



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนบ้านโกตาบารู จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละ แห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ สถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2566 ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีผลการประเมิน ดังนี้

สรุปผลระดับคุณภาพรายมาตรฐานในตารางสรุปได้ ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			ยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	96.66	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	95.71	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	96.04	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	95.50	ยอดเยี่ยม





สรุปผล (ต่อ)

ที่	มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู		ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	96.66	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จำนวน 127 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) ข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 6 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง 2 ปี





ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

เนื่องจาก โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร สอดคล้องกับหลักการ หน่วยงาน เรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ในสาระการเรียนรู้เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยาย ไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็กและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก โดยการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสบกา รณสำคัญ ซึ่งนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสาระที่ควร เรียนรู้ โดยผู้สอนมีการจัดในรูปแบบหน่วย การสอนแบบบูรณาการและการเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับ เด็กปฐมวัย สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ เด็กที่มี พัฒนาการทางด้านร่างกายช้า เด็กที่มีกล้ามเนื้ออ่อนแอ

อีกทั้งโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ประกอบด้วยกิจกรรมKota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, Kota Healthy Kids fit for fun, Kota Art for Kids ศิลป์สร้างสรรค์, Kota Board ธรรมชาติ พัฒนาทักษะและKota Story พาเพลิน เสริมปัญญา โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ ประกอบด้วยกิจกรรม Day Camp, English For Kids, DIY นักประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว, แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย เติบโตตามศักยภาพ สรุปได้ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กชั้นอนุบาลปี 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 127 คน มีน้ำหนักและส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.84 มีน้ำหนักและส่วนสูงเกินเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.44 จากการจัดกิจกรรมการเล่นกับเด็ก ไม่ว่าจะเป็น การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ เพราะจะช่วย ให้กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น และยังช่วยเสริมสร้างการประสานงานของ ระบบประสาทส่วนกลางกับ กล้ามเนื้อ ส่งผลให้มือ เท้า ตา เคลื่อนไหว สัมพันธ์กัน เด็กได้รับการพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ ขณะเคลื่อนไหว รู้จักควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย มีความสนุกสนานและในขณะเด็กเคลื่อนไหวร่วมกับเพื่อน ฝึกให้เด็กได้ระมัดระวังตนเองและเพื่อน ดูแลและ





ป้องกันอันตรายที่อาจเกิดกับอวัยวะในการร่วมทำกิจกรรม อีกทั้งการเชื่อมโยงกับพ่อ แม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

เด็กชั้นอนุบาลปี 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากการเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ระหว่างการเรียนรู้ ในการสร้างความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเด็กกับครู อีกทั้งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง การนำเสนอ ความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความสุขในการเรียนรู้

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กชั้นอนุบาลปี 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด จากการส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสม อีกทั้งการมุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เพื่อฝึกให้เด็กกล้าตัดสินใจและลงมือปฏิบัติ สามารถอธิบายผลงานของตนเองที่สำเร็จ ทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กชั้นอนุบาลปี 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ ช่วยให้เกิดจดจำและเข้าใจได้ง่าย พร้อมทั้งชี้ชวนให้เด็ก ๆ รู้จักสังเกต หรือเล่าไปใช้คำถาม ถามไปด้วยพร้อมกัน จะช่วยกระตุ้นให้เด็ก ๆ เกิดกระบวนการคิดและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น จากการการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้กับสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำไปสู่การตั้งสมมุติฐานและจากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กนำไปสู่การสังเกต การสำรวจ การทดลอง แก้ปัญหาตามวัย เพื่อแสวงหาความรู้และการสื่อสารให้เพื่อนๆเข้าใจได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า

ผลด้านหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม





ผลด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลด้านให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลด้านมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เนื่องจากผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2565) รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและสภาพความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สรุปได้ดังนี้

1. การมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เนื่องจากผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรและนำมากำหนดเวลาในการจัดหน่วยให้เหมาะสมกับในแต่ละภาคการเรียนของปีการศึกษา จัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความยืดหยุ่นตามสภาพเหตุการณ์ปัจจุบันและความต้องการของเด็ก สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ได้ลงมือปฏิบัติจริงมากที่สุด พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ ประเมินหลักสูตรในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อมุ่งส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน

2. การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน เนื่องจาก มีครูที่จบวุฒิการศึกษาระดับปริญญา ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทุกคน และเพียงพอกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เนื่องจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้มีการจัดทำและพัฒนาดตนเองของบุคลากรตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)





4. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เนื่องจากผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เนื่องจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. การมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เนื่องจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จนได้รับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับท้องถิ่น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า

ผลการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
มีผลการประเมินร้อยละ 96.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เนื่องจากโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดพันธกิจ โครงการและกิจกรรมต่างๆ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากครูผู้สอนมีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การดำเนินโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการ KOTA Smart





kids ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การส่งเสริมศักยภาพสู่การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน เต็มศักยภาพ อีกทั้งครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามปรัชญา หลักการ จุดหมายและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 กำหนดและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2565) รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและสภาพความต้องการของท้องถิ่น

นอกจากนี้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) สู่กระบวนการการจัดกิจกรรมประสบการณ์ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ สรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ผ่านกิจวัตรประจำวัน ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง โดยครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตร 6 กิจกรรมหลักและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยการติดตามและประเมินพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนา





ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. การพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในประเด็น การดูแลตนเองให้ห่างไกลจากโรค เนื่องจากเด็กบางคนไม่ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และเมื่อมีอาการป่วย เช่น เป็นไข้หวัด จะไม่พักที่บ้านมักจะชอบมาโรงเรียน ทำให้ติดต่อกับเพื่อน ๆ
2. การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ในประเด็น กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เนื่องจากเด็กขาดความมั่นใจในการพูดและการแสดงออก
3. การพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในประเด็น เด็กมีวินัยในตนเอง เนื่องจากเด็กบางคนยังขาดการรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ขาดความมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักยอมรับชื่นชม เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในประเด็น เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เนื่องจากเด็กยังขาดทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลายและโรงเรียนมีการจัดสื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไม่เพียงพอกับความต้องการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เนื่องจาก การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 บางสาระการเรียนรู้ยังไม่มีมียึดหยุ่นตามสภาพเหตุการณ์ปัจจุบันและความต้องการของเด็กและการประเมินหลักสูตรในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังไม่เป็นปัจจุบัน
2. การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน เนื่องจาก ในแต่ละชั้นเรียนมีเด็กจำนวนมาก ส่งผลให้ ครูผู้สอนดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง จึงควรจัดให้มีพี่เลี้ยง 1 คนต่อ 2 ห้องเรียนและควรจัดตรงตามวิชาเอก การศึกษาปฐมวัย
3. การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เนื่องจาก การจัดทำและพัฒนาตนเองของบุคลากรตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ยังไม่ตรงตามความต้องการที่จะพัฒนา ส่วนในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครูผู้สอนบางคนยังไม่เข้าใจในเรื่องของหลักการทำ อีกทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้ไม่ทุกคน
4. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เนื่องจาก สภาพแวดล้อมในบางพื้นที่ต้องปรับปรุงให้มีความปลอดภัย เป็นสัดส่วนมากยิ่งขึ้น พัฒนาสภาพแวดล้อมห้องสุขาสำหรับเด็กเล็กและระบบสาธารณูปโภค มีประสิทธิภาพเพียงพอในการใช้งาน





5. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เนื่องจาก พบว่า ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง ในบางเวลาไม่มีสัญญาณ wifi ความไม่เพียงพอหรือขาดโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นในการใช้งาน โปรแกรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ถูกลิขสิทธิ์ ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ให้มีความพร้อม เพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อที่จะให้ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. การมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เนื่องจาก ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ครอบคลุมและทั่วถึง ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ เช่น การเชิญเป็นวิทยากร การอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

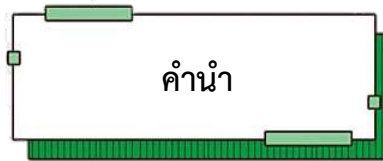
1. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในประเด็น ครูที่ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ เนื่องจาก เด็กบางคนมาโรงเรียนไม่สม่ำเสมอ ขาดเรียนเป็นประจำหรือมาโรงเรียน แต่เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม จึงทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบได้

2. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ในประเด็น ครูที่ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ เนื่องจาก ในบางกิจกรรมครูผู้สอนต้องมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมโดยครูผู้สอนเป็นผู้กำหนด เพราะเด็กบางคนไม่สามารถทำกิจกรรมอย่างอิสระได้ ครูผู้สอนจึงต้องคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ

3. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ในประเด็น ครูให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เนื่องจาก ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กจะมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนน้อยคน เพราะเด็กบางคนไม่สามารถจะจัดได้ มักจะยืนมองเฉย ๆ

4. การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ในประเด็นครูที่วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เนื่องจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องบางคนขาดความรู้ความเข้าใจในลักษณะของการประเมิน





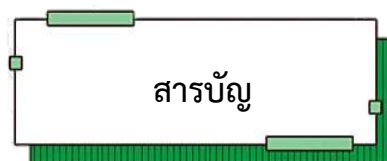
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 และระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินและการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานครบทุกประเด็นพิจารณาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับประโยชน์จากการศึกษารายงานฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ในการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ทั้งนี้ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านโกตาบารู





เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา.....	ก
คำนำ.....	ญ
สารบัญ.....	ณ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	49
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	85
ส่วนที่ 3 ผลการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม.....	116
ภาคผนวก.....	145
1. ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566.....	145
2. หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน....	150
3. ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา.....	151
4. ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา.....	154
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย	160
6. บันทึกผลการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง.....	164
7. เอกสาร/หลักฐานประกอบ.....	165
8. ภาพกิจกรรม.....	166
9. รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ.....	167
10. การเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงานและการได้รับการยอมรับ..	168
11. รางวัลที่ได้รับ.....	169



ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านโกตาบารู

ที่อยู่ 129/1 ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางรัตนา คำทองเสน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (ศษ.ด)

สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

โทรศัพท์ 089 – 9743836 E-mail : rattana.ake1970@gmail.com และ rattana@yala1.go.th

วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาปฐมวัย (VISION)

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เมื่อจบการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกตาบารู มุ่งพัฒนาเด็กอายุ 3-6 ปี ให้มีความพร้อมและมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัยมีทักษะชีวิตเป็นคนดีมีวินัยและสำนึกความเป็นไทย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านทักษะกระบวนการคิดที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะทางสมอง(EF) สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย และการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจการจัดการศึกษาปฐมวัย (MISSION)

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง๔ด้านให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



2. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมและพัฒนากายด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่

3. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติ และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร

5. สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงเพียงพอและปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

6. ส่งเสริม สร้างความรู้ ความเข้าใจประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับ พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

7. ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์การจัดการศึกษาปฐมวัย (GOALS/COOPERATE OBJECTIVE)

โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้กำหนดเป้าประสงค์การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจสังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุขเต็มศักยภาพสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดการศึกษาให้มีความพร้อมและพัฒนากายด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่

3. เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ

4. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงเพียงพอและปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน



6. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

7. เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาโรงเรียนการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดการศึกษาปฐมวัยพัฒนาเด็กตั้งแต่อายุ 3 ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนโดยเน้นทักษะกระบวนการคิดที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะทางสมอง(EF)และสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารให้เหมาะสมกับวัยให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนผ่านกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

คำขวัญโรงเรียนการจัดการศึกษาปฐมวัย

“โกตา SMART KIDS พิชิตฝัน สร้างสรรค์ความร่วมมือ ฝึกปรือความพร้อม น้อมหลักปรัชญา”

สีประจำโรงเรียน

เหลือง – เขียว หมายถึง “ลูกเขี้ยวเหลืองทุกคน เป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรมนำประชาธิปไตย”



สีเหลือง

หมายถึง

ปัญญา



สีเขียว

หมายถึง

มีวินัย

ค่านิยม (Values)

การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

เอกลักษณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย

“KOTA SMART KIDS”

อัตลักษณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย

“ไหว้สวย ด้วยรอยยิ้ม”



2. ข้อมูลครูและบุคลากร

2.1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร	ผู้สอน				เจ้าหน้าที่อื่น				รวม
	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตรา จ้าง	วิทยากร สอนศาสนา อิสลาม	ครู ประจำรัฐ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการ, รปภ.	ครูจ้าง พิเศษ	
1	4	2	-	-	-	-	-	1	8

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
-	1	6

2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาของครูสาขาปริญญาตรี

สาขาวิชา	จำนวน(คน)
1. บริหารการศึกษา	-
2. ภาษาไทย	-
3. คณิตศาสตร์	-
4. วิทยาศาสตร์	-
5. ภาษาอังกฤษ	-
6. สังคมศึกษา	-
7. การศึกษาปฐมวัย	6



3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	12	16	28	14
อ.2	3	20	16	36	18
อ.3	2	35	28	63	32
รวมชั้นอนุบาล	6	67	60	127	21

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566



4. สรุปผลพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 (เฉพาะชั้นอนุบาล 3)

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กจำแนกตามระดับคุณภาพ (N =63)					
	3 = ดี		2 = พอใช้		1 = ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	60	95.23	3	4.76	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	60	95.23	3	4.76	-	-
ด้านสังคม	60	95.23	3	4.76	-	-
ด้านสติปัญญา	60	95.23	3	4.76	-	-

5. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

5.1 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 2) ห้องคหกรรม
- 3) ห้องละหมาด
- 4) ห้องประชาธิปไตย
- 5) ห้องสหกรณ์โรงเรียน
- 6) ห้องสมุดมีชีวิต
- 7) ศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 8) ห้องลูกเสือ
- 9) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 10) ห้องพยาบาล
- 11) ห้องประชุมบุหงารายา
- 12) สนามเด็กเล่น
- 13) สนามกีฬา
- 14) โรงอาหาร



5.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 1) มัสยิดชุมชนตลาดนัดโกตาบารู
- 2) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู
- 3) สวนวันนอร์
- 4) เทศบาลตำบลโกตาบารู
- 5) วัดวชิรปราการโกตาบารู
- 6) สถานีตำรวจภูธรโกตาบารู
- 7) สุสานเจ้าเมืองเก่าไต่ะนิ
- 8) สนามหญ้าเทียมเทศบาลตำบลโกตาบารู
- 9) ปางช้างเผือก อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- 10) สวนสัตว์สงขลา
- 11) ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดยะลา
- 12) TK Park
- 13) วิทยาลัยเกษตรและประมงจังหวัดปัตตานี
- 14) องค์การภาคประชาชนเพื่อสันติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดยะลา
- 15) ร้านค้าในชุมชน
- 16) สวนขวัญเมือง

6. ผลงานเด่น/รางวัลที่ได้รับ

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานเจ้าของ รางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับ
ด้านสถานศึกษา			
1	รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง ระดับประเทศ	สพฐ.	11 ก.ย. 2566
2	โล่รางวัลผู้มีคุณูปการในการส่งเสริมหรือสนับสนุน สวัสดิการและหรือสวัสดิภาพ ตามโครงการรางวัล “พระพฤษหิ์สบัติ” ระดับประเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ สก.สค	16 ม.ค. 2566
3	รางวัลชมเชย โรงเรียนสุดยอดสุขภาพดี ระดับประเทศและนานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ AIA	6 ก.ค. 2566



6. (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานเจ้าของ รางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับ
ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษา			
1	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านการส่งเสริม ความปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับประเทศ	สพฐ.	7 ก.ค 2566
2	รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRATICE) ระดับ ดีเลิศ ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	29 ก.ย. 2566
3	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “เสมอภาคดี รักษ์ ชายแดนใต้” ระดับประเทศ	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	30 ก.ย. 2566
4	รางวัล”ครูต้นแบบ”จากการได้รับสวัสดิการ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับประเทศ	สำนักงานสก.สค.	15 พ.ย. 2566
5	โล่รางวัลชนะเลิศ“พระพยุหส์บดี” ประเภทบุคคล กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประเทศ	สำนักงานสก.สค.	16 ม.ค. 2567
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1	นางสมาลี แซ่ฟุ้ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRATICE) ด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ระดับปฐมวัย ระดับศูนย์เครือข่ายโกตาบารู	ศูนย์เครือข่าย โกตาบารู	15 ก.พ. 2566
2.	1. นางนุชรี อีซบซี 2. นางสาวนุรีดา ซาบารอ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ “ยะลา – ยาลัน มหัศจรรย์เด็กได้”	สพป.ยะลา เขต 1	28 -30 ม.ค. 2567





6. (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานเจ้าของ รางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับ
ด้านเด็ก			
1	1. เด็กหญิงอัญญดา แปะเฮาะอีเล่ 2. เด็กชายฟาศิริ ฮะดุมอ 3. เด็กหญิงมุตากิม อาแวกาเซ็ง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษระดับปฐมวัย การ แข่งขันทักษะวิชาการ “ยะลา – ยาลัน มหัศจรรย์เด็กได้”	สพป.ยะลา เขต 1	28 -30 ม.ค. 2567
2	1.เด็กชายชากีร์ อาลีลาเต๊ะ 2.เด็กชายมุฮัมหมัด ไพโรพฤกษ์ 3.เด็กชายอับดุลฟัตตัส บอเหง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดิน น้ำมันระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ	ศูนย์เครือข่าย โกตาบารู	28 – 30 ก.ค 2566
3	เด็กหญิงอัญญาวาตี เซ็ง ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวิ่งประเภท เดี่ยว ระยะ 30 เมตร	ศูนย์เครือข่าย โกตาบารู	28 – 30 ก.ค 2566
4	เด็กหญิงรันดา ยูโซ๊ะ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่งประเภทเดี่ยว ระยะ 50 เมตร	ศูนย์เครือข่าย โกตาบารู	28 – 30 ก.ค 2566
5	เด็กชายรอมฎอน วาแม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่งประเภทเดี่ยว ระยะ 50 เมตร	ศูนย์เครือข่าย โกตาบารู	28 – 30 ก.ค 2566



7. โรงเรียนเป็นต้นแบบของการพัฒนาเรื่อง/ด้านใดบ้าง

โรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับท้องถิ่น เนื่องจากโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) มีพัฒนาการตามมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจ มีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา โดยการดำเนินการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ผลการจัดการ การศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา มีการระดมความเห็นโดยใช้กระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จากคณะครู ตัวแทนเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการวัดผลและประเมินผลผลิตภัณฑ์และผลกระทบตาม ตัวชี้วัด มีระบบที่ตรวจสอบได้ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของเด็กรอบด้านของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนและมีคุณภาพ

อีกทั้งโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์การจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การส่งเสริมศักยภาพสู่การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน เต็มศักยภาพ ความรู้ ความสามารถตามปรัชญา หลักการ จุดหมายและ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับ ปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและ สภาพความต้องการของท้องถิ่น โดยการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยได้พัฒนาความรู้ความสามารถ เชื่อมโยงความรู้สู่ ความเข้าใจและกระบวนการการจัดกิจกรรมประสบการณ์ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัด



ประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ ครอบคลุม มาตรฐานและตัวชี้วัดคุณลักษณะและสมรรถนะที่ต้องการ

โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการจัดประสบการณ์ผ่านฐานกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ซึ่งมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1) Kota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สู่ทักษะด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

2) Kota Healthy Kids fit for fun เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

3) Kota Art for Kids ศิลป์สร้างสรรค์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์

4) Kota Board หรรษา พัฒนาทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

5) Kota Story พาเพลิน เสริมปัญญา เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงเพียงพอและปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ต่อสาธารณชน และได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ได้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดทั้ง 3 มาตรฐาน ไว้แล้วนั้น มีผลการประเมินตนเองปรากฏ ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพ ที่ได้	สรุปผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา มี 5 ระดับ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับกำลังพัฒนา
ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับปานกลาง
ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา	ระดับดี
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างน้อย 1 ประเด็น และต้องไม่มีประเด็นใดต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับยอดเยี่ยม





ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา : ดีเลิศ ระดับคุณภาพที่ได้ : ยอดเยี่ยม

1. ประเด็นการพิจารณา

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

1.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

กิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในสาระการเรียนรู้เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็กและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก โดยการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ ซึ่งนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสาระที่ควรเรียนรู้ โดยผู้สอนมีการจัดในรูปแบบหน่วย การสอนแบบบูรณาการและการเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ เด็กที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกายช้า เด็กที่มีกล้ามเนื้ออ่อนแอ อีกทั้งโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมส่งเสริมที่เหมาะสมกับวัยตามรายชั้น ดังนี้

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ โดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ เช่น หน่วย ร่างกายของฉัน สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กๆจะหาพื้นที่ของตัวเองโดยไม่ให้ชนกัน จากนั้นเด็กจะเริ่มด้วยการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน เช่น สะบัดมือ หมุนไหล่ หมุนเอว สะบัดเท้าซ้ายขวาและมีการเคลื่อนไหวท่า



ใหม่เพิ่ม โดยเด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลง ถ้าครูเคาะจังหวะ 1 ครั้ง ให้เด็กกระโดด 2 ขาขึ้นลงอยู่กับที่ เมื่อครูเคาะจังหวะ 2 ครั้ง ให้เด็กๆหยุด ถ้าเคาะ 3 ครั้ง ให้เด็กกระโดดไปข้างหน้า จากนั้นให้อาสาสมัครออกมาเคาะจังหวะ โดยมีเพื่อนที่เหลือคอยปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้วางไว้ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที หลังจากนั้นให้เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง โดยเด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เช่น เพลง “นี่ของฉัน” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กจับอวัยวะของตนเอง เช่น “นี่หูของฉัน” “นี่ขาของฉัน” “นี่มือของฉัน” ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที จากนั้นให้เด็กอาสาสมัครมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวร่างกาย (โดยท่าไม่ว่าจะ) พร้อมกับนับปากเปล่า 1-10 ผลัดเปลี่ยนเด็กอื่นออกมาเป็นผู้นำ เมื่อเสร็จกิจกรรมครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที จากนั้นเด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย ดังนี้ “เด็กๆ กลับจากโรงเรียนก็มา สลามคุณพ่อคุณแม่ แล้วไปถอดเสื้อผ้า อาบน้ำ ฟอกสบู่ สระผม ล้างฟองสบู่ และยาสระผม เสร็จแล้วหยิบผ้าเช็ดตัวมาเช็ดตัวให้แห้ง แล้วนำผ้าเช็ดตัวไปตาก สวมเสื้อผ้าเสร็จเดินไปรับประทานอาหาร แล้วไปแปรงฟันจึงไปเข้านอน”

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กได้รับการพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ขณะเคลื่อนไหวและทำท่าทางประกอบ รู้จักควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย มีความสนุกสนานและในขณะเด็กเคลื่อนไหวร่วมกับเพื่อน ฝึกให้เด็กได้ระมัดระวังตนเองและเพื่อน ดูแลและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดกับอวัยวะในการทำกิจกรรม

2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและไม่เบียดเบียนในการเรียนรู้ เช่น หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารดีมีประโยชน์ (รสชาติของอาหาร) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรสชาติอาหารต่างๆ ที่ได้รับประทาน ครูนำน้ำที่มีรสชาติชนิดต่างๆ มาให้เด็กชิม คือ น้ำซूप ต้มมะระ น้ำเชื่อม น้ำเกลือและน้ำมะนาว เด็กๆ บอกรสชาติที่ตนเองได้ชิมว่ามีรสอะไรบ้างและครูถามว่าเมื่อได้ชิมรสชาติต่างๆ แล้วนึกถึงอาหารชนิดใด เช่น เค็มนึกถึงเกลือ หวานนึกถึงน้ำตาล เปรี้ยวนึกถึงมะนาว ขมนึกถึงมะระ และอาหารบางชนิดเราจะมีเครื่องปรุงไว้สำหรับปรุงรสอาหารให้อร่อยขึ้น เช่น กว๋ยเตี๋ย เครื่องปรุงที่ใช้สำหรับปรุงอาหาร คือ น้ำตาล น้ำปลา พริกป่น น้ำมะนาว หลังจากนั้นเด็กและครูร่วมกันสรุปว่าเมื่อเรากินหวานมากเกินไป เปรี้ยวมากหรือเค็มมาก จะมีประโยชน์หรือโทษต่อร่างกาย ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารดีมีประโยชน์ (อาหารหลัก 5 หมู่) โดยเด็กนำอาหารมาจากบ้านคนละ 1 ชนิด มานำเสนอให้เพื่อนฟังว่าชื่ออาหารอะไร เช่น ข้าวผัด แกงจืด ผัดผักบุ้ง ข้าวหมกไก่ จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับอาหารแต่ละอย่าง ว่าอาหารที่เด็กนำมา



อยู่ในหมู่อะไรบ้าง เช่น แกงจืดที่เด็กนำมา ซึ่งมีไก่สับ ลูกชิ้นปลา วุ้นเส้น ผักกาดขาว แครอท ต้นหอม มาแยกส่วนประกอบออกตามอาหารหลัก 5 หมู่ให้เด็กดูอีกครั้ง คือ ผักกาดขาว แครอท ต้นหอม เป็นผักให้เกลือแร่และวิตามิน วุ้นเส้นเป็นแป้งให้คาร์โบไฮเดรต ไก่สับและลูกชิ้นปลาเป็นเนื้อสัตว์ให้โปรตีน กระเทียมเจียวมีน้ำมันให้ไขมัน จากนั้นเด็กๆทดลองแยกส่วนประกอบของอาหารที่เด็กนำมาออกตามอาหารหลัก 5 หมู่ และร่วมกันสรุปว่าในแต่ละหมู่มีอาหารชนิดใดบ้าง และมีประโยชน์อย่างไร สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารดีมีประโยชน์ (อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์) โดยเด็กท่องคำคล้องจอง อาหารมีประโยชน์ พร้อมทั้งร่วมกันสนทนากลับมาเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ จากนั้นครูนำบัตรภาพอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์มาให้เด็กได้เรียนรู้ ว่าภาพไหนที่เป็นอาหารที่มีประโยชน์ให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหาร และให้เด็กดูวิดีโอเกี่ยวกับอาหารนานาชนิดพร้อมสนทนากับเด็ก โดยใช้คำถาม ดังนี้ ชื่ออาหารที่เด็กๆ คุ้นเคยอะไรบ้าง หลังจากนั้นครูนำอาหารของจริง ได้แก่ ข้าวสวย ไข่เจียว ผัดผักบุ้ง ส้ม ซึ่งเป็นรายการอาหารในเมนู Thai School Lunch ครูได้มีการสาธิตและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติการทำไข่เจียว โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด

3) กิจกรรมสร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เช่น หน่วย ร่างกายของฉัน สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กวาดภาพสีเทียนเกี่ยวกับร่างกายของฉัน บั๊นดินน้ำมัน ร้อยลูกปัด เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อเล็ก โดยให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาส่งให้คุณครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำเมื่อเด็กต้องการ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด หลังจากนั้นเด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานของตนเอง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่วาดได้สวยงาม บั๊นดินน้ำมันได้สวย ร้อยลูกปัดได้หลายลูก พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ และโชว์ผลงานของเด็กๆ คน

ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละเอียดจนครบ ได้แก่ กรรไกร สี กระดาษสี กาว ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการให้เด็กฝึกจับกรรไกรตามอย่างช้าๆ ดังนี้ “การจับกรรไกร ให้สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกร และสอดนิ้วกลางกับนิ้วนางเข้าไปในช่องที่มีขนาดใหญ่กว่า หากช่องขนาดใหญ่มีที่ว่างมากพอให้เด็กใส่นิ้วก้อยเข้าไปด้วย ส่วนนิ้วชี้อยู่ข้างนอกช่องขนาดใหญ่ช่วยประคองกรรไกรอีกครั้ง” เมื่อเด็ก ๆ ฝึกจับกรรไกรได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กๆ คำนึงถึงอันตรายจากการใช้ของมีคมและการใช้กรรไกรอย่างปลอดภัย ครูให้เด็กวาดรูปวงกลมเป็นใบหน้าคน จากนั้นให้เด็กตัดกระดาษยาวๆ ทำเป็นเส้นผม ใช้กาวทาดัดลงบนรูปที่เด็กวาดใบหน้าคนและต่อเติมตา จมูก ปาก คิ้ว พร้อมตกแต่งตามจินตนาการ เพื่อสร้างชิ้นงาน ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำเมื่อเด็กต้องการ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียง



กระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด หลังจากนั้นให้เด็ก ร่วมกันนำเสนอผลงานของตนเอง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษได้สวยงามและใช้ อย่างระมัดระวัง พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ และติดผลงานชิ้นงานของเด็กๆ ทุกๆ คน

สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบไปด้วย วาดภาพสี่เหลี่ยมเป็น รูปร่างกาย วาดภาพสีน้ำ การเป่าสี หยดสี พร้อมตกแต่งตามจินตนาการ เพื่อสร้างชิ้นงาน โดยให้เด็กเลือก ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือ ผลงาน เมื่อหมดเวลาเด็กช่วยกันเก็บของให้เรียบร้อย หลังจากนั้นให้เด็ก 4 - 5 คน ออกมานำเสนอผลงาน ให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ และติดผลงานชิ้นงานของเด็กๆ ทุกๆ คน

4) กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม ครูได้จัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมปั้น มุมบล็อก มุมร้อย ให้เด็กๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ และ แนะนำมุมใหม่ คือ มุมอาหารดิมีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก โดยกิจกรรมเสรีเล่น ตามมุมที่จัดเหมือนกันทุกห้อง ทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 โดยครูสนทนาทักทายเด็ก ให้เด็กร้องเป็นรูปครึ่ง วงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรม ดังนี้ เด็ก ๆ ต้อง รู้จักแบ่งปันของเล่น เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง 2 ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บ ของเล่นให้เรียบร้อย จากนั้นครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน 5 มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำ ตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้ สัญลักษณ์เปิด มุม คือ 😊 OPEN จำนวน 4 - 5 คน) สัญลักษณ์ปิดมุม คือ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือ อาหาร ดิมีประโยชน์ จากนั้นเด็กๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมไม้บล็อกที่มีขนาด รูปร่างต่าง ๆ ที่ เด็กนำมาเล่นต่อกันเป็นรูปร่าง สิ่งต่าง ๆ ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อในการหยิบจับ มุมปั้น เด็กได้ทำและ สร้างสิ่งต่าง ๆ ขึ้นจากวัตถุดิบ ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมือกับตัวร่วมกัน มุมร้อย เด็กฝึกร้อยลูกปัดที่มีรูป ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 ซม. ในขณะที่เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูเข้าไป พูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ พร้อมทั้งให้กำลังใจ เมื่อครูสั่งกระดิ่ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บ ของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย กลับไปนั่งเป็นครึ่งวงกลมอีกครั้ง เพื่อสะท้อนผลการเล่นของเด็ก

อีกทั้งครูและเด็ก ๆ ร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามกลุ่ม 5 คน) เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่น และเก็บอย่างไรบ้าง รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะ ทำอย่างไร พร้อมทั้งครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบ มือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยก นิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ



5) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ได้เคลื่อนไหวโดยใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน โดยครูพาเด็กเดินเป็นแถวตอนเรียงหนึ่งไปที่ลานขบสาสร้างสรรค้อย่างเป็นระเบียบ จัดแถวเป็นวงกลม เด็กอบอุ่นร่างกาย ด้วยการสับมือ ย่อตัว ยืดตัวและอาสามัครเด็กออกมาทำท่ากายบริหาร โดยใช้สัญญาณนกหวีดในการเปลี่ยนผู้นำ เพื่อฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูได้จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น หน่วย ของเล่นของใช้ สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยครูนำเทปกาสิโนสีแดงมาติดเป็นเส้นตรงตามความยาวประมาณ 5 เมตร จากนั้นครูนำตะกร้า 2 ใบและของเล่นสีต่าง ๆ ตามจำนวนเด็กให้เด็กยืนเป็นแถวตอนตะกร้าใบที่ 1 ครูใส่ของเล่นให้ครบตามจำนวนเด็กวางหน้าแถว ตะกร้าใบที่ 2 ห่างจากใบที่ 1 ครูสาธิตวิธีการเล่นโดยหยิบของเล่นในตะกร้าใบที่ 1 เดินตามเส้นที่ครูติดไว้แล้วใส่ของเล่นลงในตะกร้าใบที่ 2 จากนั้นเดินกลับมานั่งข้างหลังสุดทำแบบนี้เวียนกันจนครบทุกคน

ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น หน่วยยานพาหนะ สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก โดยเด็กๆ สมมติตัวเองเป็นยานพาหนะที่ตัวเองชอบและออกมาแสดงให้เพื่อนทาย ครูคอยสังเกตการแสดงของเด็กทุกคน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก โดยเด็กๆ เล่นเกมอาหารรวมกลุ่ม ครูแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย เด็กแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม พร้อมทั้งให้ตั้งชื่อกลุ่มเป็นอาหาร โดยกลุ่มที่ 1 ตั้งชื่อข้าวยา กลุ่มที่ 2 ชื่อข้าวหมก ครูเปิดเพลงอาหารดีมีประโยชน์ พร้อมทั้งให้เด็กเดินเป็นวงกลม เมื่อเพลงหยุด เด็ก จะต้องรวมกลุ่มกันให้ครบ 5 คน แล้วนั่งลงและใน 5 คน ต้องมีเด็กกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 รวมกัน ถ้าเป็นกลุ่มที่ 1 ทั้งหมดหรือกลุ่มที่ 2 ทั้งหมดถือว่าผิดกติกาให้ตัดออกจากเกม เมื่อหมดเวลาเด็กๆ เข้าแถวเดินไปสนามเด็กเล่น โดยครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยและเด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลและให้คำแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย เมื่อเล่นเสร็จ เด็กๆไปทำความสะอาดร่างกายก่อนรับประทานอาหาร

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ทำความสะอาดหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม หลังจากทำกิจกรรมและให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่ครบ 5 หมู่ สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยและดื่มน้ำสะอาดที่ครูได้เตรียมไว้ในห้อง ควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ กรณีที่เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมให้เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการได้ดื่มนมและอาหารเข้าที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเสริมให้เด็กมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน โดยใช้เกณฑ์ของกรมอนามัย

6) กิจกรรมเกมการศึกษา ให้เด็กได้ฝึกการนำภาพชิ้นส่วนเล็กๆ มาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้ ครูจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก้าจาก หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก จำนวน 2 เกม ได้แก่ เกมภาพตัดต่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ เกมใหม่ในหน่วย ร่างกายของฉัน สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมจับคู่อวัยวะที่เหมือนกัน เกมตัดต่อภาพ



ร่างกายของฉันทน์ เกมเรียงลำดับความสูงจากเตี้ยไปหาสูง ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษา จำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก้าจากหน่วยร่างกายของฉันทน์ สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก จำนวน 2 เกม ได้แก่ เกมโยงเส้นจับคู่อวัยวะที่เหมือนกัน เกมเรียงลำดับร่างกายขนาดเล็กไปหาร่างกายขนาดใหญ่ เกมใหม่ในหน่วยอาหารดีมีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมภาพตัดต่ออาหารดีมีประโยชน์ที่หนูรู้จัก เกมจับคู่ภาพอาหาร 5 หมู่ที่หนูรู้จักและเกมโดมิโนอาหารที่หนูรู้จัก สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก้าจากในหน่วยอาหารดีมีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ได้แก่ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับอาหาร เกมจำแนกอาหารหลัก 5 หมู่ เกมใหม่ในหน่วยร่างกายของฉันทน์ สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมจับคู่ภาพอวัยวะกับสิ่งของที่สัมพันธ์กัน เกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน 1 – 10 และเกมจับคู่ภาพ - คำส่วนประกอบของร่างกาย

