหลักการทำชุดฝึก นักเรียนทดลองทำ ครูอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนลงมือทำชุดฝึก 8 ชุด ครั้งละ 1 ชุด จนหมด ประเมินผลตามเกณฑ์ ชุดละ 5 รายการ รายการละ 2 คะแนน ทดสอบหลังเรียน /สรุปผล/รายงาน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการแต่งกาย วิชาอิสลามศึกษา เรื่องการแต่งกายอิสลาม โดยให้นักเรียนสืบค้นในอินเทอร์เน็ต จากนั้นให้นักเรียนสรุปการแต่งกายที่ถูกต้องตามหลักการอิสลาม และการแก้ปัญหาการคุกคามทางเพศ ผลจากการใช้สื่อการสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนเรียนรู้รูปแบบการแต่งกายที่มีผลต่อสังคม วิฤตและปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเอกสารประกอบการสอน, รูปภาพการแสดงทักษะฟุตบอล, ลูกฟุตบอล, กรวย, แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของสุขภาพกายและสุขภาพจิต, บัตรภาพของบุคคลในแถว) ตัวอย่างการใช้สื่อเช่น ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาสู่อำนาจ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วอลเลย์บอล ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(การันเดอร์) ครูอธิบายเรื่อง วอลเลย์บอล ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (การันเดอร์) สาธิตวิธีการเล่นลูกสองมือล่าง (การันเดอร์)และครูมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนคละกันเพื่อให้มีการช่วยเหลือกันนำและแก้ไขไปด้วยกัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มไปพูดคุยปรึกษากันในวิธีการเล่นลูกสองมือล่างและลงมือฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้บันทึกผลการประเมินความสามารถในการเล่นลูกสองมือล่าง ของนักเรียนไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้และมีการวิเคราะห์นักเรียน ของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้ทำการซ่อมเสริมนักเรียนในกิจกรรมชุมนุม (กีฬา) โดยการใช้อุปกรณ์ช่วยพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(ห่วงพลาสติก) เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้



ร่างกายของเรา แผนการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของแต่ละวัย รายวิชา สุขศึกษา ใช้สื่อการสอน มีดังนี้ 1. บัตรภาพของบุคคลในแต่ละวัย 2. ใบสรุปผลการศึกษาระบบการสอน ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำการศึกษาคำศัพท์ แล้วทำการศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารใบความรู้ แล้วจึงสรุปผล โดยการจัดทำแผนผังความคิดเป็นรายกลุ่มแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อวิดีโอเรื่องอาหารประเภทสำหรับเรื่องไม้ดอกไม้ประดับ ตัวอย่างการใช้สื่อเช่น ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องอาหารประเภทสำหรับ วิชาการงานอาชีพ ใช้สื่อการสอนคือ VDO ครูให้นักเรียนดูภาพอาหารประเภทสำหรับมีกี่ชนิด วิธีการทำอาหารประเภทสำหรับอาหารคาว อาหารหวาน การจัดอาหารประเภทสำหรับ หลังจากนั้นให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องอาหารประเภทสำหรับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Scratch เบื้องต้น, สื่อวิดีโอจากยูทูป เรื่อง ขั้นตอนการเขียนโปรแกรมด้วย Scratch สื่อการเรียนรู้ที่ดีจะสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ตัวอย่างการใช้สื่อเช่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชื่อหน่วย : การออกแบบและการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ชื่อแผน : จุดกำหนดของชุดเกราะ รายวิชาวิทยาการคำนวณ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Scratch เบื้องต้น

กระบวนการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นครูผู้สอนได้ดังนี้ ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นมีดังนี้ วิดีโอเพลงประกอบการสอนวิดีโอเพลงอักษร 3 หมู่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฝึกนักเรียนให้จำแนกตัวอักษรในหมวดหมู่ต่างๆและจดจำตัวอักษรผ่านบทเพลง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คลิปวิดีโอจากยูทูป, สื่อ Powerpoint, วิดีทัศน์การสอน เรื่องการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายของวัยรุ่น, คลิป VDO ประกอบการสอน เรื่อง กฎระเบียบของโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Youtube, เทคโนโลยีการสอนผ่านเว็บไซต์ WORDWALL การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสอนทำให้เกิดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น ตัวอย่างครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ น้ำใส แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การผันวรรณยุกต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้สื่อวิดีโอเพลงประกอบการสอน อักษร 3 หมู่ มีกระบวนการและวิธีการใช้สื่อการสอน โดยให้นักเรียนชมวิดีโอเพลงอักษร 3 หมู่ ฝึกนักเรียนให้จำแนกตัวอักษรในหมวดหมู่ต่าง ๆ และจดจำตัวอักษรผ่านบทเพลง ผลจากการใช้สื่อเทคโนโลยี วิดีโอเพลงประกอบการสอนส่งผลให้



นักเรียนเรียนรู้และจดจำตัวอักษรในหมวดหมู่ต่าง ๆ ได้ไวขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนสนุกและตั้งใจเรียนมากขึ้น สารการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การสร้างคำในภาษาไทย (ภาคเรียนที่ 1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย ซึ่ง ครูผู้สอนได้นำ วิดีโอการสอน เกี่ยวกับการสร้างคำในภาษาไทย (คำมูล คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำสมาส)จาก Youtube มาให้นักเรียนดู ให้ผู้เรียนจดบันทึกเนื้อหาจากวิดีโอเพื่อเป็นการตรวจสอบความตั้งใจในการเรียนรู้ และครูใช้คำถามย้อนกลับเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากการดูวิดีโอ รวมไปถึงใช้คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อให้นักเรียนได้คิดทบทวนเนื้อหา และให้นักเรียนได้ช่วยกันยกตัวอย่างคำต่างๆ เพิ่มเติมจากวิดีโอด้วย ท้ายที่สุดให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการสร้างคำในภาษาไทยเป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของนักเรียน ผลจากการใช้สื่อเทคโนโลยี วิดีโอประกอบการสอน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นต่อการเรียน ให้ความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Places in my town ใช้เทคโนโลยีการสอนผ่านเว็บไซต์ WORDWALL เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ภายในชุมชนของตนเอง โดยให้นักเรียนเล่นเกมสุ่มทายคำศัพท์ใน Wordwall โดยที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่นทุกคนและให้นักเรียนอ่านและจำคำศัพท์ได้อย่างแม่นยำ จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Places in my town ผลจากการใช้สื่อ Wordwall นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้คำศัพท์และเรียนรู้จำคำศัพท์ได้เร็วขึ้น

กระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น

การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยจำแนกเป็นครูผู้สอนได้ดังนี้ มีดังนี้ **ห้องคอมพิวเตอร์** เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ ใช้สืบค้นข้อมูลในเรื่องการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงจากคอมพิวเตอร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ห้องสมุดมีชีวิต**เพื่อให้นักเรียนได้อ่านนิทานที่สนใจการค้นคว้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษและศึกษาค้นคว้าชนิดของสมุนไพร **สหกรณ์โรงเรียน**เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องรายรับรายจ่าย ความรับผิดชอบและฝึกฝนนักเรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็น **แหล่งเรียนรู้ในชุมชนกลุ่มผ้าหมัดย้อม Dikota ชุมชนบ้านเขาะ**เพื่อให้นักเรียนรู้ได้เรียนรู้การทำผ้าหมัดย้อมจากของสภาพจริง ทำให้เกิดประสบการณ์โดยตรง สามารถนำความรู้ในห้องเรียนไปใช้จริงในชีวิต สวนเกษตรของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำและหมายของคำผ่านกระบวนการเรียนรู้ของจริงก่อน ด้วยการดูสังเกต และรวบรวมข้อมูลจดบันทึก เพื่อนำไปสู่การใช้คำแต่งประโยค **โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล** นักเรียนศึกษาหาข้อมูล จากการสอบถาม สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในเรื่องอนามัยเจริญและการวางแผนครอบครัวแล้วทำการจดบันทึกผลการเรียนรู้ ป้ายแสดงสถิติของข้อมูลต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิชาการ ห้องการเงิน ห้องผู้อำนวยการ สนามหญ้าของโรงเรียน



สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ ใจหาย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ ห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ค้นคว้า ด้วยตนเองเกี่ยวกับคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กบ โดยให้นักเรียนเลือกหนังสือนิทานที่ชอบมา 1 เรื่อง แล้วอ่านเนื้อเรื่องเพื่อรวบคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กบ ที่ปรากฏในหนังสือนิทานที่เลือก และรวบรวมจดบันทึกเพื่อนำไปทำชิ้นงาน เรื่องคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กบ

กิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง 9 ข้อที่พ่อสอน แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ ห้องสมุด โรงเรียนกระบวนการใช้แหล่งเรียนรู้มีดังนี้ นักเรียนชมคลิปวิดีโอ 9 ข้อที่พ่อสอน และคุณธรรมของการในหลวงรัชกาลที่ 9 ของห้องสมุดนักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ นักเรียนสามารถบอกความรู้ที่ได้รับและข้อคิดรู้จักการค้นคว้าหาข้อมูล

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ My school วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Rooms in my school แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ ห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้เร็วขึ้นเนื่องจากได้เรียนรู้จากสถานที่จริง และเกิดการจำคำศัพท์ที่คงทน **สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** หน่วยการเรียนรู้ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ กลุ่มผ้ามดัย้อม Dikota ชุมชนบ้านเกาะ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเรื่อง มดัย้อมมดัยใจ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะการคิดขั้นสูง บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากของสภาพจริง ทำให้เกิดประสบการณ์โดยตรง สามารถนำความรู้ในห้องเรียนไปใช้จริงในชีวิต และเพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของทรัพยากรและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก สามารถนำความรู้มาออกแบบผ้ามดัย้อมตามลวดลายที่ต้องการได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างงานสร้างรายได้ รู้คุณค่าของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น และรู้จักอนุรักษ์ภูมิปัญญาของคนในชุมชน

1.2.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณาครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ ดังตารางต่อไปนี้

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมิน
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	25	100
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	



ผลการพัฒนาการใช้สื่อของครูผู้สอนในโรงเรียน ส่งผลให้เกิดการกระตุ้นและความกระตือรือร้นของนักเรียนมีความตั้งใจในการทำชิ้นงานและมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างมาก นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน ฝึกความคล่องความแม่นยำของการคูณ การมีสมาธิจดจ่อกับกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาโดยเห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผ่านจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลดีต่อผู้เรียน ครูผู้สอนนำสื่อ Youtube ประกอบการสอน ส่งผลที่ดีต่อคือนักเรียนสามารถจดจำเกี่ยวกับการมองภาพในแต่ละด้านได้ดี อีกทั้งนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนจากการใช้วิดีโอเพลงประกอบการสอนส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้และจดจำตัวอักษรในหมวดหมู่ต่าง ๆ ได้ไวขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนสนุกและตั้งใจเรียนมากขึ้น ทำให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน สร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน และผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องสมุดมีชีวิตทำให้นักเรียนสนุกกับการค้นคว้า มีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีความตั้งใจในการทำชิ้นงาน นักเรียนสามารถบอกความรู้ที่ได้รับและข้อคิด รู้จักการค้นคว้าหาข้อมูล นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สหกรณ์โรงเรียนทำให้นักเรียนใช้ทักษะในการคิดได้ดีและนำความรู้ที่ได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ห้องคอมพิวเตอร์ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกระตือรือร้น เนื่องจากเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ ไม่จำเจ แต่ในห้องเรียน ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเมื่อนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยให้นักเรียนสำรวจ นักเรียนมีความรู้สึกระตือรือร้น เนื่องจากเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ ไม่จำเจ แต่ในห้องเรียน ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

1.3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนทุกระดับชั้นได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศผ่อนคลายและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จัดวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน รวมไปถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพ

การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเป็นการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ เช่น มีอาคารสถานที่เหมาะสม มีห้องเรียน ห้องสมุด สนาม พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี อีกทั้งส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนได้ดำเนินการ ดังนี้



1) การจัดสถานที่และบริเวณภายในห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกและตอบสนองการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยครูผู้สอนมีการกำหนดพื้นที่ในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะดำเนินการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย จัดตกแต่งห้องเรียนสวยงาม พื้นห้องสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่าง ประตู ไม่มีสิ่งกีดขวาง ทางเดินเข้าออกได้สะดวก บรรยากาศในห้องเรียนน่าอยู่ ปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมหน้าหรือหลังห้องเรียนได้สะดวก และสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน รวมถึงมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนอยู่เสมอ มีการจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ให้เพียงพอของผู้เรียน มีขนาดเหมาะสมกับรูปร่างและวัยของผู้เรียน จัดวางไว้อย่างเหมาะสมเป็นระเบียบเรียบร้อย มีช่องว่างระหว่างแถวที่ผู้เรียนจะลุกนั่งได้สะดวกและทำกิจกรรมได้คล่องตัว มีความสะดวกต่อการทำความสะอาดและเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งเรียน และสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ได้ตามบริบทและความเหมาะสมของจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้นๆ มีรูปแบบที่ไม่จำเจ ได้แก่ การจัดกลุ่มโต๊ะเรียนในรูปแบบต่างๆ หรือนั่งคนเดียว ที่นั่งทุกจุดสามารถอ่านกระดานดำได้ชัดเจน เช่น บางห้องเรียนจัดเป็นรูปตัวที บางห้องเรียนจัดเป็นรูปตัวยู รูปครึ่งวงกลม หรือเข้ากลุ่มเป็นวงกลมได้ อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะการมองเห็นของผู้เรียนต้องชัดเจนมองเห็นทั่วทั้งห้องและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนที่สะดวกต่อการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีบริเวณที่ว่างพอที่จะเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ สามารถเตรียมย้ายไปสู่การทำกิจกรรมอื่นได้ โดยไม่รบกวนการทำกิจกรรมของผู้อื่น

อีกทั้งครูผู้สอนมีการจัดป้ายนิเทศไว้ที่ฝาผนังของห้องเรียน ของการจัดแสดงหรือเก็บผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะติดไว้ที่ข้างกระดานดำทั้ง 2 ข้าง โดยมีการจัดตกแต่งออกแบบสวยงาม น่าดู สร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน เช่น จัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบทเรียน หรือเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียน จัดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้เรียน ความรู้วันสำคัญหรือเรื่องที่น่าสนใจ ซึ่งจัดให้ใหม่อยู่เสมอ สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ หรือวันสำคัญต่าง ๆ การจัดให้มีป้ายความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนควรรู้ การติดผลงานของผู้เรียนและแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการให้แรงจูงใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จและมีกำลังใจในการเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ ครูผู้สอนจัดไว้เพื่อฝึกนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านคล่อง ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยครูหาหนังสือหลายๆ ประเภท ที่มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาให้อ่านและมีหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนบ่อยๆ มุมเสริมความรู้ กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยเสริมความรู้ ทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา มุมความรู้ข่าว เหตุการณ์ ฯลฯ มุมแสดงผลงานของผู้เรียน ครูควรติดบนป้ายนิเทศ แขนงหรือจัดวางไว้บนโต๊ะ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จ และมีกำลังใจในการเรียนต่อไป และมุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด ตลอดจนชั้นวางเครื่องมือเครื่องใช้ของผู้เรียน เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ ฯลฯ ไว้อย่างเป็นระเบียบ



2) ครูผู้สอนมีการจัดสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดความเข้าใจและแสดงผลการเรียนรู้ผ่านการแสดงออกและจากผลงาน ครูผู้สอนมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้ การมีสื่อ วัสดุ อย่างหลากหลาย พอเพียง สะดวกในการนำมาใช้ จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ซึ่งในทุกห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ที่พร้อมใช้งาน เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ ทีวี สายไฟ ปลั๊กไฟ เตรียมพร้อมของการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่จะส่งเสริมให้การเรียนของผู้เรียนสะดวกขึ้นและมีการจัดเก็บสิ่งของในห้องเรียนเป็นสัดส่วนเพื่อความสะดวกต่อการใช้งาน