นอกจากนี้ยังมีหน่วยอื่นที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้แก่ หน่วย ดิน หิน ททราย สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก, หน่วย รูปทรงทฤษฎี สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก, หน่วยวันอาทิตย์แสนสุขใจ สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก, หน่วย ห้องน้ำห้องส้วม สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เป็นต้น

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมี “การขับเคลื่อนนโยบาย 12 ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพ” ภายใต้การนำของ ดร.อาตุลย์ พรหมแสงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ได้นำนโยบายข้อที่ 11 ฝึกปรือความพร้อมปฐมวัย สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม นำไปสู่การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

1. โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ประกอบด้วย กิจกรรม Kota Healthy Kids fit for fun เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาารร่างกายของเด็กให้เจริญเติบโตแข็งแรง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันสำหรับเด็ก ให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว การรักษาความสมดุลของร่างกายและการควบคุมการทรงตัวได้ดี รวมถึงช่วยประสานสัมพันธ์ของร่างกาย ผ่านการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยปกติในช่วงเช้าที่โรงเรียนครูผู้สอนจะมีกิจกรรมให้เด็ก ๆ ได้ทำการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะประมาณ 20 นาที เพื่อให้ร่างกายของเด็กพร้อมที่จะเรียนหนังสือ ทำกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างคล่องแคล่วหรือกิจกรรมนันทนาการต่างๆที่เล่นได้ทั้งกลางแจ้งและในร่ม รวมถึงการเล่นกีฬา เช่น การวิ่งแข่ง การโยนรับลูกบอล การโยนบอลเข้าตะกร้า การเล่นปีนป่าย การเดินทรงตัวบนเส้นตรง การเล่นต่อบล็อก หรือการละเล่นพื้นบ้านต่างๆ เช่น มอญซ่อนผ้า งูกินหาง รีรีข้าวสาร วิ่งเปี้ยว อีกทั้งครูผู้สอนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมร่วมกับเด็ก ๆ ในการทำกิจกรรมทั้งในร่ม



และกลางแจ้ง ไม่ว่าจะเป็นการออกกำลังกายที่บ้านหรือที่โรงเรียน เพื่อสังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย แล้วหาแนวทางส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังเป็นบูรณาการทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการยืดหยุ่นทางความคิด ทักษะการใส่ใจจดจ่อ การริเริ่มและลงมือทำ ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมการประสานสัมพันธ์กันของร่างกาย

2. โครงการ “KOTA Healthiest School” ประกอบด้วย

2.1 กิจกรรม KOTA Healthiest Kids Fit for Fun “อ่าน ปรับ ขยับ เปลี่ยน” เป็นกิจกรรมปลูกฝังพฤติกรรมกรบิโรคและออกกำลังกายที่ถูกต้องให้แก่เด็ก ได้แก่ การจัดฐานการเรียนรู้โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ด้านการใช้ชีวิตอย่างกระฉับกระเฉงกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เป็นการจัดฐานกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีขึ้น เช่น การขยับร่างกายด้วยแอโรบิก เป็นการให้เด็กออกกำลังกายด้วยการแอโรบิกยามเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นการออกกำลังกาย 3 วันต่อสัปดาห์ เพื่อเป็นการพัฒนาร่างกายและสมองให้ปลอดโปร่งก่อนเข้าเรียน อีกทั้งส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการเคลื่อนไหว การรักษาความสมดุลของร่างกายและการควบคุมการทรงตัวได้ดี รวมถึงช่วยประสานสัมพันธ์ของร่างกาย ผ่านการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพของตนเองได้

2.2 กิจกรรม KOTA Good Food for Health “อาหารเที่ยงสุขใจ ด้วยเมนู Thai school lunch” เป็นการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาหาร เพื่อส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การหลีกเลี่ยงอาหารรสหวานจัด เค็มจัด ปราศจากการปนเปื้อน เพื่อสุขภาพและร่างกายเจริญเติบโตสมวัย มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ อีกทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพอาหาร โภชนาการกับหน่วยต่างๆและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก เกี่ยวกับอาหารดีมีประโยชน์ (รสชาติของอาหาร), อาหารดีมีประโยชน์ (อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์) อาหารดีมีประโยชน์ (อาหารหลัก 5 หมู่) มีการจัดอาหารด้วยเมนู Thai school lunch ปรับเปลี่ยนเมนูอาหารกลางวันโดย ลด หวาน มัน เค็ม เพิ่มผักผลไม้ เมนูอาหารคาว ปรับลด อาหารประเภททอด ผัด เปลี่ยนเป็นต้ม ตุ่น นึ่ง เมนูอาหารหวานเปลี่ยนเป็นผลไม้ ทุกวัน มีการจัดกิจกรรมอาหารสุขภาพและอาหารท้องถิ่น อีกทั้งมีการให้ความรู้กับเครือข่ายผู้ปกครอง แม่ครัวและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการประกอบอาหารด้วยโปรแกรม Thai School lunch

นอกจากนี้มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนและมีการเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด การประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของเด็กตามวัย การจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีปริมาณเหมาะสมตามวัย โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch และมีการจัดทำเมนูอาหาร โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ให้กับผู้ปกครอง เพื่อนำไปจัดทำที่บ้าน ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาสุขภาพทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขภาพสังคม อีกทั้งเด็กสามารถนำความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดไปปฏิบัติได้ถูกต้องอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตลอดจนมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจ ประสานงานซึ่งกันและกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยน



พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร กินหวาน มัน เค็ม แต่พอดี มีการออกกำลังกายที่สม่ำเสมอ เพื่อการใช้ชีวิตอย่างกระฉับกระเฉงและมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2.3 กิจกรรม KOTA PROMP “โรงเรียนปลอดโรค สิ่งแวดล้อมปลอดภัย” เป็นการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ พัฒนาสุขภาพ โรงเรียนปลอดโรค สิ่งแวดล้อมปลอดภัย โดยให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยของเด็ก ตลอดจนการเชื่อมโยงพ่อ แม่ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมาย เช่น ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู ในการสำรวจภาวะทุพโภชนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ทุกคน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษาและจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยครบทั้ง 5 หมู่ ด้วยโปรแกรม Thai School Lunch อีกทั้งมีการให้บริการอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กทุกคนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการเสริมและเพิ่มปริมาณอาหารในกรณีของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ

นอกจากนี้โรงเรียนมีการใช้เกณฑ์โรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ เกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในการดำเนินงานจัดการด้านสุขภาพ ทุกสัปดาห์จะมีการตรวจสุขภาพเด็ก เช่น ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจผม ตรวจเครื่องแต่งกาย ตรวจผิวหนัง เป็นต้น เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ โดยการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามแนวทางสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ซึ่งเป็นเกณฑ์สุขภาพพื้นฐานในการดูแลตนเอง สามารถลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคต่างๆ การล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร อย่างถูกวิธี (7 ขั้นตอน) ตลอดจนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การระมัดระวังอุบัติเหตุ การดูแลความปลอดภัยของตนเองในชีวิตประจำวันได้

อีกทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขนิสัยที่ดีและความปลอดภัยของเด็ก เช่น มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ตลอดจนมีการตรวจสอบสถานที่ซ่อมแซม ปรับปรุง ทำความสะอาด อาคารเรียน ห้องเรียน ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา เครื่องเล่นสนาม ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องครัวและอุปกรณ์โรงอาหาร สถานที่รับประทานอาหารและอื่นๆ ที่ครู เด็ก อยู่ร่วมกันและมีพื้นที่สัมผัส ทั้งการตรวจสอบอ่างล้างมือให้มีเพียงพอ อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานที่เพียงพอ ตลอดจนการทำความสะอาดและฆ่าเชื้อพื้นผิวโรงเรียนทุกวัน อย่างน้อยวันละครั้งและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธีทุกวัน และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โฉนด เฟสบุ๊ก เว็บไซต์ของโรงเรียน บ้ายประชาสัมพันธ์ สารประชาสัมพันธ์ “KOTA NEWS” ให้กับพ่อ แม่ ผู้ปกครองและชุมชน



3. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด “ซบาเกมส์” เป็นกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เช่น การวิ่งเดี่ยว 50 เมตร การวิ่งผลัด 4 x 20 เมตร การเดินทรงตัวโดยมีของบนศีรษะ การเตะบอล การโยนบอลใส่ตะกร้า การแข่งขันเชียร์ลีดเดอร์และแสดนด์เชียร์ โดยเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ร่วมเป็นกองเชียร์ เด็กมีการใช้อุปกรณ์ในการเชียร์ เช่น เครื่องเคาะจังหวะ รำมะนา การโบกมือ การโยกตัวไปมา การสับตัดพู่ การตบมือ ส่งผลให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน รวมถึงพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จัก ระวังดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในขณะร่วมกิจกรรม

1.1.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.66 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ชั้น	จำนวนเด็ก	ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยและ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เฉลี่ยร้อยละ
อนุบาล 1	28	96.70
อนุบาล 2	36	98.07
อนุบาล 3	63	95.23
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	127	96.66
สรุปคุณภาพระดับ		ยอดเยี่ยม

อีกทั้งจากการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งผลให้เด็กเรียนสนุก สุขภาพดี มีความสุข โรงเรียนปลอดภัย สิ่งแวดล้อมปลอดภัย ตลอดจนการเชื่อมโยง พ่อ แม่ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 127 คน มีน้ำหนักและส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.84 มีน้ำหนักและส่วนสูงเกินเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.44



1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ดังนี้

1.2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ดังนี้

กิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในสาระการเรียนรู้เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็กและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก โดยการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ ซึ่งนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสาระที่ควรเรียนรู้ โดยผู้สอนมีการจัดในรูปแบบหน่วย การสอนแบบบูรณาการและการเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ ได้แก่ เด็กที่มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ไม่ได้ อีกทั้งโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมส่งเสริมที่เหมาะสมกับวัยตามรายชั้น ดังนี้

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เช่น หน่วยผักดีมีวิตามิน สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ผัก” ร้องเพลง “ปลูกผัก” “ปลูกผักสวนครัว” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ เด็กๆ เดินตามจังหวะเพลง กระจายไปทั่วห้อง โดยไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กจับกลุ่มกัน แล้วคิดและทำท่าทางของกลุ่ม จากนั้นครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว โดยเปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบคำคล้องจอง “ผักนี้มีประโยชน์” จากนั้นเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย สมมุติให้เด็กเป็นชาวสวนผัก กำลังเก็บผัก เอาไปขายที่ตลาด ขับรถตุ๊กตุ๊กไปตามทาง เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา ขึ้นเขา ลงเนินถึงตลาด จอดรถ นำผักไปวางขาย ร้องขายผัก ชักชวนให้คนมาซื้อผัก ขายผักหมดแล้ว ขับรถกลับบ้าน ฯลฯ และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกแสดงความสามารถ การแสดงอารมณ์และความรู้สึกของเด็กได้ตามสถานการณ์ โดยการแสดงบทบาทสมมติไปเที่ยวสวนผักคุณตา โดยเด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปตุ๊กชนิดต่าง ๆ ในแปลง โดยครูบรรยายแล้วให้เด็กเดินตามจังหวะกลอง เช่น เดินก้าวยาว ๆ แปลงผักบุงอยู่ข้างหน้า แปลงผักคะน้าอยู่ข้างหลัง ให้เด็กกลับหลัง



หัน แล้วก้าวสั้นๆ , ให้เด็กเดินแบบสไลด์ไปข้าง ๆ แปรงฝึกกาอยู่ทางซ้าย ให้เด็กเดินแบบสไลด์ไปข้างซ้าย, แปรงกวางตั้งอยู่ทางขวา ให้เด็กเดินแบบสไลด์ไปข้างขวา ฯลฯ และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เช่น หน่วย สัตว์น้ำรู้ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูได้เตรียมบัตรภาพสัตว์ให้เด็กๆได้เรียนรู้ชื่อสัตว์โดยให้เด็กๆนั่งเป็นวงกลม แล้วให้ตัวแทนออกมาหยิบบัตรภาพสัตว์ที่ตนเองรู้จักพร้อมบอกชื่อสัตว์และทำเสียงร้องของสัตว์ชนิดนั้น เช่นเด็กหยิบภาพแมงกิ้งก่าแมง และทำเสียงแมงกิ้งก่า ครูใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้เด็กได้สื่อความหมายได้เพิ่มขึ้น ใครเลี้ยงสัตว์อะไรบ้าง พร้อมทั้งสนทนาเรื่องสัตว์แต่ละชนิดเคลื่อนไหวอย่างไร เช่น เสียงร้องของแมงกิ้งก่า ทำท่าแมงกิ้งก่าโดด จนครบทุกคน เพื่อให้เด็กได้แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หน่วย แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ครูให้เด็กไปสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สวนเกษตรพอเพียง โดยเด็กเดินเป็นแถวรถไฟเอามือแตะไหล่เพื่อนและเดิน เพื่อแสดงการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ในการต่อแถวตามลำดับ จากนั้นครูให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับต้นไม้ สัตว์เลี้ยง ปลาตุ๊ก ไก่ไข่และเปิด ตลอดจนการดูแลรักษา โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด เด็กๆมีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง สนใจ ค้นพบตัวเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วย อาชีพที่หนูรู้จัก สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก โดยจัดเตรียมบัตรภาพอาชีพต่างๆให้เด็กดู โดยครูใช้คำถามกระตุ้นว่า “โตขึ้นอยากเป็นอะไร” เพื่อให้เด็กได้บอกถึงอาชีพที่ตนเองอยากเป็น ด้วยการให้เด็กออกมาบอก เล่า ความรู้สึกของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง โดยไม่เน้นถูกผิด แต่ต้องอธิบายเหตุผลได้ เด็กจะมีความภาคภูมิใจและชื่นชอบ ด้วยการแสดงสีหน้าท่าทาง อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่ตนอยากเป็นได้ตามวัย จากนั้นให้เด็กร่วมกันตอบคำถามอย่างอิสระ โดยการให้เด็กยกมือตอบ ตามลำดับ เพื่อฝึกการควบคุมอารมณ์ในเรื่องของการรอคอย

3) กิจกรรมสร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความสามารถและความสนใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เช่น หน่วย สัตว์น้ำรู้ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยให้เด็กวาดภาพสัตว์ที่ตนเองชอบตามจินตนาการพร้อมระบายสี โดยให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายสีเทียนกลุ่มละ 1 กลุ่มและกระต่าย ตามจำนวนของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีข้อตกลงว่า ให้เด็กๆร่วมกันใช้สีภายในกลุ่มและเมื่อใช้สีเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มเก็บสีให้เรียบร้อย เมื่อเด็กๆทำเสร็จทุกคน แล้วให้เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเอง โดยครูใช้คำถามกระตุ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกและแสดงความสามารถในผลงานของตนเอง จากนั้นเด็กและครูร่วมกันนำผลงานไปติดที่บอร์ดหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เด็กได้แสดงผลงานของตนเองให้ผู้ปกครองได้ชื่นชมผลงานและเกิดภาคภูมิใจในผลงาน ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วย ผักดีมีวิตามิน สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ครูได้แนะนำกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพระบายสี เกี่ยวกับผักที่



ตนเองชอบ โดยให้เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ 1 กิจกรรม โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรม เด็กๆช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และเด็กนำผลงานการปั้น ดินน้ำมันหรือวาดภาพของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการรอคอยและตั้งข้อตกลงในการใช้อุปกรณ์ในกลุ่มให้เด็กรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือเพื่อน เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ หน่วย เครื่องมือเครื่องใช้ สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ประกอบไปด้วย วาดภาพสีเทียน วาดภาพสีน้ำ การเป่าสี หยอดสี พร้อมตกแต่งตามจินตนาการ เพื่อสร้างชิ้นงาน โดยให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ผ่านการลงความเห็นโดยการโหวตเสียงตามกิจกรรมที่สนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำผลงานมาบรรยายเล่าเรื่องให้ครูฟังและให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน เมื่อหมดเวลาเด็กช่วยกันเก็บของให้เรียบร้อย หลังจากนั้นให้เด็ก 4 - 5 คนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ประมอให้กำลังใจ และติดผลงานชิ้นงานของเด็กทุกคนที่บอร์ดแสดงผลงานเด็ก

4) กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม ครูได้จัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมของเล่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระครูเพียงจัดเตรียมสื่อ ของเล่น ให้เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยกิจกรรมเสรีเล่นตามมุมที่จัดเหมือนกันทุกห้อง ทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 เช่น หน่วย ครอบครัวแสนสุข สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก โดยครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน จากนั้นเด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของ เด็กและทยอยเข้ามาประสบการณ์จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ที่เด็กสนใจ ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กจนครบทุกคน กิจกรรมนี้จะส่งเสริมให้เด็กจะแสดงอารมณ์ ความสนใจ ความรู้สึก แสดงบทบาทสมมติได้ด้วยตนเอง หลังจากเล่นเสร็จครูจะสรุปกิจกรรม โดยใช้คำถามกระตุ้นจากเด็กว่า จากการเล่นวันนี้เป็นอย่างไรบ้าง ความรู้สึก ปัญหาที่พบจากการเล่น การรักษากฎกติกา พร้อมกับเสริมแรงชมเชยเด็กที่ช่วยเหลือ เก็บของจนเรียบร้อย

5) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ลาน ขบาสสร้างสรรค์และสนามเด็กเล่น เป็นช่วงเวลาที่เด็กได้เล่นตอบสนองพลังของตนเอง ทั้งการเล่นเครื่องเล่นสนาม การปีนป่ายห้อยโหน การทรงตัว การเคลื่อนไหว การตัดสินใจ การเคลื่อนไหวโดยใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก การระวังรักษาความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นต่างๆ การใช้สัญญาณนกหวีด การเล่นเกมตามกฎกติกา เช่น การวิ่งเก็บของ วิ่งซิกแซก มอญซ่อนผ้า เสือกินวัว รีรีข้าวสาร เป็นต้น การเล่นเกมโดยครูอธิบายวิธีการเล่น กติกาการเล่น เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการยอมรับ ตามกฎระเบียบข้อตกลงในสังคม รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การเล่นอิสระ กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ หรือเล่นเดี่ยว ตามความสนใจ เด็กมักจะชอบสำรวจในบริเวณสนาม วิ่งเล่น เล่นฟุตบอล



กระโดดยาง เด็กจะสนุกสนาน แสดงออกผ่านการเล่น ครูคอยดูแลและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยให้กับเด็ก และการทำงานสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า หลังจากการเล่น เช่น เพื่อฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ครูได้จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น หน่วย ของเล่นของใช้ สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนามและชักชวน ให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครู คอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น หน่วย ผักดีมีวิตามิน สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก โดยครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายทำท่ากายบริหาร 3 - 4 ท่า โดย แต่ละท่าให้นับ 1 - 5 ประกอบไปด้วย ครูแนะนำการเล่น “ตะลือกตอกแตกซ้อผัก” และสาธิตการเล่นให้ เด็กดู จากนั้นเด็กเล่นการละเล่น “ตะลือกตอกแตกซ้อผัก” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครู จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น หน่วย ของใช้/ของเล่น สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ครูชักชวน ให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที แล้วเด็กแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชายและ กลุ่มเด็กผู้หญิง ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงยาง หรืออุปกรณ์กีฬาอื่นๆ ให้เด็กรู้จัก พร้อม ทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ให้เด็กทั้ง 2 กลุ่ม สลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยน เมื่อหมดเวลาเด็กๆ เข้าแถวเดินไปสนามเด็กเล่น โดยครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง ปลอดภัยและเด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย เมื่อเล่นเสร็จ เด็กๆ ไปทำความสะอาดร่างกายก่อนรับประทานอาหาร

6) กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ครูจัดให้เด็กเล่น เพื่อทบทวนสาระจากหน่วยการ เรียนรู้นั้นๆ หรือเพื่อฝึกทักษะในด้านการคิด สังเกต ตัดสินใจ จับคู่ ต่อเติมภาพ ให้เด็กได้ฝึกการนำภาพ ขึ้นส่วนเล็กๆ มาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้ เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก้าจาก หน่วย ของใช้/ของเล่น สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆ รอบตัว จำนวน 2 เกม ได้แก่ เกมภาพตัดต่อของใช้และของเล่น เกมใหม่ในหน่วย อาชีพที่หนูรู้จัก สารการเรียนรู้ : เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมจับคู่อาชีพที่เหมือนกัน เกมตัดต่อภาพ อาชีพต่างๆ เกมเรียงลำดับความสูงจากเตี้ยไปหาสูง ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษา จำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก้าจากหน่วยอาหารดีมีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัว เด็ก จำนวน 2 เกม ได้แก่ เกมภาพตัดต่ออาหารดีมีประโยชน์ที่หนูรู้จักและเกมโดมิโนอาหารที่หนูรู้จัก เกม ใหม่ในหน่วยร่างกายของฉัน สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมจับคู่ภาพ อวัยวะกับสิ่งของที่สัมพันธ์กัน เกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน 1 - 10 และเกมจับคู่ภาพ - คำส่วนประกอบ ของร่างกาย สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วยเกมเก้า จากในหน่วย ผักดีมีวิตามิน สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ได้แก่ เกม “โดมิโนผัก” และเกมจับคู่



ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน 1 – 10 เกมใหม่ในหน่วย อาเซียน สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมจับคู่ภาพกับสิ่งของที่สัมพันธ์กัน เกมโดมิโนธงชาติของประเทศในอาเซียน และเกมภาพตัดต่อชุดประจำชาติต่างๆ

ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ครูผู้สอนทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับใช้คำถามกระตุ้นกับเด็กและสังเกตพฤติกรรม ซึ่งในขณะที่เล่นเกมการศึกษา เด็กจะมีการแสดงออกตามธรรมชาติของวัยเด็ก บางคนเคารพตามกติกา บางคนรอคอยได้ไม่นานนักและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามสถานการณ์ ครูจะมีส่วนในการแนะนำพูดคุย สังเกตและร่วมกิจกรรมกับเด็กให้เด็กเล่นทุกคน ดังนี้ หนูกำลังเล่นอะไร สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าเกมอะไร ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง เพื่อให้เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบ สรุปถึงการเล่นเกม โดยให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น เล่นอะไร.....รู้สึกละอย่างไร..... ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง..... และครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง

นอกจากนี้มีหน่วยอื่นที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้แก่ หน่วย ข้าว สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก, หน่วย คณิตศาสตร์แสนสนุก สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก, หน่วยธงชาติไทย สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก, หน่วย ห้องน้ำห้องส้วม สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เป็นต้น

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมี “การขับเคลื่อนนโยบาย 12 ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพ” ภายใต้การนำของ ดร.อาดุลย์ พรหมแสงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ได้นำนโยบายข้อที่ 11 ฝึกปรีความพร้อมปฐมวัย สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม นำไปสู่การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ ดังนี้

1. โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ประกอบด้วย

1.1 กิจกรรม Kota Art for Kids ศิลป์สร้างสรรค์ เป็นการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มองโลกในแง่ดี รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมผ่านการเล่น เช่น การเล่านิทานประกอบท่าทาง เด็กฟังนิทานและแสดงบทบาทสมมติเนื่องจากธรรมชาติของเด็กจะเป็นวัยที่ชอบฟังนิทานมาก และชอบการเลียนแบบ เด็กจึงมักเลียนแบบบุคลิกลักษณะนิสัยตัวละครในนิทาน นิทานช่วยให้เด็กมีความเพลิดเพลิน เกิดความสุขมากเมื่อได้ฟังนิทานมีจินตนาการตามเนื้อเรื่องช่วยผ่อนคลายความเครียดลดความวิตกกังวลของเด็กๆ ถ้าเด็กได้อ่านนิทานที่มี



การผูกเรื่องดีๆ ตัวเอกในเรื่องเป็นคนดี จิตใจเยือกเย็น อารมณ์ดี ไม่โกรธใคร แม้ว่าถูกกลั่นแกล้ง หรือถูกล้อเลียนเมื่อเด็กได้ฟังนิทานเหล่านี้ ก็จะส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็ก ให้เด็กมีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์แจ่มใส ไม่โกรธง่าย และยังมีลักษณะนิสัยชอบช่วยเหลือคนอื่น

1.2 กิจกรรมวันสำคัญสร้างสรรค์การเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการประกวดศิลปะในวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามความรู้สึกละและความสามารถของตนเอง ได้แก่ การประกวดวาดภาพระบายสีในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ การแสดงบนเวที เช่น การเต้นประกอบเพลง การร้องเพลง เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกในวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ

1.3 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ เปิดโลกทัศน์ พบเห็นสิ่งแปลกใหม่ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้ ได้แก่ สนามโรงพิธีช้างเผือกและสวนขวัญเมืองยะลา รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพาเด็กไปทัศนศึกษาสถานที่ต่างๆ ในชุมชนหรือสวนสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ

1.4 กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ยามเช้า เป็นการจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง เช่น การเล่าข่าวที่เด็กได้ดูจากข่าวทีวี แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง แสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ที่นำมาเล่า เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง

1.2.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.71 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ชั้น	จำนวนเด็ก	ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ เฉลี่ยร้อยละ
อนุบาล 1	28	95.12
อนุบาล 2	36	96.20
อนุบาล 3	63	95.81
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	127	95.71
สรุปคุณภาพระดับ		ยอดเยี่ยม



1.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนี้

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนี้

กิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในสาระการเรียนรู้เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็กและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก โดยการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ ซึ่งนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสาระที่ควรเรียนรู้ โดยผู้สอนมีการจัดในรูปแบบหน่วย การสอนแบบบูรณาการและการเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ เด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ไม่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไม่ได้ เนื่องจากเด็กไม่เข้าสังคมกับเพื่อน เล่นกับเพื่อนไม่ได้ ชอบเล่นคนเดียว ไม่เข้าร่วมทำกิจกรรม อีกทั้งโรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมส่งเสริมที่เหมาะสมกับวัยตามรายชั้น ดังนี้

1.3.1 กระบวนการพัฒนา

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ โดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ เช่น หน่วยธงชาติไทย สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวโดยให้ตัวแทนเด็กออกมายืนหน้าแถว 1 คนทำท่าออกกำลังกายให้เพื่อนปฏิบัติตามจากนั้นเวียนกันออกมาเป็นผู้นำผู้ตามให้ครบทุกคน เด็กและครูได้ทำข้อตกลงเมื่อครูเปิดเพลงแดนซ์ให้เด็กแสดงท่าทางอิสระ เมื่อครูเปิดเพลงชาติให้เด็กๆ ยืนตรงจนจบเพลง ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมใน หน่วยระเบียบของห้องเรียนใหม่ของฉัน สาระการเรียนรู้ : ปฐมนิเทศ เพลงอาบน้ำ เพลงอย่าทิ้ง ครูได้ส่งเสริมและกระตุ้นเด็กในเรื่องการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น การแต่งตัวด้วยตนเอง โดยมีอาสาสมัครออกมาสาธิตการแต่งกายด้วยตนเอง พร้อมคำชื่นชมและเสริมแรงบวก การใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง โดยครูนำเด็กไปศึกษาสถานที่จริงสาธิตและปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยห้องน้ำ ห้องส้วม สาระการเรียนรู้ : ปฐมนิเทศ โดยครูคอยให้สัญญาณ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กทำท่าทางแต่งตัว หรือล้างห้องน้ำ ทั้งขยะลงถัง สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมใน



หน่วยระเบียบของห้องเรียนใหม่ของฉัน สารการเรียนรู้ : ปฐมนิเทศ โดยให้เด็กรู้จักการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง โดยใช้ เพลงเข้าแถว ให้เด็กยืนเรียงลำดับจากเตี้ยไปสูง เด็กจะมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองและสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ โดยในมีหัวหน้าห้องเป็นผู้นำเพื่อนๆก่อนในการทำกิจกรรม การจัดแถว การช่วยเหลือครูและจะสลับหมุนเวียนกันเป็นผู้นำอย่างสม่ำเสมอ ครูคอยแนะนำเสริมแรง ชมเชยให้กำลังใจเด็กทำให้เด็กสามารถที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสม

2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสม เช่น หน่วย เด็กใหม่ สารการเรียนรู้ : ปฐมเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงสวัสดี สวัสดี จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการกล่าวคำว่า สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ ครูสมมุติสถานการณ์และใช้คำถามกระตุ้น ดังนี้ เมื่อเด็กเจอครูควรทำอย่างไร ให้กล่าวทักทายสวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ เมื่อเพื่อนๆหรือครูมอบสิ่งของหรือขนมให้ เด็กๆควรกล่าวคำว่าอะไรขอบคุณค่ะ/ขอบคุณครับ ถ้าทำให้เราเพื่อนเสียใจหรือเดินชนเพื่อนเด็กๆควรกล่าวอย่างไร เด็กๆควรกล่าวคำว่าขอโทษ ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ . โรงเรียนของเรา โดยเด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “โรงเรียนของเรา” จากนั้นให้เด็กบอกชื่อโรงเรียนและพูดชื่อโรงเรียนให้ถูกต้อง ครูแนะนำให้เด็กรู้จักชื่อครูประจำชั้น ชื่อห้องเรียนและให้เด็กออกมาแนะนำตนเอง ครูมีการสร้างความสัมพันธ์กับเด็กด้วยการชักชวนให้เด็กฟังนิทานและใช้หุ่นงูมือประกอบการเล่านิทาน ซึ่งนิทานที่เกี่ยวกับความรู้สึกที่ดีต่อการมาโรงเรียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวของเด็กว่าแต่ละคนมีอะไรบ้าง และจะหยิบใช้หรือเก็บไว้ที่ใดของห้อง พร้อมแจกเลขที่ประจำตัวเด็กให้เด็กแต่ละคน พร้อมกับให้เด็กบอกเลขที่ประจำตัวให้ถูกต้อง จากนั้นแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่มให้เด็กนำภาพเครื่องหมายประจำตัวไปเปรียบเทียบกับเครื่องหมายที่ครูติดไว้ เช่น ที่เก็บแก้วน้ำ ที่แขวนผ้าเช็ดหน้า ที่แขวนแปรงสีฟัน ฯลฯ สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเครื่องหมายประจำตัว โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กตอบคำถาม เช่น เพราะเหตุใดเราจึงต้องมีเครื่องหมายประจำตัวและร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ”

3) กิจกรรมสร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความสามารถและความสนใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เพื่อฝึกให้เด็กกล้าตัดสินใจและลงมือปฏิบัติ สามารถอธิบายผลงานของตนเองที่ทำสำเร็จ ทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้และเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ เช่น หน่วย วันพ่อ สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย วาดภาพสีเทียน วาดภาพสีน้ำระบายสีภาพในหลวง โดยให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณให้เด็กช่วยกันเก็บของ จากนั้นตัวแทน เด็ก 4 - 5 คน นำผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ ได้แก่ กรรไกร สี กระดาษสี กาว ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการให้เด็กฝึกจักรกรไกรตามอย่างช้าๆ



และกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย วาดภาพสีเทียน วาดภาพสีน้ำ การฉีก ตัด ปะกระดาช โดยให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ ในการฉีก ตัด ปะกระดาช ครูให้เด็กวาดรูปหน้าพ่อของฉันทัน ให้เด็กตัดกระดาษยาวๆ ทำเป็นเส้นผม ทำเป็นตา หู จมูก ปากและใช้กาวยาทิตลงบนรูปที่เด็กวาดใบหน้าคนและต่อเติมตา จมูก ปาก คิ้ว พร้อมตกแต่งตามจินตนาการ เพื่อสร้างชิ้นงาน ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำเมื่อเด็กต้องการ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด หลังจากนั้นให้เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานของตนเอง ให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น คุณครูชื่นชม พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ประทับมือให้กำลังใจ และติดผลงานชิ้นงานของเด็กๆ ทุก ๆ คน

สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบไปด้วย วาดภาพสีเทียนเป็นรูปร่างกาย วาดภาพสีน้ำ การเป่าสี หยดสี การฉีก ตัด ปะกระดาช การทำการ์ดวันพ่อ พร้อมตกแต่งตามจินตนาการ เพื่อสร้างชิ้นงาน โดยให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน เมื่อหมดเวลาเด็กช่วยกันเก็บของให้เรียบร้อย หลังจากนั้นให้เด็ก 4 - 5 คน ออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ประทับมือให้กำลังใจ และติดผลงานชิ้นงานของเด็กๆ ทุกๆ คน เด็กที่ประดิษฐ์การ์ดวันพ่อพร้อมเขียนข้อความว่า หนูรักพ่อและนำการ์ดไปมอบให้กับคุณพ่อหรือผู้ปกครองที่บ้าน ซึ่งจะทำให้คุณพ่อและผู้ปกครองแสดงความดีใจที่เด็กนำการ์ดมาให้ พ่อแม่และกอดลูก และลูกได้รับรู้ถึงความรู้สึกที่ดีที่มีต่อลูก

4) กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม ครูได้จัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมของเล่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา เป็นต้น ให้เด็กๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ และแนะนำมุมใหม่ คือ หน่วย วันพ่อ สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก โดยกิจกรรมเสรีเล่นตามมุมที่จัดเหมือนกันทุกห้อง ทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 โดยครูสนทนาทักทายเด็ก ให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรม ดังนี้ เด็ก ๆ ต้องรู้จักแบ่งปันของเล่น เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง 2 ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่นให้เรียบร้อย จากนั้นครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน 5 มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN จำนวน 4 - 5 คน) สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 😞 CLOSE ในขณะที่เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ พร้อมให้กำลังใจ เมื่อครูสั่งกระดิ่ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย กลับไปนั่งเป็นครึ่งวงกลมอีกครั้ง เพื่อสะท้อนผลการเล่นของเด็ก

อีกทั้งครูและเด็ก ๆ ร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ เด็กๆรู้สึกอย่างไรในการเข้ากลุ่มเล่นตามมุมกับเพื่อนๆ (ถามสุ่ม 5 คน) เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นและเก็บของอย่างไรบ้าง รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร พร้อมทั้งครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และ



ตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่งที่รู้จักรอคอย..หนูเป็นคนดีที่แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน..หนูสามารถเล่นกับเพื่อนได้ดี พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ

5) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อฝึกให้เด็กทำตามกฎ กติกา และข้อตกลง ฝึกการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้ โดยครูพาเด็กเดินเป็นแถวตอนเรียงหนึ่งไปที่ลานชาวสร้างสรรค์อย่างเป็นระเบียบ จัดแถวเป็นวงกลม เด็กอบอุ่นร่างกาย ด้วยการสับมือ ย่อตัว ยืดตัวและอาสามัครเด็กออกมาทำท่ากายบริหาร โดยใช้สัญญาณนกหวีดในการเปลี่ยนผู้นำ เพื่อฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูได้จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนามและชักชวนให้เด็กวิ่งร่วมกัน กำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น หน่วย ดอกไม้แสนสวย สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก โดยครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายทำท่ากายบริหาร ครูแนะนำการเล่น “ตะลือกตอกแตก”(มาซื้อดอกไม้) และสาธิตการเล่นให้เด็กดู จากนั้นเด็กเล่นการเล่น “ตะลือกตอกแตก” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิดเมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม

สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น หน่วย ของใช้/ของเล่น สาระการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที ครูแนะนำการเล่น “ตะลือกตอกแตก”(มาซื้อของใช้/ของเล่น) และสาธิตการเล่นให้เด็กดู จากนั้นเด็กเล่นการเล่น “ตะลือกตอกแตก” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิดเมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม จากนั้นเข้าแถวเดินไปสนามเด็กเล่น โดยครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยและเด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย เมื่อเล่นเสร็จ เด็กๆไปทำความสะอาดร่างกายก่อนรับประทานอาหาร และในบางวันการจัดกิจกรรมกลางแจ้งครูจัดให้เด็กแต่ละชั้นเล่นร่วมกันบ้าง ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กห้องอื่นที่แตกต่างไปจากตนเอง การฝึกให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีเหมาะสมกับสถานการณ์ ตลอดจนการฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอย ไม่แย่งกันเล่น รู้จักแบ่งปัน แก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยการไม่ใช้ความรุนแรง