3) ครูผู้สอนมีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อีกทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและใช้ได้อย่างสะดวก ขณะเดียวกันแหล่งความรู้ก็ต้องน่าสนใจ เป็นเครื่องเร้ากระตุ้น สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากสืบเสาะ ค้นหา และลงมือ ได้แก่ แหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องทดลอง ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องคหกรรม ฯลฯ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับการเรียน และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากในห้องเรียน ส่วนการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ครูผู้สอนได้พาผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การฝึกตนเองให้อยู่ในศีล ครูผู้สอนจะพาผู้เรียนที่นับถือศาสนาไปที่วัดวชิรปราการ ส่วนผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลามก็จะพาไปมัสยิด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ก็จะพาผู้เรียนไปศึกษาการทำผ้ามัดย้อม การทำขนมพื้นบ้าน หรือการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ ก็พาไปร้านนัสนิยานยนต์ การจักสาน การทำขนมพื้นบ้าน เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโกตาบารู ยังมีกิจกรรมที่จัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา คือ กิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณภาพ โดยให้ครูทุกห้องจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้สวยงาม น่าเรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศที่ดีแก่ผู้เรียน โดยแบ่งกิจกรรมการประกวดเป็นระดับสายชั้นตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ จะทำการประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยมีคณะกรรมการนิเทศห้องเรียนเป็นผู้ตัดสิน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่าย 4 ฝ่าย ตามรายการประเมิน ดังนี้

- 1) ในห้องเรียนมีสัญลักษณ์สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครบถ้วนและจัดวางถูกต้อง
- 2) ครูและผู้เรียนทุกคนร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียนและปิดประกาศให้เห็นชัดเจน
- 3) มีป้ายนิเทศตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 8 กลุ่มสาระ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ เสริมความรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนรู้ได้ และมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระอยู่เสมอ
- 4) มีป้ายนิเทศต่าง ๆ เช่น รายชื่อผู้เรียน รายชื่อเวรทำความสะอาด ตารางเรียน ชื่อบุคคลสำคัญที่ควรรู้จัก ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูประจำชั้น คติธรรม คติสอนใจ และอื่น ๆ
- 5) มีป้ายนิเทศหรือที่ของจัดแสดงผลงานผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน



- 6) มีป้ายแสดงสถิติจำนวนผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน
- 7) ในห้องและบริเวณห้องเรียนสะอาด ไม่มีฝุ่น เศษขยะ หรือสิ่งสกปรก และมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนอยู่เสมอ
- 8) ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของครู ผู้เรียนวางเป็นระเบียบเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับกิจกรรมอื่น ๆ ได้
- 9) บรรยากาศในห้องเรียนน่าเรียน มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศระบายถ่ายเทได้ดี มีมุมในห้อง เช่น มุมหนังสือ มุมสบายหรือมุมนั่งเล่น
- 10) ไม่มีสิ่งของที่ไมเกี่ยวข้องกับงานการเรียนการสอนมาไว้ในห้องเรียน

อีกทั้งมีการรายงานผล ตัดสินผลการประเมินการนิเทศห้องเรียนเมื่อจบปีการศึกษา มีการมอบรางวัล เกียรติบัตร เพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับครูผู้สอนและผู้เรียนในการช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามบริบทของกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การเตรียมความพร้อม การวางแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ในการบริหารจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

2. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคม

ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน ผู้เรียนด้วยกัน เน้นการอยู่ร่วมกัน และการทำงานอย่างมีความสุข ครูผู้สอนทุกคนคำนึงถึงความสำคัญของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน โดยการบริหารจัดการชั้นเรียนบนพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย มีการร่วมกันกำหนดข้อตกลงระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนให้มากที่สุด ให้ผู้เรียนยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เป็นกันเองและอบอุ่น ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนมีอัธยาศัยไมตรีในการอยู่ร่วมกัน เช่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกที่นั่งเองตามความสนใจ การจับกลุ่มเองเมื่อต้องทำงานกลุ่มหรือการเลือกหัวหน้ากลุ่ม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถ ถาม-ตอบ หรือเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ ได้ เป็นต้น ครูผู้สอนจะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านกาย วาจา ใจ ครูใช้คำพูด ท่าทางและน้ำเสียงที่อบอุ่น รวมถึงการแสดงความรู้สึก อารมณ์ในการจัดเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขใจในการเรียน สร้างความรู้สึกที่ดีให้แก่ผู้เรียน เช่น ใช้คำพูดกับผู้เรียนด้วยความเมตตา ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ไม่ใช้คำพูดที่บั่นทอนกำลังใจของผู้เรียน ให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอนและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

นอกจากนี้ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยครูผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีสอนที่ไม่ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายในการเรียน คิดค้นคว้าและแสวงหาแนวทางวิธีการใหม่ ๆ มาใช้จัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือทำกิจกรรมมากกว่าการเป็นผู้ฟังครูสอน เช่น ใช้กระบวนการจัดการเรียนแบบ Active Learning



การลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นคู่ และเป็นกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กัน ได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ฯลฯ อีกทั้งครูผู้สอนใช้เทคนิค การเสริมแรงในทางบวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกระตุ้นความสนใจของเรียน เช่น การพูดชื่นชมเมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดี หรือมีผลงานที่น่าชื่นชม ผู้เรียนทำดี ทำถูกต้อง และพูดให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนทำผิด มีการชื่นชมหรือสร้างขวัญกำลังใจด้วยการมอบของรางวัลแก่ผู้เรียนตามสมควร ทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนทุกคนสามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียนได้ จะคอยแนะนำ ชี้แนะ ให้คำปรึกษาให้แก่ผู้เรียน รับฟังปัญหาของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การให้คำแนะนำ แก้ปัญหาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน มีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนเอง ผู้เรียนสนใจในการเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

1.3.2 ผลการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณาบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

รายการตรวจสอบ	จำนวนครูที่ผ่าน การประเมิน	ร้อยละจำนวนครู ที่ผ่านการประเมิน
1. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก	25	100
2. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก	25	100

ผลจากการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนด้านกายภาพ ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ช่วยสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนตระหนักถึงการช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น จากการจัดมุมวิชาการต่าง ๆ การจัดป้ายนิเทศ เกิดความภาคภูมิใจ ชื่นชมในผลงานของตนเอง นักเรียนมีความปลอดภัยและมั่นใจในการเรียนในห้องที่มีอุปกรณ์ไฟฟ้าและเทคโนโลยี นักเรียนมีความปลอดภัยจากการใช้ สิ่งของ อุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียน และได้รับความรู้จากป้ายบอร์ดต่าง ๆ ทำให้เกิดความชอบและสนุกในการเรียน ช่วยส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



ผลจากการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนด้านสังคมช่วยส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีอัธยาศัยไมตรีในการอยู่ร่วมกัน ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน เพราะเมื่อในชั้นเรียนเป็นที่ปลอดภัยของผู้เรียน มีครูที่เข้าใจ ให้ความเมตตาเอื้ออาทร เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนได้ และการใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวกของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้อบรมประสบความสำเร็จ

1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1.4.1 กระบวนการพัฒนา

ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหา สารที่จะต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน แล้วนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วางแผนการตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินให้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้น ๆ

อีกทั้งข้อเสนอแนะของ สมศ. ให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้นผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น พบว่าผู้เรียนร้อยละ 78.54 มีคุณภาพระดับดี บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 21.46 มาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็นในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลให้มีคุณภาพ และวิธีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้นครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการนำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ (Active Learning) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง เพื่อสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน การนำเสนอผลงานและการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายได้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบกระบวนการคิด การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้สื่อ เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ (Active Learning) และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยครูผู้สอนมีการวางแผนการประเมินผล และสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลความสามารถของผู้เรียน เช่น แบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบ



ข้อความทั้งที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง รวมทั้งครูผู้สอนยังใช้แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นเครื่องมือ โดยให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน การสนทนา การแสดงความคิดเห็น การพูดอภิปราย การบันทึก การรายงาน การศึกษาค้นคว้าและการเขียนแสดงความคิดเห็น การประเมินสมรรถนะ และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นการประเมินความสามารถในกระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ ได้เรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและเน้นย้ำให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ(Active Learning) และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนมีการรายงานผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อย่างต่อเนื่อง คือ ครั้งที่ 1 เดือนกรกฎาคม 2566 และครั้งที่ 2 เดือนธันวาคม 2566 นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา แบบบันทึกการมาเรียน แบบประเมินผลตัวชี้วัด แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 8 ประการ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยประเมินจากผลการเรียนรู้และการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาประมวลผล แล้วสรุปเป็นปีการศึกษา นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

อีกทั้งครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคนเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ (Active Learning) และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ซึ่งช่วยให้ครูได้รู้จักนักเรียนและเข้าใจความแตกต่างทางการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวัดประเมินผลได้อย่างตรงตามความสามารถของนักเรียน มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในแบบบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินการตรวจสอบและประเมิน โดยกำหนดให้ครูทุกคนต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการสอนจริงและต้องส่งให้คณะกรรมการนิเทศแผนการสอน ฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าสายชั้น รองผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจสอบ และมีการนิเทศการสอนจริงโดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนภาคการเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน และยังส่งเสริมให้ครูทุกคนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยการทบทวนและสร้างนวัตกรรมการศึกษาในโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม โดยกำหนดให้ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีจำนวนทั้งหมด 25 คน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจำแนกเป็นครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการเขียน แบบบันทึกการตรวจใบงาน แบบทดสอบ ตัวอย่างเช่น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผล เช่น หน่วยการเรียนรู้ ภูเขา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สระอา สระอี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากคลิปวิดีโอ ฟังอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระจาก บัตรคำ นำบัตรพยัญชนะและสระมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ คลิปวิดีโอเรื่อง สระอา สระอี บัตรพยัญชนะ บัตรสระ มีการวัดประเมินผลโดยการตรวจแบบฝึกที่ 1 เรื่อง อ่านเขียนสระอา สระอี แบบฝึกที่ 2 เรื่อง อ่านเขียนคำที่ประสมสระอา สระอี สังเกตพฤติกรรมด้วยแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา สระอี ร้อยละ 83.33 จำนวน 25 คน และไม่ผ่านการประเมิน 5 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี แล้วได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาโดยการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ ชุดฝึกทักษะการอ่านเขียนคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำมาใช้ซ่อมเสริมของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผล เช่น หน่วยจากหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนรัก เพื่อนเล่น แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เขียนสนุกกับสระเอ แอ ได้จัดกิจกรรมทบทวนเรื่องสระเอ แอ โดยเขียนคำบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำ ใช้สื่อการเรียนรู้หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.1 และใช้บัตรภาพต่าง ๆ เป็นคำสะกดด้วยสระเอ แอ ให้นักเรียนได้อ่านและเขียนคำสะกดด้วยสระเอ แอ มีการวัดประเมินผลโดยการตรวจใบงานด้วยแบบประเมินการอ่าน ซึ่งผลการประเมินพบว่านักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยสระเอ แอ ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 จำนวน 21 คน และไม่ผ่านการประเมินจำนวน 8 คน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี และได้้นำผลการประเมินมาพัฒนาโดยการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือนจริง AR บัญชีคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย ให้นักเรียนได้อ่านประโยคฝึกอ่านข้อความเพื่อเตรียมสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียน ของนักเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินครูซ่อมเสริมโดยการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผล เช่น หน่วยจากหน่วยการเรียนรู้ ใจหาย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ คำที่สะกดตรงตัวสะกด และคำที่สะกดไม่ตรงตัวสะกด ได้มีการประเมินก่อนเรียนจากการเขียนตามคำบอกคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ แบบฝึกมาตราตัวสะกดแม่กบ มีการวัดประเมินผลงาน มีการวัดและประเมินผลจากการตรวจใบกิจกรรมที่ 1 คำที่สะกดตรงตัวสะกด และใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรง



ตัวสะกด ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ ทั้งคำที่สะกดตรงตัวสะกด และคำที่สะกดไม่ตรงตัวสะกดได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 จำนวน 25 คน และไม่ผ่านการประเมินจำนวน 2 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี และมีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาโดยการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกมาตราตัวสะกดแม่กบ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำมาใช้ซ่อมเสริมของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผล เช่น หน่วยการเรียนรู้ คิดไป รู้ไป แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้คำถามพัฒนาผู้เรียน ตั้งคำถามจากระดับพื้นฐาน เช่น ใคร อะไร ที่ไหน อย่างไร โดยใช้เครื่องมือแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน มีการวัดประเมินผลโดยวิธีการตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากนิทานได้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ได้มีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนา โดยการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผล เช่น หน่วยจากหน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด 8 มาตรา โดยใช้ชุดฝึกเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กบ มาตราแม่กน มาตราแม่กด มาตราแม่กง มาตราแม่เกว มาตราแม่เกย มาตราแม่กม มาตราแม่กก มาตราแม่กกา มีการวัดและประเมินผลโดยการตรวจสอบความถูกต้องของชุดฝึก สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งผลการประเมินนักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำ มาตราตัวสะกด 8 มาตรา มีนักเรียนร้อยละ 70.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และมีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนานวัตกรรมการศึกษา เรื่องมาตราตัวสะกด 8 มาตรา เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำที่สะกดตรงตามมาตรา และคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผล เช่น หน่วยการเรียนรู้ ภัยเงียบ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เขียนคิดพินิจเรื่องราว ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนดูบัตรคำ อ่านบัตรคำและอธิบายความหมายของคำ แล้วให้นักเรียนร่วมกันนำคำมาเขียนเป็นเรื่องราวโดยมีคำทั้ง 10 คำ อยู่ในเนื้อเรื่อง โดยใช้เครื่องมือแบบฝึกการอ่านคำและแบบฝึกการเขียนคำ มีการวัดและประเมินผลจากการตรวจผลงานการอ่านและการเขียนคำ ซึ่งผลการประเมินพบว่านักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80 และได้มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาจัดกิจกรรมจัดการสอนซ่อมเสริม การเขียนคำและการอ่านคำ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยนักเรียนรายบุคคล **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผล เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ครูดำเนินกิจกรรม “ปลูกสมอง” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วฟังและดู เรื่อง นิทานสอนลูกให้เป็นโจร จากนั้นให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องลงในกระดาษสร้างแบบ แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง คำนาม มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการตรวจแบบฝึกทักษะ



เรื่องคำนาม และการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถบอกชนิดของ คำนามและสามารถ จำแนกคำนามแต่ละประเภทได้ และได้มีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาโดยการ ทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง คำนาม เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่ยังมีความเข้าใจในเรื่องนี้ไม่ดีเท่าที่ควร **ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผล เช่น หน่วยการเรียนรู้ วิถีงามตามรอยพ่อ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความนิทานพื้นบ้าน ได้ใช้เครื่องมือแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้าน ประเมินผลจากการตรวจความถูกต้องของแบบฝึกทักษะ โดยใช้แบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubic และการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินนักเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนิทานพื้นบ้าน พบว่า นักเรียนร้อยละ 57.69 ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น และได้มีการนำผล การประเมินมาพัฒนาจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน โดยใช้เวลาหลังเลิก เรียนครั้งละ 30 นาที ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาบทนิทานในแบบฝึกทักษะให้ครูฟัง ครูใช้คำถามถามย้อนกลับ กระตุ้นความคิดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนตรวจสอบและ ประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น แบบประเมินก่อนเรียน แบบประเมินใบงานการ บวก การลบ การคูณ การหาร แบบบันทึกการตรวจใบงาน แบบทดสอบ แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ตัวอย่างเช่น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและ ประเมินผล เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหาร ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบ่ง นักเรียนออกเป็นกลุ่ม ยกตัวอย่างสมาชิกในห้องเรียนหรือสิ่งของที่มีอยู่รอบตัว เป็นการแบ่งจำนวนให้ได้ จำนวนเท่า ๆ กัน ผลที่ออกมาลงตัว และการหารที่เหลือเศษ เรียกว่าการหารไม่ลงตัว โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ เป็นของจริง มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และตรวจใบงาน เรื่อง การหารลง ตัว ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการหาร เมื่อกำหนดโจทย์การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน สองหลักและตัวหารที่มีหนึ่งหลักโดยที่ผลหารมีหนึ่งหลักให้ โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 จำนวน 25 คน และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 3 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ดี และมีการนำ ผลการประเมินมาพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้เรื่อง การหาร การหารที่ลงตัวและไม่ลงตัวที่มีเศษ ใ้ นักเรียนมีความเข้าใจและประสิทธิภาพมากขึ้น และนำมาซ่อมเสริมของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ **ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผล เช่น หน่วยการเรียนรู้ รูปเรขาคณิตสามมิติ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้จัด กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และจัดหมวดหมู่รูปเรขาคณิตชนิดต่าง ๆ และศึกษารูปแบบของรูปคลี่ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ ชุดโมเดลการพับรูปแบบเรขาคณิตสองมิติเป็นสามมิติ มี การวัดประเมินผลด้วยวิธีการตรวจใบงานที่ 1 เรื่องลักษณะส่วนต่าง ๆ ของรูปเรขาคณิต ใบงานที่ 2 เรื่อง รูป



คลีของรูปเรขาคณิตสามมิติ และการสังเกตพฤติกรรมด้วยแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดหมวดหมู่ลักษณะและส่งต่าง ๆ ของรูปเรขาคณิตและรูปคลีของรูปเรขาคณิตสามมิติได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 จำนวน 28 คน และไม่ผ่านการประเมินจำนวน 2 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี และได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ ชุดการพัฒนารูปแบบเรขาคณิตสองมิติเป็นสามมิติให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำมาใช้ซ่อมเสริมของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผล เช่น หน่วยการเรียนรู้ ปริซึมและทรงกระบอก แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม โดยใช้เทคนิค KWDL โดยใช้เครื่องมือวัดการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่อง การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม ชั้น ม.2 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์พื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม มีวิธีการวัดประเมินผลโดยครูผู้สอนแบ่งการวัดและประเมินผลออกเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน วัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เพื่อนำผลมาออกแบบกระบวนการเรียนรู้หรือแบ่งกลุ่มนักเรียน ระยะที่ 2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้วัดและประเมินผลด้วยวิธีการตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกทักษะ ระยะที่ 3 สิ้นสุดการเรียนรู้ ครูใช้วัดและประเมินผลโดยการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แล้วนำผลการประเมินทั้ง 3 ระยะ บันทึกในแบบบันทึกคะแนนของนักเรียนรายบุคคลและแนบไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ในแผนนั้น ๆ ซึ่งผลการประเมินพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL เรื่อง การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.24 และหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค KWDL เรื่อง การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 11.71 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม โดยใช้เทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโกตาบารู จังหวัดยะลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น การประเมินผลงาน การประเมินการนำเสนอผลงาน การประเมินการทดลอง ตัวอย่างเช่น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลัง ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และจำแนกประเภทของสัตว์มีกระดูกสันหลัง แบ่งเป็นกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มสัตว์ปีกและกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และให้สร้างแผนผังโนทัศน์เรื่อง การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลัง และนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีการวัดประเมินผลจากการตรวจแผนผังโนทัศน์เรื่อง การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลัง ด้วยแบบประเมินผลงาน การสังเกตพฤติกรรม



ทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม และการประเมินการนำเสนอด้วยแบบประเมินการนำเสนอผลงาน ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนร้อยละ 86.20 ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปและ science music เรื่องสัตว์และประเภทของสัตว์ และ หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วยภาษา Scratch ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการกระตุ้นให้นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้โปรแกรม Scratch เบื้องต้น ให้นักเรียนเขียนโปรแกรมคำนวณเงินด้วยโปรแกรม Scratch โดยมีการรับค่าราคาสินค้า รับค่าจำนวนเงินที่รับมาและรับค่าจำนวนเงินทอน มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการตรวจชิ้นงาน การเขียนโปรแกรมคำนวณเงิน ด้วยโปรแกรม Scratch ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85 และมีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาโดยการสร้างนวัตกรรมการสอนเรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น แล้วนำมาให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้เรียนรู้และฝึกฝนต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น การประเมินผลชุดฝึกกิจกรรม การประเมินการนำเสนอผลงาน การประเมินผลงาน การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลและพฤติกรรมกลุ่ม ตัวอย่างเช่น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น หน่วยการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง กฎระเบียบของโรงเรียน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ วิดีโอประกอบการสอน เรื่อง กฎระเบียบของโรงเรียน ได้มีการวัดประเมินผลโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิด 8 ชุด คือ แบบประเมินชุดฝึกกิจกรรม ชุดละ 5 รายการ รายการละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน และแบบสรุปการประเมิน นักเรียนต้องผ่าน ร้อยละ 70 คือ 6 ชุด จึงถือว่าผ่าน ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 82 และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางชุดฝึก โดยใช้เวลาในช่วงสอนซ่อมเสริม ร่วมกับดู วิดีโอประกอบการสอน และอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฝึกการคิดและการเขียนเพิ่มขึ้น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพวัฒนธรรม 4 ภาค มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการตรวจผลงาน แผนผังความคิด เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในสังคมไทย (ภาษาถิ่น) สังเกตพฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และความซื่อสัตย์ของนักเรียน จากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนสามารถฝึกพูดภาษาถิ่นภาคต่าง ๆ ทั้ง 4 ภาค ได้ นักเรียนมีความเข้าใจ



ความหมายและบทสนทนาเกี่ยวกับภาษาถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 96.55 จำนวน 28 คน และไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน 1 คน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาโดยการพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอน เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น 1 ให้มีประสิทธิภาพมากกว่านี้ และซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น การประเมินการอ่าน การประเมินการสนทนาภาษาอังกฤษ การประเมินผลใบงาน การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลและพฤติกรรมกลุ่ม ตัวอย่างเช่น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น จากหน่วยการเรียนรู้ My family เรื่อง Member of my family โดยใช้ใบงาน เรื่อง แผนผังครอบครัว (Family Tree) มีการวัดประเมินผลจากการตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน โดยใช้แบบบันทึกคะแนนใบงาน ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนผ่านการประเมินการทำแผนผังครอบครัว (Family Tree) ระดับดี ร้อยละ 73.33 และมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์พัฒนาเพื่อการซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน โดยการทอคำศัพท์เรื่อง Member of my family ให้คล้อง **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 Clothes แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What are you wearing? ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนเล่นเกมเรียนรู้คำศัพท์ใหม่และประโยคคำถาม-ตอบ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง Clothes บัตรภาพ บัตรคำ และเสื้อผ้าจริง มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Clothes & Weather ใบงานที่ 2 เรื่อง What is he/she wearing? ประเมินด้วยการสังเกตการพูดหน้าชั้นเรียน และการสังเกตพฤติกรรมด้วยแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการแต่งกายที่เหมาะสมกับแต่ละสภาพอากาศได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 จำนวน 27 คน และสามารถเขียนตอบเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 24 คน จากนักเรียนทั้งหมด 30 คน และได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาโดยการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำมาใช้ซ่อมเสริมของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น หน่วยการเรียนรู้ I'm hot and thirsty แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง A new friends จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมมีพีเคชั่น เป็นการเรียนรู้แบบใช้เกมส์เป็นสื่อ มีการให้คะแนนเป็นแต้มเพื่อไต่ระดับไปเรื่อย ๆ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ บัตรคำศัพท์บอกความรู้สึก และบอร์ด Today I feel มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการตรวจใบงาน เรื่อง feeling word search และประเมินการพูด โดยใช้แบบประเมินการพูด ได้ตอบ ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกง่าย ๆ ได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



จำนวน 31 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ผ่าน และมีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ บอร์ด Today I feel ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น การตรวจแบบทดสอบ การประเมินสมรรถภาพร่างกาย การประเมินทักษะ การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลและพฤติกรรมกลุ่ม ตัวอย่างเช่น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น หน่วยการเรียนรู้ ทักษะกีฬาฟุตบอล แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการเตะลูกฟุตบอล ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งความสำคัญของการนำไปใช้ และประโยชน์ของแต่ละวิธีในการเตะลูกฟุตบอล โดยใช้สื่อการเรียนรู้รูปภาพและเอกสารประกอบการเรียน มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการตรวจแบบทดสอบ เรื่อง ทักษะกีฬาฟุตบอล ตรวจใบงานเรื่องทักษะการเตะลูกฟุตบอล และการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะการเตะลูกฟุตบอล นักเรียนเกิดทักษะและสามารถนำไปใช้ในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี และมีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาโดยการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เกิดความสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้ที่คงทน และนำมาใช้ซ่อมเสริมของนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาสู่สามัญคดี แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วอลเลย์บอล ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(การันเตอร์) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติรายบุคคลและรายกลุ่มจริงโดยผ่านการคิดวิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้และนำไปฝึกปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการประเมินทักษะการเล่นลูกสองมือล่างและสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม โดยบันทึกผลด้านความรู้ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนสามารถเล่นลูกสองมือล่าง(การันเตอร์) มีนักเรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก และได้นำผลการประเมินมาศึกษาวิเคราะห์และพัฒนา โดยการทำนวัตกรรมการศึกษา เรื่อง อุปกรณ์ช่วยพัฒนาการเล่นลูกสองมือล่าง(การันเตอร์) ชั้นป.6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ active learning เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อนช่วยเพื่อน ครูพร้อมให้คำแนะนำและเสริมแรง



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น การประเมินผลงาน การประเมินการนำเสนอผลงาน การประเมินใบงาน การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลและพฤติกรรมกลุ่ม ตัวอย่างเช่น **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1** มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลรักษาบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อุปกรณ์การทำความสะอาด ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ทำความสะอาดบ้าน ใช้สื่อการเรียนรู้ แผ่นภาพอุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการตรวจใบงานเรื่องอุปกรณ์ที่ใช้ทำความสะอาดบ้าน ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การทำความสะอาดบ้านและการดูแลรักษาความสะอาดบ้าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 88.46 จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 13 คน และไม่ผ่านการประเมินจำนวน 3 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี และได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาโดยการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้านให้มีประสิทธิภาพให้มากขึ้นและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

1.4.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดังตารางต่อไปนี้

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมิน
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	25	100
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ONET สูงขึ้น



ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารู จำนวน 25 คน มีการวางแผนและตรวจสอบการประเมิน มีการใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน และมีการนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การวัดประเมินผู้เรียนเป็นระบบ เครื่องมือในการวัดประเมินผลมีประสิทธิภาพ สามารถวัดประเมินได้จริงและนำผลไปพัฒนาผู้เรียนได้สำเร็จ สร้างวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากครูไม่มีวิทยฐานะให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการจำนวน 3 คน และได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากครูชำนาญการให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษจำนวน 3 คน

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน โรงเรียนมีการชี้แจงและเผยแพร่ผลงานให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผ่านทางเว็บไซต์และเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับความชื่นชมจากผู้ปกครองและบุคคลภายนอก ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในระบบการบริหารการศึกษาของโรงเรียน

1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.5.1 กระบวนการพัฒนา

ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหา สาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน แล้วนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วางแผนการตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินให้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้น ๆ

ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีจำนวนทั้งหมด 25 คน ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจำแนกเป็นครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางสาวนุรชาอีดา สาและ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยได้รับการนิเทศการสอน จากครูจิตินันท์ หมายาน เรื่อง มาตราแม่กด เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2567 ผลจากการนิเทศครูผู้นิเทศได้ให้คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ หรือนำรูปภาพแทนสัญลักษณ์พยัญชนะในการอ่านได้ง่ายของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการทำ PLC เรื่อง การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนกับครูในสายชั้น และจากนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ข้อที่ 2 พิชิตอ่านเขียน และทางโรงเรียนที่ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ นางนิกาสมา คงพิน ได้รับการนิเทศการสอนจากครูคอมชียะ ดาหะซี เรื่อง การอ่านร้อยแก้ว วันที่ 11 กันยายน 2566 ผลจากการจัดกิจกรรมนักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ แต่มีผู้เรียนในกลุ่มอ่อนครูผู้สอนต้องแนะนำการอ่านและการเขียนตอบคำถามที่ถูกต้อง ผู้เรียนมีมารยาทในการฟังการดูและการพูด



นางสาวเฟาชียะ แซการี ได้รับการนิเทศการสอน จากครูจิตินันท์ หมายาน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2567 ผลจากการนิเทศครูผู้นิเทศได้ให้คำแนะนำการสอนของผู้รับการนิเทศ ได้เป็นอย่างดี มีการสอนตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ ใคร ทำอะไร ที่ไหนได้ นางจิตินันท์ หมายาน ได้รับการนิเทศการสอน จากครูคอมชียะห์ ดาหะซี เรื่อง การการอ่านจับใจความเมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2567 ผลจากการนิเทศนักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และบอกรายละเอียดได้ถูกต้องแม่นยำ และแนะนำการเอาใจใส่และชี้แนะนักเรียนกลุ่มอ่อน

นางพวงสุด เพ็ชรเรือนทอง ได้รับการนิเทศการสอน จากครูฮานีชะห์ กาหลง เรื่องมาตราตัวสะกด 8 มาตรา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2566 ผลจากการนิเทศมีนักเรียนที่ต้องปรับปรุงการอ่าน ผิดให้นักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้นหรือสุ่มให้นักเรียนอ่านทีละคนในมาตราต้องมีการซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่อน นางนัตยา สุวรรณรัตน์ ได้รับการนิเทศการสอน จากครูมะปอซี อาแว เรื่อง วรรณคดีไทย เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2566 ผลจากการนิเทศครูควรนำสื่อที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ และยกตัวอย่างที่ชัดเจน ในเรื่องวรรณคดี ตัวละครคือใคร ทำอะไร นางอรรณพ ทองคำ ได้รับการนิเทศการสอน จากครูนัตยา สุวรรณรัตน์ เรื่องการเขียนเรื่องจากภาพ ผลจากการนิเทศ ครูใช้สื่อการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนเข้าใจง่าย ใช้แรงกระตุ้นได้ดีเกิดความสนใจของผู้เรียน นักเรียนกล้าตัดสินใจ และยังมีนักเรียนทำแบบฝึกเขียนคำไม่ถูกต้องครูมีการซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังเขียนได้ไม่ถูกต้อง นางณภัทร เบลเลอร์ ได้รับการนิเทศการสอน จาก ครูจิตาทิพย์ ชูแก้ว เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2567 เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย (คำซ้อน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลจากการนิเทศอยู่ในระดับดีมาก โดยมีข้อแนะนำจากผู้นิเทศ คือครูผู้สอนควรให้เวลานักเรียนในการแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางแวอุษัยมีะ มิงขานา ได้รับการนิเทศการสอน จากครูคอมชียะห์ ดาหะซี เรื่อง ทักษะการคิดคำนวณเรื่องการหาร เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2567 ผลจากการนิเทศครูผู้นิเทศแนะนำให้ครูใช้สื่อที่เป็นของจริง การลงมือปฏิบัตินักเรียนเป็นรายบุคคล สุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน ของนักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดไม่ได้ควรจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน นางรอกียะห์ สมอดียอ ได้รับการนิเทศการสอน จากครูฮานีชะห์ กาหลง เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567 เรื่อง การหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการนิเทศ ให้คำแนะนำ ในเรื่องของ การหาปริมาตร อาจเริ่มโดยให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งของจริงที่มีอยู่ใกล้ ๆ ตัวเด็ก เพื่อที่เขาจะได้สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ นางฮานีชะห์ กาหลง ได้รับการนิเทศการสอน เรื่อง เศษส่วน จากครูจิตาทิพย์ ชูแก้ว เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2566 ผลจากการนิเทศแนะนำให้ครูผู้สอนเสริมแรงจูงใจกับผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น และมีการซักถาม นักเรียนเป็นรายบุคคล ซ่อมเสริมของนักเรียนที่ยังอ่อนการเียนในเรื่องเศษส่วน นางสาวจิตาทิพย์ ชูแก้ว ได้รับการนิเทศการสอน จากครูมะปอซี อาแว เรื่อง ความคล้าย เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2566 ผลการนิเทศครูมีการสอนได้ครบทุกกระบวนการตามขั้นตอนของการสอนได้ และแนะนำ การเสริมแรงบวกให้กับนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

นางอิตายาตี๋ แซ่แมต ได้รับการนิเทศการสอน เรื่อง ระบบสุริยะ จากครูฮานีชะห์ กาหลง เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 ผลจากการนิเทศกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น นำสื่อระบบสุริยะในการจัดการเรียนการสอนได้ดีมาก สร้างทักษะแก่ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางรัตนติยา เกป็น ได้รับการนิเทศการสอน จากครูฮานีชะห์ กาหลง เรื่อง การนำเสนอข้อมูลโดยใช้โปรแกรมตาราง เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567 ผลการนิเทศอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ครูมีการเตรียมการสอนและประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสามารถและสร้างทักษะแก่ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ Coding และ PLC จากนางสาวรสสุคนธ์ อัสวภูมิ และนางสาวระติวรรณ สุขศิริ ศึกษาพิเศษกสพ.ยะลา เขต 1 ในวันที่ 21 สิงหาคม 2566 ในรายวิชาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการชี้แนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมด้วย Coding และการนำเสนอ Coding Unplug ไปใช้สอนนักเรียน ทำให้ครูเข้าใจและมั่นใจในการนำสื่อการสอนไปใช้จัดกิจกรรม Coding มากขึ้น

นางมายีตะ แนรอ ได้รับการนิเทศการสอน เรื่อง การนำเสนอโครงงาน จากครูมะปอซี อาแว เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567 ผลการนิเทศผู้นิเทศแนะนำให้ทำโครงงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อฝึกนักเรียน ให้เป็นนิสัย เป็นการสรุปเนื้อหาโดยการสร้างสรรค์ ชิ้นงานเป็นที่น่าชื่นชมของผู้พบเห็น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

นางกิตติมา รุจิศรีนัย ได้รับการนิเทศการสอน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม จากครูจิตินันท์ หมายน เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 ผลการนิเทศทำให้ครูมีการเตรียมการสอนและประยุกต์ใช้สื่อได้ดี นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสามารถและสร้างทักษะแก่ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการชี้แนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมตลอดจนการวัดและประเมินผลร่วมกัน

นางบุษบา มินตรา สลักคำ ได้รับการนิเทศการสอน เรื่อง ประชาธิปไตยจากครูนาตยา สุวรรณรัตน์ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2566 ผู้นิเทศ นางนาตยา สุวรรณรัตน์ ผลการนิเทศ การสอนใช้บทบาทสมมุติได้เป็นอย่างดี ให้ผู้เรียนเกิดความเป็นประชาธิปไตย นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

นางปราณี ทองคำศรี ได้รับการนิเทศการสอน เรื่อง การถนอมอาหาร จากครูธิดาทิพย์ ชูแก้ว เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2566 ผลการนิเทศครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี นักเรียนได้ลงมือปฏิบัตินำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

ส.ต.ท.มะปอซี อาแว ได้รับการนิเทศการสอน เรื่อง พัฒนาการของวัยรุ่น จากครูณภัทร เบลเลอร์ เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2566 ผลการนิเทศครูผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่ดี มีกิจกรรมหลากหลาย



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจมากขึ้น นายมะอิซอ ฮาสิแม ได้รับการนิเทศการสอน เรื่อง ทักษะการเล่น 2 มือล่าง (วอลเลย์บอล) จากครูมะปอซี อาแว เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2567 ผลการนิเทศให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติแบบใช้ทักษะพื้นฐานได้ดี ส่วนนักเรียนที่ไม่กล้าเล่น แนะนำจากครูนิเทศให้นักเรียนใช้กิจกรรมเบาๆ ใช้กิจกรรมที่ไม่รุนแรงเกินไปร่วมเล่นกับเพื่อนได้

กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรม

นางสาวพัชรี สามี ได้รับการนิเทศการสอน เรื่อง Seasons and Waeter จากครูณภัทร เบลเลอร์ เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ผลการนิเทศครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี นักเรียนสามารถแยกแยะ Seasons and Waeter ได้ถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น นางสาวไวย๊ะ ดีแลตนา ได้รับการนิเทศการสอน เรื่อง Daily Routine ครูผู้นิเทศนางคอมชียะ ดาหะซี เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2566 ครูมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้โดยใช้การถาม-ตอบ การตรวจชิ้นงานหรือผลงานของนักเรียน ช่อมเสริมนักเรียนที่อ่อน ผลการนิเทศอยู่ในระดับ ดี ครูการมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้โดยใช้การถาม-ตอบ การตรวจชิ้นงานหรือผลงานของนักเรียน นางสาวคอมชียะ ดาหะซี ได้รับการนิเทศการสอน เรื่อง Healthy Food จากครูณภัทร เบลเลอร์ เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ผลการนิเทศครูผู้สอนจัดกิจกรรมได้ดี นักเรียนเข้าใจง่าย มีการซักถามเป็นรายบุคคล ปรับปรุงนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจและทำกิจกรรมง่ายๆ

การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่าง ๆ กับนักเรียน

ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหา สารที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตัวชี้วัดใดที่ต้องสอนและตัวชี้วัดใดที่สามารถบูรณาการกับเนื้อหาหรือรายวิชาอื่น ๆ แล้วนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้น ๆ และครูมีการแลกเปลี่ยนเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยการให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้โดยใช้การถาม-ตอบ และเมื่อมีการทำชิ้นงาน ใบงาน แบบฝึก กิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การเขียนรายงานและกิจกรรมกลุ่ม ครูผู้สอนจะนำผลงานของนักเรียนมาให้ร่วมกันวิพากษ์ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นถึงข้อดี ข้อด้อย และแจ้งผลคะแนนใบงาน ชิ้นงานแบบฝึก รวมถึงกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การเขียนรายงานหรือคะแนนการทดสอบต่าง ๆ ของนักเรียนรวมถึงสิ่งที่ควรปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป นอกจากนี้หากเป็นการทดสอบ ครูผู้สอนก็จะนำแบบทดสอบนั้น ๆ มาเฉลยคำตอบให้ทราบ นอกจากนี้ในบางรายวิชาครูแจ้งผลการทำแบบทดสอบท้ายหน่วยแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google Classroom ผ่านบัญชีผู้ใช้/อีเมล ของนักเรียนแต่ละคน ทำให้นักเรียนได้รับทราบผลการทดสอบหรือคะแนนจากชิ้นงานที่ส่งในระบบ ได้แบบ Real time และช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการส่งงานให้ทันตามเวลาที่ครูกำหนด รวมถึงการจัดแสดงป้านิเทศนำเสนอผลงานของนักเรียน เพื่อเป็นกำลังใจ ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกภูมิใจและเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนได้มีความพยายาม มุมานะเอาใจใส่ต่อการเรียนให้มากขึ้น ให้คำชื่นชมกับนักเรียนในทุกโอกาสที่



สามารถทำได้ และยังมีการแจ้งผลการเรียน รายงานความคืบหน้าของการเรียน และแลกเปลี่ยนปรึกษาหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนแก่ผู้ปกครองเป็นประจำ ทำให้ครูมีข้อมูลของการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการทำวิจัยชั้นในชั้นเรียน เช่น

1. วิจัยเรื่อง การพัฒนาเรื่องของการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัย นางสาวนุชาฮิดา สาและ
2. วิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านการเขียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเขียนคำที่ประสมสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนางนิกาสมา คงพิน
3. วิจัยเรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัย นางสาวเพาชียะ แซ่การี
4. วิจัยเรื่อง การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัย นางฐิตินันท์ หมาน
5. วิจัยเรื่อง การเสริมทักษะการอ่านจับใจความของเด็ก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย นางพวงสุด เพ็ชรเรือนทอง
6. วิจัยเรื่อง การอ่านเขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนางนัตยา สุวรรณรัตน์
7. วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนางอรรณ ทองคำ
8. วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการ Highlight ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชื่อผู้วิจัยนางณภัทร เบลเลอร์
9. วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการหาผลหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยนางแวกชัยมะ มิงชานา
10. วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว โดยการใช้แบบฝึกทักษะคิดเลขเร็วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยนางรอกีเยาะ สมอดิยอ
11. วิจัยเรื่อง การพัฒนาการจำสูตรคูณให้คล่องโดยใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนางฮานีชะห์ กาหลง
12. วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม โดยใช้เทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยนางธิดาทิพย์ ชูแก้ว
13. วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรม Scratch เบื้องต้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนางรัตนติยา เกป็น



14. วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ระบบอวัยวะในร่างกายของเรา ผู้วิจัย นางมายีตะ แนนร
15. วิจัยเรื่อง VDO ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง กฎระเบียบของโรงเรียน ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยนางกิตติมา รุจิครันย์
16. วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย นางบุษยามินตรา สลักคำ
17. วิจัยเรื่อง การสร้างนวัตกรรมโครงงานอาชีพกักมะพร้าวเลอค่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลงาน
นวัตกรรม ผู้วิจัย นางปราณี ทองคำศรี
18. วิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้วิธีแบบ Phonics เพื่อ
แก้ปัญหาการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนางสาวพัชรี สาแม
19. วิจัยเรื่อง การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ด้วย การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชัน (Gamification) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัย
นางสุไวย๊ะ ดีแลตานา
20. วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำแบบโฟนิกส์โดยใช้นิทาน Phonics short story
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยนางคอมชียะ ดาหะซี
21. วิจัยเรื่อง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรคและการป้องกันโดยใช้ใบงานเสริมบทเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัย ส.ต.ท.มะปอชี อาแว
22. วิจัยเรื่อง การสร้างนวัตกรรมอุปกรณ์ช่วยพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(การอันเดอร์)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนายมะฮิซอ สือแม

1.5.2 ผลการพัฒนา

ครูโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีจำนวนทั้งหมด 25 คน มีผลการพัฒนาจากกระบวนการพัฒนา
ในประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดังตารางต่อไปนี้

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการ ประเมิน	ร้อยละของครูที่ ผ่านการประเมิน
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	25	100
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	



โดยครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกคนมีความพร้อมเนื่องด้วยได้รับการนิเทศจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนหรือจากครูวิชาการ ผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศส่งผลทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆให้กับผู้เรียนและครูยังได้มีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด		ผลการประเมิน		สรุปผล
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินร้อยละ 85 - 100	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินร้อยละ 75 - 84.99	ดีเลิศ
มีผลการประเมินร้อยละ 60 - 74.99	ดี
มีผลการประเมินร้อยละ 50 - 59.99	ปานกลาง
มีผลการประเมินร้อยละ 0 - 49.99	กำลังพัฒนา

- ภาพรวมของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ระดับ

คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินร้อยละ 85 - 100	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินร้อยละ 75 - 84.99	ดีเลิศ
มีผลการประเมินร้อยละ 60 - 74.99	ดี
มีผลการประเมินร้อยละ 50 - 59.99	ปานกลาง
มีผลการประเมินร้อยละ 0 - 49.99	กำลังพัฒนา

3. จุดเด่น

3.1. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านทักษะกระบวนการคิด และมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามเป้าหมาย

3.2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3. ครูผู้สอนมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความสุข กระตือรือร้นในการเรียน ผ่อนคลายสนุกสนานกับการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้มากยิ่งขึ้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นด้วย



3.4. ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน เกิดทักษะการเรียนรู้ และได้รับข้อมูลที่ชัดเจนและถูกต้อง จดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น เนื่องจากได้ใช้ประสาทสัมผัสหลาย ๆ ด้าน มีความดึงดูดความสนใจ แปลกใหม่ และสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ง่ายขึ้น

3.5. ครูสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองและสามารถใช้สื่อที่ผลิตขึ้น แก้ปัญหานักเรียนได้ตรงเป้าหมาย ครูมีความภาคภูมิใจที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการดีที่ดีขึ้น นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและสนุกสนาน

3.6. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทำให้ผู้เรียน รู้สึกมีความปลอดภัยเมื่ออยู่ในชั้นเรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ เรียนรู้อย่างมีความสุข จากการช่วยเหลือกันระหว่างครูและผู้เรียน

3.7. โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีกิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณภาพตามโครงการห้องเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.8. การวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนสามารถทำได้ครบทุกกระบวนการ สามารถใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้ สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้ตามสภาพจริงและทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

3.9. การวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูได้ทราบถึงความรู้ความสามารถของนักเรียน รายบุคคลตามสภาพจริง นักเรียนที่มีผลการประเมินที่ดีสามารถพัฒนาโดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนั้น ๆ มากยิ่งขึ้น เช่น นักเรียนมีความสามารถในด้านทักษะทางคณิตศาสตร์ ครูส่งเสริมโดยการเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ประเภทที่นักเรียนสนใจ ในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น นักเรียนที่มีผลการประเมินต่ำสามารถพัฒนาโดยการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติม หรือให้ความเอาใจใส่และติดตามเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.10. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ทำให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนและวิชาการสายชั้นหรือครูที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนควรมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในแต่ละสายชั้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีสมารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.2 การวัดประเมินผลในรูปแบบของแบบทดสอบหรือใบงาน ผู้เรียนบางคนไม่สามารถอ่านข้อสอบเขียน อธิบายคำตอบได้ ทำให้มีผลการประเมินต่ำ ผลการประเมินคลาดเคลื่อนจากความรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน ทำให้การประเมินขาดประสิทธิผล หรือไม่สามารถวัดประเมินโดยใช้แบบทดสอบได้



4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล หรือ รูปแบบของการวัดและประเมินผลของแต่ละวิชา มีความแตกต่างกัน ครูควรเลือกเครื่องมือหรือรูปแบบในการวัดประเมินความรู้หรือความสามารถของนักเรียน ให้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด เช่น การวัดประเมินความสามารถในการเตะฟุตบอลในวิชาพลศึกษา ครูควรวัด ประเมินจากสภาพจริง ให้นักเรียนแสดงความสามารถในการเตะฟุตบอล และบันทึกผลในแบบประเมิน พฤติกรรมฯ ซึ่งหากครูเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินเป็นแบบทดสอบ หรือใบงาน อาจไม่สามารถวัด ความสามารถของนักเรียนได้จริง ทำให้ผลการประเมินไม่มีประสิทธิภาพและไม่เป็นไปตามสภาพจริง

4.4 การวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ต้องมีการ เตรียมการ ซึ่งอาจใช้เวลาพอสมควรในการดำเนินการ ต้องใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือ ประสิทธิภาพ และประสบการณ์ในการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและประเมินผลให้ตรงตามสภาพจริงให้ มากที่สุด ซึ่งอาจเกิดความคลาดเคลื่อนได้บ้าง ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครู

5. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (โครงการ/กิจกรรมที่จัดเพื่อยกระดับหรือพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์ การเรียนรู้สูงขึ้น)

5.1 จัดทำโครงการ/แผนงาน จัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเพียงพอ เพื่อนำมาใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพทางด้าน ICT ของนักเรียน

กิจกรรมที่ 1. จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ 2. จัดซื้อจอโปรเจกเตอร์ 3. ซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งโปรแกรมใหม่

5.2 จัดทำโครงการ/แผนงาน การนิเทศภายในโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบปีละ 4 ครั้ง/คน
2. เพื่อให้ห้องเรียนเรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง

กิจกรรมที่ 1. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม เยี่ยมชั้นเรียนจากกรรมการนิเทศ ตามแบบประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5.3 จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ม.3 ให้อ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้ทันต่อช่วงชั้นของตนเอง

2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย แก่นักเรียนที่สนใจ และมีความสามารถภาษาไทยเป็นพิเศษ



3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทยตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กิจกรรมที่

1. ใช้แบบฝึกเสริมทักษะและซ่อมเสริมการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกซ่อมเสริม (ครูผู้สอน ซ่อมเสริมในชั่วโมงสุดท้ายของทุกวัน)

2. กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย โดยการบันทึกการอ่านของนักเรียน นักเรียนชั้น ป.3-ม.3

3. กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

- การแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการ

4. การผลิตสื่อภาษาไทย

5.4 จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ICT

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ได้ดีขึ้น
2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อพัฒนาระดับความรู้ทางด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ของนักเรียนให้สูงขึ้น และทันกับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน

กิจกรรมที่

1. กิจกรรม Coding Unplug ระดับชั้น ป.1-3
2. อบรมการออกแบบและตกแต่งภาพด้วยโปรแกรม Canva ระดับชั้น ป.4-6
3. อบรมโปรแกรม Scratch เบื้องต้น ระดับชั้น ม.1-3

6. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- 6.1 หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้
- 6.2 สื่อการสอน/สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6.3 เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 6.4 แบบบันทึกผลการประเมินผู้เรียน
- 6.5 ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
- 6.6 รายงานโครงการ
- 6.7 ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม



ส่วนที่ 3

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นิยาม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้ประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ และมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ ที่ได้บันทึกเป็นเอกสาร และเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ

2. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู เป็นโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 573 คน โรงเรียนบ้านโกตาบารูในฐานะหน่วยงานทางการศึกษาที่ต้องปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจและรองรับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องปรับกระบวนการทัศน์ในการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันถึงความก้าวหน้าตามบริบทของโรงเรียน โดยเฉพาะในเรื่องของผลผลิต คือ ผู้เรียน ว่ามีคุณภาพและมีคุณลักษณะตามที่ต้องการหรือไม่ หากจะนำเอาผลการสอบ O - NET มาเป็นตัวกำหนดก็เป็นที่ยอมรับกันว่า ในช่วง 2 – 3 ปีที่ผ่านมาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวม โดยเฉพาะวิชาหลักมีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องหาทางแก้ไขด้วยรูปแบบต่างๆ อย่างไรก็ตาม ภารกิจของโรงเรียนมีหลายด้าน ในขณะที่ปัจจัยในการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียน มีความพร้อมไม่เหมือนกัน ความต้องการในการช่วยเหลือจากหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกก็เป็นไปตามปัญหาของแต่ละโรงเรียน แต่จากการนิเทศติดตามในช่วงต้นปีการศึกษา พบว่า ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 เรื่องใหญ่ ๆ คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานตามจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



นอกจากสภาพปัญหาข้างต้นที่ได้กล่าวถึงนั้น ผู้รายงานมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ จึงได้วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ผลการประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ตลอดจนการใช้กระบวนการ PLC วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ทำให้ทราบสภาพปัญหาที่ชัดเจน ดังนี้

1. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับการกิจหลักของโรงเรียน คือ คุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายเนื่องจากครูผู้สอนขาดความถนัดในการสื่อสาร รูปแบบการจัดการเรียนรู้และครูขาดสื่อที่จะต้องนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามธรรมชาติวิชา

2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนขาดความเชื่อในการปฏิบัติงานและการดำเนินงาน เนื่องจากวัฒนธรรมแบบเดิมที่จะต้องให้อำนาจการตัดสินใจผ่านผู้อำนวยการสถานศึกษาเท่านั้น ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูและบุคลากรไม่สามารถปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแนวทางที่ตนเองถนัด หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ เนื่องจากครูไม่ทราบบทบาท อำนาจหรือหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน เนื่องจากจะต้องรอการสั่งการจากผู้อำนวยการสถานศึกษาตามสายงานที่กำหนดเท่านั้น

3. ครูและบุคลากรขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและการดำเนินงาน จึงทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่งไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น รวมทั้งครูขาดความเข้าใจแนวทางที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนสู่เป้าหมายที่กำหนด เพราะมองว่าการทำแผนงาน การกำหนดเป้าหมายและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้างานเท่านั้น

4. ปริมาณงานที่มีมากเกินไปเกินความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดจากการมอบหมายงานที่ขาดการวางแผนและมอบหมายงานให้ตรงกับความถนัดของบุคคลนั้น (Put the right man on the right job)

5. ปัญหาที่เกิดจากการบริหารงานที่ไม่ศึกษาบริบทของโรงเรียนและชุมชน ทำให้หลายครั้งที่โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนให้บรรลุตามเป้าหมายได้ เพราะขาดการมีส่วนร่วม การประสานงาน การปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชน

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนานวัตกรรมและออกแบบนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาบุคลากรไปพร้อม ๆ กัน ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โรงเรียนบ้านโกตาบารูจึงได้คิดค้นนวัตกรรมขึ้นมาใหม่ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ สำหรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นำไปปรับประยุกต์ใช้ควบคู่กับกระบวนการ



บริหารโดยใช้ทฤษฎีระบบและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบกับการใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญในการช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ เป็นการ “เปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส” ซึ่งไม่ได้ปรับแค่กระบวนการเรียนรู้ แต่ต้องปรับทั้งระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ภายใต้ “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ เพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นและการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาในอนาคตให้สูงขึ้น ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อไป

3. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานโดยใช้นวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและยั่งยืน
- 2) เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานโดยใช้นวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล
- 3) เพื่อพัฒนาให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและชุมชน มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 เป้าหมาย

3.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจและมีการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนและได้รับการพัฒนา ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการบริหารงาน ภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและประสบความสำเร็จได้
- 2) ครู ผู้ปกครองผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
- 3) โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีความพร้อมในทุกด้านสุโรงเรียนคุณภาพ



4. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

4.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม ดังนี้

การบริหารงานโดยใช้นวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ ได้คิดขึ้นมาใหม่ มีกระบวนการออกแบบ ดังนี้

1) การทบทวนวรรณกรรม (Literature review) โดยการศึกษาหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีแนวคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีระบบและหลักความเป็นสากล (4 M's) เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management) มาตรฐานการศึกษาของชาติ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564 พระบรมราโชวาท ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งไหนเป็นอุปสรรคและปัญหา อีกทั้งสิ่งไหนเป็นโอกาสของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์

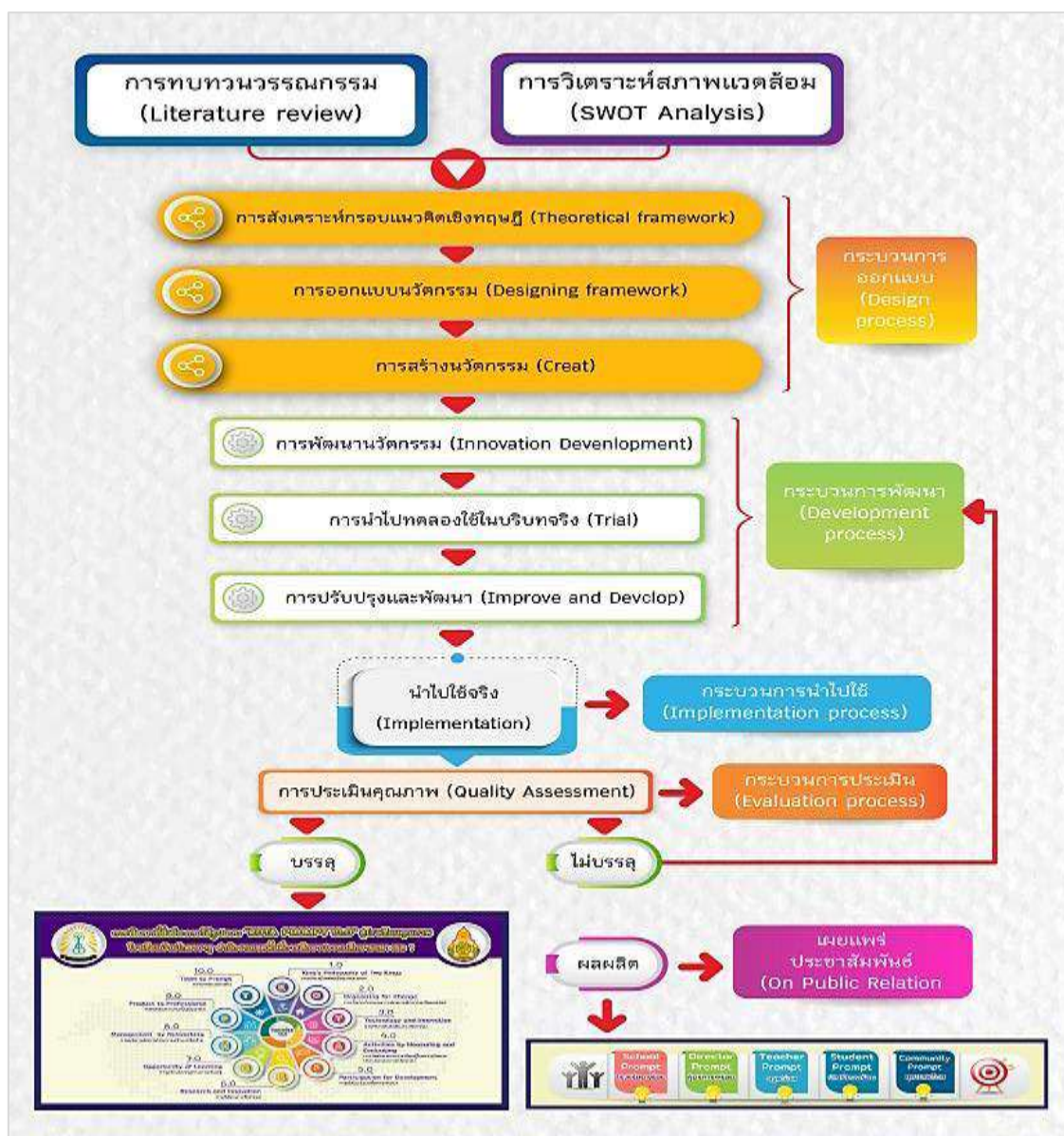
3) สร้างสรรค์กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical framework) จากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของการจัดการศึกษาและประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ประกอบด้วย หลักสูตร การบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน การผลิตและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการ การสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา จากนั้นจึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกัน



4) การออกแบบนวัตกรรม (Designing framework) โดยการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเครื่องมือ โดยมีประเด็นคำถามที่จะต้องร่วมกันค้นหาคำตอบ เช่น ถ้าต้องการให้เป้าหมายนี้สำเร็จควรมีแผนงานอย่างไร มีวิธีการทำอะไรบ้างเพื่อให้เป้าหมายนี้สำเร็จและมีแนวทางในการดำเนินการเรื่องนี้อย่างไรเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

5) การสร้างนวัตกรรม (Creation) ที่จะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายที่ตั้งสำเร็จลุล่วงด้วยดีให้สอดคล้อง ครอบคลุม เนื้อหาตามประเด็นที่จะพัฒนา สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดการความรู้ (KM)

การออกแบบนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ สามารถแสดงภาพประกอบ ได้ดังนี้



4.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

มีการดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

4.2.1 ปัจจัยนำเข้า (INPUT) ถือว่าเป็นทรัพยากรในการบริหารและทรัพยากรการศึกษา ที่เป็นเครื่องช่วยและเป็นการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่สถานศึกษา หรือที่เรียกว่า 4 M's ประกอบด้วย

1) คน (Man) โดยการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามาร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงานและร่วมกันพัฒนา ประกอบด้วย

(1) ฝ่ายบริหารงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย หัวหน้าสายชั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป็นทั้งนักพัฒนาและร่วมปฏิบัติไปพร้อมกับทีมงาน

(2) ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย หัวหน้าสายชั้นและคณะครูและบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในรูปคณะบุคคล เป็นการเปิดโอกาสให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำหนดรูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมและเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID - 19) อีกทั้งร่วมประเมินผลร่วมพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น

(3) ฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการ ประสานงานต่าง ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมร่วมกันอย่างเป็นทางการและสนทนา หรือแบบไม่เป็นทางการ การเป็นวิทยากรพิเศษ ตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีส่วนร่วมและมีบทบาทในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) งบประมาณ (Money) เป็นการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาล ซึ่งโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณนั้นไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ดังนั้นจึงเกิดความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการระดมทรัพยากร งบประมาณ เพื่อใช้พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า

3) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีต่างๆและรูปแบบที่ จำเป็นต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น มีความหลากหลายและเพียงพอกับความ ต้องการและมีความเหมาะสมกับบริบท

4) การบริหารจัดการ (Management) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม“KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ มาใช้เป็นกลไกหลัก ประกอบกับวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ควบคู่การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล



4.2.2 กระบวนการ (PROCESS) เป็นกระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

1) **ขั้นการวางแผน (Plan)** เป็นขั้นตอนสำคัญที่สำคัญที่สุด เนื่องจากเป็นขั้นที่เสมือนตัวกำหนดทิศทางของโรงเรียน เป็นการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา บริบท ปัจจัยต่างๆและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) มีการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมและประชุมแบบออนไลน์ เพื่อชี้แจงนโยบายและชักชวนความเข้าใจในการเตรียมความพร้อม โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนา ส่งเสริมและลดช่องว่างทางการเรียนรู้

2) **ขั้นดำเนินการ (DO)** นวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ มาดำเนินการ ดังนี้

K = King’s Philosophy of Two King คือการน้อมนำศาสตร์สองพระราชามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

O = Organizing to Change การจัดองค์กรและการพัฒนาเพื่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

T = Technology and Innovation การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีคุณภาพหลากหลายทันสมัยและเพียงพอ เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

A = Activities by Measuring and Evaluating การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรววัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

P = Participative for Development การมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา โดยร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนา อันนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน

R = Research and Innovation การวิจัยและนวัตกรรม อันนำไปสู่วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

O = Opportunity of Learning การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคน ทุกช่วงชั้น ทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

M = Management by Networking การบริหารจัดการโดยการสร้างเครือข่าย เพื่อร่วมกันสร้างโอกาสทางการศึกษา ผ่านเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

P = Product to Professional ผลผลิตและความเป็นมืออาชีพ การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ดังวิสัยทัศน์ “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล”

T = Team to Prompt ความพร้อมของทีม ได้แก่ โรงเรียนพร้อม (School Prompt), ผู้บริหารพร้อม (Director Prompt), ครูพร้อม(Teacher Prompt),ผู้เรียนพร้อม(Student Prompt)และชุมชนพร้อม(Community Prompt) ต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