6) กิจกรรมเกมการศึกษา ครูจัดเกมการศึกษาอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กได้ฝึก ทบทวน ทักษะต่างๆ ตามวัยของเด็ก เป็นกิจกรรมที่ครูจัดให้เด็กเล่น เพื่อทบทวนสาระจากหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ หรือเพื่อฝึกทักษะในด้านการคิด สังเกต ตัดสินใจ จับคู่ ต่อเติมภาพ ตัวอย่างเช่น เกมจิ๊กซอร์ (ภาพตัดต่อ) เกมหยอดรูปทรง เกมจับคู่ ร้อยเชือกหรือลูกปัด เกมโดมิโน เป็นต้น ซึ่งในขณะที่เด็กเล่นเกมการศึกษา เด็กจะมีการแสดงออกตามธรรมชาติของวัยเด็ก บางคนสามารถเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย บางคน



เคารพตามกติกา บางคนรอคอยได้ไม่นานนักและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามสถานการณ์ ครูจะมีส่วนในการแนะนำพูดคุย สังเกตและร่วมกิจกรรมกับเด็กให้เด็กเล่นทุกคน เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก้าจาก หน่วยอาหารที่มีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก จำนวน 2 เกม ได้แก่ เกมภาพตัดต่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ เกมใหม่ในหน่วย หน่วย เครื่องมือเครื่องใช้ สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมจับคู่ภาพเหมือนกัน เกมตัดต่อภาพ เกมเรียงลำดับความสูงจากเตี้ยไปหาสูง

ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษา จำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก้าจากหน่วยร่างกายของฉันทน์ สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก จำนวน 2 เกม ได้แก่ เกมโยงเส้นจับคู่อวัยวะที่เหมือนกัน เกมเรียงลำดับร่างกายขนาดเล็กไปหาร่างกายขนาดใหญ่ เกมใหม่ในหน่วย ข้าว สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมภาพตัดต่อท้องนา เกมจับคู่ภาพและเกมโดมิโน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก้าจากในหน่วยอาหารที่มีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ได้แก่ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับอาหาร เกมจำแนกอาหารหลัก 5 หมู่ เกมใหม่ใน หน่วย ห้องน้ำห้องส้วม สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมจับคู่สิ่งของที่สัมพันธ์กัน เกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน 1 – 10 และเกมจับคู่ภาพ – คำ

อีกทั้งในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ครูผู้สอนทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จะให้เด็กรู้จักแบ่งกลุ่มกันเอง โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ จับคู่ เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมการศึกษาโดยเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่นทุกคน โดยครูคอยแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง ครูจะส่งสัญญาณสิ้นสุดการเล่นเพื่อเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้งเพื่อให้เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบ สรุปถึงการเล่น เกม โดยให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น เล่นอะไร.....รู้สึกอย่างไร..... ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง..... และครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง

นอกจากนี้มีหน่วยอื่นที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้แก่ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก, หน่วย เครื่องมือเครื่องใช้ สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก, หน่วย ฉันทะเมืองไทย สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก, หน่วย ห้องน้ำห้องส้วม สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันภายในห้องเรียน การเรียนรู้การเล่นของเล่นร่วมกัน ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองและสามารถแก้ไขปัญหาด้วยการประนีประนอมด้วยการมาบอกครู เมื่อเพื่อนไม่ปฏิบัติตามเมื่อเพื่อนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูได้กำหนดไว้



ในห้องเรียน แสดงความเคารพครูด้วยการไหว้สวัสดีครูไทยพุทธและไหว้สวัสดีพร้อมสลามครูอิสลาม ทุกครั้งที่มาโรงเรียนและเวลากลับ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ไหว้สวยด้วยรอยยิ้ม

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนี้

1. โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ประกอบด้วยกิจกรรม Kota Story พาเพลินเสริมปัญญา เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน รับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รับรู้ถึงความต้องการของคนอื่น ที่สำคัญรู้จักมารยาททางสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเล่น เพราะการเล่นทำให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ช่วยให้มีโอกาสฝึกวิธีเข้าสังคมเรียนรู้การที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น การเล่นเกมติดต่อภาพ เกมโดมิโน เกมจับคู่ภาพ ซึ่งเป็นการเรียนรู้วิธีเล่นกับผู้อื่น เรียนรู้การแบ่งปันของเล่นให้เพื่อนในกลุ่มที่เล่นอยู่ด้วยกัน การแลกเปลี่ยนของเล่น ผลัดเปลี่ยนกันเล่นบ้าง บางครั้งก็เป็นผู้นำในการเล่นเครื่องเล่นหรือของเล่นต่างๆ บางครั้งก็เป็นผู้ตามที่ดี อีกทั้งยังรู้จักรักษากติกาการเล่น รู้จักแพ้ชนะ ซึ่งเท่ากับเป็นการเตรียมให้เด็กวัยนี้รู้จักปรับตัวในสังคมได้ดีเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เช่น เมื่อทำผิดรู้จักกล่าวคำขอโทษ ซึ่งถือเป็นการแสดงออกถึงการรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเมื่อรู้สึกผิด

2. โครงการต้นกล้าโกตา นำพาสู่โรงเรียนสุจริต เป็นการส่งเสริม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย การออม การมีจิตสาธารณะและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม โดยใช้ฐานกิจกรรมนิทานคุณธรรมน้อมนำทำความดี เด็กดีรักความเป็นไทยและมีน้อย ร้อยใจ ต้านภัยทุจริต เป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้หน้าที่ทั้งของตนเองและส่วนรวม มี ในการส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง ยอมรับข้อตกลง มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักยอมรับ เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหา การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียนและห้องเรียน และปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยม

3. โครงการคุณธรรมนำความรู้ เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เกิดการเรียนรู้ เลื่อมใสศรัทธาต่อแนวทางและคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และเพื่อให้เด็กมีกิริยามารยาทที่ดี การรู้จักมารยาททางสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวันและการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียนและห้องเรียน รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู ผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันรายอ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อ วันเข้าพรรษา อีกทั้งการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้วัฒนธรรมไทย มีมารยาทที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ ไหว้สวย ด้วยรอยยิ้ม ” เช่น การยิ้ม การไหว้ การทักทาย การกล่าวคำขอบคุณและคำขอโทษ รู้จักการให้อภัยเมื่อมีการทะเลาะกันด้วยการขอโทษได้ด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ต้อง



ชี้แนะอยู่บ่อยครั้ง รู้จักอดทน รอคอย เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

4. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกา ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นนารูปแบบประชาธิปไตยมาปรับประยุกต์ใช้ในโรงเรียน โดยการฝึกเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานวิถีประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตยึดตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

5. กิจกรรมรักษากฎ ในการส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียน รู้จักแบ่งหน้าที่การทำงาน อีกทั้งการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกวันในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน การส่งเสริมให้เด็กรู้หน้าที่ทั้งของตนเองและส่วนรวม มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง ยอมรับข้อตกลง มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักยอมรับ เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น

1.3.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.04 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ชั้น	จำนวนเด็ก	ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เฉลี่ยร้อยละ
อนุบาล 1	28	96.63
อนุบาล 2	36	96.24
อนุบาล 3	63	95.26
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	127	96.04
สรุปคุณภาพระดับ		ยอดเยี่ยม



1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ดังนี้

1.4.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีกระบวนการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ดังนี้

กิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างง่าย เหมาะสมตามวัย สามารถพูดจาสื่อสาร ได้ตอบเป็นภาษาไทย ด้วยประโยคที่เข้าใจง่ายได้ ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ เน้นพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด เน้นการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดและส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องจากกิจกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการสอดแทรก บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ เน้น การลงมือปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของเด็กจากกิจวัตรประจำวัน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อค้นหาคำตอบ

อีกทั้งมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ ซึ่งนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสาระที่ควรเรียนรู้ โดยผู้สอนมีการจัดในรูปแบบหน่วย การสอนแบบบูรณาการและการเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ เด็กที่มีปัญหาพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารไม่ได้ ขาดทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองไม่ได้ และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมส่งเสริมที่เหมาะสมกับวัยตามรายชั้น ดังนี้

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เช่น หน่วย ต้นไม้ร่มเย็น สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยให้เด็กจับมือเป็นวงกลม เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกลองหยุด ให้หยุดในท่ายืนทันที เด็กและครูตกลงร่วมกันกำหนดข้อตกลงร่วมกันว่า ถ้าครูพูดว่า “ลำต้น” ให้เด็ก ๆ กระโดดไปข้างหน้า 2 ครั้ง ถ้าครูพูดว่า “ใบไม้” ให้เด็ก ๆ กระโดดไปข้างหลัง 2 ครั้ง และถ้าครูพูดว่า “ผลไม้” ให้เด็ก ๆ นั่งลง หลังจากนั้นเด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลง “ต้นไม้โตโต” ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเคลื่อนไหวและเด็กๆ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ส่วนชั้นอนุบาลปีที่



2 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง “ต้นไม้โตโต” จากนั้นแสดงบทบาทสมมติ ประกอบคำบรรยาย เด็กสมมติตัวเองเป็นต้นไม้ ครูบรรยายประกอบการเคลื่อนไหว โดยเด็กและครูตกลงร่วมกันว่า ถ้าครูพูดว่า “ลมพัดมาเบา ๆ” ให้เด็ก ๆ สะบัดมือ คิดว่าเป็นใบไม้กำลังไหว “ลมพัดแรง” ให้เด็ก ๆ ยกมือขึ้นแล้วโบกไปมา คิดว่าเป็นต้นไม้กำลังแกว่ง “ทั้งลมทั้งพายุ” ให้เด็กค่อยๆ ล้มตัวลงนอน คิดว่าเป็นต้นไม้กำลังจะล้ม ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเคลื่อนไหวและเด็กๆ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูได้จัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เด็กหาพื้นที่โดยไม่ให้ชนกับเพื่อน จากนั้นเด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยการสังเกตสัญญาณท่าทางของครู เช่น ครูจับหัวให้เด็กเดิน ถ้าจับหัวไหล่ให้เด็กนั่ง ถ้าจับขาให้เด็กกระโดด ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเคลื่อนไหวและเด็กๆ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยการสังเกต สืบถาม ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและไม่เบียดเบียนในการเรียนรู้ เช่น หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยการสนทนากับเด็กเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานแล้วทำให้ร่างกายแข็งแรงและอาหารที่รับประทานแล้วไม่มีประโยชน์ทำให้เกิดโทษต่อร่างกายโดยครูนำบัตรภาพอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์มาให้เด็กดู เช่น กล้วยหอม น้ำหวาน ช็อกโกแลต ขนมกรุบกรอบ นม น้ำผลไม้ โยเกิร์ต เด็กและครูร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามดังนี้ เด็กๆเห็นอะไรในภาพนี้ เด็กๆเคยรับประทานอะไรบ้าง เด็กๆคิดว่าถ้าเราดื่มนม ทานผักผลไม้ร่างกายเราจะเป็นอย่างไร ถ้าเด็กๆกินลูกอมทุกวันจะเกิดอะไรขึ้น จากนั้นครูนำบัตรภาพชุดใหม่ให้เด็กๆแสดงบทบาทสมมติตามภาพที่เห็นเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พูดคุยซักถามในสิ่งที่ตัวเองสงสัย จากกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆได้ สามารถอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน สามารถเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง

ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาสติปัญญาของเด็กโดยครูเล่านิทานประกอบสื่อในหน่วย สัตว์น่ารู้ สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก โดยครูใช้สื่อการสอนที่มีความน่าสนใจความแปลกใหม่ ทำให้เด็กอยากรู้อยากเห็นเมื่อฟังครูเล่าจบแล้ว เด็กสนทนาได้ตอบร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และเล่าเรื่องราวของตนเองที่สนใจเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง ครูใช้สื่อบัตรคำ บัตรภาพ สัญลักษณ์ในการเสริมทักษะการอ่าน โดยครูให้เด็กอ่านตามครูก่อน พร้อมทั้งชี้ข้อความตามบัตรคำและบัตรภาพ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยไข่มุกคุณค่า สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก โดยเด็กนำไข่มุกคนละ 1 ฟอง และให้เด็กสังเกต รูปร่าง ลักษณะ สี จากนั้นครูสาธิตการทำไข่มุก แล้วเด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำเมื่อเด็กต้องการ ตั้งแต่นำไข่มุกไปล้างให้สะอาด สะเด็ดน้ำจนแห้งสนิท ใส่ลงในโหลแก้วที่เตรียมไว้ ทำน้ำเกลือ



สำหรับดองไข่ โดยใส่เกลือกับน้ำลงในหม้อ และคนให้เกลือละลายจนหมด เทน้ำเกลือลงในโหลไข่จนท่วมไข่ และใช้ถุงพลาสติกใส่น้ำวางทับลงไปให้ไข่เปิดจมอยู่ใต้น้ำตลอดเวลา ปิดฝาให้สนิท พร้อมทั้งร่วมกันสนทนา ถึงการเก็บไว้ในที่ร่ม นานประมาณ 2 - 3 อาทิตย์ สำหรับทำไข่ดาว เก็บไว้นานประมาณ 2 อาทิตย์ สำหรับทำไข่ต้ม เก็บไว้นานประมาณ 3 อาทิตย์ และครูนำไข่เค็มที่สุกแล้วมา让孩子们ชิม หลังจากนั้นให้เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานของตนเอง ให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น คุณครูชื่นชม พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ประเมินให้กำลังใจ

3) กิจกรรมสร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เช่น หน่วยไข่มีคุณค่า สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย วาดภาพสีเทียน วาดภาพสีน้ำ ระบายสีภาพในหลวง โดยให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณให้เด็กช่วยกันเก็บของ จากนั้นตัวแทน เด็ก 4 - 5 คน นำผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ ได้แก่ กรรไกร สี กระดาษสี กาว ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการให้เด็กฝึกจับกรรไกรตามอย่างช้าๆ และกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย วาดภาพสีเทียน วาดภาพสีน้ำ การฉีก ตัด ปะกระดาษ โดยให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ ในการฉีก ตัด ปะกระดาษ ครูให้เด็กวาดรูปไข่ที่ตนเองรู้จัก จากนั้นให้เด็กตัด ฉีก ปะกระดาษลงบนรูปที่วาด พร้อมตกแต่งตามจินตนาการ เพื่อสร้างชิ้นงานให้สวยงาม ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำเมื่อเด็กต้องการ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด หลังจากนั้นให้เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานของตนเอง ให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น คุณครูชื่นชม พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ประเมินให้กำลังใจ และติดผลงานชิ้นงานของเด็กๆ คน

สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบไปด้วย วาดภาพสีเทียนเป็นรูปร่างกาย วาดภาพสีน้ำ การเป่าสี หยดสี การฉีก ตัด ปะกระดาษและการประดิษฐ์โมบายจากเปลือกไข่ พร้อมตกแต่งตามจินตนาการ เพื่อสร้างชิ้นงาน โดยให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน เมื่อหมดเวลา เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด หลังจากนั้นเด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานของตนเอง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่วาดได้สวยงาม บันทึมน้ำมันได้สวย ร้อยลูกปัดได้หลายลูก พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ประเมินให้กำลังใจ และโชว์ผลงานของเด็กๆ คน

4) กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม ครูได้จัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมของเล่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา เป็นต้น ให้เด็กๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ และแนะนำมุมใหม่ คือ หน่วย กลางวันกลางคืน สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก โดยกิจกรรมเสรีเล่นตามมุมที่จัดเหมือนกันทุกห้อง ทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3



โดยครูสนทนาทักทายเด็ก ให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรม ดังนี้ เด็ก ๆ ต้องรู้จักแบ่งปันของเล่น เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง 2 ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่นให้เรียบร้อย จากนั้นครูสนทนากับเด็กๆ ว่าวันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน 5 มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN จำนวน 4 – 5 คน) สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 😞 CLOSE ในขณะที่เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ พร้อมให้กำลังใจ และสังเกตการเล่นร่วมกับเพื่อน มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในขณะที่เล่นร่วมกัน เมื่อครูสั่งกระดิ่ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย กลับไปนั่งเป็นครึ่งวงกลมอีกครั้ง เพื่อสะท้อนผลการเล่นของเด็ก

อีกทั้งครูและเด็ก ๆ ร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ เด็กๆรู้สึกอย่างไรในการเข้ากลุ่มเล่นตามมุมกับเพื่อนๆ (กลุ่มละ 5 คน) เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นและเก็บของอย่างไรบ้าง รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร พร้อมทั้งครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่งที่รู้จักรอคอย..หนูเป็นคนดีที่แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน..หนูสามารถเล่นกับเพื่อนได้ดี พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ

5) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ได้เคลื่อนไหวโดยใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน โดยครูพาเด็กเดินเป็นแถวตอนเรียงหนึ่งไปที่ลานขบสาสร้างสรรค้อย่างเป็นระเบียบ จัดแถวเป็นวงกลม เด็กอบอุ่นร่างกาย ด้วยการสับมือ ย่อตัว ยืดตัวและอาสามัครเด็กออกมาทำท่ากายบริหาร โดยใช้สัญญาณนกหวีดในการเปลี่ยนผู้นำ เพื่อฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูได้จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น หนว่ย ต้นไม้ร่มเย็น สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 การเดินทางตัวบนเส้น ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่จะทำร่วมกัน คือ การเดินทางตัวบนเส้น ครูอธิบายขั้นตอนการเดินทาง โดยเด็กเข้าแถวเป็น 2 แถวเท่า ๆ กัน เด็กเดินบนเส้นที่ครูกำหนดแล้วเดินมาแตะมือเพื่อน ทำจนครบทุกคนแถวไหนหมดก่อนถือว่าชนะ ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม ครูให้สัญญาณหมดเวลาในการเล่นและให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย

ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กเล่นเกมกระโดดข้ามขอนไม้ ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่จะทำร่วมกัน คือ เกมกระโดดข้ามขอนไม้ พร้อมอธิบายขั้นตอนการทำเล่น เด็กเข้าแถวเป็น 2 แถวเท่า ๆ กันและเด็กสมมติตัวเองเป็นขอนไม้ แล้วเพื่อนกระโดดข้ามเมื่อกระโดดเสร็จไปต่อแถวเพื่อน เพื่อเป็นขอนไม้ ทำจนครบทุกคน ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม ให้รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ระวังระวังความปลอดภัย ครูให้สัญญาณหมดเวลาในการเล่น สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กและครูเดินแถวไปที่ใต้ร่มไม้ข้างสนาม



บริเวณโรงเรียนอย่างเป็นระเบียบ เด็กและครูร่วมกันสนทนถึงการปฏิบัติตน ขณะการเล่นรับ – ส่งลูกบอล 2 มือข้ามศีรษะและการระวังอันตรายต่างๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ครูได้แนะนำการเล่นรับ – ส่งลูกบอล 2 มือข้ามศีรษะ จากนั้นเด็กๆ ทุกคนร่วมกันเล่นรับ – ส่งลูกบอล 2 มือข้ามศีรษะ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ให้สัญญาณนกหวีดรวมเด็ก ให้เด็กนั่งในท่าที่สบาย แล้วร่วมสนทนาถึงความรู้สึกเกี่ยวกับการเล่นและชมเชย เด็กทำความสะอาดร่างกายแล้วเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ

6) กิจกรรมเกมการศึกษา ให้เด็กได้ฝึกการนำภาพชิ้นส่วนเล็กๆ มาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้ ครูจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก้าจาก หน่วยอาหารที่มีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก จำนวน 2 เกม ได้แก่ เกมภาพตัดต่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ เกมใหม่ในหน่วย ต้นไม้ร่มเย็น สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมจับคู่ต้นไม้ที่เหมือนกัน เกมตัดต่อภาพต้นไม้ เกมเรียงลำดับความสูงจากเตี้ยไปหาสูง ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษา จำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก้าจากหน่วยต้นไม้ร่มเย็น สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก จำนวน 2 เกม ได้แก่ เกมเรียงลำดับขนาดเล็กไปหาขนาดใหญ่ เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมใหม่ในหน่วยไข่มุกคุณค่า สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมภาพตัดต่อภาพไข่มุกชนิดต่าง ๆ เกมจับคู่ภาพไข่มุกกับสัตว์ และเกมโดมิโน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก้าจากในหน่วย เครื่องมือเครื่องใช้ สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้แก่ เกมภาพตัดต่อเครื่องมือเครื่องใช้ เกมจำแนกเครื่องมือเครื่องใช้ เกมใหม่ในหน่วย อาชีพที่หนูรู้จัก สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เกมเรียงลำดับเหตุการณ์และเกมโดมิโนเครื่องมือเครื่องใช้

ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ครูผู้สอนทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จะมีการจัดกิจกรรมที่เหมือนกัน คือ ครูจำเกมการศึกษาใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม โดยครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่น เกม ดังนี้ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น เกม เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยเหมือนเดิม พร้อมกับนำมาส่ง จากนั้นครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกมและให้เด็กๆ แบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน 4 – 5 คน โดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากกระดาษรูปสีเหลี่ยม จำนวน 5 สี เมื่อเด็ก ๆ เข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู หลังจากนั้นเด็กๆ ลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมๆ ละ 5 นาที ขณะที่เด็กเล่นเกมครูสังเกตพฤติกรรม สนทนาและกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิด เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ 5 เกม พร้อมทั้งครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในแต่ละกลุ่มในการเล่น เกมใหม่ จำนวน 3 เกม ดังนี้ หนูกำลังเล่นอะไร สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าเกมอะไร ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครู และนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง เพื่อให้เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบ สรุปถึงการเล่น เกม โดยให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น เล่นอะไร.....รู้สึกอย่างไร..... ได้รับประโยชน์



อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง..... และครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง

นอกจากนี้ยังมีหน่วยอื่นที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ได้แก่ หน่วย นักวิทยาศาสตร์รุ่นจิ๋ว สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก, หน่วย เทคโนโลยีน่ารู้ สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก, หน่วย โกลาบาที่น่าอยู่ สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก, หน่วย ร่างกายของฉัน สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เป็นต้น

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

1. โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ประกอบด้วย

1.1 กิจกรรม Kota Board ھرรษา พัฒนาทักษะ เป็นการจั้ดประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อที่เป็นรูปธรรม จับต้องและสัมผัสได้ เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นการเรียนรู้ผ่านสื่อจากเนื้อหาในนิทาน ช่วยให้เด็ก ๆ จดจำและเข้าใจได้ง่าย พร้อมทั้งชี้ชวนให้เด็ก ๆ รู้จักสังเกต หรือเล่าไปใช้คำถาม ถามไปด้วยพร้อมกัน จะช่วยกระตุ้นให้เด็ก ๆ เกิดกระบวนการคิดและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น โดยครูผู้สอนตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้

1.2 กิจกรรมทางภาษา เพื่อฝึกทักษะการฟัง การพูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องจากกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวที่มีการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้กับสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ

2. โครงการ Kota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการจั้ดประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสู่ทักษะด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก เป็นการส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ กระตุ้นความอยากรู้ อยากเห็น และสร้างความกระตือรือร้นที่จะสงสัยต่อปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เทคโนโลยี การใช้ทักษะ



ชีวิตในระหว่างการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เช่น หมุดลอยน้ำ น้ำจืดน้ำเค็ม เมล็ดพืชเต้านระบำ ภูเขาไฟระเบิด นอกจากนี้กิจกรรมเสริมที่โรงเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงงาน ขุยมะพร้าว ว้าว ว้าว ว้าว กระถาง โครงงาน ดินดีของต้นหอม โครงงานขยะแปลงร่าง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัส ให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ คำแนะนำ เกิดทักษะและสามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้เป็นการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ การสัมผัสด้วยมือ การดมกลิ่น การดู การฟังเสียงและการชิมรส เพื่อให้เด็กมีความรู้ สังกะและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนนำโครงงาน กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน เริ่มต้นจากการที่เด็กๆ ได้สัมผัสกับสิ่งของและอุปกรณ์ต่างๆ ว่ามีลักษณะอย่างไร เช่น เล็กหรือใหญ่ ผิวเรียบหรือผิวขรุขระ เป็นต้น ขั้นตอนต่อไปเป็นการฝึกการแยกแยะโดยผ่านการดมกลิ่น เช่น กลิ่นหอม เหม็นหรือ ฉุน ที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำไปสู่การตั้งสมมุติฐาน จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กนำไปสู่การสังเกต การสำรวจ การทดลอง แก้ปัญหาตามวัย เพื่อแสวงหาความรู้และการสื่อสารให้เพื่อนๆ เข้าใจได้ โดยครูผู้สอนคอยดูแลและแนะนำอย่างใกล้ชิดในการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องว่าควรปฏิบัติอย่างไรเพื่อไม่ให้เป็นอันตรายต่อตนเองและเพื่อนๆ

1.4.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณาพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.50 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เฉลี่ยร้อยละ
อนุบาล 1	28	95.23
อนุบาล 2	36	95.97
อนุบาล 3	63	95.32
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	127	95.50
สรุปคุณภาพระดับ		ยอดเยี่ยม



2. ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผล
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	75	ดีเลิศ	96.66	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	75	ดีเลิศ	95.71	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	75	ดีเลิศ	96.04	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	75	ดีเลิศ	95.50	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		75	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง 2 ปี



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 – 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 – 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 – 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ภาพรวมของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มี 5 ระดับ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับกำลังพัฒนา
ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับปานกลาง
ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา	ระดับดี
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างน้อย 1 ประเด็น และต้องไม่มีประเด็นใดต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับยอดเยี่ยม



เนื่องจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง 2 ปี ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น การประเมิน		ปีการศึกษา 2565		สรุปผล	ปีการศึกษา 2566		สรุปผล
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95.37	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	96.66	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	95.27	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	95.71	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.34	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	96.04	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	95.27	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	95.50	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		-	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



3. จุดเด่น

3.1 ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กชั้นอนุบาลปี 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 127 คน มีน้ำหนักและส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.84 มีน้ำหนักและส่วนสูงเกินเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.44 จากการจัดกิจกรรมการเล่นกับเด็ก ไม่ว่าจะเป็น การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ เพราะจะช่วยให้กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น และยังช่วยเสริมสร้างการประสานงานของ ระบบประสาทส่วนกลางกับกล้ามเนื้อ ส่งผลให้มีมือ เท้า ตา เคลื่อนไหว สัมพันธ์กัน เด็กได้รับการพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ขณะเคลื่อนไหว รู้จักควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย มีความสนุกสนานและในขณะเด็กเคลื่อนไหวร่วมกับเพื่อน ฝึกให้เด็กได้ระมัดระวังตนเองและเพื่อน ดูแลและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดกับอวัยวะในการร่วมทำกิจกรรม อีกทั้งการเชื่อมโยงกับพ่อ แม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

3.2 ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

เด็กชั้นอนุบาลปี 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากการเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ระหว่างการเรียนรู้ ในการสร้างความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเด็กกับครู อีกทั้งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง การนำเสนอ ความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความสุขในการเรียนรู้

3.3 ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กชั้นอนุบาลปี 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด จากการส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสม อีกทั้งการมุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เพื่อฝึกให้เด็กกล้าตัดสินใจและลงมือปฏิบัติ สามารถอธิบายผลงานของตนเองที่สำเร็จ ทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

3.4 ด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กชั้นอนุบาลปี 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ ช่วยให้เด็กจดจำและเข้าใจได้ง่าย พร้อมทั้งชี้ชวนให้เด็ก ๆ รู้จักสังเกต หรือเล่าไปใช้คำถาม ถามไปด้วยพร้อมกัน จะช่วยกระตุ้นให้เด็ก ๆ เกิดกระบวนการคิดและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น จากการการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้กับสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรม



เพื่อนำไปสู่การตั้งสมมุติฐานและจากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กนำไปสู่การสังเกต การสำรวจ การทดลอง แก้ปัญหาตามวัย เพื่อแสวงหาความรู้และการสื่อสารให้เพื่อนๆเข้าใจได้

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 ควรพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในประเด็น การดูแลตนเองให้ห่างไกลจากโรค เนื่องจากเด็กบางคนไม่ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และเมื่อมีอาการป่วย เช่น เป็นไข้หวัด จะไม่พักที่บ้านมักจะชอบมาโรงเรียน ทำให้ติดต่อกับเพื่อนๆ

4.2 ควรพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ในประเด็น กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เนื่องจากเด็กขาดความมั่นใจในการพูดและการแสดงออก

4.3 ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในประเด็น เด็กมีวินัยในตนเอง เนื่องจากเด็กบางคนยังขาดการรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ขาดความมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักยอมรับชื่นชม เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น

4.4 ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในประเด็น เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เนื่องจากเด็กยังขาดทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลายและโรงเรียนมีการจัดสื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไม่เพียงพอกับความต้องการ

5. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

5.1 โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้เด็กได้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรงมีความสุขสนุกสนานกับการทำกิจกรรม
- เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพ

กิจกรรม

- Kota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- Kota Healthy Kids fit for fun
- Kota Art for Kids ศิลป์สร้างสรรค์
- Kota Board หรรษา พัฒนาทักษะ
- Kota Story พาเพลิน เสริมปัญญา



5.3 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียน

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
- เพื่อใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกายและใช้ดำเนินกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน

กิจกรรม

- ปรับปรุงถนน ,อาคารเรียน และ อาคารประกอบ
- ซ่อมแซมอาคารเรียน ,อาคารประกอบ
- จัดสวนหย่อม มุมพักผ่อน นั่งเล่น หน้าอาคารเรียน อาคารประกอบ
- ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม

5.4 โครงการจัดซื้อสื่อปฐมวัย

วัตถุประสงค์

- เพื่อจัดซื้อของเล่นประจำห้องเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 6 ห้อง
- เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้เล่นของเล่นตามที่ตนสนใจ

กิจกรรม

- จัดซื้อของเล่นประจำห้องเรียน
- จัดซื้อสื่อประกอบการเรียนการสอน

5.5 โครงการ Kota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วัตถุประสงค์

- เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สู่ทักษะด้านต่าง ๆ

- เพื่อส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัส
- เพื่อให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกิดทักษะและสามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

กิจกรรม

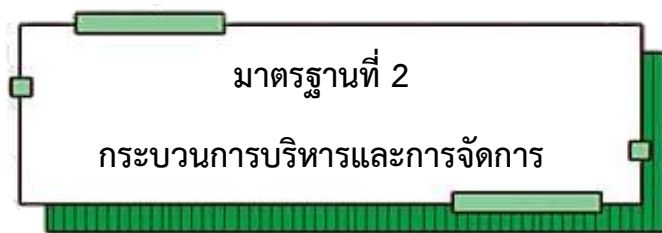
- การทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงงาน ชูมมะพร้าว ว้าว ว้าว ว้าว กระจ่าง โครงงาน ดินดีของต้นหอม โครงงานขยะแปลงร่าง



6. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- 6.1 แผนการจัดประสบการณ์
- 6.2 รายงานโครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน
 - กิจกรรม Kota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรม Kota Healthy Kids fit for fun
 - กิจกรรม Kota Art for Kids ศิลป์สร้างสรรค์
 - กิจกรรม Kota Board ธรรมชาติ พัฒนาทักษะ
 - กิจกรรม Kota Story พาเพลิน เสริมปัญญา
- 6.3 บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- 6.4 บันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง
- 6.5 บันทึกการตึมนม
- 6.6 เกียรติบัตรเด็ก
- 6.7 ผลงานหรือชิ้นงานของเด็ก
- 6.8 รายงานโครงการหนูน้อยอัจฉริยะ
- 6.9 บันทึกพัฒนาการเด็ก
- 6.10 รายงานโครงงานวิทยาศาสตร์
- 6.11 ภาพกิจกรรม
- 6.12 รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)





ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา : ดีเลิศ ระดับคุณภาพที่ได้ : ยอดเยี่ยม

1. ประเด็นการพิจารณา

1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนี้

1.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาโดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบ กระบวนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพเดมมิง (Demming Cycling) และใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1) การจัดประชุมวางแผน ทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดและการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของท้องถิ่นชุมชนเป็นสำคัญ

2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ข้อมูลพื้นฐานวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เกี่ยวกับสภาพสำคัญของท้องถิ่น คือ ประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณค่าความดีงามในท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ โดยการศึกษาจากเอกสาร การสัมภาษณ์ และนำมาจัดข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่งต่าง ๆ ทั้ง



แหล่งบุคคล ตำนาน เรื่องเล่าเกี่ยวกับท้องถิ่น ข้อมูลด้านวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ช่วงเวลาหรือวันสำคัญของชุมชน ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาชุมชน ฯลฯ

อีกทั้งผลจากการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาการและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย KOTA SMART KIDSและโครงการหนูน้อยอัจฉริยะ ซึ่งเป็นโครงการของระดับชั้นปฐมวัย พบว่า เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทำให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์ มีพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยที่ดี ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งเป็นการตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียนในการพัฒนากิจการ จึงร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คำขวัญ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ระดับปฐมวัย นอกจากนี้มีการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน เช่น บุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ สื่อ อาคารสถานที่ รายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินและข้อเสนอแนะของ สมศ. รวมทั้งความร่วมมือจากชุมชน เพื่อหาข้อบกพร่องและเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กรอบหลักสูตรท้องถิ่น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีองค์ประกอบครบถ้วน

3) มีการวิเคราะห์หลักสูตร เช่น วิเคราะห์มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดเวลาเรียน กำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ตามบริบทของสถานศึกษา มีการกำหนดการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ ซึ่งนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสาระที่ควรเรียนรู้ โดยผู้สอนมีการจัดในรูปแบบหน่วย การสอนแบบบูรณาการและการเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

4) การพิจารณาเรื่องราวในชีวิตประจำวันใกล้ตัวเด็ก จากการศึกษาจากเอกสารหลักฐานการสัมภาษณ์ และนำมาจัดข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งแหล่งบุคคล ตำนาน เรื่องเล่าเกี่ยวกับท้องถิ่น ข้อมูลด้านวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ช่วงเวลาหรือวันสำคัญของชุมชน ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาชุมชน ฯลฯ จากนั้นจึงจัดรวบรวมแยกเป็นหมวดหมู่ 4 ด้าน คือ ด้านประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิต ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านคุณค่าความดีงามในท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเป้าหมายในการพัฒนาให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาเด็ก ที่มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดย



อาศัยประสบการณ์ของครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนร่วมกันกำหนดหัวเรื่องและนำไปจัดทำเป็นชื่อหน่วยที่เป็นสาระที่ควรเรียนรู้รายปี ที่เน้นวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของเด็ก มีความทันสมัย รวมทั้งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีการตรวจสอบความครอบคลุมหัวเรื่องที่ระบุไว้ 4 สาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และได้นำรายละเอียดมาบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น สาระที่ควรเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว ประกอบด้วยและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ซึ่งในแต่ละหน่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล โดยอิงจากหลักสูตรของสถานศึกษาเดิมในหัวข้อตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนด ได้แก่ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่จัดทำเพิ่มเติม

5) การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร โดยสุ่มเลือกด้านละ 1 หัวข้อ ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่อง โกตาบารูน่าอยู่ ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับบริบทของท้องถิ่น ชุมชนโกตาบารู ตั้งแต่ชื่อชุมชน/ที่ตั้ง บุคคลสำคัญในชุมชน ประเพณีท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและการพาเด็กไปศึกษาสถานที่จริง มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อทดลองใช้ ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ตลอดจนประเมินหลักสูตรสถานศึกษา แบ่งออกเป็นการประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร หลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ ได้แก่ นางปราณี อ่องหลี่ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ยะลา เขต 1 นางปวีณา ทองลี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเบอแสง สพป.ยะลา เขต 1 นางสาวชลลดา แก้วมาก ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านตะโละแมะนา สพป.ยะลา เขต 3

อีกทั้งมีการประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับพัฒนาการของเด็กและการประเมินหลังการใช้หลักสูตร เพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบหลังจากที่ใช้หลักสูตร เพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร และมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นหรือไม่ เพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม รวมทั้งการตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการร่างหลักสูตรเป็นผู้ตรวจสอบ นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องในการรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการปรับปรุงหน่วยการจัดประสบการณ์ให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับการจัดการเรียนการ



สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น เพื่อให้มีความสมบูรณ์ที่สุดและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปใช้ต่อไป

6) การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างครบถ้วน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นในหัวข้อเรื่องแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน เช่น การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร หน่วยเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่อง อาชีพที่หนูรู้จัก ตั้งแต่ชื่ออาชีพ ความหมาย/ความสำคัญ หน้าที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และสถานที่ทำงาน โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ การพาเด็กไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ของชั้นอนุบาลปีที่ 3 หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่อง อาชีพที่หนูรู้จัก เช่น การพาเด็กไป สถานีตำรวจภูธรโกตาบารู เพื่อให้เด็กได้รู้จักกับอาชีพตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโกตาบารู เพื่อให้เด็กได้รู้จักกับอาชีพหมอ พยาบาลและ อสม. เป็นต้น นอกจากนี้มีการเชิญบุคคลสำคัญในชุมชนมาเป็นวิทยากรพิเศษ เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน เกี่ยวกับอาชีพการทำแหวน การจักสานตะกร้า ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องของการทำขนมพื้นบ้าน เป็นต้น

7) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย หัวหน้าวิชาการสายชั้นปฐมวัย ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายโกตาบารูร่วมกันนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินมาประกอบการพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารูให้เหมาะสมสอดคล้องกับเด็ก บริบทและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

8) การนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน มาดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโกตาบารู และเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสม โดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับเด็ก บริบทและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

9) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนปฐมวัยได้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงาน/โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป ดังนี้



- Kota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สู่ทักษะด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก เป็นการส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

- Kota Healthy Kids fit for fun เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาาร่างกายของเด็กให้เจริญเติบโตแข็งแรง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันสำหรับเด็ก ให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว การรักษาความสมดุลของร่างกายและการควบคุมการทรงตัวได้ดี รวมถึงช่วยประสานสัมพันธ์ของร่างกาย ผ่านการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพของตนเองได้

- Kota Art for Kids ศิลป์สร้างสรรค์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มองโลกในแง่ดี รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- Kota Board หรรษา พัฒนาทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์

- Kota Story พาเพลิน เสริมปัญญา เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคม รู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน รับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รับรู้ถึงความต้องการของคนอื่น ที่สำคัญรู้จักมารยาททางสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงการของโรงเรียน ที่ร่วมกันจัดทั้งในระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ โครงการต้นกล้าโกตา นำพาสู่โรงเรียนสุจริต โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียน โครงการโกตาพร้อม โครงการวนสำคัญ เพื่อให้เด็กรู้จักการรอคอย เมื่อต้องต่อคิว เข้าแถวหรือทำในสิ่งที่ทำไม่ได้ในทันที เป็นการปลูกฝังความมีระเบียบ ให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

10) การส่งเสริม สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยการประชุมสร้างการรับรู้ในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ การประสานงานต่าง ๆ การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมร่วมกันอย่างเป็นทางการและสนทนาหารือแบบไม่เป็นทางการ การเป็นวิทยากรพิเศษ ตลอดจนการมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศด้านการบริหารแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ครูผู้สอน



1.1.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ดำเนินการ ถูกต้อง สมบูรณ์	ดำเนินการ แต่ไม่ สมบูรณ์	สรุปผลการ ประเมิน
1. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น	✓		1. ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ
2. หลักสูตรสถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ กิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยง ดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม ตามวัย	✓		2. จำนวนรายการ ดำเนินการถูกต้อง สมบูรณ์ 5 รายการ
3. หลักสูตรสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ	✓		3. ผลการ ตรวจสอบมี คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
4. หลักสูตรสถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อน มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตาม ข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรมและรายงานผลการ ดำเนินงานต่อสาธารณะและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓		
5. หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการ และ ความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ	✓		
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ มี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 1 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม

อีกทั้งจากการเป็นผู้นำในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้นางรัตนดา คำทองเสน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRATICE) ระดับดีเลิศ ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ 29 ก.ย. 2566 ซึ่งเป็นผลงานระดับประเทศ

1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดังนี้

1.2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 5 ห้องเรียน ประกอบด้วย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียนและชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน มีจำนวนเด็กทั้งหมด 127 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู จำนวน 4 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คนและพี่เลี้ยง จำนวน 1 คน มีครูที่จบวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทุกคน ในการจัดครูในแต่ละห้องเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนเด็กในแต่ละระดับชั้น โดยมีอัตราส่วนแตกต่างกันไปตามระดับชั้น ดังนี้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีจำนวนเด็ก 28 คน เนื่องจากเป็นอายุ 3 ขวบ จึงมีการแบ่งออกเป็น 2 ห้องเรียน ต่อครูปฐมวัย 2 คน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีจำนวนเด็ก 36 คน แบ่งออกเป็น 2 ห้องเรียน ต่อ ครูปฐมวัย 2 คน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนเด็ก 63 คน แบ่งออกเป็น 2 ห้องเรียน ต่อ ครูปฐมวัย 2 คน และมีพี่เลี้ยง 1 คน ช่วยดูแลเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 หรือเวลาที่ครูผู้สอนติดภารกิจ ไปราชการหรือลา ก็จะปฏิบัติหน้าที่การสอนแทนในห้องนั้นๆ ส่งผลให้ในระดับชั้นอนุบาลจึงมีครูผู้สอนปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นอัตราส่วน ครูผู้สอน 1 คน ต่อ เด็ก 21 คน



นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการให้ครูจัดทำแผนการรับนักเรียนอย่างชัดเจน ดังตารางต่อไปนี้

แผนการรับสมัครนักเรียนระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

ห้อง	อนุบาล 1		อนุบาล 2		อนุบาล 3		รวมทั้งสิ้น		หมายเหตุ
	ห้อง	จำนวน	ห้อง	จำนวน	ห้อง	จำนวน	ห้อง	จำนวน	
ปกติ	2	60	2	60	2	60	6	180	อัตราส่วน ครูผู้สอน 1 คน ต่อ เด็ก 21 คน
รวม	1	28	2	36	2	63	5	127	

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูสามารถปฏิบัติการกิจที่เหมาะสมกับสายงานสอน รวมทั้งสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีอยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของเด็ก ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ

1.2.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดำเนินการ ถูกต้อง สมบูรณ์	ดำเนินการ แต่ไม่ สมบูรณ์	สรุปผลการประเมิน
1. จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน	✓		1. ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ 2. จำนวนรายการ ดำเนินการถูกต้อง สมบูรณ์ 5 รายการ 3. ผลการตรวจสอบมี คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
2. จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
3. จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียนที่เปิดสอน	✓		
4. จัดทำแผนการรับนักเรียนอย่างชัดเจน	✓		
5. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนมีความเหมาะสม	✓		
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ มี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 1 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม

1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1.3.1 กระบวนการพัฒนา

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญและเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนการบริหารงานบุคคล ให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง โดยมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาเป็นรูปแบบลักษณะใดและเพื่อการอบรม ประชุม สัมมนา การทำผลงานทางวิชาการ /เลื่อนวิทยฐานะ การส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้เพื่อที่จะให้ครูและบุคลากรสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การพัฒนาครูตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการจัดกิจกรรม ดังนี้คือ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC ซึ่งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมของครู “ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ”(PLC) วันละ 30 นาทีหลังกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อรับทราบปัญหาในการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน และเป็นการเตรียมจัดกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับเด็ก และมีการ PLC ของระดับชั้นอนุบาล ทุกวันศุกร์ ในเวลา 15.30 น.เพื่อติดตามและสรุปปัญหาของการจัดประสบการณ์ของสัปดาห์ที่ผ่านมา ส่งผลให้ครูสามารถนำไปจัดทำแผนพัฒนาตนเองและผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถพัฒนาครูตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ที่หลากหลายได้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และ



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งเป็นการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประเมินภายนอก (ประเมิน SAR) เพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมการเพิ่มศักยภาพด้าน ICT ให้กับครูและบุคลากร ก่อนเปิดภาคเรียน ที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยการจัดอบรมให้ความรู้การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น การใช้ Zoom , Webex , Google meet และการใช้แอปพลิเคชันในการจัดทำวีดิโอประกอบการสอน เช่น KineMaster และ Canva ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง การออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านโกตาบารู จำนวน 7 ชั่วโมง ส่งผลให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เด็กสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพมากขึ้น

รูปแบบที่ 2 การสนับสนุนส่งเสริมและจัดส่งครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา จากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจของครูแต่ละคน โดยมีโครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะฯ ตำแหน่ง ครู (ว 9/2564) และการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA: Performance Agreement) การอบรมการพัฒนาครูใน ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เช่น การ เรียนรู้ Active Learning + Design Thinking “เน้นคุณภาพจริง ไม่เน้นเอกสาร” ตามมาตรฐาน ว PA จำนวน 1 วัน 6 ชั่วโมง โครงการ “การอบรมพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21” จำนวน 2 วัน รวมเป็นเวลา 12 ชั่วโมง การอบรมครูด้วยระบบทางไกลโครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา (รอบครูพี่เลี้ยง) จำนวน 6 ชั่วโมง ทั้งนี้เพื่อให้ ครูและบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในกิจกรรมการประสบการณ์และการจัดทำวิทยฐานะ ตาม มาตรฐาน ว PA ของตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อเด็กให้มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการจัดทำและพัฒนานตนเองของบุคลากรตามพัฒนาตนเอง (ID Plan)และข้อตกลงใน การพัฒนางาน (PA) การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ หลากหลาย เช่น เกมการศึกษา สื่อจำลอง สื่อของจริง สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์และความแตกต่าง ของผู้เรียน จัดให้มีเครือข่ายบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครู เพื่อเสริมสร้างทักษะ และสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี สนับสนุนให้มีการพัฒนาครูให้สามารถผลิตและใช้สื่ออุปกรณ์ และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการศึกษาและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งมีการพัฒนาครูให้สามารถคิดกรอง เด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กและมีกระบวนการส่งต่อ ด้วยระบบดูแลช่วยนักเรียน



นำไปสู่การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานของการพัฒนาและการแก้ไขปัญหา เช่น การจัดทำประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทางภาษาด้านการพูดโดยใช้บัตรภาพประกอบคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 การจัดทำประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อีกทั้งการเปิดโลกทัศน์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้เข้ารับการอบรม/สัมมนา ทักษะศึกษาดูงาน การประกวด เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ สมรรถนะและเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดจนมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม สอดคล้องกับนโยบาย Quick Win 7 วาระเร่งด่วน ข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็ก ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจให้กับชุมชน เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการป้องกัน ดูแล ดูแลช่วยเหลือหรือเยียวยาและแก้ไขปัญหา มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด และเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน สวัสดิการและ/หรือสวัสดิภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน ภายใต้ รูปแบบ โกลา “SMILE” เป็นสร้างการรับรู้ ขยายผลนโยบายความปลอดภัยไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง สร้างการรับรู้วิธีการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานให้ปลอดภัยและการดูแลรักษาความปลอดภัย ดังนี้

1) เพิ่มมาตรการรักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษาและเด็กอย่างรอบคอบและรัดกุม กำชับและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานรักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็ก ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด โดยการจัดทำบันทึกความร่วมมือในการรักษาความปลอดภัยครูและบุคลากรทางการศึกษา (MOU) และแผนรักษาความปลอดภัยครู ว่าด้วยความร่วมมือด้านมาตรการการรักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกภาคเรียน โดยมีการร่วมปฏิบัติ 3 ฝ่าย (ฝ่ายปกครอง ทหาร และตำรวจ) และดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

2) การเฝ้าระวังอุบัติเหตุ อุบัติภัยในสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนและการซ้อมแผนเผชิญเหตุ พร้อมมีเบอร์โทรศัพท์แจ้งเหตุด่วน เหตุร้ายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หากพบเห็นสิ่งผิดปกติจะแจ้งรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ทราบโดยทันที



3) มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียนและตรวจสอบกล้องวงจรปิด CCTV ว่าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานหรือไม่ เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกันและรักษาความปลอดภัยข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในขณะอยู่ในโรงเรียน

4) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาสน้อยลง ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ โดยการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง มีวิธีการกระบวนการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ทำให้เด็กได้รับการสนับสนุนสวัสดิภาพ ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูมีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม “นิเทศสัมพันธ์ สรรค์สร้างผู้เรียน : PSYCHO Model” ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับพฤติกรรมการจัดประสบการณ์ เด็กมีความสุขในการเรียน สภาพแวดล้อมของภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัยและมีบรรยากาศน่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์พร้อมใช้งาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เลิศ(Best Practice) ของการนิเทศภายใน สามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยใช้นวัตกรรม “นิเทศสัมพันธ์ สรรค์สร้างผู้เรียน : PSYCHO Model” ในระดับ สพฐ.

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบาย 12 ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ นโยบายข้อที่ 11 ฝึกปรือความพร้อมปฐมวัย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปฐมวัยได้ส่งเสริมเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้านและส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด EF (Executive Function) เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ นวัตกรรมปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู โดยนางสุมาลี แซ่ฟุ้งและมีการเผยแพร่นวัตกรรมให้กับเพื่อนครูและผู้สนใจใน เพจ : สนุกกับวิทย์ปฐมวัย กับครูสุมาลี

1.3.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้



ประเด็นที่ 1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดำเนินการ ถูกต้อง สมบูรณ์	ดำเนินการ แต่ไม่ สมบูรณ์	สรุปผลการประเมิน
1. การพัฒนาครูโดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล	✓		1. ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ
2. การพัฒนาทำให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรม และจัดประสบการณ์ที่หลากหลายได้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓		2. จำนวนรายการ ดำเนินการถูกต้อง สมบูรณ์ 5 รายการ
3. การพัฒนาครูให้สามารถคัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กและมี กระบวนการส่งต่อ	✓		3. ผลการตรวจสอบมี คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
4. การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความ เสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจาก การถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม	✓		
5. การนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู โดย นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	✓		
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ มี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 1 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม



อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้นางสมาลี แซ่ฟุ้ง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(Obec Awards) ประจำปี 2565 ระดับภาคใต้ “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม” ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ และได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาขาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจโครงการและเอกสารประกอบฯ โครงการบ้านนักวิทย์ รวมทั้งนางนุชรีย์ อีซบซีและนางมาซีเตาะ โต๊ะแวอัย ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนจนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย “การสร้างภาพปะติด” งานยะลา – ยาลัน

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดการปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัย จนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ สพป.ยะลา เขต 1 และเป็นการพัฒนาตามข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประเมินภายนอก (ประเมิน SAR) ของการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทำให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมให้ข้าราชการมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

1.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ดังนี้

1.4.1 กระบวนการพัฒนา

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีการพัฒนา คือ

1) การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ลานชบาสร้างสรรค์ สนามเด็กเล่น มีห้องศูนย์สื่อพัฒนาทักษะทางภาษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และบริการสำหรับผู้ปกครองในการจัดยืมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อนำไปส่งเสริมพัฒนาเด็ก จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก เช่น การจัดเครื่องนอน คนละ 1 ชุดให้กับเด็กทุกคน ทั้งหมดตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จำนวน 127 ชุด โต๊ะญี่ปุ่นสำหรับให้เด็กทำกิจกรรม คนละ 1 ตัวให้กับเด็กทุกคน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ทั้งหมด จำนวน 127 ชุด อีกทั้งการจัดแก้วนํ้า



ผ้าขนหนู แปรงสีฟันให้กับเด็กทุกคน ตลอดจนการจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้แก่ การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา มุมไม้บล็อก ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก มีพื้นที่เก็บของส่วนตัว พื้นที่แสดงผลงานเด็ก และสำหรับทำกิจกรรมต่างๆ มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็กในแต่ละห้อง ครูภัณฑ์มีการออกแบบเฉพาะ เหมาะสมสำหรับเด็ก ทุกห้องเรียนจัดทำป้ายนิเทศที่เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน โรงเรียนจัดให้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น ลานชาาสร้างสรรค์1) จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ 2) จัดมุมประสบการณ์หลากหลายและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีแผนกำหนดแนวทางการใช้อาคารสถานที่ โดยครูผู้สอนปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดทำ มีการให้บริการและจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มีห้องพยาบาล ให้สำหรับเด็กได้นอนพัก ยามไม่สบาย โดยมีแผนการดูแล บำรุง รักษาความสะอาดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัย สวยงามและใช้ประโยชน์คุ้มค่า ซึ่งมีการจัดทำแผนการใช้อาคารสถานที่ ดังนี้

(1) กำหนดแนวทางการบริหารอาคารสถานที่ พัฒนา ปรับปรุง บำรุงดูแล ให้อยู่ในสภาพที่มีความปลอดภัย ร่มรื่น เขียว สะอาด สดชื่น

(2) จัดทำโครงการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยการกำหนดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัย และสวยงาม ด้วยกิจกรรม KOTA PROMP “โรงเรียนปลอดโรค สิ่งแวดล้อมปลอดภัย”ขึ้น ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า โรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินงานให้มีความปลอดภัยทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและการดูแลสิ่งแวดล้อม และมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงและร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน ได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

(3) กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานที่ชัดเจนอย่างเป็นทางการ โดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่และมีลายลักษณ์อักษร เน้นการมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดทิศทางเป้าหมายที่ชัดเจนและเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้น ร่วมรับทราบขั้นตอนต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ พิจารณาให้ความเห็นชอบในประเด็นต่างๆ และจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนา



(4) มีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งให้บริการชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมคณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้ ชี้แจงนโยบายและชักชวนความเข้าใจในการเตรียมความพร้อม การดำเนินงาน โดยมุ่งหวังให้เกิดการส่งเสริม พัฒนาและขยายผลนโยบายการดำเนินงาน การจัดทำบันทึกข้อตกลงและร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์ เพื่อดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย อีกทั้งการขยายผล ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทราบและได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้ง

(5) มีการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและเผชิญเหตุโรงเรียนบ้านโกตาบารู โดยกำหนดมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม เป็นมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษา และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่น ให้แก่เด็ก ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง

(6) มีการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยการสร้างการรับรู้วิธีการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานให้ปลอดภัยและการดูแลรักษาความปลอดภัย โดยเพิ่มมาตรการรักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยมีการประชุมและการจัดทำบันทึกความร่วมมือในการรักษาความปลอดภัยครูและบุคลากรทางการศึกษา (MOU) และแผนรักษาความปลอดภัยครู ว่าด้วยความร่วมมือด้านมาตรการการรักษาความปลอดภัยครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกภาคเรียน เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 อีกทั้งการเฝ้าระวังอุบัติเหตุ อุบัติภัยในสถานศึกษาและภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น อัคคีภัย วาตภัยและอุทกภัย โดยจัดเตรียม ตรวจสอบเครื่องดับเพลิงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีการจัดทำแผนและการซ้อมแผนเผชิญเหตุ โดยมีเบอร์โทรศัพท์แจ้งเหตุด่วนเหตุร้ายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งการจัดทำแผนที่เฝ้าระวังจุดเสี่ยงในโรงเรียน ซึ่งพบว่าจุดเสี่ยง ได้แก่ จุดแปลงฟันชั้นอนุบาล หน้าอาคารบุหงารายา 2 (อาคารเฉลิมพระเกียรติ) สนามเด็กเล่น ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

2) การจัดสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อีกทั้งมีการนำข้อเสนอแนะของ สมศ. มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีแผนงานประจำในการจัดซื้อวัสดุห้องเรียน จัดซื้อสื่อปฐมวัย จัดซื้อของเล่นประจำห้องเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 6 ห้องๆ ละ 2,000 บาท ต่อ 1 ภาคเรียน รวมเป็นเงิน 12,000 บาท และค่าถ่ายเอกสารประกอบการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 6 ห้องๆ ละ 2,000 บาท ต่อปี รวมเป็นเงิน 12,000 บาท อีกทั้ง



การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งที่ได้จากธรรมชาติ สื่อและเทคโนโลยี สื่อที่มีอยู่ในชุมชน การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็ก โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ วิเคราะห์ศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมกระบวนการคิด มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ ตลอดจนมีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรายงานผลและนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีสอน นำไปปรับปรุง พัฒนา เช่น การจัดสร้างสื่อสำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์ การประเมิน ผลการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ สามารถค้นคว้าหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านโลกเสมือนจริงและเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยการหาข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ทุกคนได้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งที่มีอยู่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สามารถให้ผู้เรียนสร้างผลงานได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน โดยมีการจัดให้มีจอโปรเจกเตอร์ เครื่องโปรเจกเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ทุกห้องเรียน เพื่อใช้สื่อจากโซเชียล สื่อ AI ในการจัดประสบการณ์เพิ่มเติมเพียงพอทุกห้องเรียนและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก

นอกจากนี้ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้โปรแกรมการใช้แอปพลิเคชันในการจัดทำวิดีโอประกอบการสอน เช่น KineMaster และ Canva ได้แก่ การออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เด็กสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น บทเรียนออนไลน์ สื่อโซเชียลมีเดีย แบบฝึกออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กได้รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ Google form การใช้สื่อจากยูทูป คอมพิวเตอร์ สื่อที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ส่งเสริมพัฒนาให้กับเด็ก ขณะอยู่ที่บ้าน หรือเมื่อมีการสอนชดเชยโดยการสอนแบบออนไลน์หรือใช้ประกอบการสอนแบบออนแฮนด์

1.4.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้



ประเด็นที่ 1.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดำเนินการ ถูกต้อง สมบูรณ์	ดำเนินการ แต่ไม่ สมบูรณ์	สรุปผลการ ประเมิน
1. จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความ มั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	✓		1. ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ
2. จัดมุมประสบการณ์หลากหลายและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริม การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก	✓		2. จำนวน รายการ ดำเนินการ ถูกต้องสมบูรณ์
3. ประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และ บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	✓		5 รายการ
4. จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจสอบเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค	✓		3. ผลการ ตรวจสอบมี
5. ชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติ ร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓		คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 1 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม

อีกทั้งส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ Kota Smart Kidsและส่งผลให้นางรัตนา ดำทองเสน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา จากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1.5.1 กระบวนการพัฒนา

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์พบว่า ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง ในบางเวลาไม่มีสัญญาณ wifi ความไม่เพียงพอหรือขาดโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นในการใช้งาน โปรแกรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ถูกลิขสิทธิ์ ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ให้มีความพร้อม เพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อที่จะให้ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีการให้บริการ ดังนี้

1) การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูผู้สอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ ทำให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ มีการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย และสามารถจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ได้ อีกทั้งจัดให้มีระบบสารสนเทศ ทำให้การบริหารจัดการด้านงานเอกสารเป็นระบบ สะดวก รวดเร็วในการเรียกใช้งานและสนับสนุนให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ทะเบียนสื่อการสอน ทะเบียนห้องสมุด ระบบออกเอกสารหลักฐานใบรับรอง ตลอดจนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสนับสนุนการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

(1) การใช้สื่อเทคโนโลยีประเภทสื่อปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชันที่ส่งเสริมการเรียนรู้

(2) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมสื่อหลัก โดยบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้และใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำ ได้สำรวจสืบค้น ได้เล่น ได้ฝึกแก้ปัญหา ได้คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ เช่น เมื่อเรียนหน่วยต้นไม้ ครูต้องพาเด็กไปดูต้นไม้จริงและใช้กล้องดิจิทัลเพื่อบันทึกภาพต้นไม้ชนิดต่าง ๆ รอบโรงเรียนพร้อมทั้งอัดเสียงและจดบันทึกสิ่งที่เด็กสังเกตเกี่ยวกับต้นไม้หรือใช้อินเทอร์เน็ตหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับต้นไม้



(3) การใช้สื่อเทคโนโลยีเมื่อไม่สามารถหาสื่อจริงได้ เช่น เมื่อสอนเรื่อง การเคลื่อนไหวของสิ่งต่างๆรอบตัว ครูก็สามารถเปิดคลิปสารคดีสัตว์จากยูทูบได้

(4) ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ให้เด็กใช้กล่องดิจิตอล หรือ สมาร์ทโฟนบันทึกภาพ อ่านนิทานอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับเด็กในมุมหนังสือ

(5) ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยและให้เด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีประเภทสื่อปฏิสัมพันธ์ ซึ่งเป็นสื่อที่让孩子ได้ใช้ความคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ

2) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อการเรียนรู้ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยได้ให้ความสำคัญในด้านการจัดสรรงบประมาณจัดซื้อ ซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เพื่อให้มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเพียงพอ เพื่อนำมาใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพทางด้าน ICT ของเด็กและมีคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานได้ดีและทั่วถึง โดยมีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆก่อนเปิดภาคเรียน จัดให้มีห้องสมุดและห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนที่ให้บริการแก่ครูในการยืมหนังสือและสื่อการเรียนรู้ การเบิกจ่ายอุปกรณ์ต่างๆ สามารถเบิกได้ที่ห้องสื่อการสอน มีผู้รับผิดชอบในการเบิก ยืมคืนหนังสือ สื่อต่างๆ จัดให้มีเครื่องโทรศัพท์ที่สามารถเชื่อมต่อสัญญาณ Wifi เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกติดตั้งสัญญาณ Wifi เพื่อการสืบค้นข้อมูลของครูผู้สอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ ทำให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ มีการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย และสามารถจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ได้

อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งที่ได้จากธรรมชาติ สื่อที่มีอยู่ในชุมชน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ตามโครงการพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย โครงการพัฒนาห้องเรียนต้นแบบ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งพบว่า การจัดสรรงบประมาณจัดซื้อ ซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร ทำให้การจัดประสบการณ์เรียนรู้สะดวก รวดเร็วและต่อเนื่อง ตลอดจนการนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่



1.5.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดำเนินการ ถูกต้อง สมบูรณ์	ดำเนินการ แต่ไม่ สมบูรณ์	สรุปผลการ ประเมิน
1. จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	✓		1. ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ
2. จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	✓		2. จำนวน รายการ
3. ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	✓		ตรวจสอบผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด
4. ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	✓		6 รายการ
5. สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	✓		3. ผลการ ตรวจสอบมี คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
6. สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์	✓		
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ มี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 5 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม

อีกทั้งส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูเป็นต้นแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่และเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับท้องถิ่น



1.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

1.6.1 กระบวนการพัฒนา

ผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) มีการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ดังกล่าวไว้ว่า “มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิด ประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง” และปรัชญาโรงเรียน ได้กล่าวไว้ว่า “การเรียนรู้ มีวินัย ใฝ่ คุณธรรม นำชุมชน” ในการประชุม วางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของทุกปี

นอกจากนี้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) พบว่า

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ในด้านโอกาส โรงเรียนมีเครือข่าย ผู้ปกครอง โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายโกตาบารู โรงเรียนอื่น ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา วิทยาลัยชุมชนจังหวัดยะลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดปัตตานี มหาวิทยาลัยฟาฏอนี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยมากขึ้น คือ โรงเรียนเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของภาคการศึกษาปฐมวัย ส่วนด้านอุปสรรค พบว่า อาคารเรียนสำหรับชั้นอนุบาลเป็นอาคาร เรียนสองชั้น ซึ่งไม่เหมาะสมสำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ซึ่งจะต้องขึ้นไปเรียนชั้นบน เนื่องจาก โรงเรียนไม่มีอาคารเรียนชั้นเดียว นอกจากนี้ยังพบว่าบริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีโรงเรียนเอกชนและศูนย์ พัฒนา มีการเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลมากขึ้นและมีรถในการรับ - ส่งเด็ก ส่งผลให้จำนวนเด็กลดน้อยลง เนื่องจากการแข่งขันสูง และผู้ปกครองเห็นถึงความสะดวกในการรับ - ส่ง

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งในด้านของครูผู้สอน เนื่องจากครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาปฐมวัยทุกห้อง มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ อยู่ เสมอและมีการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องตามหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีความพร้อมในเรื่องของสื่อและอุปกรณ์ อีกทั้ง ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัย ส่วนจุดอ่อน พบว่า ผู้ปกครองขาด ความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาที่ ชัดเจนจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือ PDCA เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวางแผน (Plan)) ศึกษาสภาพปัจจุบัน



ปัญหาตามภารกิจงานที่เป็นพันธกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป การปฏิบัติ (Do) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับมาตรฐานการปฏิบัติงาน จัดบรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การตรวจสอบ (Check) ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาและการจัดระบบบริการเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยการจัดระบบการควบคุมภายในและสรุปรายงานโครงการ การปรับปรุงและพัฒนา (Act) นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดระบบการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สังเคราะห์ สภาพปัจจุบันและปัญหา ความต้องการจำเป็น ตามกรอบนโยบาย จัดลำดับความสำคัญและกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คือ การกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานและพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน

อีกทั้งตัวบ่งชี้ที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ ผู้อำนวยการสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเอง ตามความต้องการ และความสนใจของเด็ก สอดคล้องกับวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ไหวสวย ด้วยรอยยิ้ม” ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญและสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก เช่น หน่วย ร่างกายของฉัน สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กรู้จักรูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย หน่วย โกตาบารูน่าอยู่ สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนและบุคคลต่างๆ สถานที่สำคัญ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย



2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิดและพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ สำหรับเป็นเครื่องชี้นำการดำเนินการใด ๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนบ้านโกตาบารู โดยมีแผน 2 ประเภท คือ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี มีความเหมาะสมกับบริบท เพื่อสะท้อนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุง นำไปสู่เป้าหมาย ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแผนการจัดการศึกษา เพื่อการดำเนินงานเป็นรายปี

นอกจากนี้แผนปฏิบัติการในแต่ละปีนั้น มีการนำจุดควรพัฒนาของโรงเรียน ได้แก่ ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เนื่องจากสภาพแวดล้อมในบางพื้นที่ต้องปรับปรุงให้มีความปลอดภัย เป็นสัดส่วนมากยิ่งขึ้น พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องสุขาสำหรับเด็กและระบบสาธารณูปโภค มีประสิทธิภาพเพียงพอในการใช้งาน การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ เช่น โทรศัพท์ วีดีโอ โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน ให้ครบทุกห้อง เพื่อสามารถสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพเด็กที่ชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียน โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โครงการจัดซื้อสื่อปฐมวัยและโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน ซึ่งแต่ละโครงการมีกิจกรรมการดำเนินงานตามกรอบเวลา สถานที่ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ มีกิจกรรม ปฏิทิน การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน การปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการรายงานโครงการเพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป

3) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดูแล กำกับ ติดตามและนิเทศงานของครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญและการดำเนินงานปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กล่าวคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ด้านวิชาการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ทั้งในส่วนของหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยให้ครูได้พัฒนาตนเองและจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับบริบท ความถนัดและสมรรถนะของเด็กแต่ละคน อีกทั้งเป็นผู้พัฒนาและปฏิบัติในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและคอยเป็นต้นแบบให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่ครู ในการจัดทำนวัตกรรมต่างๆ ให้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน จิตวิทยาการสอน รวมไปถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีแรงบันดาลใจในการทำงาน ให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

4) การประเมินผลและตรวจสอบ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายใน ประกอบด้วย คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นแนวโน้มการ



ปฏิบัติงานว่าดีขึ้นหรือกำลังถดถอยลง ทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จใน 3 ด้าน คือ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นการประเมินคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา “การขับเคลื่อนนโยบาย 12 ข้อสู่การพัฒนาคุณภาพเด็ก” โดยเฉพาะนโยบายข้อที่ 9 ใส่ใจระบบประกันและนโยบายข้อที่ 11 ฝึกปรี๊ดความพร้อมปฐมวัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับแนวคิดและหลักการ ตลอดจนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้วยวิธีการอย่างหลากหลายอย่าง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบ หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

5) การติดตามผลการดำเนินงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผล การดำเนินงาน ประกอบด้วย คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อประเมิน กำกับติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขและจัดทำเป็นข้อมูลรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพภายในประจำปี (SAR) เผยแพร่และต่อยอดกิจกรรมสู่ชุมชน เพื่อความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมชื่นชมความสำเร็จ ตลอดจนเพื่อสร้างความตระหนัก สร้างความร่วมมือและรับผิดชอบสถานศึกษาทั้งระบบและพัฒนากระบวนการบริหารการจัดการศึกษาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตอบสนองนโยบาย “การขับเคลื่อนนโยบาย 11 ข้อสู่การพัฒนาคุณภาพเด็ก” นโยบายข้อที่ 9 ใส่ใจระบบประกัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ภายใต้การนำของ ดร.อาตุลย์ พรหมแสงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

6) การจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมิน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำรายงานประจำปีหลังการจัดการศึกษาผ่านไปแต่ละปี ทั้งนี้ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการเปิดเผยต่อสาธารณชน

7) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นการตรวจสอบและประเมินผลว่าประเด็นการดำเนินงานในแต่ละประเด็นที่กำหนดเป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ อะไรเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เป้าหมายไม่สำเร็จและจะเกิดอะไรขึ้น หากไม่ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน เพื่อนำเสนอสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากภายนอก

8) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลังจากนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์ขึ้นและได้จัดทำรายงานประจำปี เมื่อการจัดการศึกษาผ่านไปแต่ละปี ผ่านการนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงจัดส่งรายงานผล



การประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการเปิดเผยต่อสาธารณะชนเป็นลำดับต่อไป

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

1) การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลูกพลัง Kids” พิชิตปัญหาพัฒนาทักษะ EF เป็นนวัตกรรมที่ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 โดยการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมและระดมความคิด ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(1) การระดมความคิดจากฝ่ายบริหารงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย หัวหน้าสายชั้น คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงานและร่วมกันพัฒนา เป็นทั้งนักพัฒนาและร่วมปฏิบัติไปพร้อมกับทีมงาน

(2) การระดมความคิดจากฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในรูปคณะบุคคล เป็นการเปิดโอกาสให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำหนดวิธีการ นวัตกรรมและเครื่องมือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป

(3) การระดมความคิดจากฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ โดยมีการประชุมร่วมกันอย่างเป็นทางการหรือสนทนาหารือแบบไม่เป็นทางการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการประสานงานต่าง ๆ การเป็นวิทยากรพิเศษ การระดมทรัพยากร ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป

(4) เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ได้รับการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป



2) การนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพและเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวางแผน เพื่อนำแผนการนิเทศไปกำหนดกระบวนการนิเทศภายใน การกำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาในการนิเทศ จำนวน 2 ครั้งต่อภาคเรียน การกำหนดกิจกรรมการนิเทศให้มีหลากหลาย และจัดระบบการนิเทศ อีกทั้งมีการพัฒนาเครื่องมือและนำผลการนิเทศไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