3) **ขั้นประเมินผล (CHECK)** เป็นขั้นตอนของการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและสะท้อนผล การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อีกทั้งเป็นการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสะท้อนผลการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เป็นการวัด ประเมินผลการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นการประเมินผล ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น โดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมิน เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระยะ ๆ ทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างปฏิบัติและหลังการ ปฏิบัติกิจกรรม โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินผลและการเก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการประเมินที่ หลากหลาย ประกอบด้วย การสนทนา พูดคุย สัมภาษณ์ การรวบรวมผลงาน การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน และแฟ้มผลงานของผู้เรียน อีกทั้งมีการใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบ สัมภาษณ์ การบันทึกภาพ บันทึกการประชุม แบบบันทึกพฤติกรรม เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ใน การพัฒนา โดยใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ซึ่งทำให้ทราบว่าการปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการ ตรวจสอบตามความเหมาะสม

4) **ขั้นปรับปรุง แก้ไข (ACT)** เป็นขั้นตอนของโดยพิจารณาผลจากการติดตาม ประเมินผล การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและการนำข้อมูลสารสนเทศและเป้าหมายของโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง แล้วกำหนดมาตรการ วิธีการและค้นหาเหตุผลเพื่อ กำหนดทางเลือกในการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย กำหนดกิจกรรมและจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/ กิจกรรม วิธีการเพื่อเสนอทางเลือกในการพัฒนา ปรับปรุง สามารถคาดการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมโครงการที่ จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ มาดำเนินการ 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี ให้นำเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม วิธีการนั้น มา จัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ 2 ถ้าผลงานที่ได้ดำเนินการไปแล้วยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ นำกลับมาพิจารณาว่า ควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ กลับไปทบทวนและวางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาซ้ำจนกว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

4.2.3 **ผลผลิต (OUTPUT)** คือ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็น ปัจจัยและหัวใจในการขับเคลื่อนของการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้วิธีการ กระบวนการ และรูปแบบการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย



4.3. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินงาน “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้ทฤษฎีระบบ หรือที่เรียกว่า 4 M’s ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีอยู่และสามารถนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเกิดประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ดังนี้

4.3.1 คน (Man) เป็นการใช้ทรัพยากรบุคคลในการดำเนินงาน โดยยึดหลักการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ในการร่วมเรียนรู้ (Knowledge) ร่วมวางแผน (Planning) ร่วมปฏิบัติ (Action) ร่วมรับผิดชอบ (Responsibility) ร่วมพัฒนา (Development) และร่วมยินดี (Congratulation) ให้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย คณะครูและบุคลากรระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เด็กและผู้ที่มีส่วนข้องกับการจัดการศึกษา เพราะถือว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องเป็นนักพัฒนาและนักปฏิบัติในเวลาเดียวกัน ทีมงานต้องมีความเป็นเจ้าภาพและมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เด็กเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจ เป็นปัจจัยและเป้าหมายในการขับเคลื่อน ได้แก่ การจัดให้มีครูเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะทำงาน ดำเนินการประสานงานต่าง ๆ การเชิญบุคคลสำคัญในชุมชนมาเป็นวิทยากรพิเศษ วิทยากรที่โรงเรียนสร้างขึ้นให้เป็นแกนนำ สามารถให้การอบรมครู เพื่อร่วมกันดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.2 งบประมาณ (Money) เป็นการใช้ทรัพยากรในรูปของงบประมาณในการดำเนินงาน มีการวางแผนงบประมาณและการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณนั้นไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน ดังนั้นจึงเกิดความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการระดมทรัพยากร งบประมาณ และการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

- 1) หลักนิติธรรม โรงเรียนบ้านโกตาบารูบริหารงบประมาณตามระเบียบข้อบังคับ กฎหมาย โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของการพัฒนา
- 2) หลักคุณธรรม ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษายึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัยและสุจริต
- 3) หลักความโปร่งใส ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่าย 4 ฝ่ายงาน ยึดความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับ โดยมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้



4) หลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมปฏิบัติ เกิดความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนโดยรอบ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดมทรัพยากรและงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

5) หลักความรับผิดชอบ มีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน โดยมีการกำกับติดตามและประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณ

6) หลักความคุ้มค่า มีการจัดสรรงบประมาณและบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่จำกัดให้เพียงพอและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.3.3 วัสดุอุปกรณ์ (Materials) ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีต่างๆและรูปแบบที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้ดีขึ้น มีความหลากหลายและเพียงพอกับความต้องการและมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านโกตาบารู โดยมีการนำเอาเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอน เพื่อดึงดูดความสนใจในนวัตกรรม มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการหาข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ อีกทั้งวัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้จากสิ่งที่มีโรงเรียนมีอยู่แล้ว รวมทั้งเอกสารต่างๆ ที่ร่วมกันจัดทำขึ้นเอง ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

4.3.4 การบริหารจัดการ (Management) เพื่อดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ การจัดสรรงบประมาณ การกำกับ ติดตามและการรายงานผลการดำเนินงาน อีกทั้งการประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยยึดแนวทางการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) การใช้วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ในการดูแล ควบคุม กำกับติดตาม การดำเนินงานและยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนา เตรียมการจัดรูปแบบ การเตรียมความพร้อม โดยการประชุมวางแผนเตรียมการร่วมกับครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ช่วยเหลือ ติดตาม ตรวจสอบ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการสร้างความเข้าใจการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรม “KOTA PROMPT10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพ ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ดังนี้



5.1.1 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน (School Prompt)

การบริหารงานด้วยนวัตกรรม “KOTA PROMPT10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อม (School Prompt) ในการเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นในการมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มียุทธศาสตร์การพัฒนามีความสมบูรณ์ชัดเจน มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอก เป็นแหล่งบริการทางวิชาการของชุมชน หน่วยงานภายนอกและบุคคลอื่นทั่วไปอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน จนได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น เช่น การขับเคลื่อนการปฏิบัติหน้าที่ใฝ่ประจักษ์ส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น “ต้นกล้าแห่งการออม” โรงเรียนต้นแบบ “จิตอาสาจรเราทำดีด้วยหัวใจ” โรงเรียนต้นแบบ “ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ” ระดับอำเภอ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น “ศูนย์พัฒนาทักษะภาษา เพื่อการสื่อสาร” ระดับชุมชน โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้รับผลการประเมิน ITA ในระดับ A โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้รับตรารับานวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และรักษาสภาพอย่างต่อเนื่อง ได้รับคัดเลือกเป็นผลงานยอดเยี่ยม (Best Practices) ระดับภาค ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากชุมชนทั้งกำลังภายในและกำลังภายนอก เช่น การเข้ามาสร้างศาลากลางน้ำ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การบริจาคหลังคาเพื่อจัดทำที่เพาะเกษตรอินทรีย์ ฯลฯ อีกทั้งชุมชนให้ความเชื่อมั่นไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ทำให้จำนวนผู้เรียนในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 30

5.1.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา (Director Prompt)

การบริหารงานด้วยนวัตกรรม “KOTA PROMPT10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อม (Director Prompt) ในการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิสัยทัศน์สร้างสรรค์ มี แนวทาง แนวคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน มีความมุ่งมั่นมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำสร้างการเรียนรู้ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ รวมทั้งการทำงานร่วมกันเป็นทีมมากขึ้น อีกทั้งการปรับเปลี่ยนจากการเป็นผู้อำนวยการของสถานศึกษามาเป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ ลดบทบาทจากการเป็นผู้นำมาเป็นสมาชิกหรือทีมงาน ปรับเปลี่ยนจากการสั่งการมาเป็นผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดการสื่อสารในแนวราบ และสร้างสัมพันธภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเป็นคนนั่งหัวโต๊ะเป็นผู้ถามนำ เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมในจิตใจและมีจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสและศรัทธา ส่งผลให้ได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ครั้งที่ 9 ระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศ “พระพหูสบัติ” ประเภทบุคคล กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประเทศ รางวัล “ยอดครูผู้มี



อุดมการณ์” ครั้งที่ 12 ระดับดีเด่น ระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศ รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับดีเด่น ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประเทศ

5.1.3 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร (Teacher Prompt)

ครูมีการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีคุณธรรม เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของข้าราชการ มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

5.1.4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน(Student Prompt)

ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้นมีการรับทราบเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่โรงเรียนใช้อยู่ทุกนวัตกรรม เพราะผู้เรียนทุกระดับชั้นจะได้ร่วมออกแบบ วางแผน กระบวนการเรียนรู้ในห้องของตนเองร่วมกับครูที่ประจำชั้น ผ่านกระบวนการ PLC และมีการถอดบทเรียน สะท้อนผลร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับทอง ในกิจกรรมการประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้ จชต.

5.1.5 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน (Community Prompt)

ชุมชนและสังคมเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีวิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงามสามารถเป็นชุมชนต้นแบบ อีกทั้งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากชุมชนในการระดมทรัพยากรและงบประมาณต่าง ๆ

5.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับเกิดจากการนำนวัตกรรม “KOTA PROMPT10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพ ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ดังนี้

5.2.1 การบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1) การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษาตรงความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยมีกระบวนการที่ถูกต้อง ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและโรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ร้อยละ 90 อีกทั้งผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ตรงความต้องการจำเป็น



2) การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ครูร้อยละ 100 มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อีกทั้งผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผล ประเมินผลตามแผนพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีเครื่องมือในการวัด และประเมินผล นำผลไปปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เกิดกระบวนการเรียน กระบวนการคิด ค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเองและเกิดพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (knowledge) ด้านการปฏิบัติ (Practice) ด้านเจตคติ (Attitude)

4) การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครูมีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจนครูมีการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมที่เป็น เลิศ (Best Practice) ผลงาน หนึ่งครู หนึ่งนวัตกรรมและมีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

5) การดำเนินงานและการติดตาม ตรวจสอบและประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ และผล จากการประเมินภายนอกรอบสี่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทุกตัวชี้วัด

6) การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี มีการนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรมีแผนพัฒนาดตนเอง (ID Plan) แผนการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียน เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา

5.2.2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) โรงเรียนมีโครงสร้างและคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบ สอดคล้องกับ หลักการกระจายอำนาจและเป้าหมายของสถานศึกษาตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตาม หลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสายงาน มีความ



ครอบคลุมขอบข่ายและภารกิจหลักของสถานศึกษา ครูปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตามบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและนโยบาย ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและนโยบาย

2) การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำสารสนเทศและ แผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน และสามารถดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดเกี่ยวกับการบริหารกิจการ ผู้เรียนและการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 โรงเรียนมีคู่มือมาตรฐาน ภาระงาน กิจการผู้เรียน แผนปฏิบัติการและมีการชี้แจงให้ บุคลากรทราบ มีการมอบหมายงาน ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติตามคู่มือ มาตรฐาน ภาระงาน กิจการ ผู้เรียนและแผนปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 อีกทั้งโรงเรียนมีกรรมการผู้เรียน เครือข่ายผู้ปกครอง จัด กิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนและได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ตลอดจนมีการติดตาม และประเมินผล มีการรายงานผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3) การพัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง โดยมีวิธีการ กระบวนการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

5.2.3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

1) การกำหนดนโยบายกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหารในการริเริ่ม พัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหาร โดย คำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย อีกทั้งส่งผลให้ครู สามารถดำเนินการ โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ

2) การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ตลอดจนมี การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมี ส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

5.2.4 ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

1) การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ใน รูปแบบสารสัมพันธ์ สรรค์สร้างผู้เรียน “On Public Relation”



2) การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา โดยการประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชนและงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนมีการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ครู บุคลากร ผู้เรียนได้รับการบริการที่ดี มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย

5.2.5 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีความรอบรู้ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น พัฒนาสถานศึกษาและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเข้าร่วมการอบรมในรูปแบบออนไลน์ และการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์, การเข้าอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย ฯลฯ

6. ปัจจัยความสำเร็จ

การนำนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่วิทยาลัยคุณภาพ ไปใช้สามารถนำไปใช้ได้ง่ายและสะดวก เป็นผลงานที่ปฏิบัติและมีความภาคภูมิใจในการพัฒนาปรับปรุงเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา เนื่องจากเป็นผลงานที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเองและได้นำผลงานไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทราบและเข้าใจ มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับฟังความคิดเห็นและความพึงใจ ประสานงานการดำเนินงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด สรุปผลและรายงานผล รวมทั้งการนำผลสรุปการรายงานผลมาปรับปรุง พัฒนา อีกทั้งช่วยส่งเสริมให้การบริหารจัดการเรียนรู้สะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเกิดปัจจัยที่ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนแบบปกติได้ แต่นวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” จะเข้ามาช่วยแก้ปัญหาในส่วนนี้ได้ ดังนี้

6.1 การน้อมนำศาสตร์สองพระราชา (K = King's science of Two King) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยุทธศาสตร์ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทางประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ โดยส่งเสริมให้มีการดำเนินการทั้งโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการจากล่างขึ้นบนโดยให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยการวางแผน สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย



โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมมาบูรณาการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เกิดเป็นการปลูกฝังและบ่มเพาะให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนและดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสถานการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งดำเนินการนิเทศภายในและปรับปรุงผล เพื่อพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนและเครือข่าย

6.2 การจัดองค์กรและการพัฒนาเพื่อการเปลี่ยนแปลง (O = Organizing to Change) โดยมีระบบการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ชุมชน มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ เข้าใจถึงเป้าหมายของนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัยถึงสายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษา เป็นการสร้างความเข้าใจตรงกันในการบริหารจัดการ โดยการนำนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพมาใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2) ครูผู้สอน ประกอบด้วย คณะครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีทัศนคติ วิธีคิด และมีการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนร่วมคิด ร่วมกำหนดรูปแบบวิธีการ นวัตกรรมและเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ปกติและในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อีกทั้งร่วมประเมินผลและร่วมพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น

3) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้าใจสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ ร่วมกำหนดวิธีหรือแนวทางในการพัฒนา ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการให้คำแนะนำ ตลอดจนนิเทศการดำเนินงานของโรงเรียน

6.3 การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม (T = Technology and Innovation) เพื่อการศึกษา ให้มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน โดยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่ การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสารและ



ประชาสัมพันธ์ การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีแผนพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ (A = Activities by Measuring and Evaluating) โดยมีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระต่างๆ โดยมีขั้นตอน มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มาประมวลผล แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งช่วยให้ครูผู้สอนได้รู้จักผู้เรียนและเข้าใจความแตกต่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และวัดประเมินผลได้ เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ อย่างตรงตามความสามารถของผู้เรียน

6.5 การมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา (P = Participative for Development) โดยร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนา อันนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน เป็นการใช้ความร่วมมือทุกฝ่ายในการสร้างเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นๆ โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน ประชาสัมพันธ์ ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของโรงเรียน ทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน รวมทั้งการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่น เชื่อมือ เชื่อถือ เชื่อใจ ให้กับครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่การบริหารงานโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

6.6 การวิจัยและนวัตกรรม (R = Research and Innovation) อันนำไปสู่วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยริเริ่ม พัฒนา สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ตลอดจนมีการศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน อีกทั้งการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมการศึกษาในโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม โดยกำหนดให้ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป



6.7 การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ (O = Opportunity of Learning) ผู้เรียนทุกคน ทุกช่วงชั้น ทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีการปรับเปลี่ยนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้มีเหมาะสมตามสถานการณ์ เพราะการพัฒนาความรู้คุณธรรมยังต้องดำเนินต่อ แม้ผู้เรียนจะมาเรียนหรือไม่สามารถมาเรียนในโรงเรียนได้ตามปกติ ด้วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมตามช่วงวัยของผู้เรียนและความพร้อมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1) การปรับหลักสูตรให้กระชับควบคู่ไปกับจัดลำดับความสำคัญ โดยเน้นเนื้อหาจำเป็นตามมาตรฐานของแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้และใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ

2) เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและรูปแบบการเรียนรู้ โดยกำหนดจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ได้แก่ ชั่วโมงเรียนรู้ผ่านจอสำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ครูจะต้องเตรียมความพร้อมก่อนการสอนแบบใหม่ เริ่มต้นโดยการจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้แผนการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เช่น ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ข้ามวิชาหรือในวิชาเดียวกัน เลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเหมาะสม ก็จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพได้ดียิ่งขึ้นและได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและปลูกฝังทัศนคติ วิถีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม

6.8 การบริหารจัดการโดยการสร้างเครือข่าย (M = Management by Networking) เพื่อร่วมกันสร้างโอกาสทางการศึกษา ผ่านเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1) อภิปราย รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการสร้างเครือข่ายการพัฒนาทิศทางการศึกษา โดยจัดให้มีกลุ่มบุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งบุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนผู้นำในชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักในการให้ ความสำคัญของการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันอย่างยั่งยืน



2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานด้านเครือข่าย ประกอบไปด้วย ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ ทั้งที่เป็นศิษย์เก่า ผู้นำองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อกำหนดแผน เป้าหมายและร่วมพัฒนา ตลอดจนแนวทางการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

(1) การเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา โดยการสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการแสวงหาเครือข่ายที่มีความเข้าใจ เหมาะสม สอดคล้อง นำไปสู่ความสัมพันธ์ในความร่วมมือที่ดี

(2) สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน ความร่วมมือที่ชัดเจน

(3) ร่วมดำเนินงานและกำกับติดตาม เป็นการนำแผนงาน/โครงการที่เตรียมไว้มาปฏิบัติเพื่อสร้างความร่วมมือของเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

(4) ทบทวนผลการดำเนินงาน เป็นการนำผลการประเมินมาใช้ในการทบทวน ปรับปรุงการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่อไป

6.9 ผลผลิตและความเป็นมืออาชีพ (P = Product to Professional) การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ดังปรัชญา “การเรียนรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน” โดยมุ่งพัฒนาตนเอง ครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ให้มีทัศนคติ วิธีคิดและการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ด้วยระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา โดยอาศัยกระบวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรค เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนี้

1) โรงเรียนมีการจัดวางระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบที่ชัดเจน มีการวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การบริหารจัดการด้านบุคลากร การจัดการนำสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการทำงานที่ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ

2) มีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในรูปแบบการประชุมรับฟังข้อเสนอแนะและความคิดเห็นในการดำเนินงาน

3) การนำกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบกับการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ

4) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประสาน มีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติจนทำให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ



5) ได้รับความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุขและเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ อีกทั้งการส่งเสริม สนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณอย่างเพียงพอและมีการระดมทรัพยากร โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6.10 ความพร้อมของทีม (T = Team to Prompt) School Prompt, Director Prompt, Teacher Prompt, Student Prompt และ Community Prompt เพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบไปด้วยทีมงานของโรงเรียนและทีมงานของชุมชน โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ตลอดจนการดำเนินงานเพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจและมีกระบวนการทำงานตามกิจกรรมที่กำหนดขึ้นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้ โรงเรียนมีความพร้อม (School Prompt) ในการเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีความพร้อม (Director Prompt) ในการบริหารงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อม (Teacher Prompt) ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณธรรมเหมาะสมตามสถานการณ์ ด้วยการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อม (Student Prompt) ในการเรียนรู้มีความรู้ ความเข้าใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีอุดมการณ์และเกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม อีกทั้งผู้เรียนยังเป็นปัจจัยในการเชื่อมโยงคุณธรรมให้กับชุมชน ส่งผลให้ชุมชนมีความพร้อม (Community Prompt) ในการมีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาและเป็นการสร้างความเข้าใจตรงกัน

7. บทเรียนที่ได้รับ

สิ่งที่ได้รับจากการนำนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ มาใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานของประเพณีวัฒนธรรมไทยภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้เกิดผลการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งทางด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่องโดยตลอด จึงจะนำไปสู่บทเรียนที่ได้รับจาก “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

7.1 การบริหารวิชาการ มีการจัดทำข้อมูลตารางเรียน ตารางสอน โครงการ/กิจกรรม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT) โดยใช้โปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดพิมพ์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูลออกมาเป็นสารสนเทศในรูปแบบแผนภูมิและกราฟ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศได้ทันที รองรับการประเมินในทุกๆ เรื่อง



นอกจากนี้งานวัดและประเมินผลได้จัดทำผลการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ในการออกหลักฐานทางการเรียนให้กับผู้เรียน คือ ปพ.1,ปพ.2, ปพ.3, ปพ.6 และปพ.7 และนอกจากนี้ได้จัดเก็บข้อมูลในกลุ่มงานวิชาการใน Google Drive ด้วย เพื่อสะดวก รวดเร็วในการค้นหาและนำมาใช้และเพื่อสำรองข้อมูลเอาไว้ ในกรณีที่ข้อมูลในคอมพิวเตอร์หายหรือเครื่องเสีย

7.2 การบริหารทั่วไป มีการนำเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทาง Homepage ของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียนคือ www.kotabaru.ac.th และทาง Line Official นอกจากนี้การติดต่อ สื่อสารข้อมูลต่างๆ กับหน่วยงานภายนอก เช่น ข้อมูลนามัยของผู้เรียน ข้อมูลโครงการอาหารกลางวัน ตลอดจนข้อมูลผู้เรียนด้วยโอกาส จัดทำข้อมูลงานสารบรรณ งานแนะแนว งานรับผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน งานอาคารสถานที่ งานทะเบียนโดยจัดเก็บข้อมูลโดยจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel ทำให้ข้อมูลเป็นระบบและนำมาใช้ได้สะดวก และได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (DMC) โดยเป็นระบบออนไลน์ โดยป้อนข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทั้งในเรื่องประวัติส่วนตัวของผู้เรียน ผู้ปกครอง อาชีพ รายได้ การเดินทาง น้ำหนักส่วนสูง สถานะความเป็นอยู่ และอื่นๆ ประมวลผลข้อมูลออกมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

7.3 การบริหารงานบุคคล มีการจัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการเก็บข้อมูลพื้นฐาน ประวัติการศึกษา ภาระงานสอน ผลงานทางวิชาการ โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) เป็นโปรแกรมออนไลน์ทำให้รู้ข้อมูลของครูได้ทันที นอกจากนี้ได้นำโปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลในเรื่อง ทะเบียนวันลา การขอเครื่องราช ๓ อัตรากำลังครู การสรุปข้อมูลเรื่องความดีความชอบและอื่น ๆ ทำให้จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ เกิดความสะดวกในการใช้งาน และในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้ (On Site) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (On Line) จึงได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในเรื่องของการลงเวลาปฏิบัติงานและการลา ด้วย Google Form ในบางช่วงเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งสามารถนำมารวบรวมและสรุปผลได้อย่างรวดเร็ว

7.4 การบริหารงบประมาณ มีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร และงบประมาณอื่นโดยที่ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บข้อมูลงานการเงิน งานพัสดุ จัดซื้อ จัดจ้าง โดยใช้โปรแกรม Microsoft word, Microsoft Excel มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล นอกจากนี้ได้จัดทำโปรแกรมออนไลน์ EGP ในการทำจัดซื้อจัดจ้าง การยื่นภาษีออนไลน์ การจัดทำระบบบัญชีพื้นฐาน



8. การเผยแพร่

นวัตกรรม “KOTA PROMPT ๑๐.๐” สู่โรงเรียนคุณภาพ มีการเผยแพร่ ดังนี้



Facebook โรงเรียนบ้านโกตาบารู



Facebook สฟป.ยะลา เขต ๑



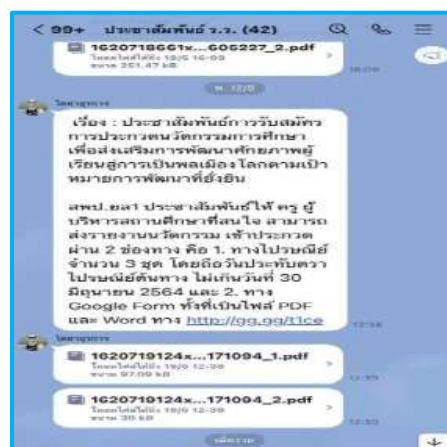
เว็บไซต์โรงเรียน <http://kotabaru.ac.th>



เว็บไซต์ www.yala1.go.th



จุดสารประชาสัมพันธ์ KOTA NEWS



การประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์ KOTA NEWS





การเผยแพร่ทางช่องยูทูป



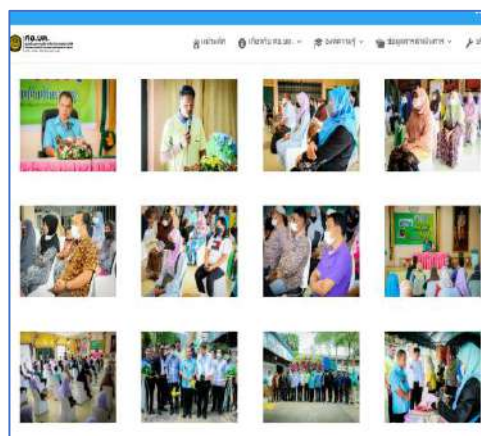
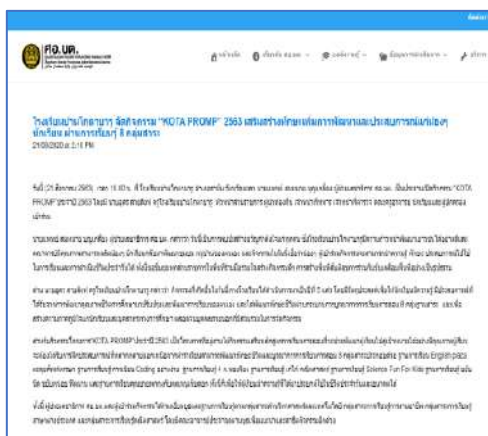
การประชาสัมพันธ์ทางหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ



การเผยแพร่โดยสำนักงาน สก.สค. จังหวัดยะลา



การออกอากาศ รายการทีวี ช่องต่าง ๆ



การเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอกโดย ศอ.บต.





การเผยแพร่โดยการเป็นวิทยากร



การนำเสนอผลงานในการตรวจเยี่ยมจากคณะต่างๆ



การจัดนิทรรศการเพื่อการเผยแพร่ผลงาน

9. การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน/ นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

นอกจากนี้มีการนำนวัตกรรม “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพ มาประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม และพัฒนาต่อยอดให้เกิดเป็นนวัตกรรมต่าง ๆ จนได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

9.1 นวัตกรรม “KOTA CORONA Model” สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เติมเต็มผู้เรียนสู่สากล ซึ่งได้รับการปรับปรุงและพัฒนาจากการนำรูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพไปใช้จึงได้มีการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยยึดหลักในการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน มี



โรงเรียนเป็นผู้พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ช่วยแก้ปัญหา ส่งเสริมและแก้ไข ประสานผู้ปกครองเป็นผู้ช่วยครูและเป็นพี่ปรึกษา (Coaching) ทั้งนำชุมชนและภาคีเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน (Community) จัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ได้เรียนอยู่ที่โรงเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกระดับ จนได้รับรางวัลดีเด่น อันดับ 2 ภายใต้หัวข้อ “รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน จังหวัดชายแดนภาคใต้” ของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้



9.2 นวัตกรรม “โกตา Smart Kid” ซึ่งได้รับการปรับปรุงและพัฒนาจากการนำรูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพไปใช้ จึงได้มีการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ผู้รายงานมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการปรับประยุกต์ใช้และออกแบบให้เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโกตาบารูขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการระดับปฐมวัย อีกทั้งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ให้ดีขึ้นได้ และสามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เนื่องจากพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ จนได้รับคัดเลือกเป็นผลงานยอดเยี่ยม Best Pratices ระดับภาค ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย





9.3 นวัตกรรม “นิเทศสัมพันธ์ สรรค์สร้างผู้เรียน : PSYCHO Model” ซึ่งเกิดจากการจากการนิเทศ กำกับ ติดตามจากการดำเนินงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพไปใช้ เนื่องจากสิ่งที่เป็นปัญหาสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ทรัพยากรบุคคลหรือบุคลากรในโรงเรียน ดังนั้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ และเป็นสิ่งแรกที่จะต้องแก้ไขและพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน โดยพื้นฐานของการบริหารจัดการและการดำเนินงานการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ถ้าครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนก็จะมีคุณภาพตามไปด้วย โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก็จะมีการนิเทศแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีรูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จแบบอย่างได้และได้เป็นตัวแทนของ สพป.ยะลา เขต 1 ในการนำเสนอระดับ สพฐ.



9.4 นวัตกรรม “KUNNATAM หน้า 4 ส” สู่โรงเรียนคุณธรรม ซึ่งเกิดจากการดำเนินงานกิจกรรมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพไปใช้ โดยการปรับประยุกต์ใช้ในการกำกับดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนบ้านโกตาบารู และการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้ KOTA PROMPT เป็นโรงเรียนดี มีอัตลักษณ์ ผู้บริหารดี มีความรู้ ครูดี มีเอกลักษณ์ ผู้เรียนดี มีคุณธรรมและชุมชนดี มีวัฒนธรรม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน อีกทั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีอุดมการณ์และเกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถนำหลักคุณธรรมที่ได้เรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน จนได้รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับ สพป. ยะลา เขต 1 และได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการเข้าประกวดในระดับ สพฐ. ต่อไป



9.5 รูปแบบ โกตา “SMILE” ซึ่งเกิดจากการดำเนินงานกิจกรรมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้รูปแบบ “KOTA PROMPT 10.0” สู่โรงเรียนคุณภาพไปใช้ โดยการปรับประยุกต์ใช้ในการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตส่วนตัวและการทำงานที่ดีขึ้นมีความสุขในการทำงาน ทำให้สามารถปฏิบัติการสอนอย่างเต็มศักยภาพและยึดมั่น ผูกพันกับโรงเรียน ครู บุคลากร ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน เป็นนำเสนอนวัตกรรมประกอบการเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับโล่เกียรติคุณ ตามโครงการรางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี พ.ศ. 2565 ประเภทผู้มีคุณูปการ กลุ่มหน่วยงานสำนักงาน สกสค.จังหวัดยะลา





ภาพความสำเร็จ : โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น พัฒนาสถานศึกษาและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร เพราะครูเป็นปัจจัยสำคัญไปสู่คุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งคุณภาพของครูและครูผู้เรียนจะส่งผลให้บรรลุวิสัยทัศน์ของผู้บริหารและโรงเรียน ในขณะเดียวกันทุกคนก็เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและผลักดันการศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร ชุมชน/ท้องถิ่นต่างๆ ซึ่งส่งผลถึงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา จนมีผลงานและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นที่ยอมรับ ด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “KOTA PROMPT 10.0” สุโรงเรียนคุณภาพ

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู
ที่ 7 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็น คณะกรรมการ ดังนี้