(1) ขั้นเตรียม (Plan) โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทและปัจจัยต่าง ๆ ในการกำหนดกรอบ เป้าหมาย แผนการดำเนินการและเครื่องมือนิเทศ เพื่อจะได้ร่วมมือกันพิจารณาถึงเป้าหมายนั้นๆเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มาเป็นจุดเริ่มต้นของการวางแผนดำเนินงานนิเทศ โดยมีประชุมปฏิบัติการเพื่อวางแผนปฏิบัติการนิเทศภายใน กำหนดรูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมและเครื่องมือนิเทศที่จะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายที่ตั้งสำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ได้แก่ การนิเทศแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเยี่ยมห้องเรียน การถอดบทเรียนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดการความรู้ (KM) โดยอาจจะมีประเด็นคำถามที่จะต้องร่วมกันค้นหาคำตอบ เช่น ถ้าต้องการให้เป้าหมายนี้สำเร็จควรมีแผนงานอย่างไร มีวิธีการทำอะไรบ้างเพื่อให้เป้าหมายนี้สำเร็จ

(2) ขั้นปฏิบัติการนิเทศ (Do) โดยการกำหนดบุคลากรในการนิเทศและแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อเพื่อช่วยแก้ปัญหาการไม่ยอมรับผู้นิเทศได้ระดับหนึ่ง โดยคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นรองประธาน ครูวิชาการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะครู เป็นคณะกรรมการนิเทศ โดยทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศหรือคณะกรรมการนิเทศ และผู้เข้ารับการนิเทศ อีกทั้งดำเนินการนิเทศติดตามขอบเขตเนื้อหาการนิเทศ และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือนิเทศที่กำหนด

(3) ขั้นตรวจสอบข้อมูลและสรุปการนิเทศ (Check) เป็นการตรวจสอบว่าประเด็นการนิเทศในแต่ละประเด็นที่กำหนดสถานการณ์ตอนนี้เป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ อะไรเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เป้าหมายไม่สำเร็จและจะเกิดอะไรขึ้น หากไม่ดำเนินการนิเทศอย่างเร่งด่วน เพื่อนำเสนอสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่สอดคล้องกับเป้าหมายการนิเทศ สรุปและจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศ

(4) ขั้นทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศหรือคณะกรรมการนิเทศ นำการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาแล้วว่าเป็นอย่างไร โดยมีการประเมิน 3 ขั้นตอน คือ ประเมินก่อนการดำเนินงานนิเทศภายใน ประเมินระหว่างดำเนินงานนิเทศภายใน และการประเมินผลหลังดำเนินงานนิเทศภายใน เป็นการประเมินผลสำเร็จของการนิเทศและความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศที่มีต่อ



การนิเทศภายใน อีกทั้งการนำผลการประเมินที่พบว่า กิจกรรมการนิเทศ ผู้นิเทศควรยืดหยุ่นการนิเทศให้เหมาะสม เพราะพื้นฐานของครูแต่ละคนแตกต่างกันและต้องสร้างความกระจ่างในเรื่องต่าง ๆ ที่ครูอาจมีความคิดเห็นไม่ตรงกันให้ชัดเจน มาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนนิเทศในปีต่อไปหรือไม่ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

3) การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นการส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ประกอบกับการใช้ทฤษฎีระบบและวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการกำกับติดตามการดำเนินงาน ควบคุมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

(1) การรวมกลุ่มของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อแสดงความคิดเห็น รับฟังและหาข้อสรุปร่วมกัน เพื่อศึกษาเทคนิค วิธีการส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการและสวัสดิภาพ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

(2) การรวมกลุ่มของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน กำหนดความสำเร็จร่วมกัน ในการส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการและสวัสดิภาพ ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเกิน โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 80

(3) การมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธะสัญญาร่วมมือกัน ระหว่างคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการและสวัสดิภาพ ร่วมเรียนรู้ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบและร่วมพัฒนาและร่วมยินดีในความสำเร็จ ตลอดจนการร่วมระดมงบประมาณ ทรัพยากรทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย

(4) การเชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรพิเศษ ในการสะท้อนความคิดให้ครอบคลุมสิ่งที่ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย อีกทั้งร่วมเสนอแนะและร่วมสังเกตการณ์ในการส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการและสวัสดิภาพในการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน

(5) การร่วมกันวิพากษ์ระหว่างผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญและการปรับแผนการส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการและสวัสดิภาพ รวมทั้งการประเมินผลและร่วมสรุปวิธีการระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป ประกอบด้วย

- ฝ่ายบริหารงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นทั้งนักพัฒนาและร่วมปฏิบัติไปพร้อมกับทีมงาน



- ฝ่ายปฏิบัติการ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย สมาชิก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีส่วนร่วมในรูปคณะบุคคล เป็นการเปิดโอกาสให้ร่วมเรียนรู้ (Knowledge) ร่วมวางแผน (Planning) ร่วมปฏิบัติ (Action) ร่วมรับผิดชอบ (Responsibility) ร่วมพัฒนา (Development) และร่วมยินดี (Congratulation) ทั้งในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิดา 2019 (COVID -19) อีกทั้งร่วมประเมินผลร่วมพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

- ฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนองค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการและ/หรือสวัสดิภาพ โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการ ประสานงานต่าง ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมร่วมกัน อย่างเป็นทางการและสนทนาหารือแบบไม่เป็นทางการ ตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีส่วนร่วมและมีบทบาทในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

1.6.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้



ประเด็นที่ 1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดำเนินการ ถูกต้อง สมบูรณ์	ดำเนินการ แต่ไม่ สมบูรณ์	สรุปผล การประเมิน
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	✓		1. ค่า เป้าหมาย ดีเลิศ
2. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	✓		
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่าย	✓		
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่าย	✓		
5. การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย	✓		2. จำนวน รายการ ดำเนินการ ถูกต้อง สมบูรณ์ 8 รายการ
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย	✓		
7. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	✓		
8. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓		
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ มี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 5 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 6 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 7 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม

อีกทั้งส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้รับตราบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2564 – 2568 รางวัล “พระพลหัตถ์” ประเภทหน่วยงานทางการศึกษา ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2565 และรางวัลต้นแบบผู้บริหารที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ฯลฯ



2. ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพ ที่ได้	สรุปผล
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับ
คุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า

ผลด้านหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลการ
ดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการดำเนินงาน อยู่ใน
ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ผลการ
ดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลด้านให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**



ผลด้านมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ประเด็นที่ 1 - 4 รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 1 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม

- ประเด็นที่ 6 รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 2 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 3 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 5 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม

- ประเด็นที่ 6 รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

รายการ	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 4 รายการ	ระดับกำลังพัฒนา
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 5 รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 6 รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ 7 รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม



- ภาพรวมของมาตรฐานที่ 2 มี 5 ระดับ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับกำลังพัฒนา
ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับปานกลาง
ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา	ระดับดี
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างน้อย 1 ประเด็น และต้องไม่มีประเด็นใดต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

3.1 ด้านมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เนื่องจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ ศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรและนำมากำหนดเวลาในการจัดหน่วยให้เหมาะสมในแต่ละภาคการเรียนของ ปีการศึกษา จัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความยืดหยุ่นตามสภาพเหตุการณ์ปัจจุบันและความต้องการของเด็ก สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ได้ลงมือปฏิบัติจริงมากที่สุด พร้อมทั้งมีการ วิเคราะห์ ประเมินหลักสูตรในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อมุ่งส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน

3.2 ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน เนื่องจาก มีครูที่จบวุฒิการศึกษาระดับปริญญา ตรงตาม วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทุกคน และเพียงพอกับชั้นเรียน

3.3 ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เนื่องจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้มีการจัดทำและ พัฒนาตนเองของบุคลากรตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เนื่องจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อที่จะให้ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



3.5 ด้านให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เนื่องจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.6 ด้านมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เนื่องจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จนได้รับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับท้องถิ่น

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ควรมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เนื่องจาก การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 บางสาระการเรียนรู้ยังไม่มีเนื้อหาที่สอดคล้องตามสภาพเหตุการณ์ปัจจุบันและความต้องการของเด็กและการประเมินหลักสูตรในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังไม่เป็นปัจจุบัน

4.2 ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน เนื่องจาก ในแต่ละชั้นเรียนมีเด็กจำนวนมาก ส่งผลให้ครูผู้สอนดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง จึงควรจัดให้มีพี่เลี้ยง 1 คนต่อ 2 ห้องเรียนและควรจัดตรงตามวิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

4.3 ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เนื่องจาก การจัดทำและพัฒนาตนเองของบุคลากรตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ยังไม่ตรงตามความต้องการที่จะพัฒนา ส่วนในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครูผู้สอนบางคนยังไม่เข้าใจในเรื่องของหลักการทำ อีกทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้ไม่ทุกคน

4.4 ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เนื่องจาก สภาพแวดล้อมในบางพื้นที่ต้องปรับปรุงให้มีความปลอดภัย เป็นสัดส่วนมากยิ่งขึ้น พัฒนาสภาพแวดล้อมห้องสุขาสำหรับเด็กและระบบสาธารณสุขโรค มีประสิทธิภาพเพียงพอในการใช้งาน

4.5 ด้านให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เนื่องจาก พบว่า ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง ในบางเวลาไม่มีสัญญาณ wifi ความไม่เพียงพอหรือขาดโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นในการใช้งาน โปรแกรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ถูกลิขสิทธิ์ ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ให้มีความพร้อม เพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อที่จะให้ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



4.6 ด้านมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เนื่องจาก ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ครอบคลุมและทั่วถึง ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ เช่น การเชิญเป็นวิทยากร การอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครอง

5. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับหรือพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆ สูงขึ้น ดังนี้

5.1 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียน

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
- เพื่อใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกายและใช้ดำเนินกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน

กิจกรรม

- ปรับปรุงถนน ,อาคารเรียน และ อาคารประกอบ
- ซ่อมแซมอาคารเรียน ,อาคารประกอบ
- จัดสวนหย่อม มุมพักผ่อน นั่งเล่น หน้าอาคารเรียน อาคารประกอบ
- ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม

5.2 โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเพียงพอ
- เพื่อนำมาใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพทางด้าน ICT ของเด็ก
- เพื่อให้มีคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานได้ดี
- เพื่อบริการพัฒนาศักยภาพทางด้าน ICT ของโรงเรียน

กิจกรรม

- จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5.3 โครงการจัดซื้อสื่อปฐมวัย

วัตถุประสงค์

- เพื่อจัดซื้อของเล่นประจำห้องเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 6 ห้อง
- เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้เล่นของเล่นตามที่ตนสนใจ



กิจกรรม

- จัดซื้อของเล่นประจำห้องเรียน
- จัดซื้อสื่อประกอบการเรียนการสอน

5.4 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- เพื่อให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล
- เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับทราบ

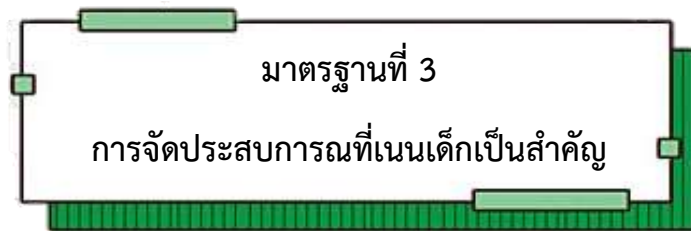
กิจกรรม

- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
- การพัฒนาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบ
- การพัฒนาประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้ทันสมัย

6. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- 6.1 หลักสูตรสถานศึกษา
- 6.2 บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 6.3 รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- 6.4 รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 6.5 คำสั่งการปฏิบัติงาน
- 6.6 รางวัลที่ครูได้รับ
- 6.7 รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ
- 6.8 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ
- 6.9 รายงานผล 1 ครู 1 นวัตกรรม
- 6.10 แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
- 6.11 ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- 6.12 นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)





ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา : ดีเลิศ ระดับคุณภาพที่ได้ : ดีเลิศ

1. ประเด็นการพิจารณา

1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้

1.1.1 กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) มีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักการ จุดหมายการศึกษาปฐมวัย ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย พันธกิจ เป้าประสงค์ (Goals) ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ โดยครูผู้สอนมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็ก จาก การสอบถามผู้ปกครอง เพื่อนำมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ อีกทั้งมีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และข้อเสนอแนะของ สมศ. ในด้านของการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัย ของเด็ก ซึ่งยังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอ ดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนในการพัฒนา ครูผู้สอนให้มีความรู้ในการจัดทำสื่อ หรือผลิตสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดทำ โครงการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย มีการอบรมสัมมนาครูผู้สอนโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้าน การผลิตสื่อมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ตลอดจนจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดยส่งเสริมให้มีการใช้ สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม



นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล การออกแบบกิจกรรมจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อและเทคโนโลยี สื่อแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนมีการใช้สื่อต่างๆ ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย เช่น ครูผู้สอนใช้สื่อจากยูทูป คอมพิวเตอร์ การใช้ DLIT เชื่อมต่อกับโทรทัศน์ ให้เด็กๆรับชม สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น การต่อบล็อก เกมโดมิโน เกมตัวต่อและลูกคิด ฯลฯ

อีกทั้งครูผู้สอนจัดหา คิดค้น ผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยผู้สอนมีการจัดในรูปแบบหน่วย การสอนแบบบูรณาการและการเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ เด็กที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกายช้า เช่น เด็กที่มีกล้ามเนื้ออ่อนแอ กล้ามเนื้อแขนขาอ่อนแรง ส่งผลให้ไม่มีแรงในการเคลื่อนไหว ไม่สามารถควบคุมการทรงตัวได้อย่างสมดุล ครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการปรับทักษะการใช้ชีวิตอื่น ๆ เช่น สอนให้ผูกเชือก รองเท้าด้วยตัวเอง สอนให้วาดและระบายสี ปั้นดินน้ำมันและที่สำคัญยังเน้นการออกกำลังกาย เพื่อเพิ่มความแข็งแรงและกระตุ้นพัฒนาการของกล้ามเนื้อและช่วยเสริมในการควบคุมร่างกายและทรงตัวให้เกิดความสมดุล รวมถึง สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น หรือเด็กมีปัญหาทักษะด้านการพูด ส่งผลให้เด็กไม่พูด สื่อสาร ไม่ตอบคำถามของครูและเพื่อน หรือคนอื่นๆ ครูผู้สอนก็จะจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นพัฒนาการด้านการพูดนั้น เช่น พูดตอบโต้กับเด็ก โดยการพูดซ้ำ ๆ และออกเสียงให้ชัด เพื่อที่เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ไปด้วย หรืออ่านนิทานให้ฟัง แล้วพูดกระตุ้นคำถามกับเด็ก เพื่อให้เด็กตอบ

รวมทั้งครูผู้สอนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมส่งเสริมที่เหมาะสมกับวัยตามรายชั้น เช่น การดัดบัตรคำ การดัดบิ๊บบั๊พ ปฏิทินคำ ฯลฯ ตลอดจนมีการคิดค้นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนโดยใช้นิทานเชิงคณิต ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ,การพัฒนาทางภาษาด้านการพูดโดยใช้บัตรภาพประกอบคำพื้นฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2, การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ฯลฯ และใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เทคโนโลยีที่มีเนื้อหาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ในหน่วยต่างๆ เพื่อส่งเสริม เติบโตและกระตุ้นให้เด็กคิดหาคำตอบได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนมีการใช้สื่อต่างๆ ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย เช่น ครูผู้สอนใช้สื่อจากยูทูป คอมพิวเตอร์ การใช้ DLIT เชื่อมต่อกับโทรทัศน์ ให้เด็กๆรับชม สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น การต่อบล็อก เกมโดมิโน เกมตัวต่อ



และลูกคิด ฯลฯ มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ แฟ้มผลงานเด็กและการใช้แบบประเมินผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อกำหนดรวบรวมข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับเด็ก โดยมีการรายงานผลและสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ สอบถามรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรสนับสุนนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำในการพัฒนา / แก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสมและมีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยการพัฒนายอย่างเป็นปัจจุบัน มีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อีกทั้งครูผู้สอนผู้สอนมีการจัดห้องเรียน และพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น / มุมเสริมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เหมาะกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตลอดจนครูผู้สอนได้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ควบคู่กับแผนการจัดประสบการณ์ และการจัด กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงาน/โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมส่งเสริมที่เหมาะสมกับวัยตามรายชั้น ดังนี้

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาาร่างกายของเด็กให้เจริญเติบโตแข็งแรง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันสำหรับเด็ก ให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว การรักษาความสมดุลของร่างกายและการควบคุมการทรงตัวได้ดี รวมถึงช่วยประสานสัมพันธ์ของร่างกาย ผ่านการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ เช่น หน่วย กลางวัน กลางคืน สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 กิจกรรมพื้นฐานครูผู้สอนให้เด็กหาพื้นที่ของตัวเองโดยไม่ให้ชนกัน เริ่มด้วยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน เช่น สะบัดมือ หมุนไหล่ หมุนเอว สะบัดเท้าซ้ายขวา และมีการเคลื่อนไหวท่าใหม่เพิ่มโดยเด็กและครูผู้สอนร่วมกันสร้างข้อตกลง ครูผู้สอนเคาะจังหวะ 1 ครั้ง ให้เด็กกระโดด 2 ขาขึ้นลงอยู่กับที่ เมื่อครูผู้สอนเคาะจังหวะ 2 ครั้ง ให้เด็กก้มหยุด จากนั้นให้อาสาสมัคร ออกมาเคาะจังหวะ โดยมีเพื่อนที่เหลือคอยปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้วางไว้ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที หลังจากนั้นให้เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง โดยเด็กและครูผู้สอนร่วมกันร้องเพลง เช่น เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง กลางวัน - กลางคืน พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กจับกันเป็นคู่เป็นกลางวันกับกลางคืน โดยมีการสลับสับเปลี่ยนคู่



ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กิจกรรมพื้นฐาน ครูผู้สอนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูผู้สอนเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที จากนั้นให้เด็กอาสาสมัครมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวร่างกาย (โดยท่าไม่ซ้ำกัน) พร้อมกับนับปากเปล่า 1-10 ผลัดเปลี่ยนเด็กอื่นออกมาเป็นผู้นำ จากนั้นครูผู้สอนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (ภาพพระอาทิตย์) เพลงพระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง เมื่อเสร็จกิจกรรมครูผู้สอนและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 กิจกรรมพื้นฐานครูผู้สอนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูผู้สอนเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที จากนั้นให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย ดังนี้ “วันนี้อากาศร้อนมาก พระอาทิตย์อยู่ทางด้านหน้า” ก็ให้เด็กเอามือพระอาทิตย์ถือไว้ด้านหน้า “วันนี้อากาศร้อนมาก พระอาทิตย์อยู่ด้านบน” ก็ให้เด็กเอามือพระอาทิตย์ถือไว้ด้านบน “วันนี้อากาศร้อนมาก พระอาทิตย์อยู่ด้านข้าง” ก็ให้เด็กเอามือพระอาทิตย์ถือไว้ด้านข้าง

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ Kota Healthy Kids fit for fun เป็นการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาารร่างกายของเด็กให้เจริญเติบโตแข็งแรง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันสำหรับเด็ก ให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว การรักษาความสมดุลของร่างกายและการควบคุมการทรงตัวได้ดี รวมถึงช่วยประสานสัมพันธ์ของร่างกาย ผ่านการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อีกทั้งการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม Kota Healthy Kids fit for fun เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กได้รับการพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ขณะเคลื่อนไหวและท่าทางประกอบ ด้านสังคม เด็กรู้จักควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ด้านอารมณ์ เด็กร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรีอย่างมีความสุข โดยไม่มีการบังคับเด็ก ถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม จะมีการให้เวลาและให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนานและมีความเป็นกันเอง ส่วนด้านสติปัญญา ในขณะที่เด็กเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่น ฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติตามคำสั่ง ฝึกการสังเกตและการใช้ประโยคคำถาม ว่า “อย่างไร” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับการระมัดระวังตนเองและผู้อื่น ดูแลและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดกับอวัยวะในการร่วมทำกิจกรรม

2) กิจกรรมเสริมประสพการณ์ เป็นการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสพการณ์ โดยครูผู้สอนผู้สอนตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วย ดอกไม้แสนสวย สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสพการณ์การ



เรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับดอกไม้ เด็กและครูผู้สอนร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับดอกไม้ต่างๆ ที่เด็กชอบ ครูผู้สอนนำดอกไม้ของจริงมาให้เด็กดู ได้แก่ ดอกดาวเรือง ดอกกุหลาบ ดอกมะลิ พร้อมทั้งถามเด็กว่า “เด็กๆ ชอบดอกไม้อะไรกันบ้าง” และให้เด็กๆ บอกคุณครูผู้สอนทีละคน โดยครูผู้สอนใช้ทักษะการเขียน กระดาษวงกลมแทนเด็กจำนวน 1 คน จากนั้นครูผู้สอนก็สำรวจความชอบของเด็กว่าชอบดอกไม้ชนิดใด มากกว่ากัน โดยครูผู้สอนและเด็กช่วยกัน นับวงกลม ซึ่งแทนตัวเด็กที่อยู่ดอกไม้แต่ละชนิด ถ้าดอกไม้ชนิดใด มีวงกลมอยู่มากที่สุด แสดงว่า เด็กๆ ชอบดอกไม้ชนิดนั้นมากที่สุด

ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับดอกไม้แสนสวย โดยครูผู้สอนให้เด็กนำดอกไม้มาจากบ้านคนละ 1 ชนิด มานำเสนอให้เพื่อนฟังว่า ชื่อดอกไม้อะไร เช่น ดอกดาวเรือง ดอกกุหลาบ ดอกมะลิ ครูผู้สอนนำดอกไม้มาวางไว้เป็นกองๆ พร้อมให้เด็กช่วยกันนับว่าดอกไม้แต่ละกองว่ามีจำนวนเท่าไร สนทนาเกี่ยวกับดอกไม้แต่ละกอง ว่าแต่ละกองมีสีอะไรบ้าง และร่วมกันสรุปอีกครั้ง สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับดอกไม้แสนสวย โดยเด็กร่วมกันตอบปริศนาคำทายเกี่ยวกับดอกไม้ แล้วสนทนาแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของดอกไม้จากประสบการณ์ ร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของดอกไม้โดยใช้คำถามดังนี้ ดอกไม้มีประโยชน์อย่างไรบ้าง เราได้รับโทษจากดอกไม้อย่างไร ครูผู้สอนและเด็กร่วมกันสรุปถึงประโยชน์และโทษของดอกไม้อีกครั้ง

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ Kota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สู่ทักษะด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก เป็นการส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อีกทั้งการจัดกิจกรรม Kota Board หรรษา พัฒนาทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ เช่น หน่วยนักวิทยาศาสตร์รุ่นจิ๋ว สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

3) กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มองโลกในแง่ดี รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เช่น หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ดังนี้ วาดภาพสีเทียนเกี่ยวกับดอกไม้ ปั้นดินน้ำมัน ร้อยลูกปัดสีต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อเล็ก โดยให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูผู้สอนเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ครูผู้สอนคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำเมื่อเด็กต้องการ เมื่อหมดเวลาครูผู้สอนให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด หลังจากนั้นให้เด็ก ๆ ร่วมกัน



นำเสนอผลงานของตนเอง คุณครูผู้สอนชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่วาดได้สวยงาม ปั่นดินน้ำมันได้สวย ร้อยลูกปัดได้หลายสี พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ และโชว์ผลงานของเด็กๆ คน

ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนแนะนำวัสดุอุปกรณ์พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ ได้แก่ กรรไกร สี กระดาษสี กาวครูผู้สอนแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการให้เด็กฝึกจับกรรไกรตามอย่างช้าๆ ดังนี้ “การจับกรรไกร ให้สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกร และสอดนิ้วกลางกับนิ้วนางเข้าไปในช่องที่มีขนาดใหญ่กว่า หากช่องขนาดใหญ่ไม่มีที่ว่างมากพอให้เด็กสอดนิ้วก้อยเข้าไปด้วย ส่วนนิ้วชี้อยู่ข้างนอกช่องขนาดใหญ่ช่วยประคองกรรไกรอีกครั้ง” เมื่อเด็ก ๆ ฝึกจับกรรไกรได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็ก ๆ คำนึงถึงอันตรายจากการใช้ของมีคมและการใช้กรรไกรอย่างปลอดภัย ครูผู้สอนให้เด็กวาดรูปดอกไม้ จากนั้นให้เด็กตัดกระดาษเป็นสี่เหลี่ยมเล็ก ๆ ใช้กาวทาสีลงบนรูปดอกไม้และต่อเป็นก้าน ใบ พร้อมตกแต่งตามจินตนาการ เพื่อสร้างชิ้นงาน ครูผู้สอนคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำเมื่อเด็กต้องการ เมื่อหมดเวลาครูผู้สอนให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด หลังจากนั้นให้เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานของตนเอง คุณครูผู้สอนชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษได้สวยงามและใช้อย่างระมัดระวัง พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ และติดผลงานโชว์งานของเด็กๆ คน

สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบไปด้วย วาดภาพสีเทียน วาดภาพสีน้ำ การเป่าสี หยอดสี พร้อมตกแต่งตามจินตนาการ เพื่อสร้างชิ้นงาน โดยให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูผู้สอนเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน เมื่อหมดเวลา ครูผู้สอนให้สัญญาณให้เด็กช่วยกันเก็บของ หลังจากนั้นให้เด็ก 4 - 5 คน ออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ และติดผลงานโชว์งานของเด็กๆ คน

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ Kota Art for Kids ศิลปสร้างสรรค์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มองโลกในแง่ดี รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

4) กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคม รู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน รับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รับผิดชอบต่อความต้องการของคนอื่น ที่สำคัญรู้จักมารยาททางสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยครูผู้สอนได้จัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมปั้น มุมบล็อก มุมร้อย ให้เด็กๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ โดยกิจกรรมเสรีเล่นตามมุมที่เหมือนกันทุกห้อง ทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 โดยครูผู้สอนสนทนาทักทายเด็ก ให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรม ดังนี้ เด็ก ๆ ต้องรู้จักแบ่งปันของเล่น เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ เมื่อได้



ยินเสียงกระดิ่ง 2 ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่นให้เรียบร้อย จากนั้นครูผู้สอนสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้ เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน 5 มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 😞 CLOSE และแนะนำมุมใหม่ เช่น หน่วย สัตว์โลกน่ารู้ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก จากนั้นเด็กๆ เลือกเล่น มุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ ในขณะที่เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุม ประสบการณ์ต่างๆ ครูผู้สอนเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ พร้อมให้กำลังใจ ครูผู้สอนสนทนา 2 ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย กลับไปนั่งเป็นครึ่งวงกลมอีกครั้ง เพื่อสะท้อนผลการเล่น

อีกทั้งครูผู้สอนและเด็ก ๆ ร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายใน ห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ เด็กๆรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม 5 คน) เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จ มีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง รู้สึกพึงพอใจในการเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้ จะทำอย่างไร พร้อมทั้งครูผู้สอนชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี.. พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ Kota Story พาเพลิน เสริมปัญญา และ KOTA Smart Kids เนรมิตเด็กดี มีคุณธรรม เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้าน สังคม รู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน รับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รับรู้ถึงความต้องการของคน อื่น ที่สำคัญรู้จักมารยาททางสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

5) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ครูผู้สอนได้ให้เด็กทำกิจกรรมนอกห้องเรียน บรรยากาศนอก ห้องเรียนจะให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กได้รับการพัฒนาร่างกาย อวัยวะทุก ส่วนให้มีความสัมพันธ์ขณะเคลื่อนไหว เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวโดยใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน ช่วยให้เป็นผู้ที่แข็งแรง มีสุขภาพดี ว่องไว และมีจินตนาการดี ฝึกทักษะในการเดิน การทรงตัว การมีบุคลิกภาพที่ดีและการบริหารกล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ให้เคลื่อนไหวไปใน ทิศทางที่ต้องการได้ส่วนด้านสังคม เด็กรู้จักควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย การรู้จักเคารพสิทธิผู้อื่น เช่นเดียวกันกับที่ผู้อื่นควรเคารพสิทธิของเรา เช่น ครูผู้สอน ยกตัวอย่างให้เด็กเข้าใจง่าย ๆ เช่น ถ้าเราจะยืมลูกบอล เราควรขออนุญาต เมื่อเขาอนุญาตเราจึงหยิบไป เล่นได้ และหากเจ้าของไม่อนุญาตก็ไม่ควรหยิบมาเล่น เพราะมีเหตุการณ์ที่ครูผู้สอนหมั่นพบเจอบ่อย ๆ คือ เมื่อไม่ได้รับอนุญาตแล้วหยิบไปเล่นหรือเล่นแล้วไม่คืน อาจทำให้เพื่อนโกรธได้ และสอนให้เด็กรู้จักรอ คอยในขณะที่เพื่อนกำลังเล่นชิงช้า หรือเครื่องเล่นอย่างอื่น ด้านอารมณ์ เด็กสามารถรู้และปฏิบัติตาม กฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเราและรู้จักควบคุมอารมณ์ของ ตนเองในขณะปฏิบัติกิจกรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รับรู้ถึงความต้องการของคน



อื่นและที่สำคัญรู้จักมารยาททางสังคม เช่น เมื่อทำผิดรู้จักกล่าวคำขอโทษ ซึ่งถือเป็นการแสดงออกถึงการรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเมื่อรู้สึกผิด ส่วนด้านสติปัญญา ในขณะเด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น ฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติตามคำสั่ง ฝึกการสังเกตและการใช้ประโยคคำถามว่า “อย่างไร” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับการระมัดระวังตนเองและผู้อื่น ดูแลและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในการร่วมทำกิจกรรม

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น หนว่ย ของเล่นของใช้ สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยครูผู้สอนนำเทปกาสิโนสีแดงมาติดเป็นเส้นตรงตามความยาวประมาณ 5 เมตร จากนั้นครูผู้สอนให้เด็กยืนเป็นแถวตอน 2 แถวแล้วให้เด็กเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดยไม่กางแขน ครูผู้สอนดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย จากนั้นเดินกลับมานั่งข้างหลังสุดทำแบบนี้เวียนกันจนครบทุกคน ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น หนว่ยยานพาหนะ สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก โดยครูผู้สอนสมมติให้เด็กๆ เป็นยานพาหนะที่ตัวเองชอบโดยทำข้อตกลงกับเด็กๆว่า เมื่อครูผู้สอนยกป้ายสัญลักษณ์สีเขียวให้เด็กๆวิ่ง เมื่อครูผู้สอนยกป้ายสัญลักษณ์สีแดงให้เด็กๆหยุดอยู่กับที่ จากนั้นให้เด็กออกมาแสดงสัญลักษณ์ตามข้อตกลงที่วางไว้ ครูผู้สอนคอยสังเกตการวิ่งและหยุดของเด็กทุกคน

สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น หนว่ยอาหารที่มีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก โดยครูผู้สอนแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมหาหารรวมกลุ่ม พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ครูผู้สอนแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 ชื่อข้าวยา กลุ่มที่ 2 ชื่อข้าวหมก และครูผู้สอนออกคำสั่ง “อาหารรวมกลุ่ม 5 คน” ให้กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 รวมกันให้ครบ 5 คน แล้วนั่งลงและใน 5 คน ต้องมีเด็กกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 รวมกัน ถ้าเป็นกลุ่มที่ 1 ทั้งหมดหรือกลุ่มที่ 2 ทั้งหมดถือว่าผิดกติกาให้ตัดออกจากเกม เมื่อครูผู้สอนให้สัญญาณหมดเวลา ให้เด็กเข้าแถวเดินไปสนามเด็กเล่น โดยครูผู้สอนทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยและให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูผู้สอนคอยดูแลและให้คำแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย ครูผู้สอนให้สัญญาณหยุดเล่นและพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย เพื่อฝึกให้เด็กทำตามกฎ กติกาและข้อตกลง

6) กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แต่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา มีกระบวนการในการเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน จะเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มก็ได้เพื่อพัฒนาเด็กทางด้านสังคม ส่วนด้านอารมณ์ จะส่งเสริมให้เด็กมีความสุขสนุกสนานจากการเล่น มีกระบวนการในการเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ อีกทั้งด้านร่างกาย เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการนำภาพชิ้นส่วนเล็กๆ มาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้ โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูผู้สอนจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก้าจาก หนว่ยยานพาหนะ สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก จำนวน 2 เกม ได้แก่ เกมภาพตัดต่อยานพาหนะต่างๆ เช่น รถไฟ รถบรรทุก เครื่องบิน รถยนต์ เกมใหม่ในหน่วย โลกสวยด้วยสีสน สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมจับคู่สีที่เหมือนกัน เกมจับคู่สีกับสิ่งของ เกมโดมิโนสีต่างๆ



ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษา จำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก่าจากหน่วยร่างกายของฉันทน์ สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก จำนวน 2 เกม ได้แก่ เกมโยงเส้นจับคู่วัยวะที่เหมือนกัน เกมเรียงลำดับร่างกายขนาดเล็กไปหาร่างกายขนาดใหญ่ เกมใหม่ในหน่วยสัตว์โลกน่ารู้ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมภาพตัดต่อภาพสวนสัตว์ เกมจับคู่ภาพสัตว์แม่กับลูกและเกมโดมิโน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูผู้สอนจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน 5 เกม ประกอบไปด้วย เกมเก่าจากในหน่วยอาหารดีมีประโยชน์ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ได้แก่ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับอาหาร เกมจำแนกอาหารหลัก 5 หมู่ เกมใหม่ในหน่วยเครื่องมือเครื่องใช้ สารการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก จำนวน 3 เกม ได้แก่ เกมจับคู่ภาพเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆที่เหมือนกัน เกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน 1 – 10 และเกมจับคู่ภาพ - คำส่วนประกอบของเครื่องมือ

ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ครูผู้สอนทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จะมีการจัดกิจกรรมที่เหมือนกัน คือ ครูผู้สอนนำเกมการศึกษาใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม โดยครูผู้สอนให้เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้อย่างนี้ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยเหมือนเดิม จากนั้นครูผู้สอนสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกมและให้เด็กๆแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน 4 – 5 คน โดยการเลือกสัญลักษณ์ การเข้ากลุ่มจากกระดาษรูปสีเหลี่ยม จำนวน 5 สี เมื่อเข้ากลุ่มเสร็จแล้ว ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกม โดยครูผู้สอนกำหนดเวลาในการเล่นเกมนี้อย่างละ 5 นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ 5 เกม ครูผู้สอนเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในแต่ละกลุ่มในการเล่นเกมนี้อย่างน้อย 3 เกม ดังนี้ เด็กๆกำลังเล่นอะไร สิ่งที่คุณเล่นเรียกว่าเกมอะไร ครูผู้สอนส่งสัญญาณสิ้นสุดการเล่นเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง เพื่อให้เด็กและครูผู้สอนร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบ สรุปถึงการเล่น โดยให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูผู้สอนฟัง ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง และครูผู้สอนกล่าวชื่นชมเด็ก ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูผู้สอนถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจกันโดยการปรบมือ

1.1.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นการพิจารณา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้



ประเด็นที่ 1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	จำนวน ครู	คิดเป็น ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน
1. จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก	6	100	1. ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 คุณภาพดีเลิศ
2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ ตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย	6	100	2. จำนวน รายการตรวจสอบ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. จัดประสบการณ์ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบท สังคม และวัฒนธรรม	6	100	5 รายการ
4. ประเมินการจัดประสบการณ์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน	6	100	3. ผลการ ตรวจสอบมี
5. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	6	100	คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
รวมทั้งสิ้น /เฉลี่ยร้อยละ	30/6=5	100	
สรุปคุณภาพระดับ		ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 – 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 – 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 – 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

นอกจากนี้การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ด.ญ.อัญญดา แปะเฮาะฮิเล ด.ช.มูस्ताกิม อาแวกาเซ็ง ด.ช.ฟาคริ ฮะดุมอ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการ ฉีก ตัด ปะกระดาช จากการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับศูนย์เครือข่ายโกตาบารู อีกทั้งส่งผลให้ ด.ช.มูฮัมหมัด ไพรพฤกษ์ ด.ช.ชากีร์ อาลีลาเตะ ด.ช.อับดุลฟัตตะห์ บอห์ม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการปั้นดินน้ำมันและส่งผลให้ด.ญ.อัญญดา แปะเฮาะฮิเล ด.ช.มูस्ताกิม อาแวกาเซ็ง ด.ช.ฟาคริ ฮะดุมอ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการ ฉีก ตัด ปะกระดาช ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่



และถือเป็นรางวัลระดับชาติ อีกทั้งครูผู้สอน ได้แก่นางนุชรี อีชบซีและครูผู้สอนนุรีดา ซาบารอ เป็นครูผู้สอนฝึกสอนเด็กได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินซึ่งเป็นรางวัลระดับเขตพื้นที่และถือเป็นรางวัลระดับชาติ

1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1.2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูจัดการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวมเป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ โดยครูผู้สอนผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ อีกทั้งมีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่กระบวนการการจัดกิจกรรมประสบการณ์ การออกแบบกิจกรรมจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน มีการวางแผนและดำเนินการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านและเหมาะสมกับวัยของเด็กโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและได้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นลงมือกระทำจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ในการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนผู้สอนได้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ควบคู่กับแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงาน/โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมส่งเสริมที่เหมาะสมกับวัยตามรายชั้น ดังนี้

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะอย่างอิสระ โดยจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียง - ทำนองเพลง เสียงปรบมือ เสียงกลอง คำคล้องจอง เป็นต้น มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ เช่น หน่วย ร่างกายของฉันทน์ สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 กิจกรรมทำท่าทางประกอบเพลง ตาหูฟัง โดยครูผู้สอนสอนให้เด็กร้องเพลงหรือเปิดเพลงจากยูทูบแล้วให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง

ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วย ร่างกายของฉันทน์ สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงและปฏิบัติตามคำสั่ง ครูผู้สอนเปิดเพลง ตา หู จมูก ให้เด็กฟังพร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง และครูผู้สอนออกคำสั่งให้เด็กจับหัว จับหู จับจมูก



จับแขน จับขา จับไหล่ หรือจับอวัยวะอื่นบนร่างกายของเด็กเพื่อให้เด็กได้รู้จักอวัยวะอื่นนอกจากในเนื้อเพลง สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วย ร่างกายของฉัน สารการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยครูผู้สอนแจกரிบบิ้นผ้าให้เด็กทุกคนและปฏิบัติตามคำสั่งการเคาะจังหวะถ้าเคาะจังหวะช้าก็ให้เด็กเดินช้าๆ ถ้าเคาะจังหวะเร็วเด็กก็เดินเร็วๆ ถ้าเคาะจังหวะ 1 ครั้งให้หยุดอยู่กับที่ในขณะที่เด็กเดินเด็กจะถือริบบิ้นแบบไหนก็ได้ตามจินตนาการซึ่งในกิจกรรมนี้ได้รู้จักการปฏิบัติตามคำสั่งการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนที่และมีจินตนาการ

2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ให้ เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการ หลากหลาย เช่น การสนทนา ชักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ หน่วย ผลไม้ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับผลไม้ เด็กและครูผู้สอนร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ต่างๆ ที่เด็กชอบ ครูผู้สอนนำผลไม้ของจริงมา ให้เด็กดู ได้แก กัลยัม ส้ม แตงโม องุ่น แอปเปิ้ล พร้อมทั้งถามเด็กว่า “เด็กๆ ชอบผลไม้อะไรบ้าง” และให้เด็กๆ บอกคุณครูผู้สอนทีละคน โดยครูผู้สอนแจกสติ๊กเกอร์หน้ายิ้มให้ทุกคน แล้วนำมาติดบนกระดาษชาร์ตที่มีรูปผลไม้ จากนั้นครูผู้สอนก็สำรวจความชอบของเด็กว่าชอบผลไม้ชนิดใดมากกว่ากัน โดยครูผู้สอนและเด็กช่วยกัน นับสติ๊กเกอร์หน้ายิ้ม ซึ่งแทนตัวเด็กที่ชอบผลไม้แต่ละชนิด ถ้าผลไม้ชนิดใดมีสติ๊กเกอร์หน้ายิ้มอยู่มากที่สุด แสดงว่า เด็กๆ ชอบผลไม้ชนิดนั้นมากที่สุด

ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับผลไม้ โดยครูผู้สอนให้เด็กนำผลไม้มาจากบ้านคนละ 1 ชนิด มานำเสนอให้เพื่อนฟังว่าชื่อผลไม้คืออะไร เช่น เงาะ ส้ม องุ่น ฝรั่ง กัลยัม แอปเปิ้ล ครูผู้สอนนำผลไม้มาวางไว้เป็นกองๆ พร้อมให้เด็กช่วยกันนับว่าผลไม้แต่ละกองว่ามีจำนวนเท่าไร สนทนาเกี่ยวกับผลไม้แต่ละกอง ว่าแต่ละกองมีสีอะไรบ้าง และร่วมกันสรุปอีกครั้ง

สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน่วยต้นไม้ ครูผู้สอนได้ศึกษาพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อจะจัดกิจกรรมให้ตรงกับเด็ก และในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ครูผู้สอนได้สนทนากับเด็กว่าเด็กๆ รู้จักต้นไม้อะไรบ้าง ที่บ้านของเด็กๆ ปลูกลงต้นไม้บ้างเพื่อเป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของเด็กหลังจากนั้นครูผู้สอนพาเด็กๆ เดินสำรวจบริเวณโรงเรียน แปลงเกษตรในโรงเรียน ครูผู้สอนและเด็กสนทนาถึงการเจริญเติบโตของต้นไม้และครูผู้สอนให้เด็กๆ เรียนรู้ถึงการปลูกลงต้นไม้โดยครูผู้สอนเปิด YouTube ให้เด็กดูและครูผู้สอนถามเด็กว่าเด็กๆ อยากปลูกลงต้นไม้หรือไม่ ถ้าเด็กๆ จะปลูกเด็กๆ จะปลูกต้นอะไร เด็กๆ ตอบว่าปลูกดอกไม้ ต้นถั่วถั่วถั่ว ต้นหอม เด็กๆ ลงความเห็นเห็นว่าเด็กๆ จะปลูกต้นหอม ครูผู้สอนให้เด็กๆ ลงมือปลูกลงต้นหอม เด็กๆ จะได้รู้ความรู้อย่างถูกต้องจากการลงมือทำ เช่นการปลูกลงต้นไม้ต้องรดน้ำทุกวันเพราะน้ำเป็นอาหารของต้นไม้นั้นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมสนองต่อเด็กเป็นรายบุคคลเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมจัด



กิจกรรมให้หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระเพื่อจะทำให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์สร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงทางอารมณ์ ความรู้สึก ความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เช่น การวาดภาพพระบายสี การปั้น การฉีก – ตัด – ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติก สร้างสรรค์ การสร้างรูปจากท่อไม้บล็อก ฯลฯ เช่น หน่วย ผดุงจำ สารการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัว เด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ดังนี้ วาดภาพพระบายสีด้วยสีเทียนเกี่ยวกับก้อนเมฆ ปั่นดินน้ำมัน ร้อยลูกปัดสีต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อเล็ก โดยให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูผู้สอนเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน

ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์การเป่าสีทำฟ้าแลบ การจุ่มสีด้วยนิ้วมือทำเมฆฝนโดยครูผู้สอนแนะนำวัสดุอุปกรณ์ พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ ได้แก่ สีน้ำ กระดาษ ครูผู้สอนแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำกรเป่าสีให้เด็กนำสีน้ำหยดลงบนกระดาษแล้วใช้ปากเป่าสีให้สีกระจายไปตามทิศทางที่เด็กเป่ารอให้แห้ง ส่วนการจุ่มสีให้เด็กใช้นิ้วจุ่มสีแล้วนำมาแตะบนกระดาษเป็นเมฆฝนรอจนแห้งแล้วนำผลงานมาส่งครูผู้สอนโดยครูผู้สอนเขียนบรรยายผลงานตามคำพูดเด็กและให้เด็กนำเสนอผลงานให้เพื่อนดู ครูผู้สอนชื่นชมว่าเด็กๆ เก่งมากที่ทำผลงานได้สวยและสำเร็จทันเวลา พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ประเมินให้กำลังใจ และติดผลงานโชว์งานของเด็กๆ ทุกๆ คน

สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ การทำโมบายก้อนเมฆ ประกอบไปด้วย วาดภาพพระบายสีก้อนเมฆกับจุ่มสีเมฆฝน และการติดปะก้อนเมฆด้วยสำลีกับพระบายสีเมฆฝนพร้อมตกแต่งตามจินตนาการ เพื่อสร้างชิ้นงาน โดยให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจและให้เด็กใช้กรรไกรตัดผลงานรูปก้อนเมฆนำมาร้อยเชือกเพื่อทำเป็นโมบายก้อนเมฆโดยมีครูผู้สอนคอยช่วยเหลือ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูผู้สอนเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน เมื่อหมดเวลา ครูผู้สอนให้สัญญาณให้เด็กช่วยกันเก็บของ หลังจากนั้นให้เด็ก 4 - 5 คน ออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เพื่อนๆ ประเมินให้กำลังใจ และติดผลงานโชว์งานของเด็กๆ ทุกๆ คน

4) กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคม รู้ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน รับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รับรู้ถึงความต้องการของคนอื่น ที่สำคัญรู้จักมารยาททางสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยครูผู้สอนได้จัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมปั้น มุมบล็อก มุมร้อย ให้เด็กๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ โดยกิจกรรมเสรีเล่นตามมุมที่เหมือนกันทุกห้อง ทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 โดยครูผู้สอนสนทนาทักทายเด็ก ให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน



เมื่อเริ่มการทำกิจกรรม ดังนี้ เด็ก ๆ ต้องรู้จักแบ่งปันของเล่น เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง 2 ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่นให้เรียบร้อย

5) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ให้เด็กได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน บรรยากาศนอกห้องเรียนจะให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กได้รับการพัฒนาร่างกาย อวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ขณะเคลื่อนไหว เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวโดยใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน ช่วยให้เป็นผู้ที่แข็งแรง มีสุขภาพดี ว่องไว และมีจินตนาการดี ฝึกทักษะในการเดิน การทรงตัว การกระโดด การมีบุคลิกภาพที่ดีและการบริหารกล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ให้เคลื่อนไหวไปในทิศทางที่ต้องการได้ส่วนด้านสังคม เด็กรู้จักควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย การรู้จักเคารพสิทธิผู้อื่น

6) กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้งอนุบาลปีที่ 1 - 3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แต่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา มีกระบวนการในการเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน จะเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มก็ได้เพื่อพัฒนาเด็กทางด้านสังคม ส่วนด้านอารมณ์ จะส่งเสริมให้เด็กมีความสุขสนุกสนานจากการเล่น มีกระบวนการในการเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ อีกทั้งด้านร่างกาย เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการนำภาพชิ้นส่วนเล็กๆ มาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้

1.2.2 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กโรงเรียนบ้านโกตาบารูสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวี้ง วังผลัด วังกระสอบระดับศูนย์เครือข่าย และมีความสามารถทางศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามที่เด็กมีความถนัด และในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโดยเด็กมีโอกาสทำกิจกรรมการทดลองหลากหลายและการทำโครงการ เด็กได้ปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยรอบที่ 4 ส่งผลให้ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้



ประเด็นที่ 1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	จำนวน ครู	คิดเป็น ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน
1. จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็ก	6	100	1. ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 คุณภาพดีเลิศ 2. จำนวนรายการ ตรวจสอบผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด 5 รายการ 3. ผลการตรวจสอบมี คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
2. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	6	100	
3. จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล	6	100	
4. ครูที่จัดกิจกรรมหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ อย่างหลากหลายและเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	6	100	
5. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	6	100	
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	30/6=5	100	
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่าค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 – 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 – 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 – 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1.3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียนปฐมวัยให้ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้โล่ง เปิดประตูและหน้าต่างทุกบาน จัดชั้นวางของให้อยู่ชิดผนังห้อง มีพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์เช่น มุมอุปกรณ์ทำความสะอาด มุมอุปกรณ์เครื่องเขียน มุมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์เพื่อความสะดวกเรียบร้อยและมีการเก็บอุปกรณ์ที่เป็นอันตรายให้พ้นสายตาเพื่อความปลอดภัยของเด็ก ครูผู้สอนมีการแบ่งเวรการทำงานสะอาดให้เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยทำความสะอาดห้องเรียน จัดของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการกวาดขยะตอนเช้าก่อนเด็กเข้าห้องเรียน หลังทำกิจกรรมต่างๆ และหลังเลิกเรียน ครูผู้สอนมีการถูพื้นทุกวันเพื่อให้ห้องเรียนสะอาด น่ารัก น่าเรียนและครูผู้สอนยังมีการจัดมุมแสดง ผลงานของเด็กในห้องเรียนให้เด็กๆ ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน อีกทั้งยังมีการทำบอร์ดแสดงผลงานหน้าห้องเรียนเพื่อใช้แสดงผลงานของเด็กที่ได้ทำในแต่ละวันให้ผู้ปกครอง เพื่อนๆ ห้องข้างๆ ได้ชื่นชมผลงานของเด็กๆ

ห้องเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูผู้สอนมีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้มีการเล่นอย่างอิสระ เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมศิลปะ เป็นต้น และครูผู้สอนยังจัดให้มีพื้นที่ว่างสำหรับทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีความสนุกสนาน ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเกิดการเรียนรู้มากที่สุด นอกจากนี้การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูผู้สอนจัดให้เด็กได้มีส่วนร่วม โดยครูผู้สอนและเด็กตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการสร้างข้อตกลงในห้องร่วมกัน เช่น ช่วยกันรักษาความสะอาด เก็บของเล่นของใช้ทุกครั้งหลังจากเล่น รู้จักแบ่งปันและรอคอย และครูผู้สอนยังมีการนำผลงานที่เด็กได้ทำในกิจกรรมสร้างสรรค์มาติดผนัง บางชิ้นก็แขวนเป็นโมบายที่ประตูและหน้าต่าง เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน ทำให้ห้องเรียนดูมีสีสันและมีชีวิตมากขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กโดยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยสัตว์โลกน่ารัก โดยการเปิดยูทูบและฉายผ่านโปรเจกเตอร์ให้เด็กเรียนรู้ชื่อสัตว์และเสียงร้องของสัตว์ต่างๆ ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนได้เปิดให้เด็กได้เรียนรู้วงจรชีวิตผีเสื้อ เรียนรู้ลำดับขั้นหรือวงจรชีวิตการเปลี่ยนแปลงของผีเสื้อ เด็กๆ ได้สังเกตและเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในหน่วยดิน หิน ทราย ครูผู้สอนได้เปิดยูทูบให้เด็กได้ดูวิดีโอวิธีการปลูกและวิธีการดูแลต้นหอม จากนั้นให้เด็กแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่มจำนวนเท่าๆ กัน มีกลุ่มดินเหนียว ดินร่วน ดินทราย ตัวแทนกลุ่มออกมาหยิบฉลาก ถ้าตัวแทนกลุ่มหยิบได้กลุ่มดินชนิดไหน ให้ใช้ดินนั้นในการปลูก จากนั้นให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันรักษาดูแลรดน้ำ พอถึงหนึ่งสัปดาห์ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอต้นหอมของกลุ่มให้เพื่อนๆ ได้ดู สังเกตความแตกต่างและคิดหาคำตอบร่วมกัน

นอกจากนี้ครูผู้สอนผู้สอนจัดหา คิดค้น ผลิตภัณฑ์การจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การ์ดบัตรคำ การ์ดบ๊อบอัพ ปฏิทินคำ ฯลฯ อีกทั้งมีการคิดค้นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนโดยใช้หินชั่งคณิต ใน



ชั้นอนุบาลปีที่ 1, ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นการพัฒนาทางภาษาด้านการพูดโดยใช้บัตรภาพประกอบคำพื้นฐานและการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ สำหรับ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ฯลฯ และใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เทคโนโลยีที่มีเนื้อหาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ในหน่วยต่างๆ เพื่อส่งเสริม เติบโตและกระตุ้นให้เด็กคิดหาคำตอบได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนมีการใช้สื่อต่างๆ ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย เช่น ครูผู้สอนใช้สื่อจากยูทูป คอมพิวเตอร์ การใช้ DLIT เชื่อมต่อกับโทรทัศน์ ให้เด็กๆ รับชม สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น การต่อบล็อก เกมโดมิโน เกมตัวต่อและลูกคิด ฯลฯ

1.3.2 ผลการพัฒนา

จากการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ แสดงความมีน้ำใจ โดยมีส่วนร่วมดูแลความสะอาดเรียบร้อยในกิจกรรมรักษ์โกตา กิจกรรมประกวดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการมาเรียน เด็กได้ใช้เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เทคโนโลยีที่มีเนื้อหาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	จำนวน ครู	คิดเป็น ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน
1. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	6	100	1. ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 คุณภาพดีเลิศ 2. จำนวนรายการ ตรวจสอบผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด 5 รายการ 3. ผลการ ตรวจสอบมีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม
2. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมและแสดงผลงานเด็ก	6	100	
3. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	6	100	
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	6	100	
5. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ ของเด็กที่มีความต้องการเฉพาะ	6	100	
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	30/6=5	100	ตรวจสอบมีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่าค่าเป้าหมาย



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 – 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 – 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 – 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1.4.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาใช้สร้าง จัดทำ เครื่องมือและประเมินให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของเด็ก เนื่องจากการประเมินช่วยให้ครูผู้สอนทราบพัฒนาการของเด็ก เข้าใจเด็ก และรู้ว่าควรทำอย่างไรจึงจะสามารถส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเต็มที่ ครูผู้สอนมีการศึกษา วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการวางแผน การประเมินให้เหมาะสม ใช้ผลการประเมินในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินจึงถือเป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือที่ช่วยทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ

อีกทั้งการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง ครูผู้สอนจะไม่มุ่งเน้น การประเมินด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร 6 กิจกรรมและกิจกรรมเสริม หลักสูตร ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง กิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนาพูดคุย การตรวจผลงาน การร่วมกิจกรรม ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 มาตรฐาน ดังนี้

1) การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้



อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เป็นการการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพ อนามัย สุขนิสัยที่ดี การรู้จักความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกาย และการใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างประสานสัมพันธ์กัน เช่น

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น พัฒนาการด้านร่างกาย ให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ ให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว การรักษาความสมดุลของร่างกายและการควบคุมการทรงตัวได้ดี รวมถึงช่วยประสานสัมพันธ์ของร่างกายผ่านการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ เช่น หน่วย กลางวัน กลางคืน สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ครูผู้สอนให้เด็กหาพื้นที่ของตัวเองโดยไม่ให้ชนกัน เริ่มด้วยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน เช่น สะบัดมือ หมุนไหล่ หมุนเอว สะบัดเท้าซ้ายขวาและมีการเคลื่อนไหวท่าใหม่เพิ่ม โดยเด็กและครูผู้สอนร่วมกันสร้างข้อตกลง ครูผู้สอนเคาะจังหวะ 1 ครั้ง ให้เด็กกระโดด 2 ขาขึ้นลงอยู่กับที่ เมื่อครูผู้สอนเคาะจังหวะ 2 ครั้ง ให้เด็กก้มๆยกๆ ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล เช่น การปฏิบัติตามข้อตกลง เด็กสามารถกระโดดสองขาได้หรือไม่ จากนั้นบันทึกข้อมูลการสังเกตลงในแผนการการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้จัดขึ้นและบันทึกลงในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม จากการสังเกต พบว่า เด็กบางคนยังไม่สามารถกระโดด 2 ขาได้และไม่สามารถกระโดดอยู่กับที่ได้ ครูผู้สอนจึงจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเพื่อฝึกให้เด็กได้กระโดด 2 ขาขึ้นลงอยู่กับที่อีกครั้ง จนเด็กสามารถกระโดด 2 ขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ อย่างคล่องแคล่ว

ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมกิจกรรมเสรีเล่นตามมุม ในหน่วย รูปทรง ธรรมชาติ สาระการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก โดยครูผู้สอนให้เด็กได้ฝึกร้อยลูกปัดที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 ซม. ให้ได้มากที่สุด มีการประเมินพัฒนาการโดยการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล จากการสังเกต พบว่า เด็กส่วนน้อยร้อยลูกปัดที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 ซม. ไม่ได้และบางคนการใช้กล้ามเนื้อมือมัดเล็ก ยังไม่คล่องและใช้เวลาในการร้อยแต่ละลูกนาน ครูผู้สอนจึงให้เด็กไปฝึกการร้อยลูกปัดในกิจกรรมวาดสร้างสรรค์อีกครั้งในวันถัดไป เพื่อเป็นการฝึกซ้ำ ส่งผลให้เด็กสามารถร้อยลูกปัดได้ดีขึ้นและคล่องขึ้น

สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ในหน่วย ร่างกายของฉัน สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยครูผู้สอนให้เด็กได้ฝึกจับกรไกรที่ถูกต้อง และให้เด็กๆคำนึงถึงอันตรายจากการใช้ของมีคมและการใช้กรไกรอย่างปลอดภัย โดยครูผู้สอนให้เด็กวาดรูปวงกลมเป็นใบหน้าคน จากนั้นให้เด็กตัดกระดาษยาวๆ ทำเป็นเส้นผม ใช้กาบทาติดลงบนรูปที่ได้กวาดใบหน้าคนและต่อเติมตา จมูก ปาก คิ้ว พร้อมตกแต่งตามจินตนาการ เพื่อสร้างชิ้นงาน ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดและมีการประเมินพัฒนาการโดยการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล จากการสังเกตจากการจับ



กรรไกรที่ต้อง คือ การสอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกร และสอดนิ้วกลางกับนิ้วนางเข้าไปในช่องที่มีขนาดใหญ่กว่า หากช่องขนาดใหญ่นั้นมีที่ว่างมากพอให้เด็กใส่นิ้วก้อยเข้าไปด้วย ส่วนนิ้วชี้อยู่ข้างนอกช่องขนาดใหญ่ช่วยประคองกรรไกรอีกครั้ง จากการสังเกตการจับกรรไกร พบว่า เด็กส่วนใหญ่จับกรรไกรไม่ถูกต้องและใช้กรรไกรตัดกระดาษไม่เป็น ครูผู้สอนจึงให้เด็กไปฝึกการจับกรรไกรในกิจกรรมเสรีเล่นตามมุมอีกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกซ้ำ ส่งผลให้เด็กสามารถจับกรรไกรได้ถูกต้องขึ้น

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด การประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของเด็กตามวัยแต่ละช่วงชั้น พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อสำรวจภาวะทุพโภชนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ทุกคน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ผลการประเมินในภาคเรียนที่ 1 พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 127 คน อยู่ในเกณฑ์ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.84 มีน้ำหนักและส่วนสูงเกินเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.44 ตลอดจนทางโรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยครบทั้ง 5 หมู่ ด้วยโปรแกรม Thai School Lunch อีกทั้งมีการให้บริการอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กทุกคนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการเสริมและเพิ่มปริมาณอาหารในกรณีของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการและเพิ่มโครงการอาหารเช้า

อีกทั้งทุกสัปดาห์จะมีการตรวจสุขภาพเด็ก เช่น ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจผม ตรวจเครื่องแต่งกาย ตรวจผิวหนัง เป็นต้น ได้สนับสนุนให้เด็ก ดูแลสุขภาพและอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัย ตลอดจนครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬาต้านยาเสพติด “ซบาเกมส์” โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการ “KOTA Healthiest School” ประกอบด้วยกิจกรรม KOTA Healthiest Kids Fit for Fun “อ่าน ปรับ ขยับ เปลี่ยน” ซึ่งสอดคล้องกับการใช้ชีวิตอย่างกระฉับกระเฉง กิจกรรม KOTA Good Food for Health “อาหารที่อร่อย สุขใจ ด้วยเมนู Thai school lunch” ซึ่งสอดคล้องกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ กิจกรรม KOTA SMILE “สุขภาพใจที่ดี ชีวิตมีสุข” ซึ่งสอดคล้องกับการมีสุขภาพใจที่ดีและกิจกรรม KOTA PROMP “โรงเรียนปลอดภัย สิ่งแวดล้อมปลอดภัย” และโครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ประกอบด้วยกิจกรรม Kota Healthy Kids fit for fun เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกายเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาาร่างกายของเด็กให้เจริญเติบโตแข็งแรง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2) การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มาตรฐาน 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มาตรฐาน 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม เป็นการประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจ ความ



สนใจ ความสามารถและมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริตและรู้สึกภูมิใจ ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัด อวดอ้อม และพอเพียง เช่น

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการประเมินจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มองโลกในแง่ดี รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การสื่อสารความคิดของตนเองผ่านงานศิลปะ มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง เช่น หน่วย โลกสวยด้วยสีสัน สาระการเรียนรู้ : สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ครูผู้สอนมีจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพสีเทียนเกี่ยวกับดอกไม้ บ้นดินน้ำมัน ร้อยลูกปัดสีต่างๆ การ ฉีก ตัด ปะกระดาษา การเป่าสี การพิมพ์ภาพเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยให้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในแต่ละวัน ตามความสนใจ เมื่อเด็กๆทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูผู้สอนสามารถประเมินพัฒนาการผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ประเมินจากผลงานเด็ก ประเมินจากการพูดการเล่าของเด็ก จากชิ้นงานที่เด็กได้ทำ ประเมินจากความคิดสร้างสรรค์จากการวาดภาพ ระบายสี ความคิดจินตนาการ เช่น ประเมินการแสดง ความพอใจในผลงาน และ ความพอใจในความสามารถของตน ประเมินจากความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ความสะดวกหรือร้อนในการเข้าร่วมกิจกรรม การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดที่เพิ่มชิ้นการประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือและการอนุบาล 1 สังเกตจากการใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากการโดยใช้มือเดียว การร้อยวัสดุ ที่มีรู ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางขนาด 1 เซนติเมตรได้

ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 2 การใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตร สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้ การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่า 0.25 เซนติเมตรได้ เป็นต้น ครูผู้สอนมีการบันทึกการสังเกต พัฒนาการเด็ก หลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ หากผลการประเมินพบว่า เด็กไม่สามารถสื่อสารความคิดของตนเองผ่านงานศิลปะได้หรือไม่สามารถแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองได้ ครูผู้สอนก็จะจัดกิจกรรมเสริมเล่นตามมุม เช่น มุมของเล่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ โดยครูผู้สอนเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กจนครบทุกคน เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงอารมณ์ ความสนใจ ความรู้สึก แสดงบทบาทสมมติได้ด้วยตนเอง หลังจากเล่นเสร็จครูจะสรุปกิจกรรม โดยใช้คำถามกระตุ้นจากเด็กว่า จากการเล่นวันนี้เป็นอย่างไรบ้าง มีความรู้สึกอย่างไร พร้อมกับเสริมแรงชมเชยเด็กที่ช่วยเหลือ เก็บของจนเรียบร้อย

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ประกอบด้วย กิจกรรม Kota Art for Kids ศิลป์สร้างสรรค์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ เช่น กิจกรรมเล่าข่าวและ



เหตุการณ์ยามเช้า กิจกรรมการฟังนิทาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญสร้างสรรค์การเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสัมพันธ์และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ระหว่างการเรียนรู้ ในการสร้างความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเด็กกับครู ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถ และนำเสนอผลงานของตนเอง การนำเสนอ ความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความสุขในการเรียนรู้

อีกทั้งการจัดกิจกรรมการประกวดศิลปะและดนตรีในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ได้แก่ การประกวดวาดภาพในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ การแสดงในวันสำคัญต่างๆ จัดให้มีการแสดงบนเวทีเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกในวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติและมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เปิดโลกทัศน์ พบเห็นสิ่งแปลกใหม่ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้ ได้แก่ สนามโรงพิธีช้างเผือกและสวนขวัญเมืองยะลา รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพาเด็กไปทัศนศึกษาสถานที่ต่างๆ ในชุมชนหรือสวนสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ ตลอดจนฝึกการทำงานเป็นกลุ่มจากการทดลอง โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เช่น โครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์ อีกทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้ โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ ประกอบด้วยกิจกรรม Day Camp, English For Kids, DIY นักประดิษฐ์รุ่นจิ๋วและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

3) การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐาน 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มาตรฐาน 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ยังมีความสุขและปฏิบัติต่อตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นการประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้าและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น

กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคม รู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน รับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รับรู้ถึงความต้องการของคนอื่น ที่สำคัญรู้จักมารยาททางสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยครูผู้สอนได้จัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมปั้น มุมบล็อก มุมร้อย ให้เด็กๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความ



สนใจอย่างอิสระ โดยกิจกรรมเสรีเล่นตามมุมที่เหมือนกันทุกห้อง ทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 โดยครูผู้สอน สนทนาทักทายเด็ก ให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรม ดังนี้ เด็ก ๆ ต้องรู้จักแบ่งปันของเล่น เกือบของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง 2 ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่นให้เรียบร้อย จากนั้นครูผู้สอนสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้ เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน 5 มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN (จำนวน 4 – 5คน) สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 😞 CLOSE และแนะนำมุมใหม่ เช่น หน่วย สัตว์โลกน่ารู้ สารการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว เด็ก จากนั้นเด็กๆเลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ ในขณะที่เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูผู้สอนเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ พร้อมให้กำลังใจ ครูผู้สอนสนทนาระดับ 2 ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย กลับไปนั่งเป็นครึ่งวงกลมอีกครั้ง เพื่อสะท้อนผลการเล่นของเด็ก ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 สามารถประเมินพัฒนาการ โดยการสังเกตจากการเล่น เสริมตามมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น ประเมินจากการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ การแบ่งปันของเล่น ให้กับผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะ แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน การเล่นร่วมกับเพื่อน การปฏิบัติตามข้อตกลง เป็นต้น หากผลการประเมินพบว่า เด็กไม่สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้หรือแตกต่างไปจากตนได้และแสดงความไม่พอใจออกมา ครูผู้สอนก็จะจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อฝึกให้เด็กทำตามกฎ กติกาและข้อตกลง ฝึกการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจัดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กจนครบทุกคน เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงอารมณ์ ความสนใจ ความรู้สึก แสดงบทบาทสมมติได้ด้วยตนเอง หลังจากเล่นเสร็จครูจะสรุปกิจกรรม โดยใช้คำถามกระตุ้นจากเด็กว่า จากการเล่นวันนี้เป็นอย่างไรบ้าง มีความรู้สึกละอย่างไร พร้อมกับเสริมแรงชมเชยเด็ก

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ประกอบด้วย กิจกรรม Kota Story พาเพลิน เสริมปัญญา เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมหนูน้อยอมทรัพย์ ในการฝึกให้เด็กรู้จักการออม การประหยัด พอเพียง พอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมรักษ์โกตา ในการส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกวันในตอนเช้าก่อน กิจกรรมเคารพธงชาติและในการส่งเสริมให้เด็กรู้หน้าที่ทั้งของตนเองและส่วนรวม มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ในการส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง ยอมรับข้อตกลง มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักยอมรับเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหาและปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวันและ การปฏิบัติตามข้อตกลงของ



โรงเรียนและห้องเรียน เรียนรู้การละเล่นแบบไทยๆ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันรายอ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อ วันเข้าพรรษา

รวมทั้งในการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้วัฒนธรรมไทย มีมารยาทที่ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ ใหว่สวย ด้วยรอยยิ้ม ” เช่น การยิ้ม การไหว้ การทักทาย การกล่าวคำขอบคุณและคำขอโทษ รู้จักการให้อภัยเมื่อมีการทะเลาะกันด้วยการขอโทษได้ด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ต้องชี้แนะอยู่บ่อยครั้ง รู้จักอดทน รอคอย เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

4) การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มาตรฐาน 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มาตรฐาน 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐาน 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย เป็นการประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การทำงานศิลปะ การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้ เช่น

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ การใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยครูผู้สอนผู้สอนตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วย ดอกไม้แสนสวย สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัวเด็ก การประเมิน พัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดย ครูผู้สอนประเมินโดยการสังเกต เด็กเป็นรายบุคคล การฟังของเด็ก การพูดโต้ตอบของเด็ก การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ การอ่านภาพและ การพูดพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง การเขียน คล้ายตัวอักษร การตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ความกล้าแสดงออกของเด็กๆ เป็นต้น หากผลการประเมิน พบว่า เด็กที่มีปัญหาพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารไม่ได้ ขาดทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองไม่ได้ หรือเด็กไม่สามารถเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆได้ ไม่สามารถอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเองได้ เป็นต้น ครูผู้สอนก็จะจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเนื่องจากในขณะที่เด็กเล่นเกม ครูผู้สอนจะสังเกตพฤติกรรม พร้อมสนทนาและกระตุ้นให้เกิดความคิดเพื่อให้เด็กได้พูดคุยโต้ตอบ สรุปลึงการเล่นเกม โดยให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น เล่นอะไร.....รู้สึกละอย่างไร..... ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง..... และครูผู้สอนกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือ



นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ คือ โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน ประกอบด้วย กิจกรรม Kota Board หรรษา พัฒนาทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ได้แก่ การเล่านิทานประกอบสื่อที่เป็นรูปธรรม จำต้องและสัมผัสได้ เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นการเรียนรู้ผ่านสื่อจากเนื้อหาในนิทาน ช่วยให้เด็ก ๆ จดจำและเข้าใจได้ง่าย พร้อมทั้งชี้ชวนให้เด็ก ๆ รู้จักสังเกต หรือเล่าไปใช้คำถาม ถามไปด้วยพร้อมกัน จะช่วยกระตุ้นให้เด็ก ๆ เกิดกระบวนการคิดและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น

อีกทั้งการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ การสัมผัสด้วยมือ การดมกลิ่น การดู การฟังเสียงและการชิมรส เพื่อให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกตและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนนำโครงการ กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน อย่างน้อย 20 กิจกรรมตลอดปีการศึกษา เริ่มต้นจากการที่เด็ก ๆ ได้สัมผัสกับสิ่งของและอุปกรณ์ต่างๆ ว่ามีลักษณะอย่างไร เช่น เล็กหรือใหญ่ ผิวเรียบหรือผิวขรุขระ เป็นต้น ขั้นตอนต่อไปเป็นการฝึกการแยกแยะโดยผ่านการดมกลิ่น เช่น กลิ่นหอม เหม็นหรือ ฉุน ที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำไปสู่การตั้งสมมุติฐานและจากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กนำไปสู่การสังเกต การสำรวจ การทดลอง แก้ปัญหาตามวัย เพื่อแสวงหาความรู้และการสื่อสารให้เพื่อนๆ เข้าใจได้ โดยครูผู้สอนคอยดูแลและแนะนำอย่างใกล้ชิดในการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องว่าควรปฏิบัติอย่างไรเพื่อไม่ให้เป็นอันตรายต่อตนเองและเพื่อนๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญสร้างสรรค์การเรียนรู้และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องจากกิจกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว ที่มีการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้กับสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรม

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเป็นการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการประเมินอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติ ที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกต พัฒนาการเด็กนำมาจัดมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ การนำข้อมูลการประเมิน พัฒนาการเด็ก มาพิจารณาและปรับปรุงวางแผนกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็ก ได้รับการพัฒนา ตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ประเมินตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย โดยไม่ใช่แบบทดสอบ อีกทั้งมีสรุปผลการประเมินและจัดทำข้อมูล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บ



อย่างมีระบบและนำผลการประเมินพัฒนาการปรับปรุง พัฒนาเด็กต่อไป โดยครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้นอนุบาล

1.4.2 ผลการพัฒนา

จากการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้นโดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 12 ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อยอดการพัฒนาให้กับเด็กในระดับสูงขึ้นไป เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมายสามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1.4 พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ	สรุปผลการประเมิน
1. ครูมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ	6	100	1. ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 คุณภาพดีเลิศ
2. ครูมีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน	6	100	2. จำนวนรายการตรวจสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 5 รายการ
3. ครูนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล	6	100	3. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
4. ครูที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้นอนุบาล	6	100	
5. ครูที่รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	6	100	
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	30/6=5	100	
สรุปคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่าค่าเป้าหมาย



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00 – 64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00 – 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00 – 84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

2. ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผล
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		80	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า

ผลการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

รายประเด็นพิจารณา มี 5 ระดับ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 55.00-64.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 65.00-74.99	ระดับดี
ร้อยละ 75.00-84.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ภาพรวมของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มี 5 ระดับ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับกำลังพัฒนา
ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับปานกลาง
ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา	ระดับดี
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างน้อย 1 ประเด็น และต้องไม่มีประเด็นใดต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับยอดเยี่ยม



3. จุดเด่น

3.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ผ่านกิจกรรมประจำวัน ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง โดยครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตร 6 กิจกรรมหลักและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

3.3 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

3.4 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยครูติดตามและประเมินพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนา

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 ควรพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในประเด็น ครูที่ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ เนื่องจาก เด็กบางคนมาโรงเรียนไม่สม่ำเสมอ ขาดเรียนเป็นประจำหรือมาโรงเรียน แต่เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม จึงทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบได้

4.2 ควรพัฒนาการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ในประเด็น ครูที่ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ เนื่องจาก ในบางกิจกรรมครูผู้สอนต้องมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมโดยครูผู้สอนเป็นผู้กำหนด เพราะเด็กบางคนไม่สามารถทำกิจกรรมอย่างอิสระได้ ครูผู้สอนจึงต้องคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ



4.3 ควรพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ในประเด็น ครูให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เนื่องจาก ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กจะมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนน้อยคน เพราะเด็กบางคนไม่สามารถจะจัดได้ มักจะยืนมองเฉย ๆ

4.4 ควรพัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ในประเด็นครูที่วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เนื่องจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องบางคนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ของการประเมิน

5. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

5.1 โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้เด็กได้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรงมีความสุขสนุกสนานกับการทำกิจกรรม
- เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพ

กิจกรรม

- Kota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- Kota Healthy Kids fit for fun
- Kota Art for Kids ศิลป์สร้างสรรค์
- Kota Board หรรษา พัฒนาทักษะ
- Kota Story พาเพลิน เสริมปัญญา

5.2 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียน

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

- เพื่อใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกายและใช้ดำเนินกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน

กิจกรรม

- ปรับปรุงถนน ,อาคารเรียน และ อาคารประกอบ
- ซ่อมแซมอาคารเรียน ,อาคารประกอบ
- จัดสวนหย่อม มุมพักผ่อน นั่งเล่น หน้าอาคารเรียน อาคารประกอบ
- ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม



5.3 โครงการจัดซื้อสื่อปฐมวัย

วัตถุประสงค์

- เพื่อจัดซื้อของเล่นประจำห้องเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 6 ห้อง
- เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้เล่นของเล่นตามที่ตนสนใจ

กิจกรรม

- จัดซื้อของเล่นประจำห้องเรียน
- จัดซื้อสื่อประกอบการเรียนการสอน

6. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

6.1 แผนการจัดประสบการณ์

6.2 รายงานโครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน

กิจกรรม Kota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรม Kota Healthy Kids fit for fun

กิจกรรม Kota Art for Kids ศิลป์สร้างสรรค์

กิจกรรม Kota Board หรรษา พัฒนาทักษะ

กิจกรรม Kota Story พาเพลิน เสริมปัญญา

6.3 บันทึกการตรวจสอบสภาพ

6.4 บันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง

6.5 บันทึกการดีมนม

6.6 เกียรติบัตรเด็ก

6.7 ผลงานหรือชิ้นงานของเด็ก

6.8 รายงานโครงการหนูน้อยอัจฉริยะ

6.9 บันทึกพัฒนาการเด็ก

6.10 รายงานโครงการงานวิทยาศาสตร์

6.11 ภาพกิจกรรม

6.12 รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)



ส่วนที่ 3

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นิยาม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้ประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ และมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ และประสบการณ์ ที่ได้บันทึกเป็นเอกสาร และเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

1. ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ “ โโกตาปลูกพลัง Kids ” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF

2. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงกำหนดไว้ในหมวด 4 มาตราที่ 22 – 30 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 สอดคล้องกับหลักการ แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและสภาพความต้องการของท้องถิ่น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ตระหนัก เห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดการศึกษาปฐมวัยตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 บนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นองค์รวมและสมดุลครบทุกด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับการทำงานของสมอง การเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการให้การศึกษามีคุณภาพด้วยการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียน



รู้ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งครอบคลุม สถานศึกษาและชุมชน ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพชีวิตไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรมและความเป็นไทยกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

นโยบายของรัฐบาลทุกยุคได้ให้ความสำคัญการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือพัฒนาคนเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า เป้าหมายหลักของการพัฒนามนุษย์ ก็คือ การพัฒนาด้านจิตใจ ร่างกายสติปัญญา อารมณ์และสังคม ทั้งนี้เพื่อให้คนในชาติมีศักยภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ส่งผลให้เกิดเป็นสังคมที่มีคุณภาพ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาในด้านการเตรียมพร้อมด้านกำลังคน เสริมสร้างศักยภาพของทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง โดยเฉพาะช่วงเด็กปฐมวัย (อายุ 0 - 6 ปี) ได้กำหนดจุดเน้นที่สำคัญคือ การพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

เด็กอายุ 3 - 6 ปี เป็นวัยที่ร่างกายและสมองของเด็กกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่และการดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือกรับ ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่มสร้างสรรค์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้ที่รับผิดชอบจึงมีหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้เด็ก ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กสังเกต สำรวจ สร้างสรรค์ และยิ่งเด็กมีความกระตือรือร้นยิ่งทำให้ เด็กเกิดการเรียนรู้ ผู้ที่รับผิดชอบจึงต้องส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ ความเอาใจใส่เด็กวัยนี้ เป็นพิเศษ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและในชีวิตของเด็กต่อไป การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็ก และถือเป็นหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ภายใต้การนำของ ดร.อาดุลย์ พรหมแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กปฐมวัย ได้มี “การขับเคลื่อนนโยบาย 12 ข้อ สู่การพัฒนาคูณภาพเด็ก” เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม นำไปสู่การพัฒนาเด็กให้คุณภาพตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ไว้ว่า “องค์กรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เด็กมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับแนวคิดและหลักการตลอดจนหลักสูตร



การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นนโยบายข้อที่ 11 ผูกกับความพร้อมปฐมวัย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive Function) และให้ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด EF (Executive Function) เป็นไปตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1, 2566)

ทักษะสมอง EF (Executive Function) เป็นความสามารถของสมองและจิตใจที่จะควบคุมความคิด อารมณ์และการกระทำเพื่อไปถึงเป้าหมายได้ (ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, 2561) ซึ่งการพัฒนาสมองของเด็กนอกเหนือจากเรื่อง IQ และ EQ การฝึกทักษะ EF ทักษะการคิด เพื่อชีวิตที่สำเร็จเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่จะเป็นรากฐานกระบวนการคิดตัดสินใจและการกระทำที่มีส่วนช่วยให้เด็กในวันนี้เป็นคนที่เหมาะสมความสำเร็จได้ในอนาคต (นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับ (สุภาวดี หาญเมธี, 2559) ได้กล่าวถึง ทักษะสมอง EF (Executive Function) ว่าเป็นชุดกระบวนการทางความคิด (Mental Process) ที่ช่วยให้เราวางแผน มุ่งใจจดจ่อ จำคำสั่งและจัดการกับงานหลายๆ อย่างให้ลุล่วงเรียบร้อยได้ สามารถจัดลำดับความสำคัญของงาน วางเป้าหมายและทำไปเป็นขั้นตอน จนสำเร็จ รวมทั้งควบคุมแรงอยาก แรงกระตุ้นทั้งหลาย ไม่ให้สนใจไปนอกกลุ่มนอกทาง และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพและสถาบัน RLG (2561) ได้ให้ความสำคัญถึงทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จหรือ Executive Function (EF) แบ่งเป็น 3 กลุ่ม 9 ทักษะ คือ กลุ่มทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะด้านความจำเพื่อใช้งาน ทักษะด้านการยั้งคิดไตร่ตรอง และทักษะด้านการยืดหยุ่นความคิด กลุ่มทักษะกำกับตนเอง ได้แก่ ทักษะด้านการจดจ่อใส่ใจ ทักษะด้านการควบคุมอารมณ์ และทักษะด้านการติดตามประเมินตนเอง และกลุ่มทักษะปฏิบัติ ได้แก่ ทักษะด้านการริเริ่มและลงมือทำ ทักษะด้านการวางแผนจัดระบบดำเนินการ และทักษะด้านการมุ่งเป้าหมายเมื่อเด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะสมอง (EF) จะช่วยสร้างพฤติกรรมเชิงบวกและเลือกตัดสินใจในทางที่สร้างสรรค์ ดังนั้น การพัฒนาทักษะสมอง (EF) ที่ถูกที่ ถูกเวลา จึงเป็นเรื่องสำคัญ ควรฝึกพัฒนาการทักษะสมอง (EF) ให้ชำนาญและมีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต ส่งผลให้เด็กเป็นพลเมืองคุณภาพ (คันธรส ภาผล, 2563)

การพัฒนาทักษะสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัยนับเป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุด เพราะเป็นช่วงที่สมอง ส่วนหน้าพัฒนามากที่สุด (Hanmethi, 2016) การมีทักษะสมอง (EF) จะช่วยให้เด็กสามารถฟันฝ่าอุปสรรคและลูกขึ้นสู่ต่อไปได้ การส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ทุกด้าน จะช่วยให้เด็กมีทักษะการปรับตัวและฟื้นตัวหลังเหตุการณ์วิกฤตได้ ทักษะสมอง (EF) จึงเป็นคุณสมบัติที่ช่วยให้เด็กดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข (Greenberg, 2006) แต่ปัจจุบันพบว่ามียุติภัย 2 - 6 ปี มีปัญหาพฤติกรรมที่เป็นความบกพร่องของทักษะสมอง (EF) ประมาณร้อยละ 30 คือ เป็นเด็กที่มีความบกพร่องอย่างชัดเจน ร้อยละ 16 และบกพร่องเล็กน้อยร้อยละ 14 ซึ่งใกล้เคียงกับจำนวนเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการด้าน EF ลำช้า คือ พบประมาณร้อยละ 29 โดยเป็นเด็กที่มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง (EF) ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างชัดเจนร้อยละ 14 และต่ำกว่าเกณฑ์เล็กน้อยร้อยละ 15 ทั้งนี้ทักษะสมองด้าน (EF) ที่เป็นปัญหามากเป็นอันดับ 1 คือปัญหาด้านการหยุด 2)



ปัญหาด้านความจำและ 3) ปัญหาการควบคุมอารมณ์ ซึ่งจะส่งผลด้านลบต่อความพร้อมและความสำเร็จทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป (คันธรส ภาผล, 2563)

เนื่องจากโรงเรียนบ้านโกตาบารูเป็นโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่และเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับท้องถิ่น มีการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ปี) ตามมาตรฐานสอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) มีการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม การกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพปัญหาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีพัฒนาการในด้านต่างๆ ลดลง หรือเรียกว่าภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มีการระดมความคิดเห็นโดยใช้กระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จากครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้า พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีจำนวนทั้งหมด 127 คน มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 81.98 โดยเฉพาะเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ขาดความพร้อมเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นอกจากนี้การถอดบทเรียนและสะท้อนผลของครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 – 3 เมื่อกลับเข้าห้องเรียนหลังจากเปิดเรียน พบว่า ทักษะต่างๆ ตามวัย ที่ต้องเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับทักษะสมอง EF ในการกำกับตนเอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการถดถอย ดังนี้

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านสติปัญญา : ด้านสติปัญญา ความถดถอยที่เห็นได้ชัดเจนที่สุด ได้แก่ การฟังคำสั่ง ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญของเด็กปฐมวัย การคิดประดิษฐ์หรือสร้างสรรค์ด้วยตนเอง การคิดแยกแยะ การมีสมาธิจดจ่อกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างต่อเนื่องและการตั้งคำถาม เป็นต้น พบว่าทำได้ไม่ดีมีค่อนข้างมากกว่าส่วนที่ทำได้ดี ถึงร้อยละ 81.98

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านร่างกาย สิ่งที่ครูพบว่าเป็นปัญหา คือ กล้ามเนื้อมือไม่แข็งแรง การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ทำงานประสานกับสายตา รวมถึงการใช้อวัยวะต่างๆ ทำงานไม่สัมพันธ์กัน คิดเป็นร้อยละ 68.46

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านอารมณ์-จิตใจ สิ่งที่ครูพบว่าเป็นปัญหา คือ เด็กมีความเครียด ไม่ร่าเริงแจ่มใส มีอาการเหม่อลอย สมาธิสั้นกว่าที่ผ่านมา ควบคุมอารมณ์ของตนเองไม่ได้ มีเด็กบางคนที่สะท้อนให้เห็นว่ามีความเครียดจากการปัสสาวะรดที่นอน การแย่งของเล่นจากเพื่อน การไม่แบ่งปันของเล่น คิดเป็นร้อยละ 74.77

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านสังคม สิ่งที่ครูพบว่าเป็นปัญหา คือ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน การยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน การปรับตัวและทำความ



รู้จักกับคนที่ไม่รู้จัก การเจรจาและการเล่นกับเพื่อน สิ่งที่เราพบว่า เป็นปัญหาถดถอยค่อนข้างมาก คือ การเล่นกับเพื่อน เด็กไม่เล่นกับเพื่อน ชอบอยู่คนเดียว เนื่องจากเด็กอยู่บ้านไม่มีสังคมหรือเพื่อนเล่นหรือเป็นลูกคนเดียวไม่ยอมทำกิจกรรมที่ครูเชิญชวนให้ลองทำ คิดเป็นร้อยละ 74.77

ผู้นำเสนอในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ตระหนักและเห็นถึงผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (Covid-19) ที่ผ่านมา ที่ต้อง “รับมือ” และ “แก้ปัญหา” ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ในเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 จึงได้คิด (Kids 1) การบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลูกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF มาเป็นกลไกการบริหารจัดการระดับปฐมวัย การสนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนระดมความคิด (Kids 2) วิธีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 (Kids 3) ส่งเสริมทักษะการคิด (Kids 4) ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นต่อไป อีกทั้งการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น (Kids 5) ของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นต่อไป
2. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนระดมความคิดวิธีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ส่งเสริมทักษะการคิดครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
3. เพื่อใช้ “โกตาปลูกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF มาเป็นกลไกการบริหารจัดการระดับปฐมวัย ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยอาศัยการมีส่วนร่วม

3.2 เป้าหมาย

3.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ร้อยละ 100 ได้รับการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน



2) ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ได้รับส่งเสริม สนับสนุนระดมความคิดวิธีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการแก้ปัญหา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

3.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) การใช้ “โกตาปลุกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF มาเป็นกลไกการบริหารจัดการระดับปฐมวัย ในการแก้ปัญหา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยอาศัยการมีส่วนร่วม

2) การบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลุกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นต่อไป

4. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

4.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา วิเคราะห์

1) สำรวจสภาพปัญหาปัจจุบัน ความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา แล้วกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

2) ดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยเน้นแนวคิดที่มีความเหมาะสมกับการแก้ปัญหาและพัฒนา และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นแนวคิดของตนเองเพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้เป็นกลไกการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การสนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนระดมความคิดวิธีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแก้ปัญหา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยอาศัยการมีส่วนร่วม

3) จากการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ก่อให้เกิดเป็นกลไกการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

4) นำนวัตกรรม “โกตาปลุกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF มาเป็นกลไกการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในการแก้ปัญหา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และการพัฒนาทักษะ EF

5) ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

6) นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป



ขั้นตอนที่ 2 กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

เป็นการพิจารณาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT Analysis) สภาพปัญหาปัจจุบันวิธีการเพื่อจัดลำดับเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์ กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)และการพัฒนาทักษะ EFสามารถถ่ายทอดพฤติกรรม คุณลักษณะที่ต้องการให้แก่เด็กและส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดประสบการณ์ได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 สำรวจทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

เป็นการสำรวจบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเทคโนโลยีการศึกษาด้านการพัฒนา การทดสอบและทดลองใช้นวัตกรรม นักวิชาการ นักวัดและประเมินผล ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล การสำรวจเครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ก่อนดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการนำเครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์มาใช้ เพราะกระบวนการพัฒนาจำเป็นต้องใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป รวมทั้งจะได้คำนวณถึงปริมาณหรืองบประมาณในการดำเนินการและการสำรวจสถานที่ที่จะนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ว่ามีความเหมาะสมเพียงใด รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับบริบทของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 วางแผนและดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

เป็นการกำหนดขั้นการปฏิบัติ เป้าหมาย จำนวนทรัพยากรและระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน แต่ละขั้นตอนไว้ อีกทั้งการดำเนินงานตามแผน เป็นการนำเอาทรัพยากรต่างๆ ที่กำหนดไว้ มาดำเนินการพัฒนาตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ คู่มือ แบบประเมินผล ปฏิทินการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบ ทดลองและพัฒนานวัตกรรม

เป็นการตรวจสอบคุณภาพและความสอดคล้องกับการนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้งานจริง โดยกลุ่มผู้พัฒนาและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นการตรวจสอบที่เหมาะสมกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีระยะเวลาแก้ไขปัญหในช่วงสั้น ๆ และการตรวจสอบคุณภาพ โดยนำไปใช้กับสถานการณ์ที่แตกต่างกัน เพื่อปรับปรุงแก้ไขความบกพร่องที่ค้นพบจากการทดลอง หากพบว่ามีส่วนใดขาดตกบกพร่องจะต้องดำเนินการแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น อันเป็นการตรวจสอบความเหมาะสมของนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 6 สรุปและประเมินผล

เป็นการสรุปและประเมินผล หลังการใช้นวัตกรรมแล้ว ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการจัดกิจกรรมด้วยนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นช่วยให้เด็กบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยเด็กทุกคนเกิดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งเมื่อนำมาใช้แล้วมีความคุ้มค่ากับงบประมาณ ทั้งด้านทุนทรัพย์ แรงงานและระยะเวลา ตลอดจนมีความต่อเนื่อง มีคุณลักษณะที่ดี ตรงกับวัตถุประสงค์ ใช้ง่าย สะดวก ประหยัดคุ้มค่า สามารถแก้ปัญหาข้อบกพร่องได้เป็นอย่างดี



4.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาบลูกพล้ง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้ความรู้และความสามารถ เพื่อเป็นกลไกในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) อีกทั้งเกิดจากแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ซึ่งมีการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้

4.2.1 การทบทวนกระบวนการพัฒนานวัตกรรม เพื่อดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ มาตรวจสอบว่ามีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องและมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดในการนำมาใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษามากน้อยเพียงใด

4.2.2 การประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยใช้การมีส่วนร่วม เป็นการจัดประชุมเพื่อทบทวนแผนการทำงาน ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการดำเนินการและการตัดสินใจร่วมกันเกี่ยวกับการกำหนดแนวทาง วิธีการ ขั้นตอนตลอดจนการเลือกรูปแบบกิจกรรมของการพัฒนา

4.2.3 ฝ่ายบริหารงานประสานความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการนำนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน

4.2.4 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนและของตนเอง เพื่อสามารถดำเนินการนำนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

4.2.5 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด

4.2.6 การนิเทศ กำกับ ติดตามและวิเคราะห์ผลการดำเนินการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนความรู้ ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละบุคคลให้เพิ่มมากขึ้น อันจะเป็นตัวจักรสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการใช้นวัตกรรม โดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง โดยได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและเป็นช่องทางในการศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ก่อให้เกิดความสัมพันธอันดีและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

4.2.7 การตรวจสอบและประเมินผล ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญอีกประการหนึ่ง เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้นำเสนอ จะต้องใช้เทคนิคหรือกลวิธีหรือทักษะที่ละเอียดอ่อน ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ซึ่งข้อมูล เป็นการตรวจสอบและประเมินผลว่าประเด็นการดำเนินงานในแต่ละประเด็นที่กำหนดเป็นอย่างไร เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ อะไรเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เป้าหมายไม่สำเร็จและจะเกิดอะไรขึ้น หากไม่ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน เพื่อนำเสนอสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

4.2.8 นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป เพื่อสร้างพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน



4.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู ผู้นำเสนอได้เน้นเป้าหมายหลัก คือ การแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และการพัฒนาทักษะ EF ของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไปและการมีส่วนร่วม โดยใช้ “โกตาปลูกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF มาใช้เป็นกลไกหลักประกอบกับการใช้ทฤษฎีระบบและวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดูแล ควบคุมและกำกับติดตามการดำเนินงาน โดยอาศัยการมีส่วนร่วม เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและส่งผลให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ดังนี้

4.3.1 ปัจจัยนำเข้า (INPUT) การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ถือว่าเป็นทรัพยากรในการบริหารและทรัพยากรการศึกษา ที่จะเป็นเครื่องช่วยและเป็นการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่สถานศึกษา หรือที่เรียกว่า 4 M's ประกอบด้วย

1) คน (Man) โดยยึดหลักการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ในการร่วมเรียนรู้ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมพัฒนาและร่วมยินดี ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยยึดหลักว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องเป็นนักพัฒนาและนักปฏิบัติในเวลาเดียวกัน ทีมงานต้องมีความเป็นเจ้าภาพและมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เด็กเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจ เป็นปัจจัยและเป้าหมายในการขับเคลื่อน ได้แก่ การจัดให้มีครูเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะทำงาน ดำเนินการ ประสานงานต่าง ๆ การเชิญบุคคลสำคัญในชุมชนมาเป็นวิทยากรพิเศษ วิทยากรที่โรงเรียนสร้างขึ้นให้เป็นแกนนำ สามารถให้การอบรมครู เพื่อร่วมกันจัดทำนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ปรากฏษ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

Kids 1 เป็นการระดมความคิดจากฝ่ายบริหารงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย หัวหน้าสายชั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนข้องกับการจัดการศึกษา ในการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงานและร่วมกันพัฒนา เป็นทั้งนักพัฒนาและร่วมปฏิบัติไปพร้อมกับทีมงาน

Kids 2 เป็นการระดมความคิดจากฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในรูปคณะบุคคล เป็นการเปิดโอกาสให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำหนดวิธีการ นวัตกรรมและเครื่องมือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 (**Kids 3**) ส่งเสริมทักษะการคิด (**Kids 4**) ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป



Kids 3 เป็นการระดมความคิดจากฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ โดยมีการประชุมร่วมกันอย่างเป็นทางการหรือสนทนาหรือแบบไม่เป็นทางการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการประสานงานต่าง ๆ การเป็นวิทยากรพิเศษ การระดมทรัพยากร ในการแก้ปัญหาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามวัยเติมตามศักยภาพ ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป

Kids 4 เป็นเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ที่ได้รับการแก้ปัญหา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF อีกทั้งการส่งเสริมให้เกิด **Kids 5** คือ ทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป

2) งบประมาณ (Money) เป็นการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาล โดยการจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว และไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ดังนั้นจึงเกิดความร่วมมือร่วมใจจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ทรัพยากร ในการแก้ปัญหา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

อีกทั้งเป็นการใช้ทรัพยากรในรูปของงบประมาณ มีการวางแผนงบประมาณและการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณนั้นไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน ดังนั้นจึงเกิดความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการระดมทรัพยากร งบประมาณ และการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งเพื่อใช้ในการพัฒนานวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนา โดยมีการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ โดยยึดหลักความคุ้มค่า มีการจัดสรรงบประมาณและบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่จำกัดให้เพียงพอและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) เป็นสื่อ รวมถึงสื่อในท้องถิ่น สื่อจากธรรมชาติ วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งมีทั้งการจัดซื้อ จัดหาให้มีความเหมาะสม การระดมทรัพยากรอย่างหลากหลาย เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอนและเด็ก การประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ได้มากกว่า ร้อยละ 50 เช่น ไข่ขวดที่ใช้แล้ว ใช้วัสดุจากห้องวิทยาศาสตร์ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีต่างๆ และกิจกรรมที่จำเป็น มีความหลากหลายและเพียงพอกับความต้องการและมีความเหมาะสมกับบริบท ในการแก้ปัญหา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และการพัฒนา



ทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ได้อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป

นอกจากนี้มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีต่างๆและรูปแบบที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้ดีขึ้น มีความหลากหลายและเพียงพอกับความต้องการและมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านโกตาบารู โดยมีการนำเอาเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอน เพื่อดึงดูดความสนใจในนวัตกรรม มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการหาข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ อีกทั้งวัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาพัฒนานวัตกรรมใช้จากสิ่งที่มีโรงเรียนมีอยู่แล้ว รวมทั้งเอกสารต่างๆ ที่ร่วมกันจัดทำขึ้นเอง ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันจัดทำนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ห้องศูนย์สื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ห้องสมุด ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนและชุมชน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และชุมชน

4) การบริหารจัดการ (Management) เป็นการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลุกพลัง Kids” พืชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF ในการแก้ปัญหาและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป มาใช้เป็นกลไกหลักประกอบกับกระบวนการบริหารตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยอาศัยการมีส่วนร่วม

4.3.2 กระบวนการ (PROCESS) การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลุกพลัง Kids” พืชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้นำกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมในแผนงาน โครงการและกิจกรรมในระดับปฐมวัย มาเป็นกระบวนการในการแก้ปัญหา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป ดังนี้

1) การใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มาเป็นกระบวนการในการแก้ปัญหา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ดังนี้

(1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ช่วยฝึกเรื่องไหวพริบ การแยกแยะและเรียนรู้เรื่องการแสดงออกในท่าทางและอารมณ์ต่างๆ พร้อมทั้งฝึกความยืดหยุ่นทางความคิด เช่น การเคลื่อนไหวร่างตามจังหวะ เสียงเพลง การแสดงบทบาทสมมุติ เพราะนอกจากจะสนุกแล้วยังส่งเสริมจินตนาการ จากการสังเกตและเรียนรู้บทบาทคนรอบตัว เป็นการพัฒนาทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการยืดหยุ่นทางความคิด ทักษะการใส่ใจจดจ่อ อีกทั้งการริเริ่มและลงมือทำ

(2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้ผ่านการมองเห็น การดมกลิ่น การฟัง การรับรสและการสัมผัส เป็นการส่งเสริมประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่กับกิจกรรมที่เด็กได้ทำมา เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ส่งเสริมความต้องการเรียนรู้ให้กับเด็ก



เพื่อให้เด็กได้จัดจ่อกับสิ่งนั้นๆ ได้เต็มที่ เช่น การให้เด็กสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อกระตุ้นความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เพราะสิ่งต่างๆ รอบตัวเป็นเรื่องแปลกใหม่สำหรับเด็ก โดยช่วยให้เด็กได้ค้นพบและสำรวจด้วยตนเอง ซึ่งอาจไม่ใช่สิ่งที่มีเหตุผล พร้อมกับกระตุ้นให้เด็กได้คิดอย่างสร้างสรรค์ ที่สำคัญต้องเป็นไปอย่างสบายๆ โดยไม่มีการออกคำสั่ง เป็นการพัฒนาทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการยืดหยุ่นทางความคิด ทักษะการใส่ใจจดจ่อ อีกทั้งการวางแผนและดำเนินงาน

(3) กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เด็กได้จัดจ่ออยู่กับผลงานสร้างสรรค์ของตัวเอง เป็นการฝึกสมาธิ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การสร้างภาพด้วยการปะติด การปั้นดินน้ำมัน ตามจินตนาการ เป็นการพัฒนาทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการใส่ใจจดจ่อ การริเริ่มและลงมือทำ การวางแผนและดำเนินงาน อีกทั้งการมุ่งเป้าหมาย

(4) กิจกรรมเสรีและเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในสิ่งที่ตนเองเลือกเล่น เช่น การต่อบล็อกไม้ ทำให้เด็กมีสมาธิและยังได้เรียนรู้เรื่องของรูปทรง สี และจำนวน เป็นการฝึกพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การอ่านหนังสือนิทาน จะช่วยให้เด็กเกิดการจดจำและเกิดสมาธิ เพราะเด็กๆ จะชอบมองรูปในหนังสือและสนใจเรื่องนั้นๆ เป็นการพัฒนาทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการใส่ใจจดจ่อ การริเริ่มและลงมือทำ การวางแผนและดำเนินงาน อีกทั้งการมุ่งเป้าหมาย

(5) กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสอนให้เด็กรู้จักการรอคอย เมื่อต้องต่อคิว เข้าแถวหรือทำในสิ่งที่ทำไม่ได้ในทันที เป็นการปลูกฝังความมีระเบียบ ซึ่งจะเป็นผลดีต่อไปในอนาคต เป็นการพัฒนาทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการยืดหยุ่นทางความคิด อีกทั้งการควบคุมอารมณ์

(6) กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างและฝึกทักษะในการจดจำข้อมูลของเด็กในขณะที่ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น โดยเลือกระดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับพัฒนาการและช่วงวัยของเด็ก เช่น เกมจับคู่ภาพ เพราะสิ่งที่เขาจะได้เรียนรู้จากการเล่นเกมฝึกทักษะชนิดนี้ คือการได้พัฒนาทางความคิด การให้เหตุผลและความสามารถในการแก้ไขปัญหา เป็นการพัฒนาทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการยืดหยุ่นทางความคิด การควบคุมอารมณ์ การวางแผนและดำเนินงาน อีกทั้งการมุ่งเป้าหมาย

2) การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงาน/โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน มาเป็นกระบวนการในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถเชื่อมโยงกับการใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม สามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้



(1) Kota Smart Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สู่ทักษะด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก เป็นการส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น และสร้างความกระตือรือร้นที่จะสงสัยต่อปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิตในระหว่างการเรียนรู้ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เช่น หมุดลอยน้ำ น้ำจืดน้ำเค็ม เมล็ดพืชแต่น้ำ ภูเขาไฟระเบิด นอกจากนี้กิจกรรมเสริมที่โรงเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงงาน ชูมะพร้าว ว้าว ว้าว ว้าว กระจ่าง โครงงาน ดินดีของต้นหอม โครงงานขยะแปลงร่าง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัส ให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ คำแนะนำ เกิดทักษะและสามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาทักษะ EF ได้ทั้ง 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทักษะพื้นฐาน กลุ่มทักษะกำกับตนเอง และกลุ่มทักษะปฏิบัติ ทั้ง 9 ทักษะ

(2) Kota Healthy Kids fit for fun เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาร่างกายของเด็กให้เจริญเติบโตแข็งแรง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันสำหรับเด็ก ให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว การรักษาความสมดุลของร่างกายและการควบคุมการทรงตัวได้ดี รวมถึงช่วยประสานสัมพันธ์ของร่างกาย ผ่านการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยปกติในช่วงเช้าที่โรงเรียนครูผู้สอนจะมีกิจกรรมให้เด็ก ๆ ได้ทำการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะประมาณ 20 นาที เพื่อให้ร่างกายของเด็กพร้อมที่จะเรียนหนังสือ ทำกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างคล่องแคล่วหรือ กิจกรรมนันทนาการต่างๆที่เล่นได้ทั้งกลางแจ้งและในร่ม รวมถึงการเล่นกีฬา เช่น การวิ่งแข่ง กิจกรรมการโยนรับลูกบอล กิจกรรมโยนบอลเข้าตะกร้า กิจกรรมเล่นปีนป่าย กิจกรรมวิ่งเล่นในสนาม กิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง กิจกรรมการเล่นต่อบล็อก เป็นการพัฒนาทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการยืดหยุ่นทางความคิด ทักษะการใส่ใจจดจ่อ อีกทั้งการริเริ่มและลงมือทำ

อีกทั้งครูผู้สอนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมร่วมกับเด็ก ๆ ในการทำกิจกรรมทั้งในร่มและกลางแจ้ง ไม่ว่าจะเป็นการออกกำลังกายที่บ้านหรือที่โรงเรียน เพื่อสังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย แล้วหาแนวทางส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็ก เช่น โครงการกีฬาสี่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss)



(3) Kota Art for Kids ศิลปสร้างสรรค์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มองโลกในแง่ดี รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมผ่านการเล่น จะทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินมีอารมณ์เบิกบานแจ่มใส มีจิตใจที่มั่นคง มองโลกในแง่ดี และยังทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ช่วยให้เด็กผ่อนคลายความตึงเครียดในชีวิตประจำวัน ช่วยระบายอารมณ์ ช่วยให้เด็กสามารถลดความไม่พึงพอใจอันเกิดจากประสบการณ์ได้โดยค่อยๆลดความวิตกกังวล เด็กจะมีความสุขและรู้จักรับมือกับปัญหาต่างๆ ได้ดีขึ้น เมื่อพวกเขาเรียนรู้ที่จะจัดการอารมณ์ของตนเองได้ เป็นการพัฒนาทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการใส่ใจจดจ่อ การริเริ่มและลงมือทำ การวางแผนและดำเนินงาน อีกทั้งการมุ่งเป้าหมาย

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยให้เด็กฟังนิทาน เนื่องจากธรรมชาติของเด็กจะเป็นวัยที่ชอบฟังนิทานมาก และชอบการเลียนแบบ เด็กจึงมักเลียนแบบบุคลิกลักษณะนิสัยตัวละครในนิทาน นิทานช่วยให้เด็กมีความเพลิดเพลิน เกิดความสุขมากเมื่อได้ฟังนิทาน มีจินตนาการตามเนื้อเรื่องช่วยผ่อนคลายความเครียดลดความวิตกกังวลของเด็กๆ ถ้าเด็กได้อ่านนิทานที่มีการผูกเรื่องดีๆ ตัวเอกในเรื่องเป็นคนดี จิตใจเยือกเย็น อารมณ์ดี ไม่โกรธใคร แม้ว่าถูกกลั่นแกล้ง หรือถูกล้อเลียนเมื่อเด็กได้ฟังนิทานเหล่านี้ ก็จะส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็ก ให้เด็กมีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์แจ่มใส ไม่โกรธง่าย และยังมีลักษณะนิสัยชอบช่วยเหลือคนอื่น

(4) Kota Board หรรษา พัฒนาทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยครูผู้สอนตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน อีกทั้งการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นการพัฒนาทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการยืดหยุ่นทางความคิด ทักษะการใส่ใจจดจ่อ ทักษะการวางแผนและดำเนินงาน อีกทั้งการมุ่งเป้าหมาย

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมตามโครงการ เช่น โครงการต้นกล้าโกตา นำพาสู่โรงเรียนสุจริต โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสบการณ์สัมผัส ให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ



(5) Kota Story พาเพลิน เสริมปัญญา เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคม รู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน รับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รู้ถึงความต้องการของคนอื่น ที่สำคัญรู้จักมารยาททางสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยครูผู้สอนส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเล่น เพราะการเล่นทำให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ช่วยให้มีโอกาสฝึกวิธีเข้าสังคมเรียนรู้การที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเล่นเกมเรียนรู้วิธีเล่นกับผู้อื่น เรียนรู้การแบ่งปันของเล่นให้เพื่อนในกลุ่มที่เล่นอยู่ด้วยกัน การแลกเปลี่ยนของเล่น ผลัดเปลี่ยนกันเล่นบ้าง บางครั้งก็เป็นผู้นำในการเล่นเครื่องเล่นหรือของเล่นต่างๆ บางครั้งก็เป็นผู้ตามที่ดี อีกทั้งยังรู้จักรักษากติกาการเล่น รู้จักแพ้ชนะ ซึ่งเท่ากับเป็นการเตรียมให้เด็กวัยนี้รู้จักปรับตัวในสังคมได้ดีเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เช่น เมื่อทำผิดรู้จักกล่าวคำขอโทษ ซึ่งถือเป็นการแสดงออกถึงการรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเมื่อรู้สึกผิด เป็นการพัฒนาทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการยืดหยุ่นความคิด อีกทั้งการควบคุมอารมณ์

นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมตามโครงการ เช่น โครงการต้นกล้าโกตา นำพาสู่โรงเรียนสุจริต โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียน เพื่อให้เด็กรู้จักการรอคอย เมื่อต้องต่อคิว เข้าแถวหรือทำในสิ่งที่ทำไม่ได้ในทันที เป็นการปลูกฝังความมีระเบียบ ให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

4.3.3 ผลลัพธ์ (OUTPUT)

การบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลูกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF เกิดผลลัพธ์ ดังนี้

1) เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ร้อยละ 100 ได้รับการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ทั้ง 9 ทักษะ ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป

2) ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ได้รับส่งเสริม สนับสนุนระดมความคิดวิธีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม การสนทนา พูดคุย สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล การรวบรวมผลงาน เก็บเป็นแฟ้มผลงานของเด็ก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3) ผู้อำนวยการสถานศึกษานำมาใช้เป็นกลไกหลักและเป็นแนวทางในการดูแล ควบคุมและกำกับติดตามการดำเนินงาน โดยอาศัยการมีส่วนร่วม เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและส่งผลให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นไปตามหลักสูตร



การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4) ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และมีความความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างต่อเนื่อง

4.3.4 ผลผลิต (OUTCOME)

การบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลูกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ส่งผลให้เด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ได้รับการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF พัฒนาการมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกายพร้อม สติปัญญาพร้อม อารมณ์พร้อมและสังคมพร้อม ที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป

จากการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลูกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF นั้น สามารถแสดงได้ดังแผนภูมิภาพประกอบ ดังนี้



แผนภูมิภาพประกอบ “โกตาปลูกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF



5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลการดำเนินงานตามจุดประสงค์ข้อที่ 1

5.1.1 ผลการดำเนินงานตามจุดประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นต่อไป

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ การบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลูกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF นั้น ซึ่งถือว่าเป็นจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ในรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู ประจำปีการศึกษา 2566 เด็กได้รับแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ โดยมีการฟื้นฟูและแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2565) ดังนี้

1) พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กสามารถเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านการเล่น คือ การเรียนรู้ที่สร้างความสุข และทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีความหลากหลาย การเล่นที่ จะต้องมีการคิดหรือข้อตกลงชัดเจน เพื่อให้เด็กรู้จักเรียนรู้คำว่า การยับยั้งชั่งใจ การวางแผนและการเคารพ ข้อตกลงร่วมกัน ด้วยการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร อีกทั้งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและโครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝันประกอบด้วย กิจกรรม Kota Healthy Kids fit for fun เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เสริมทักษะความรู้บูรณาการกับ วิชาอื่นๆ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ 5 ฐาน ประกอบด้วย ฐาน Kota smart kids ฐาน กระดานการเรียนรู้ ฐาน Kota Smart Kids Art ฐานกิจกรรม Kota Smart Healthy Fit For Fun และ ฐานการเรียนรู้นิทานเสริมปัญญา ให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง การได้รับประสบการณ์ ตรงจากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ทำให้เกิดทักษะสมอง EF ทั้ง 9 ทักษะ คือ ได้เผชิญสถานการณ์ต่างๆ เป็นการสั่งสมประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ เป็นพื้นฐานของการฝึกการจำเพื่อใช้งาน เด็กได้ลองทำตาม ความคิดของตนเอง ปล่อยให้เด็กค้นหาวิธีที่จะนำไปสู่เป้าหมายด้วยตนเอง หลากหลายวิธี ส่งผลให้เด็กได้ เรียนรู้การคิดแก้ปัญหา หรือคิดต่อยอดจนสำเร็จด้วยตนเอง

2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กสามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการช่วยกระตุ้นและเร้าความสนใจ ช่วยทำให้เด็กเกิดความสนใจเนื้อหา ของบทเรียน ที่ถูกนำเสนอผ่านทางการจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผนงาน/โครงการ KOTA SMART KIDS พิชิตฝัน เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้คิดและลงมือ



ทำด้วยตนเอง เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น การลองผิดลองถูก จะทำให้เด็กมีความกล้าที่จะคิด และลงมือทำ ซึ่งเป็นต้นทางของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หากเด็กได้รับโอกาสให้ลองผิดลองถูกอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ภาคภูมิใจเมื่อประสบความสำเร็จ แต่หากล้มเหลว เด็กจะรู้จักจัดการกับอารมณ์ได้ดีเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ผิดหวังและไม่ล้มเลิกหรือท้อถอยโดยง่าย นับได้ว่าเป็นบันไดขั้นแรกที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ของเด็กให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ อีกทั้งช่วยให้เด็กเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดี เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนให้แตกต่างไปจากสิ่งที่ปฏิบัติเป็นประจำในชั้นเรียน

3) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อีกทั้งช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในบริบทของการเรียนรู้ เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ การพัฒนาทักษะสมองตามแนวคิด EF จะช่วยลดอุปสรรคหรือแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีผลต่อการเรียนรู้ ช่วยเอื้ออำนวยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กและระหว่างครูผู้สอนกับเด็ก เด็กต้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ช่วยให้บรรยากาศของการจัดการเรียนรู้มีชีวิตชีวา อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง ยอมรับข้อตกลง มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักยอมรับ เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น เรียนรู้วัฒนธรรมไทย มีมารยาทที่ดี เช่น การยิ้ม การไหว้ การทักทาย การกล่าวคำขอบคุณและคำขอโทษ รู้จักการให้อภัยเมื่อมีการทะเลาะกันด้วยการขอโทษได้ด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ต้องขึ้นอยู่บ่อยครั้ง รู้จักอดทน รอคอย เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ตามวัย ภายใต้บรรยากาศการเรียนรู้ที่เด็กรู้สึกอบอุ่น เป็นมิตร พร้อมรับฟังและให้เกียรติกัน

4) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อีกทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กได้คิดยืดหยุ่น คิดสิ่งใหม่ ๆ คิดนอกกรอบ คิดอย่างหลากหลาย ที่เน้นการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดและส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งชี้ชวนให้เด็ก ๆ รู้จักสังเกตหรือใช้คำถาม ถามไปด้วยพร้อมกัน จะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิดและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น อีกทั้งการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ การสัมผัสด้วยมือ การดมกลิ่น การดู การฟังเสียงและการชิม เพื่อให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกตและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เริ่มต้นจากการที่เด็กๆ ได้สัมผัสกับสิ่งของและอุปกรณ์ต่างๆ ว่ามีลักษณะอย่างไร เช่น เล็กหรือใหญ่ ผิวเรียบหรือผิวขรุขระ เป็นต้น ขั้นตอนต่อไปเป็นการฝึกการแยกแยะโดยผ่านการดมกลิ่น เช่น กลิ่นหอม เหม็นหรือ ฉุน ที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำไปสู่การตั้งสมมติฐานและจากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กนำไปสู่การสังเกต การสำรวจ การทดลองแก้ปัญหาตามวัย เพื่อแสวงหาความรู้และการสื่อสารให้เพื่อนๆ เข้าใจได้ โดยครูผู้สอนคอยดูแลและแนะนำ



อย่างใกล้ชิดในการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องว่าควรปฏิบัติอย่างไรเพื่อไม่ให้เป็นอันตรายต่อตนเองและเพื่อนๆ เช่น กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

5.1.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาทักษะบูรณาการหน่วยการเรียนรู้กับสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด เด็กมีพัฒนาการพร้อมและมีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัยและมีผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการแต่ละด้าน ดังนี้

1) ด้านร่างกาย เด็กสามารถเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การลงมือกระทำด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.66 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

2) ด้านอารมณ์ – จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.71 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

3) ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.04 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

4) ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรมและสังคม โดยผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.50 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

5.1.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ประโยชน์ด้านการบริหารจัดการ เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ได้รับการแก้ปัญหาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ



2) **ประโยชน์ด้านวิชาการ** เป็นการฟื้นฟู แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ EF อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรง เรียนรู้ได้ดีกว่าและมากกว่า จดจำเรื่องราวได้มาก สามารถส่งเสริมทักษะการทำงาน ตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การวางแผน กระบวนการทางความคิด คิดเป็น สามารถยังคิด ไตร่ตรองและความคุมอารมณ์ได้ ก่อนที่จะทำอะไรลงไป เพื่อให้ไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ ความคิด สม่่าเสมออย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

3) **ประโยชน์ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้** ทำให้เด็กเกิดความสนใจ ช่วยให้เด็กที่เรียนช้าเรียนได้ดีขึ้นและต้องเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ มากขึ้น

5.2 ผลการดำเนินงานตามจุดประสงค์ข้อที่ 2

5.2.1 **ผลการดำเนินงานตามจุดประสงค์ข้อที่ 2** เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนระดมความคิด วิธีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการแก้ปัญหา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ส่งเสริมทักษะการคิดครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ การบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลุกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF นั้น ซึ่งถือว่าเป็นจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กในการแก้ปัญหา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

5.2.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ผ่านกิจวัตรประจำวัน ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง โดยครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตร 6 กิจกรรมหลักและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ



ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และพัฒนาทักษะ EF

3) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

4) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยการติดตามและประเมินพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้การแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้ดีขึ้นได้ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

5.2.3 ประโยชน์ที่ได้รับ ทำให้ครูผู้สอนจัดปัญหาเรื่องเวลา สถานที่ ขนาดและระยะทาง ประหยัดเวลาในการทำความเข้าใจเนื้อหาต่างๆ สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้เหมือนกันครั้งละหลาย ๆ คน ในระดับชั้นต่างกัน สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและสร้างบรรยากาศของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีชีวิตชีวา อีกทั้งครูผู้สอนมีการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) อีกทั้งได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจโครงการฯและการแต่งตั้งเป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น ฯ

5.3 ผลการดำเนินการตามจุดประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อใช้ “โกตาปลุกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF มาเป็นกลไกการบริหารจัดการระดับปฐมวัย ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยอาศัยการมีส่วนร่วม

5.3.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ การบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลุกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF นั้น ซึ่งถือว่าเป็นจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตาบารู ประจำปีการศึกษา 2565 โดยยึดแนวทางการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) กระบวนการบริหารตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) และยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) มีการออกแบบการเตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัด



ด้านวิชาการและเน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและองค์รวม รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

อีกทั้งมีการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) ในการประชุม วางแผน ร่วมกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนด เป้าหมายและวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจน โดยมีเป้าหมายสำคัญร่วมกัน คือ ความพึงพอใจ โดยมีการวาง โครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน สร้างความเข้าใจและให้เกิดความตระหนักในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ ผ่านมา ทั้งสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งไหนเป็นอุปสรรคและปัญหา ตลอดจน สิ่งไหนเป็นโอกาสของสถานศึกษาในการกำหนดเป้าหมายวิธีการดำเนินงาน กำหนดทิศทางการในการ แก้ปัญหาและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ในเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 และ พัฒนาทักษะ EF ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้และมีการ เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

5.3.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ ให้บรรลุความสำเร็จตาม ทิศทางที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด บรรลุตามกระบวนการบริหาร และการจัดการคุณภาพของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีผลการประเมินด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมายและมีการพัฒนา สร้างสรรค์ผลงาน ให้เป็นรูปแบบนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนได้รับรางวัลชนะเลิศการคัดเลือก รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย “โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย” ในปี พ.ศ. 2564 อีกทั้งได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบที่มี ความเป็นเลิศ พุ่มเทก้าลงกายใจเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความเสียสละ มุ่งมั่น และทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนต่อโรงเรียน

5.3.3 ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตา ปลุกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF นั้น ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโกตาบารู มีระบบบริหารจัดการ ระดับปฐมวัย ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เนื่องจากมีนโยบายส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จนได้รับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับท้องถิ่น

6. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลุกพลัง Kids” พิชิต ปัญหา พัฒนาทักษะ EF ในการแก้ปัญหาและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และ



พัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป คือ

6.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน พร้อมทั้งครูผู้สอนและบุคลากรมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยมีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

6.2 การบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม ประกอบกับการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1) ฝ่ายบริหารงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย หัวหน้าสายชั้นทุกระดับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนข้องกับการจัดการศึกษา เป็นทั้งนักพัฒนาและร่วมปฏิบัติไปพร้อมกับทีมงาน

2) ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในรูปคณะบุคคล เป็นการเปิดโอกาสให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำหนดรูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมและเครื่องมือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF ทั้งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และสถานการณ์ปกติ อีกทั้งร่วมประเมินผลร่วมพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น

3) ฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการประสานงานต่าง ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมร่วมกันอย่างเป็นทางการและสนทนาหาหรือแบบไม่เป็นทางการ การเป็นวิทยากรพิเศษ ตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีส่วนร่วม อีกทั้งมีบทบาทในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป

6.3 ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประสาน จนทำให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ

6.4 การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี โดยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลูกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF ในการแก้ปัญหาและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไปนั้น พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องร่วมมือกับครูผู้สอนสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ

6.5 มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนคิด



ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน ตกลงใจร่วมกัน ให้การยอมรับ มีความศรัทธา ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทุกด้านในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

6.6 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณอย่างเพียงพอและมีการระดมทรัพยากร โดยการมีส่วนร่วมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

6.7 สภาพแวดล้อมภายใน ภายในนอกห้องเรียนและโรงเรียนเอื้อต่อความสำเร็จ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ขององค์กร ที่ทุกฝ่ายรักและผูกพันต่อโรงเรียนให้มีความร่วมมือมุ่งมั่น ท่วมเทในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศที่ตริภักดีสามัคคีกัน ผู้ปกครองเด็ก ชุมชนให้ความร่วมมือ ยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียนนำบุตรหลานมาเข้าเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนเด็กเพิ่มขึ้น

6.8 การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ทั้งในฝ่ายผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน เด็กผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบการประชุม การรับฟังข้อเสนอ การผ่านช่องทางเทคโนโลยี

6.9 การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อการบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลูกพล้ง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF ในการแก้ปัญหาและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป นั้น ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข เห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

7. บทเรียนที่ได้รับ

7.1 การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลูกพล้ง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF ในการแก้ปัญหาและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป เป็นส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงาน โดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่านสื่อกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยี มีทักษะ EF ทักษะชีวิตที่จำเป็นและดำรงชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของประเพณีวัฒนธรรมไทย ภายใต้การบริหารจัดการระดับปฐมวัย ทำให้เกิดผลการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านเด็ก ครูผู้สอน และสถานศึกษา

7.2 การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทั้งทางด้านคุณภาพของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จะประสบความสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ การให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ประเมินผลเพื่อรวบรวมข้อมูลจากการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ทั้งผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะต่างๆ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่องโดยตลอด จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย เกิดกระบวนการทำงานตามการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลูกพล้ง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF



ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไปนั้น ส่งผลให้โรงเรียนเป็นต้นแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่และเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับท้องถิ่น มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่คงทนและยั่งยืน

8. การเผยแพร่

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลุกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF ในการแก้ปัญหาและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไปนั้น โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการเผยแพร่และได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ) ดังนี้

8.1 การเผยแพร่

- 1) การเผยแพร่นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) ผ่าน facebook ห้องเรียนต่างๆ โดยมีแบบการเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์ เว็บไซต์โรงเรียนบ้านโกตาบารู ช่องยูทูบ
- 2) การเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัย กับโรงเรียนในเครือข่ายและนอกเครือข่าย
- 3) การเผยแพร่ทางหนังสือ “หนึ่งครู หนึ่งนวัตกรรม” ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู
- 4) การจัดนิทรรศการและกิจกรรมฐานการเรียนรู้
- 5) การเผยแพร่ทางเพจครูสุมาลี : สนุกกับวิทย์ปฐมวัยกับครูสุมาลี
- 6) การนำเสนอผลงานในการตรวจเยี่ยม ติดตามการปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษาและเวทีต่าง ๆ

8.2 การได้รับการยอมรับ

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563
- 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนางาน OBEC AWARDS ด้วย KM & PLC
- 3) ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 4) ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน ตามเกณฑ์ ว PA
- 5) ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำคู่มือ ร่างเกณฑ์การประเมินและการทำประชาพิจารณ์ นโยบาย 12 ข้อ
- 6) ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการรับเด็กระดับเขตพื้นที่ปีการศึกษา 2566
- 7) ครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจโครงการและเอกสารประกอบฯ



- 8) โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่ 3 บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 9) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยรอบสี่ อยู่ในระดับดีทุกตัวชี้วัด
- 10) โรงเรียนเป็นต้นแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่และเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับท้องถิ่น
- 11) เด็กชายภาคิน คงขาว เด็กชายภรณ์ยู คงขาว เด็กชายมุสลิม ศรีสมพร เด็กชายอารีฟิน อุเซ็ง เด็กชายอันวรา ศรีสมพรและเด็กชายมุฮัมหมัดอาหมีน แวนะไล เป็นเด็กผู้กระทำความดี มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

8.3 รางวัลที่ได้รับ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

- 1) โรงเรียนได้รับตราบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2564 – 2568
- 2) โรงเรียนได้รับรางวัล “พระพลหัตถ์สบัติ” ประเภทหน่วยงานทางการศึกษา ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2565
- 3) โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้รับรางวัลอันทรคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ครั้งที่ 11 กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564
- 4) โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีรูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. 2564
- 5) โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับที่ 1 ในกิจกรรมการประกวดแหล่งเรียนรู้พอเพียงสู่เมืองต้นแบบ ประจำปี พ.ศ. 2564
- 6) รางวัลรองชนะเลิศระดับทอง รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อพัฒนาทักษะของเด็ก ประจำปี พ.ศ. 2564
- 7) โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้รับรางวัลยอดเยี่ยม IQA AWARDS ระดับประเทศ ประจำปี 2564
- 8) โรงเรียนบ้านโกตาบารูได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ A ประจำปีงบประมาณ 2565

รางวัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ

- 1) รางวัลอันทรคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ครั้งที่ 11 สพฐ. ประจำปี พ.ศ. 2565
- 2) รางวัลชนะเลิศ รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับดีเด่น ด้านผู้บริหารสถานศึกษา เขตตรวจราชการที่ 7 ระดับภาคและระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



3) รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ด้านการบริหาร ประจำปี 2564 ระดับ สพฐ.

รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีมาก สพฐ.

4) รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ครั้งที่ 11 กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564

5) รางวัลต้นแบบผู้บริหารที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

6) รางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2566

รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับ

1) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง ตำแหน่ง ครู ได้รับรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) ประจำปี การศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม” ระดับก่อน ประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง ตำแหน่ง ครู ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ สาขาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

3) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2565

4) นางนุชรี อีซบซีและนางมาลีเตาะห์ โต๊ะแวอาอี ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนจนเด็กได้รับ รางวัลชมเชย “การสร้างภาพปะติด” งานยะลา – ยาลัน

5) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ประจำปี 2565 ระดับ ภาคใต้ “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม” ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ

รางวัลที่เด็กได้รับ

1) เด็กหญิงตัสนิม ละตานา เด็กชายอามิร อาสะอีดี เด็กหญิงนุรอัยรีน อารง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดา ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ “ยะลา – ยาลัน มหัศจรรย์เด็กใต้” ประจำปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1

2) เด็กหญิงนุรอัยนา อาลีลาเต๊ะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่งระยะทาง 50 เมตรใน การแข่งขันกีฬา - กรีฑา “ยะลา 1 เกมส์” ประจำปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

9. การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน/ นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลุกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF ในการแก้ปัญหาและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF ของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไปนั้น โรงเรียนบ้านโกตาบารูมีการขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ ดังนี้



9.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย หัวหน้าสายชั้น ระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษา เป็นการสร้างความเข้าใจตรงกันในการบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลุกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF นั้น ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย หัวหน้าสายชั้น ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษา การบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลุกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF นั้น ในการแก้ปัญหาและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

3) การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนร่วมคิด ร่วมกำหนดรูปแบบวิธีการ นวัตกรรมและเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในการแก้ปัญหา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และการพัฒนาทักษะสมอง EF อีกทั้งร่วมประเมินผลและร่วมพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น

4) การอภิปราย รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการสร้างเครือข่ายการพัฒนาทิศทางการบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลุกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF นั้น ในการแก้ปัญหา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และการพัฒนาทักษะสมอง EF โดยจัดให้มีกลุ่มบุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนผู้นำในชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักในการให้ความสำคัญและพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันอย่างยั่งยืน

5) การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อคณะกรรมการในการตรวจเยี่ยม ติดตาม การดำเนินงานต้นแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่และศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระดับท้องถิ่นให้กับคณะต่าง ๆ เช่น ศึกษาธิการจังหวัดยะลา ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และคณะศึกษาดูงาน

6) การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อคณะกรรมการนิเทศ ในการตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน “การขับเคลื่อนนโยบาย 12 ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพเด็ก” นโยบายข้อ 11 ฝึกปรือความพร้อมปฐมวัย

7) ขยายผลวิธีการปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายโกตาบารูและโรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงานการจัดการศึกษาปฐมวัย



8.2 การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล

1) การนำการบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลูกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF มาปรับและประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และการพัฒนาทักษะสมอง EF กับเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

2) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการฟื้นฟูและแก้ปัญหาภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF กับเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

3) การนำการบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้ “โกตาปลูกพลัง Kids” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF เสนอต่อคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา เพื่อการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน พ.ศ. 2566 – 30 กันยายน พ.ศ. 2566) ในส่วนที่ 2 ประเด็นท้าทาย

4) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนาทักษะ EF โดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

5) โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานด้านเครือข่าย ประกอบไปด้วย ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ ทั้งที่เป็นศิษย์เก่า ผู้นำองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อกำหนดแผน เป้าหมายและร่วมพัฒนา ตลอดจนแนวทางการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

(1) การเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา โดยการสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในการแสวงหาเครือข่ายที่มีความเข้าใจ เหมาะสม สอดคล้อง นำไปสู่ความสัมพันธ์ในความร่วมมือที่ดี

(2) สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน ความร่วมมือที่ชัดเจน

(3) ร่วมดำเนินงานและกำกับติดตาม เป็นการนำแผนงาน/โครงการที่เตรียมไว้มาปฏิบัติเพื่อสร้างความร่วมมือของเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

(4) ทบทวนผลการดำเนินงาน เป็นการนำผลการประเมินมาใช้ในการทบทวน ปรับปรุงการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่อไป



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

.....

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกัน



คุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนบ้านโกตาบารู เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1.1 นางรัตนา คำทองเสน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวตอเฮะเราะ ระสีหิณี | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางนุจรีย์ รัตนอรุณ | กรรมการ |
| 1.4 นางกิตติมา รุจิศรีณย์ | กรรมการ |
| 1.5 นางอุไร บุญแสง | กรรมการ |
| 1.6 นางณภัทร เบลเลอร์ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 มีหน้าที่ ทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุงและประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1) นางรัตนา คำทองเสน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวตอเฮะเราะ ระสีหิณี | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางมาลีเตาะห์ โต๊ะแวอาอี | กรรมการ |
| 4) นางนุชนาต บุญประคม | กรรมการ |
| 5) นางรอปีเยาะ เจ๊ะเตะ | กรรมการ |
| 6) นางสาวนุรีดา ซาบารอ | กรรมการ |
| 7) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง | กรรมการ |
| 8) นางสาวนุรีซัน โซ๊ะบารู | กรรมการ (ตัวแทนผู้ปกครอง) |
| 9) นางสาวอาภีหะ โต๊ะกา | กรรมการ (ตัวแทนผู้ปกครอง) |
| 10) นายอมัตย์ ปิยายีตาเฮ | กรรมการ (ประธานกรรมการสถานศึกษา) |
| 11) นางนุชรีย์ อีซบซี | กรรมการและเลขานุการ |



3. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
มีหน้าที่จัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) นางนุชรีย์ อีชบซี | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางมาลีเตาะห์ โตแวยายี | กรรมการ |
| 4) นางนุชนาต บุญประคม | กรรมการ |
| 5) นางรอปีย๊ะ เจ๊ะเตะ | กรรมการ |
| 6) นางสาวนุรีดา ซาบารอ | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา มีหน้าที่รายงานผลการพัฒนา
คุณภาพตามประเด็นพิจารณาและมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายตามเครื่องมือที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) นางนุชรีย์ อีชบซี | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวนุรีดา ซาบารอ | กรรมการ |
| 4) นางนุชนาต บุญประคม | กรรมการ |
| 5) นางรอปีย๊ะ เจ๊ะเตะ | กรรมการ |
| 6) นางมาลีเตาะห์ โตแวยายี | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) นางรัตนา ดำทองเสน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวตอเฮเราะะ ระลีหิณี | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางนุชรีย์ อีชบซี | กรรมการ |
| 4) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง | กรรมการ |
| 5) นางรอปีย๊ะ เจ๊ะเตะ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง | ประธานกรรมการ |
| 2) นางรอปีย๊ะ เจ๊ะเตะ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางนุชรีย์ อีชบซี | กรรมการ |
| 4) นางนุชนาต บุญประคม | กรรมการ |



- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 5) นางมาลีเตาห์ โตแหวายี | กรรมการ |
| 6) นางสาวนุรีดา ซาบารอ | กรรมการและเลขานุการ |

5. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย มีหน้าที่ตรวจสอบผลการประเมินและประมวลผลการดำเนินงาน วิธีการและกระบวนการในการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) นางนุชรี อีซบซี | ประธานกรรมการ |
| 2) นางนุชนาท บุญประคม | กรรมการ |
| 3) นางมาลีเตาห์ โตแหวายี | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) นางรัตนา ดำทองเสน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายอานัส อานัน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางนุชรี อีซบซี | กรรมการ |
| 4) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง | กรรมการ |
| 5) นางรอปียะ เจ๊ะเตะ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง | ประธานกรรมการ |
| 2) นางรอปียะ เจ๊ะเตะ | กรรมการ |
| 3) นางสาวนุรีดา ซาบารอ | กรรมการและเลขานุการ |

5. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่ รวบรวมวิเคราะห์ สรุปผลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย นำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

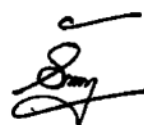
- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง | ประธานกรรมการ |
| 2) นางมาลีเตาห์ โตแหวายี | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวนุรีดา ซาบารอ | กรรมการ |
| 4) นางนุชนาท บุญประคม | กรรมการ |
| 5) นางรอปียะ เจ๊ะเตะ | กรรมการ |
| 6) นางนุชรี อีซบซี | กรรมการและเลขานุการ |



ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล เป็นประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)



(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



2. หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา

หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโกตาบารู ฉบับนี้
ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพใน
สถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษา ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์
พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริง ทุกประการ

☒ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายอมตย์ ปิยายีตาเฮ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566



3. ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

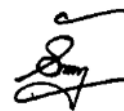
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโกตาบารู ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 10 เดือนมีนาคม พ.ศ.2566 โรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็น



หลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ
การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566



(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
ลงวันที่ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



4. ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



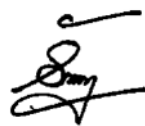
ประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงได้ทบทวนและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกตาบารู มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโกตาบารู จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566



(นางรัตนา คำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู

เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ฉบับลงวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566

.....

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

คำเป้าหมายระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สามารถกระโดด วิ่ง เล่น มีสุขนิสัยที่ดีสามารถล้างมือ แปรงฟัน และดูแลความปลอดภัยผ่านการทำกิจกรรมที่บ้านด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 75
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 75
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองสามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 75
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารภาษาไทย-มลายูได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า และแสวงหาความรู้รอบตัวได้ผ่านสื่อต่างๆ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 75



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ค่าเป้าหมายระดับ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา	ความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	-มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ การจัดทำคลิปการสอน และ ค้นหาคlipการสอนจากหลายแหล่งที่มา ที่ ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตาม ความต้องการของครู สถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	- จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เพียงพอ และหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	- ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียน ใบงาน อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เหมาะสมกับวัยความ ต้องการของเด็กและสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การเรียนการสอน วัดและประเมินผล โดยครู ชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ค่าเป้าหมายระดับ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็น พิจารณาในมาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	- ครูทุกคนจัดประสบการณ์ ผ่านแอป พลิเคชันต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือจาก พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	- ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดทำ สื่อออนไลน์ คลิปการสอน ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	- ครูทุกคนและผู้ปกครองประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสนทนา กับผู้ปกครอง คลิปการทำกิจกรรม รูปภาพ ชิ้นงาน และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศ



สรุปค่าเป้าหมายรายประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดี
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ดีเลิศ
1.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ



5. คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนบ้านโกตาบารู

ที่ 7 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2566

.....

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนบ้านโกตาบารู เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้



1.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1.1 นางรัตนา คำทองเสน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายอานัส อานัน | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางนุจรีย์ รัตนอรุณ | กรรมการ |
| 1.4 นางรัตนติยา เกป็น | กรรมการ |
| 1.5 นางอรรพรรณ ทองคำ | กรรมการ |
| 1.6 นางณภัทร เบลเลอร์ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย มีหน้าที่จัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) นางนุชรีย์ อีซบซี | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางมาลีเตาะห์ โต๊ะแวอายี | กรรมการ |
| 4) นางนุชนาต บุญประคม | กรรมการ |
| 5) นางรอปีเยาะ เจ๊ะเตะ | กรรมการ |
| 6) นางสาวนุรีดา ซาบารอ | กรรมการและเลขานุการ |

2.2 คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา มีหน้าที่รายงานผลการพัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาและมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายตามเครื่องมือที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) นางนุชรีย์ อีซบซี | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวนุรีดา ซาบารอ | กรรมการ |
| 4) นางนุชนาต บุญประคม | กรรมการ |
| 5) นางรอปีเยาะ เจ๊ะเตะ | กรรมการ |
| 6) นางมาลีเตาะห์ โต๊ะแวอายี | กรรมการและเลขานุการ |



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) นางรัตนา คำทองเสน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวตอเฮะเราะ ระลิตินิ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางนุชรี อีซบซี | กรรมการ |
| 4) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง | กรรมการ |
| 5) นางรอปียะ เจ๊ะเตะ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง | ประธานกรรมการ |
| 2) นางรอปียะ เจ๊ะเตะ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางนุชรี อีซบซี | กรรมการ |
| 4) นางนุชนาท บุญประคม | กรรมการ |
| 5) นางมาซีเตาะห์ โต๊ะแวอายิ | กรรมการ |
| 6) นางสาวนุรีดา ซาบารอ | กรรมการและเลขานุการ |

2.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ตรวจสอบผลการประเมินและประมวลผลการดำเนินงาน วิธีการและกระบวนการในการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน โดยเอาข้อมูลมาจากคณะกรรมการตามข้อ 2.2 สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) นางนุชรี อีซบซี | ประธานกรรมการ |
| 2) นางนุชนาท บุญประคม | กรรมการ |
| 3) นางมาซีเตาะห์ โต๊ะแวอายิ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) นางรัตนา คำทองเสน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายอานัส อานัน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางนุชรี อีซบซี | กรรมการ |
| 4) นางสุมาลี แซ่ฟุ้ง | กรรมการ |
| 5) นางรอปียะ เจ๊ะเตะ | กรรมการและเลขานุการ |



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวสุมาลี แซ่ฟุ้ง | ประธานกรรมการ |
| 2) นางรพีเยื้อะ เจ๊ะเตะ | กรรมการ |
| 3) นางสาวนุรีดา ซาบารอ | กรรมการและเลขานุการ |

2.4 คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่ รวบรวม วิเคราะห์ สรุปผลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย นำเสนอ ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

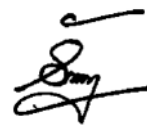
- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวสุมาลี แซ่ฟุ้ง | ประธานกรรมการ |
| 2) นางมาซีเตาะห์ โต๊ะแวอาอี | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวนุรีดา ซาบารอ | กรรมการ |
| 4) นางนุชนาท บุญประคม | กรรมการ |
| 5) นางรพีเยื้อะ เจ๊ะเตะ | กรรมการ |
| 6) นางนุชรีย์ อีซบซี | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 6 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นางรัตนา ดำทองเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู



6. บันทึกผลการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2566 ของคณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
ของโรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
ประจำปีการศึกษา 2566

.....
ตามประกาศโรงเรียนบ้านโกตาบารู เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2566 กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 3
มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 2 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร
และจัดการ 6 ตัวบ่งชี้และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ตัวบ่งชี้
อันจะเป็นเป้าหมายในประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านโกตาบารูได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี
การศึกษา 2566 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว ให้ความเห็นชอบตามที่รายงาน
นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกประการและเผยแพร่ต่อ
สาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายอมตย์ บิยายีตาเฮ)

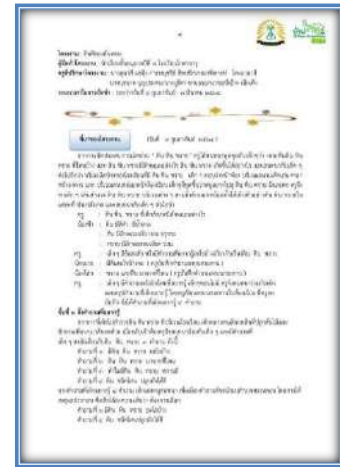
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกตาบารู

วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2567



7. เอกสาร/หลักฐานประกอบ



โครงการขยายผลรางวัล

กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม

โครงการดินดีของต้นหอม



คลิปนำเสนอ "โกตา Smart Kid

การดำเนินงานระบบประกันฯ

การได้รับการยอมรับ



8. ภาพกิจกรรม

ด้านคุณภาพเด็ก



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



9. รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ



10. การเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงานและการได้รับการยอมรับ



11. รางวัลที่ได้รับ

ด้านสถานศึกษา

รางวัลชมเชย โรงเรียนสุุดยอดสุขภาพดี ระดับประเทศและนานาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ AIA เมื่อ วันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2566



ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษา

รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ระดับดีเลิศ ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2566



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางนุชรี อีซบซีและนางสาวนุริดา ชาบารอ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ “ยะลา – ยาลัน มหัตศรย์เด็กได้” สพป.ยะลา เขต 1 เมื่อวันที่ 28 -30 มกราคม พ.ศ. 2567



ด้านเด็ก

เด็กหญิงอัญตาร์ แป๊ะเฮาะอีเลอร์ เด็กชายฟาคริ สะดุมอและเด็กหญิงมูสตากิม อาแวกาเซ็ง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ “ยะลา – ยาลัน มหัตศรย์เด็กได้” สพป.ยะลา เขต 1 เมื่อวันที่ 28 -30 มกราคม พ.ศ. 2567