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้
ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวตอเอเร๊ะ	ระสีหิณี	รองประธานกรรมการ
1.3 นางนุจรี	รัตนอรุณ	กรรมการ
1.4 นางกิติมา	รุจิศรัณย์	กรรมการ
1.5 นางอุไร	บุญแสง	กรรมการ
1.6 นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 มีหน้าที่ ทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุงและประเมินผลตาม
มาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นางณภัทร	เบลเลอร์	ประธานกรรมการ
2.2 นางนุจรี	อิซบซี	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวนุรีดา	ชาบารอ	กรรมการ
2.4 นางมาซีเตาะห์	โตะแวนายี	กรรมการ
2.5 นางนุชนาท	บุญประคม	กรรมการ
2.6 นางสมาลี	แซ่ฟุ้ง	กรรมการ
2.7 นางรอปีเย๊ะ	เจ๊ะเตะ	กรรมการ
2.8 นางสาวนุรชาฮิดา	สาและ	กรรมการ
2.9 นางสาวฟาซีเยะ	แซการ์	กรรมการ
2.10 นางแวกซัยมะ	มิงชานา	กรรมการ
2.11 นางฐิตินันท์	หมาน	กรรมการ
2.12 นางมายี๊ะ	แนร	กรรมการ
2.13 นางกิติมา	รุจิศรัณย์	กรรมการ
2.14 นางนาตยา	นาควิจิตร	กรรมการ
2.15 นางสาวพัชรี	สาแม	กรรมการ
2.16 นางรอกีเยะ	สมอติย	กรรมการ
2.17 นางฮิเตียตี	เซ็งมีตี	กรรมการ
2.18 นางสาวฮานีซะห์	กาหลง	กรรมการ
2.19 นางอรรณ	ทองคำ	กรรมการ
2.20 นางบุษบา มินตรา	สลักคำ	กรรมการ
2.21 นางรัตนติยา	เกป็น	กรรมการ



2.22 นางพวงสุด	เพชรเรือนทอง	กรรมการ
2.23 นายมะอึซอ	หาสีแม	กรรมการ
2.24 นางปราณี	ทองคำศรี	กรรมการ
2.25 นางสุไพบี	ดีแลตนา	กรรมการ
2.26 นางสาวธิดาทิพย์	ชูแก้ว	กรรมการ
2.27 ส.ต.ท.มะปอซี	อาแว	กรรมการ
2.28 นายอฮหมัด	บาอะคีรี	กรรมการ
2.29 นางสาวสุไรรยา	นาสอบง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ปกครอง)
2.30 นางอานี	เดะแอ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ปกครอง)
2.31 นายอมัตย์	ปิยายีตาเฮ	กรรมการ(ประธานกรรมการ สถานศึกษา)
2.32 นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่พิมพ์เอกสาร บันทึกมาตรฐานการศึกษา
ประกอบด้วย

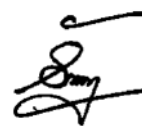
1. นางณภัทร	เบลเลอร์	ประธานกรรมการ
2. นางกิตติมา	รุจิศรัณย์	รองประธานกรรมการ
3. นางรัตน์ดิยา	เกป็น	กรรมการ
4. นางนุชรี	อิซบซี	กรรมการ
5. นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)



(นางรัตนา ดำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



2. ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

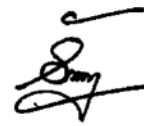
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก



ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโกตาบารู ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2566 โรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางรัตนา คำทองเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 สำหรับใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นั้น

โรงเรียนบ้านโกตาบารูจึงกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน และ 22 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) มีความสามารถในการงานอาชีพ



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

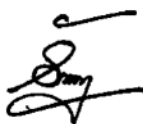
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



4. คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู

ที่ 3 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566 (แก้ไขเพิ่มเติม)

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2566 ที่ 12/2566 ลงวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.
2566 นั้น เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
ประกอบด้วย

1.1 นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
1.2 นายอานัส	อานัน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางอรรณ	ทองคำ	กรรมการ
1.4 นางนุจริย์	รัตนอรุณ	กรรมการ
1.5 นางกิติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
1.6 นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการและเลขานุการ



2. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1) นางรตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
2) นายอานัส	อานัน	รองประธานกรรมการ
3) นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการ
4) นางกิตติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
5) นางรัตนติยา	เกป็น	กรรมการ
6) นางนุชรี	อิชบซี	กรรมการ
7) นางสุมาลี	แซ่ฟุ้ง	กรรมการ
8) นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา มีหน้าที่ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพตามประเด็นการพิจารณาและมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายตามแบบรายงานที่สถานศึกษากำหนดระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

1) นางสุมาลี	แซ่ฟุ้ง	ประธานกรรมการ
2) นางนุชรี	อิชบซี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1) นางรตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
2) นายอานัส	อานัน	รองประธาน
3) นางรพีเ้ายะ	เจ๊ะเตะ	กรรมการ
4) นางนุชนาต	บุญประคม	กรรมการและเลขานุการ



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| 1) นางมาลีเตาะห์ | โตะแวนอัย | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวนุรีดา | ซาบารอ | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|---------------|---------------------|
| 1) นางณภัทร | เบลเลอร์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางฐิตินันท์ | หมาน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวธิดาทิพย์ | ชูแก้ว | กรรมการ |
| 4) นางรัตนติยา | เกป็น | กรรมการ |
| 5) นางสุไวย๊ะ | ดีแลตนา | กรรมการ |
| 6) นางปราณี | ทองคำศรี | กรรมการ |
| 7) นางสาวพัชรี | สาแม | กรรมการ |
| 8) นางนิกาสมา | คงพิน | กรรมการ |
| 9) ส.ต.ท.มะปอซี | อาแว | กรรมการ |
| 10) นายอัสหมัด | บาอะคีรี | กรรมการ |
| 11) นางบุษยามินตรา | สลักคำ | กรรมการ |
| 12) นางพวงสุด | เพ็ชรเรือนทอง | กรรมการ |
| 13) นางคอมสียะ | ดาหะซี | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-------------|------------------|
| 1) นางรัตนา | คำทองเสน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายอานัส | อานัน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางรอกีเยาะ | จารู | กรรมการ |
| 4) นางนุจรี | รัตนอรุณ | กรรมการ |
| 5) นางนัตยา | สุวรรณรัตน์ | กรรมการ |
| 6) นางฮิดาชาติย์ | เซ็งมีดี | กรรมการ |
| 7) นางกิติมา | รุจิศรีณย์ | กรรมการ |



8) นายมะอีซอ	หาสี่แม	กรรมการ
9) นางรัตนติยา	เกป็น	กรรมการ
10)นางอรรณ	ทองคำ	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย		
1) นางณภัทร	เบลเลอร์	ประธานกรรมการ
2) นางฐิตินันท์	หมาน	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวธิดาทิพย์	ชูแก้ว	กรรมการ
4) นางรัตนติยา	เกป็น	กรรมการ
5) นางสุไวย๊ะ	ดีแลตนา	กรรมการ
6) นางปราณี	ทองคำศรี	กรรมการ
7) นางสาวพัชรี	สาแม	กรรมการ
8) นางนิกาสมา	คงพิน	กรรมการ
9) ส.ต.ท.มะปอซี	อาแว	กรรมการ
10) นายอัมหมัด	บาอะคีรี	กรรมการ
11) นางบุษบาหมินตรา	สลักคำ	กรรมการ
12) นางพวงสุด	เพ็ชรเรือนทอง	กรรมการ
13) นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการ
14) นางรอกีเยาะ	สมอดิยอ	กรรมการ
15) นางนุจรี	รัตนอรุณ	กรรมการ
16) นางนาตยา	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
17) นางฮิทยาตีย์	เซ็งมีดี	กรรมการ
18) นางกิติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
19) นายมะอีซอ	หาสี่แม	กรรมการ
20) นางอรรณ	ทองคำ	กรรมการ
21) นางสาวนุชาฮิดา	สาและ	กรรมการ
22) นางสาวเฟาซีเยะ	แซการี	กรรมการ
23) นางสาวฮานีชะห์	กาหลง	กรรมการ
24) นางมายีดี๊ะ	แนรอ	กรรมการ



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

25) นางแวกชัยมีะ	มิงชานา	กรรมการ
26) นางรัตนติยา	เกป็น	กรรมการและเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และผลการประเมินตนเองของครูตามข้อ 2.2 ที่ได้รับมอบหมายให้พัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาแต่ละมาตรฐาน ประมวลผลการประเมินนำเสนอคณะกรรมการ ข้อ 2.4

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

1) นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
2) นายอานัส	อานัน	รองประธานกรรมการ
3) นางรอกีเยาะ	จารุ	กรรมการ
4) นางนุจรี	รัตนอรุณ	กรรมการ
5) นางนาตยา	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
6) นางฮิยาตีย	เซ่งมีตี	กรรมการ
7) นางกิติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
8) นายมะฮือซอ	หาสีแม	กรรมการ
9) นางรัตนติยา เกป็น		กรรมการ
10)นางอรรณ	ทองคำ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1) นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
2) นายอานัส	อานัน	รองประธานกรรมการ
3) นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการ
4) นางสาวธิดาทิพย์	ชูแก้ว	กรรมการ
5) นางสาวพัชรี	สาแม	กรรมการ
6) ส.ต.ท.มะปอซี	อาแว	กรรมการ
7) นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1) นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
2) นายอานัส	อานัน	รองประธานกรรมการ



3) นางอรรณ	ทองคำ	กรรมการ
4) นางนุจรี	รัตนอรุณ	กรรมการ
5) นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการ
6) นางกิติมา	รุจิศรัณย์	กรรมการ
7) นางรัตนติยา	เกป็น	กรรมการและเลขานุการ

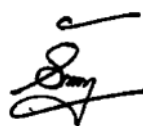
2.4 คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่ รวบรวม วิเคราะห์ สรุปผลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
2) นายอานัส	อานัน	รองประธานกรรมการ
3) นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการ
4) นางนุชรี	อิชบซี	กรรมการ
5) นางสุมาลี	แซ่ฟุ้ง	กรรมการ
6) นางกิติมา	รุจิศรัณย์	กรรมการ
7) นางอรรณ	ทองคำ	กรรมการ
8) นางมาลีเตาห์	โตะแวยายี	กรรมการ
9) นางรัตนติยา	เกป็น	กรรมการ
9) นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เป็นประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



5. คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู

ที่ 12 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2566 ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึง แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้



๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้
ความสะดวแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวตอเฮะเร๊ะ	ระสีหิณี	รองประธานกรรมการ
1.3 นางอุไร	บุญเลี้ยง	กรรมการ
1.3 นางนุจรี	รัตนอรุณ	กรรมการ
1.4 นางกิติมา	รุจิศรีณย์	กรรมการ
1.5 นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตาม
มาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีดังนี้

2.1.1 นางณภัทร	เบลเลอร์
2.1.2 นางอรรณ	ทองคำ
2.1.3 นางคอมสียะ	ดาหะซี
2.1.4 นางกิติมา	รุจิศรีณย์
2.1.5 นางรัตนติยา	เกป็น
2.1.6 นางสาวลี	แซ่ฟุ้ง
2.1.7 นางนุชรี	อิชบซี

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2.1 นางรัตนา	คำทองเสน
2.2.1 นางสาวตอเฮะเร๊ะ	ระสีหิณี
2.2.2 นางอุไร	บุญเลี้ยง
2.2.2 นางกิติมา	รุจิศรีณย์
2.2.3 นางณภัทร	เบลเลอร์
2.2.5 นางนุจรี	รัตนอรุณ



2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1 นางรัตนา	คำทองเสน
2.3.2 นางสาวตอเฮ้เราะ	ระสีหิณี
2.3.3 นางกิติมา	รุจิสรณ์ย์
2.3.4 นางณภัทร	เบลเลอร์
2.3.5 นางสาวธิดาทิพย์	ชูแก้ว
2.3.6 นางอรรวรรณ	ทองคำ
2.3.7 นางสาวฮานีชะห์	กาหลง
2.3.8 นางฐิตินันท์	หมาน
2.3.9 นางคอมสียะ	ดาหะซี
2.3.10นางสุมาลี	แซ่ฟุ้ง
2.3.11นางนุชรี	อิชบซี

3. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละ มาตรฐานสรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

3.1 นางสาวสุมาลี	แซ่ฟุ้ง	ประธานกรรมการ
3.2 นางนุชรี	อิชบซี	รองประธานกรรมการ
3.3 นางนุชนาต	บุญประคม	กรรมการ
3.4 นางสาวนุรีดา	ชาบารอ	กรรมการ
3.5 นางรอปีเยาะ	เจ๊ะเตะ	กรรมการ
3.6 นางมาซีเตาะห์	โตะแวงายี	กรรมการและเลขานุการ



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นางณภัทร...เบลเลอร์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) นางณภัทร เบลเลอร์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	2) นางฐิตินันท์ หมาน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3) นางสาวธิดาทิพย์ ชูแก้ว
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4) นางรัตนติยา เกป็น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5) นางคอมสียะ ดาหะซี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6) นางสาวไวยะ ดีแลตานา
7) มีความสามารถในการงานอาชีพ	7) นางปราณี ทองคำศรี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	9) นางสาวพัชรี สาแม 10)นางนิกาสมา คงพิน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	11) ส.ต.ท.มะปอซี อาแว 12) นายอัสหมัด บาอะคีรี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	13) นางบุษบา มินตรา สลักคำ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	14) นางพวงสุต เพ็ชรเรือนทอง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	นายอานัส...อานัน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1) นางรอกีเยาะ จารุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2) นางนุจรีย์ รัตนอรุณ 3) นางนาตยา สุวรรณรัตน์
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4) นางฮิดาเยตี๋ย แซ่มิติ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5) นางกิติมา รุจิศรีณย์
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	6) นายมะฮิซอ หาฮีแม 7) นางอรรณพ ทองคำ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	8) นางรัตนติยา เกป็น



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางรัตนติยา เกป็น
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) นางรัตนติยา เกป็น
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2) นางสาวนุชชานีดา สาและ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3) นางสาวเฟาชียะ แซการี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4) นางสาวฮานีชะห์ กาหลง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5) นางมายีตะ แนรอน 6) นางแวกชัยมะ มิงชานา

4. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

4.1 นางสาวตอเฮเร๊ะ	ระสิหิณี	ประธานกรรมการ
4.2 นางณภัทร	เบลเลอร์	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสุมาลี	แซ่ฟุ้ง	กรรมการ
4.4 นางนุชรี	อิชบซี	กรรมการ
4.5 นางกิติมา	รุจิศรัณย์	กรรมการ
4.6 นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ให้เสร็จสิ้น ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2567 ประกอบด้วย

5.1 นางรัตนา	คำทองเสน	ประธานกรรมการ
5.2 นางสาวตอเฮเร๊ะ	ระสิหิณี	รองประธานกรรมการ
5.3 นางณภัทร	เบลเลอร์	กรรมการ
5.4 นางกิติมา	รุจิศรัณย์	กรรมการ
5.5 นางมาซีเตาะห์	โตะแวนายี	กรรมการ
5.6 นางนุรีดา	ซาบารอ	กรรมการ
5.7 นางคอมสียะ	ดาหะซี	กรรมการและเลขานุการ

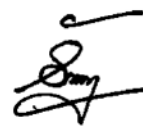


ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2566

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2566

(ลงชื่อ)



(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



6. บันทึกผลการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บันทึกผลการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566 ของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกตาบารู

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งข้อชี้แจงที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริง ทุกประการ

☒ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายอมตย์ ปิยาธิตาเฮ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567



7. หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้
มาตรฐานการศึกษา

หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งบ่งชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริง ทุกประการ

☒ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายอมตย์ บิยาอีตาเฮ)

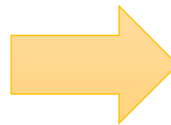
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



8. เอกสาร / หลักฐานประกอบ

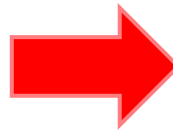
1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566



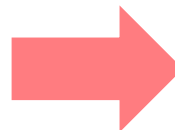
2) รายงานผลโครงการ Kota promp



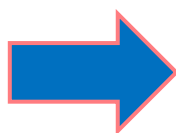
3) แสดงผลโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



4) รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา



5) รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



6) รายงานผลโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม

